

2023年师徒结对活动心得体会或总结(实用6篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

师徒结对活动心得体会或总结篇一

这一学期，我很荣幸能成为邓老师的徒弟，他在职业道德、教学方法、管理学生方面都毫不保留地给了我许多的指导和帮助，真正发挥了“传、帮、带”的作用，使我在各方面有了较大的提高。

师徒结对的一种基本活动形式就是互相听课评课，这也成为大多数徒弟向师傅学习的过程中最为直接的一种方式，在这个过程中，收获颇多：

听课可以帮助我发现一些自己难以注意到的问题，放下了包袱，就会使我在有人听课比没人听课时的兴奋程度高出很多，讲课也就更加有激情，对学生的感染力就更大。

所以备课时会特别注意以终为始。也就是特别注意围绕授课目标安排教学活动，而不是为了讲内容而讲课，从而使自己的备课水平有了提高。师傅在她的课中有什么好的举措，有什么难点或容易引起学生歧义的关键点，也都会及时地与我交流，使我的课堂上能够避免一些问题的出现，让我少走了不少弯路。

师傅给我评课时，会反馈出很多我自己没有意识到的优点和缺点。师傅在评课时对我的指导不仅停留在理论层面，更是

体现在具体的每一个环节中，甚至对学生的每一句评价语言都悉心琢磨，使我明白课堂上应充分体现学生的主体地位。

我听师傅的课也有很大收获。邓老师的课最大的特点就是条理性强，思路清晰，同时能很好地调动学生的积极性，真正地做到了让学生在快乐的学习氛围中运用到生活当中。然后一起交流上课后的体会，在多次听师傅课的过程中，我慢慢体味到了她思想的灵动，并且准确地把握住每一节课的闪光之处，在这样反反复复的过程中，我受益匪浅。

“师徒结对”的形式可以让我们年轻教师在较短的时间内熟悉教育教学业务，尽可能地让年轻教师少走弯路，在教育教学这条荆棘遍布的崎岖道路上能够比较顺利地得到指引而前进。比如关于课堂调控、应急事件处理、教师语言、教态、板书等都可以在老教师的指导下短时间内得到规范。

师徒结对活动心得体会或总结篇二

进入中和中心小学这个大集体已经有两年多了，非常地感谢中和中心小学的“师徒结对”这个活动，为我们新教师的发展提供了一个很好的平台。作为一名年轻教师，无论在备课、上课、做人还是带队经验上都是欠缺的，学校通过老教师对新教师的传、帮、带、导、提、教等，为我们的成长搭建平台，加快我们的成长，提高我们的教育教学能力和教育教学研究水平。

过去两学年的师徒结对使我受益匪浅，从学习本学科的教学理念、课程标准到如何备课、上课、听课、评课，以及如何提高学生的学习成绩，师父都给了我很大的帮助，我的教育教学能力也逐步的提高。除此之外，还经常参加听课等教学研讨活动来提高自身的知识技能。结合两学年的经验，努力做到“三学”：学思想——教育教学理念；学本领——教育教学基本功；学做人——为人处事。我将通过自己的努力，加上跟随有经验教师的学习，相信自己会渐渐地获得进步和

改善。

这学年的工作计划作了如下的安排：

1. 注重教师素质修养。师德好，是当一名好教师的前提，在业余时间，认真观察老教师如何对学生进行德育教育如何严格自己的，从而提高自己的德育能力和自己的师德。
2. 积极主动听师傅的公开课，学习长处，并和师傅进行反思与讨论。
3. 每月和师傅进行一次体会交流，主动与师傅探讨课堂教学以及训练中有疑惑的地方及时请教师傅。
4. 课后能做到及时反思，积极撰写课后反思。
5. 积极主动参加校内教科研活动和各类教学基本功竞赛，并积极开展课题研究。
6. 了解学生、热爱学生，以良好的师德影响学生，特别是优等和学困学生，要以耐心细致地做好学生的思想工作。
7. 不但要注意总结师傅好的经验，进行总结，较多较快地了解、掌握新的教育教学理论，与师傅形成优势互补态势，促进自己较快地成才。

在工作中我总是碰到各种各样的困难，但作为一名新教师，现在正是学习的时候，在学习的过程中可以不断成长，在困难的过程中成熟，经验是需要积累的，虽然我才刚刚进入这个领域，就如一句古话一样，“路漫漫其修远，吾将上下而求索”。

