

# 最新西师版一年级教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 西师版一年级教学反思篇一

一年级的孩子更多关注的是事物的新奇性和趣味性，因此这节课的教学特别重视与学生生活实际相结合，重视学生的操作活动，重视对过程的经历和体验，积累统计活动的经验。

### 二、教学目标

- 1、借助我换牙了这一真实生动的生活情境，在直观的操作和感知的活动中，经历数据的收集，整理，描述，分析的全过程，培养学生初步的统计意识。
- 2、认识象形统计图和简单的统计表，并能根据图表中的数据，回答一些简单的问题，初步感受统计的必要性。
- 3、在统计活动中，培养学生初步的提出问题和解决问题的能力。教学重点：使学生经历统计全过程，体会统计的必要性。

### 三、两方面的思考

（一）、把统计活动与解决实际问题紧密结合起来，感受统计的必要性。

在义务教育阶段，学生学习统计的核心目标是发展统计观念，它具体体现在：能认识到统计对决策的作用，能从统计的角度思考有关的实际问题；能通过收集、描述、分析数据的过程做出合理的决策等等。这节课是统计的起始课，我们要借

助真实、有趣的情境，让孩子一开始就接触到需要经过统计才能解决的实际问题，激发参与统计活动的兴趣，并在活动中发现和感受到统计的必要性。因此在充分利用好教材为我们提供的素材的同时，我也尝试根据学生的实际情况调整教材内容。

这节课我从整体上创设了一个完整的情境，自始至终围绕着我换牙了这样一个学生非常感兴趣的话题展开学习活动。因为活动的目的很明确，所以数据收集整理好之后，学生很自然的就会对统计的结果进行表达与交流，进而解决前面提出的怎样回答全班同学的换牙情况这样的问题。使学生真切地体会到了我们为什么要进行统计，不是单纯为了学习知识，更重要的是通过它来解决我们在生活中实际遇到的具体的问题。让学生初步感受统计这种解决问题的策略和方法在我们日常生活中的重要作用。

（二）、为学生提供探索、交流的空间，初步体验统计全过程。

## 西师版一年级教学反思篇二

统计问题是最常见的生活问题，如何让学生在学习数学知识的过程中获得一定的情感教育是我这节课主要研究的内容。针对以上目标我反思如下：

数学来源于生活，数学教学应从学生熟悉的生活现实出发，使生活材料数学化数学教学生活化。依据学生的实际情况设计教学过程，这是我的第一想法。因此，我不管在课前的谈话引入还是新授时的引导学生走进观测气温这个生活情境中，以及巩固运用时所选择的三个题目，都是有目的而选取的与生活紧密联系的题，从而培养学生在生活化的情境中看懂折线统计图，会根据折线统计图上的数据去分析、预测事件的发展，并且使学生体会到折线统计图的优势和作用。

在整个教学活动中，我注重学生整体的发挥，而对于每个学生独特的思考和做法，我又不急于给予评价孰优孰劣，而是留给学生自己思考、判断、比较的思维空间。如在案例中，我给学生提供自主学习探索的空间，充分相信学生，放手让学生去操作（绘制折线统计图），去探索、去讲解。

## 西师版一年级教学反思篇三

今天我执教的内容是条形统计图第一课时内容。本节课是在学生已有的经验基础上初步认识简单的条形统计图，会绘制简单条形统计图，并能根据条形统计图进行简单的数据分析。下面我将结合本节课的教学实践，谈谈自己的感受：

本节课一开始我从近期的天气情况引入，出示紫阳县20xx年10月的天气表，激发孩子们学习的兴趣。通过问题导入，引发学生的学习动机，产生收集数据的需求，使学生主动参与统计过程，体会数学与生活的密切联系。

把课堂真正还给学生。教学中充分调动学生已有的认知发展水平和已有的活动经验，利用小组合作，让学生自己选择喜欢的方法来表示数据。通过自主探究、同伴交流在对比中发现并掌握条形统计图的特点和优势，经历知识的形成过程。

在习题的设计上，通过“鞋店一周销售情况统计图”和“汽车通过情况统计图”，进一步培养学生识图、看图、制图的能力，发展学生的数据分析观念。

数据分析是统计教学的核心。教学中通过引导学生解决生活中的一些简单实际问题：“每种天气各有多少天？你能清楚的把它们表示出来吗？”引导学生整理数据，用自己喜欢的方式表示数据，引出条形统计图。在后续的教学过程中，通过对条形统计图的分析，如：“从图中你获得了哪些信息？”“如果你是鞋店老板，在下次进货时，你有什么想法？”等，培养学生运用数据分析问题、解决问题的能力，

从而发展学生的数据分析观念。

1. 学情的把握不准，预设和生成之间存在较大差异，这也对我今后的教学敲响了警钟，要在备教材的同时更要做到备学生。
2. 小组合作缺乏时效性，组内成员分工不明，导致时间的浪费。
3. 评价语言单调，缺乏针对性，没能很好的调动学生学习的积极性。
4. 课堂调控能力有待改进，时间前松后紧，练习量不够。