师徒结对活动心得体会或总结篇三

“师徒结队”活动是我校为了使青年教师迅速成长而采取的一项“帮扶”措施，现在已经实施了近一个学期。本着表彰先进、树立典型，督促后进、迎头赶上；总结经验、形成特色，剖析不足，快速提升的目的，现将该项工作总结如下：

一、围绕“师徒结对”活动开展了丰富多彩的具体工作。

1、成功举办“师徒结对”拜师仪式

3月18日，我校隆重地举行了“师徒结对”拜师仪式，其精彩纷呈又十分严谨的流程、空前盛大的规模、未雨绸缪的整体规划、精明强干的导师队伍、众志成城的团结向上的氛围、给进修学校的胡校长、孟校长和继教办的领导及所有与会老师留下了极其深刻的印象。进修学校领导甚至在座谈时说，要把实验的“拜师”模式作为样板推广到全市，不难看出她对此活动是非常满意并极力推崇的。

2、协助导师完成对徒弟的“前测”活动

继拜师仪式之后，为了让导师能够充分的了解徒弟的综合素养，我们从4月10日起布置并进行了导师对徒弟的前测活动，在力所能及的条件下给予师徒足够的时间与空间，使导师通过诸如座谈、听课及观察班级管理、作业批改、学生教育等具体活动来了解徒弟的优势和不足及培训需要，拟定培训目标及培训策略，并根据培训计划对徒弟进行培训。为“师徒结对”工作的继续开展奠定坚实的基础。

3、开展导师指导下的“青年教师成长汇报课”活动

为了检验“师徒结对”活动的效果，在5月7日-5月25开展了了“实验小学‘师徒结对’活动暨青年教师成长汇报课”活动。

参加汇报课的青年教师中的绝大多数能主动向导师请教，认真准备，用心研究教材、认真分析学情、精心制作课件，注重研究教法、探讨学法；全体导师们都能够在对徒弟进行前测的基础上，根据徒弟的特点帮助设计教学流程，在试讲的基础上，一遍一遍完善教学设计，一次一次教授管理经验，在备课、上课、听课、评课等方面对徒弟进行专题培训和面对面地跟踪指导，表现出高度负责的态度与敬业精神。

授课后，导师及所有领导对青年教师取得的成绩给予充分的肯定，针对教学实际与教学预设存在的差距进行了深入的探讨与剖析，为青年教师的成长指明了努力的方向及切实可行的近期目标，为其实现阶段性发展创造了条件。

4、开展“走进导师课堂、学习导师风采”活动

听课是培养青年教师快速成长的方法之一，所以从5月18日-22日，开展了“走进导师课堂学习导师风采”活动。所有青年教师都能积极走进导师的课堂，做到看、听、想、记。看，看导师的教态、板书、教学手段、驾驭课堂的能力、组织教学的方法、课堂偶发事件的处理、师生情感、课堂气氛、时间安排等；听，首先要“听懂”，把自己当成学生，深刻理解重点难点，其次是“听全”，听导师的基础知识的讲解、基本技能的培养、课外知识的延伸等，最后是“听透”，吃透导师教材与教法的整合，听透导师独特的教学个性，真正消化吸收；想，边听边想导师每个做法的目的是什么；记，有针对性地“记我想记”。并且在学习之后能够做到先与导师交流，提出有针对性的疑难问题，然后与自己相对照，总结出学习的收获和自己今后努力的方向。

5、建立“师徒结对”活动徒弟成长手册

所有青年教师都建立了自己的成长手册，从导师辅导规划、徒弟成长规划、前测及汇报课的教学设计和课件、导师指导记录、徒弟课后反思、导师诊断、徒弟听课记录、学习收获

等方面，记录了“师徒结对”活动徒弟成长的主要过程，体现了青年教师发展、提高的轨迹，为学校评价“师徒结对”活动成果提供了重要的依据。

1、导师们克尽职守、言传身教，践行了“德高为师、身正为范”。

周凤荣、李岩、李吉贤、赵淑丽、卢国平、吕春芳、李春梅、张玉萍、单迪、刘淑荣、李智伟、李蕊12位导师第一时间走进青年教师的课堂，对徒弟进行前测，了解徒弟的优势和不足，有针对性地拟定“导师指导计划”，并根据计划对徒弟进行指导。

其中张玉萍、吕春芳、赵淑丽3位老教师每周都抽出时间到徒弟的班级去看一看，指导徒弟如何进行班级管理。尤其是张玉萍老师，不仅在班级管理上关心苏胜男，而且在生活上更加关心她，在苏胜男生病期间，张老师每天都要到苏胜男的班级看一看她的病情是否好转，班级管理上存在哪些困难，都及时帮助苏老师解决，这种如母亲一般的关心呵护，使苏老师深受感动，也激励着她不断进步。

黎威、关丽丽两位导师，没办法听徒弟的常规课，就从汇报课入手，一遍一遍地修改完善教学设计，保证了范宁、吴珊红两为教师的汇报课质量，在此提出表扬。

幼儿园的李蕊老师经常深入徒弟的班级，指导她如何培养幼儿的生活习惯及学习习惯，如何与家长沟通。在李蕊老师的耐心指导下，曹老师很快的成长起来，在班级管理上已经形成了独特的风格。

2、徒弟们“尊其师，信其道”，塑造积极向上的自我。

(1)虚心请教，用积极的态度为超越自我奠基。在撰写汇报课教案时，贺存龙、吴静、周届霏、丁晓琪、谢岩、张欢、曹

磊6位教师能在最短的时间内完成教学设计上交给自己的导师验收，并能根据导师的指导意见及时修改完善教学设计。由于杨金龙、贺存龙、周届霏、丁晓琪4为教师的导师是进修学校的教研员，沟通不是很方便。4位老师就利用网络进行交流，并在无法进入导师课堂的情况下，主动走进自己学科组长的课堂进行学习。

这里我们要特别表扬的有三位教师。

首先是苏胜男老师，她是唯一进行了语文、数学两个学科汇报课试讲的班主任老师；另外两位是范宁、吴珊红老师，因为这两位教师现在所教的不是自己对口的学科，所以这两位老师要在完成自己教学任务的同时，还要跨学科向自己的导师请教，完成汇报课。

尤其值得表扬的是幼儿园的曹磊老师，曹老师在调入我校之前一直从事小学教育，对幼儿教学很陌生，但她服从安排，没有表现丝毫懈怠，而是努力钻研、虚心请教，并把师傅每一次的指导言语都记录在小本上。在最短的时间内进入状态，很好的完成了角色的转换。

(2) 努力掌握学科教学规律，教学效果优良。

车璐、张欢两位教师能在导师的指导下，在语文教学中努力做到集课前预习、课上交流、课后复习三位一体的教学流程，实现了以生为本，以学定教，从关注知识的讲授向关注学生获取知识的过程方法过渡，并且尝试着放手，让学生自己发现问题、解决问题。取得了非常好的教学效果。周届霏、吴珊红的音乐课，把模仿、演唱、表演融为一体，提高了学生学习的兴趣；宋莹的英语课把课内、课外知识相结合，拓宽了学生的知识面。

(3) 努力自修教学基本功，提升教学机智和驾驭课堂的能力。

车璐、张欢绘声绘色的范读、优美的过渡语，激发了学生学习的兴趣；谢岩、苏胜男、曹磊一改以往平淡、严肃的语调，走进学生当中，缩短与学生之间的距离；范宁的范画、丁晓琪的手工制作、周届霏的键盘、吴珊红的亲和力、宋莹流利的口语、杨金龙、贺存龙、吴静较为标准的示范动作，都显示着青年教师教学理念与基本功的提升；尤为突出的是张欢、周届霏老师展现出与教学经验不相符的教学机智，在课上能根据突发事情及时调整教学环节，另辟蹊径，顺利完成教学任务。

(4) 教育与教学从培养良好习惯开始，为学生的终身学习奠基。

在班级管理导师的帮助下，一年级四位青年教师的班级管理取得了很多的成效。车璐、苏胜男老师，在课上采取“小眼睛，看老师”等简单的口令，规范学生的有意注意；张欢老师则采取奖励的办法，调动学生的积极性，培养学生认真听讲的习惯；谢言老师是通过改变自己的教学语言来吸引学生，以达到培养学生认真听讲的目的。总之四位老师都能做到，在课上时刻关注学生，培养学生良好的行为习惯和学习习惯，使整个班级的面貌发生了很大的变化。幼儿园的曹磊老师以亲切、温柔的语调融入到幼儿当中，以新颖的游戏为载体创设了轻松愉快的氛围，让幼儿们在玩耍中自主探索与学习。

3、师徒共同研课、共同成长，推动学校教研工作走向深入。

古语云：“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。导师们说“指导徒弟一节课，我们就需要深入的解读课标、解读教材、解读学生，同时还要充分的了解自己的徒弟，这同时也是我们自己不断提高的过程。”

通过开展“师徒结对”活动，一年组、音乐组、体育组、美术组、英语组的老师在本年组教师出课之前，不仅导师对徒弟进行指导，同年组的教师都能积极参加研课，献计献策，做到同组共研一节课。在进行汇报课时，同组教师都能自主