## 西师版一年级教学反思篇四

这是一堂在新课程理念指导下，对“统计与概率”这一知识领域进行的实践研讨课。传统的复式折线统计图的教学注重的是复式折线统计图的特点和制作方法。为了培养学生的统计意识和能力，发展学生的统计观念。我在教学时，注重了以下几方面：

统计观念的培养，首先应培养学生的统计意识。有了意识，才有思考，才有能力的提高。但学生很难根据自己已有的知识和生活经验在问题解决中领悟和体会，所以本节课教学中我力争在新旧知识的对比分析中培养学生的统计意识。在教学这节课时，学生已有单式条形统计图的知识基础，学生在单式、复式的观察、对比、分析中，认识到了两种统计图各自的特点，也感受到复式条形统计图更能清晰地比较，激发起进一步探究的欲望。

本节课教学注重学生自主学习，让学生通过自主学习，自主分析，掌握本节课重点，对信息的处理中学习制作复式条形统计图。整个过程使学生亲身经历了数据的收集、整理、表

达、描述和分析的过程从中体会知识的产生和形成过程，突出体现了课程标准所提出的“引导学生从已有的知识和经验出发，通过独立思考和合作交流，体验知识的发生和发展的过程”的新理念。

通过一个问题：单、双手投球哪个更远些？给学生提供了一个对事物发展趋势进行预测的平台，体现了统计在现实生活中的重要作用，使学生发现大多数人单手投球比双手要远的同时，也学会了判断一件事情的结果不能从一方面下结论。在习题设计上，通过调查班级同学喜欢吃各类水果的情况这一拓展练习，培养学生利用统计的知识，分析问题、解决实际问题的能力。

通过这堂课的教学，虽有成功之处，但也有不足，主要表现在：

- 1、数学语言要更为精练，问题的针对性要更强，才有利于学生数学思维的培养。
- 2、教师应通过多元化的评价，充分调动学生学习的积极性。

## 西师版一年级教学反思篇五

一般的，从你自己的设计思路、教学目标的达成情况、课堂情况、学生的反馈情况（即掌握情况）以及教学方法、手段的运用等方面来写。

- 1、创设情境，让学生主动看、想、问、做

低年级的统计教学，应根据学生的年龄特点与认知规律，重视学生的操作活动，让学生在直接的操作和感知的基础上，逐步体会统计的必要性。因此，我紧密的联系了学生的生活实际，创设了学生感兴趣的情境：我利用班会课举行联谊会，问要买什么水果？学生比较感兴趣，而且乐于关注。有了这

样的情感，学生学起数学知识来，当然是事半功倍了。让学生自己去调查，，如此以来不仅能调动学生学习的兴趣，而且通过学生自主地参与学习，亲身体会调查的过程，有助于学生对统计知识的进一步理解，并懂得如何把所学的知识运用到实际中去。让学生在生动具体的.情境中理解了数学问题。

## 2、抓住时机，鼓励学生自主选择，张扬个性。

在教学过程中，关注学生的个性，鼓励他们想自己所想，问自己所问的，说自己想说的，同时要引导学生会想、会问、会说。要学会肯定别人做得好的地方，帮助别人弥补不足之处。对别人做法不理解的不要指责，而是学会提问。形成一种老师、学生平等的在一起研究问题的氛围。教师不但要尊重和肯定学生个性化的思维方式与结果，还要抓好时机，激励学生发挥自己的优势与长处，促进他们个性素质的不断优化。整节课学生不是静静的听教师教，而是热闹的“动”起来。这是我呼唤学生“积极参与”与“合作交流”的成功之处。同学们在我创设的民主、平等的气氛下思维开始了，头脑灵活了，参与意识增强了，合作交流的效果渐佳了。

## 3、评价形式多样化，增强学生学好数学的信心

本节课我注意到了对学生的评价，实现了方式多样化，既有语言上的激励，也有体态语的触摸。虽是一个微不足道的动作对学生的积极性有很大的推动作用。这样评价方式我除了用以关注学生对知识技能的掌握，也关注了学生情感态度的形成和发展，另外我还进行了一个学生自我反思，自我评价的尝试，我看到了学生在自我反思的矛盾斗争中增添了一份勇气，更增添了一份自信。

学生对统计知识掌握的不够到位，虽然本节课同学们一反课改以前的“静”而是“勇敢”的“动”起来。然而因为“动”使得本节未能完成本节课的教学任务，只完成复习统计表这一块。另外，由于教师说的其他水果有很多种，教

师列举的几个学生比较感兴趣，以至最后学生统计结果中选择其他的学生最多，最后还是决定好买什么水果合适。这是我在设计时没有想到的。

从而可以看出，学生的合作意识的培养还需要有意识的，有计划的逐步培养。