串课、听课，课后积极参加评课，做到了与青年教师共研共成长，从而把“师徒结对”活动上升为“年组结对”活动，推动了学校教研工作的深入开展。

1、个别教师不能严格按照导师的指导来进行教学。

有些教师在导师修改教学设计时能够虚心接受，但是到了课堂上，就把导师的意见放置一边，自己的教学仍然一如既往，甚至有的教师导致环节丢失，致使学生掌握知识出现偏差，不能够保证教学质量。

在这里我要提醒青年老师们，要你们拜师的目的是为了提升大家的教育教学理念，是为了规范大家不正确的教育教学行为，是为了大家更加扎实而有效地落实双基，是为了传承优良的教育教学方法而使你们少走弯路！因此，师徒间达成的教案必须坚决执行，投机取巧的做法必须杜绝！

2、个别教师参与热情不高，工作出现拖拉现象

从开展“师徒结对”活动开始，个别教师认为进行完“拜师仪式”工作就完成了，以后的工作不过是做做样子，所以导致在进行汇报课时，工作拖拉，不能主动向导师请教，需要导师多次催促才能完成教学设计，甚至是试讲都要导师一次又一次催促才能完成。

这些现象说明这些教师没有真正认识到自己的差距，没有进步成长的意识，缺乏实验人所必需的精英意识，还没有真正成为实验这个大集体中的一员。

作为青年教师不仅仅要向导师学习他们精湛的教育、教学技术，更要学习他们爱岗敬业、无私奉献的操守和敢为人先、舍我其谁的领袖气质。我们要树立没有钻研的意志和吃苦耐劳的品质就不是合格的实验人，不想或不能成为人中精英就不是优秀的实验人的信念，只有这样才能把本职工作做好。

3、个别教师课堂教学语言不够规范，教学基本功不过关。

首先部分老师的教学引领采用“单兵教练式”，表现在老师只是与学生的个体进行一问一答的交流，而没有通过学生间的合作交流来达成学习目标；其次，部分老师的教学组织语言平淡而机械，不能激发学生的参与热情与机体潜能，致使课堂气氛沉闷，教学效果差；再次教师的点评语言没有层次感，不能发自内心深处地对学生给予恰如其分的评价，不利于培养学生思维的深刻性与开放性；最后有些老师的教学语言不规范，口头语、半截话，所有老师都存在重复学生答案的现象，极大地影响了教学效率。

老师们，师徒结对就像一条无形的纽带连接在师徒之间，使老师们在有意无意之中增加了交流和相互学习的机会，从而得到提高，实现共赢。

由于我校的“师徒结对”活动才刚刚开始，取得的成绩还非常有限，有些方面甚至还停滞不前。但是只要我们坚定地沿着实施方案走下去，实验小学的教研之路就会因此而更加精彩！

“师徒结对”活动的周期是三年，本学期所做的各项活动，只是“师徒结对”活动的开端，要达到“一年合格、二年成熟、三年成为骨干”的目标，还需要各位师徒的共同努力。希望各位导师在今后的工作中能发扬优点，继续发挥“传、帮、带”作用，直至徒弟达到成为骨干的目标。在今后三年的活动中，学校每学期都将进行活动阶段总结，并对优秀导师和进步幅度大的徒弟进行表彰。所以，希望全体师徒能按照学校活动实施方案的工作安排，高质量地完成今后的工作任务。

师徒结对活动心得体会或总结篇四

本次活动，学校领导高度重视，在繁忙工作中坚持听课评课，

武校长更是全程参与，给我们讲课听课的教师巨大的鼓舞，大家真切地感受到学校领导研究教学，重视教学，深入课堂的真情实意。还有其他老师，无论是不是本学科本年级的课程，在自己的手头工作很多的情况下，都来听课，认真评议，及时反馈，给此次活动极大的支持！全校有20位教师积极参加听课，听课达到了165人次，其中特别表扬：王君花、刘均平、姜洁清、高静老师。他们虽然不担任数学语文课教学，也来听课。

下面对此次授课评课情况总结如下：

先说参加讲课的11位教师个人综合素质较好，教态自然、亲切、大方，亲和力强；都有一定的新课程理念，并在课中有不同程度的体现。注重民主、和谐的课堂氛围的营造；他们在课堂上表现出来的教育理念、学科素养、教学能力，给听课老师留下了深刻印象。

此次活动各个教研组都发挥了集体的智慧，组内的教研气氛浓厚。师傅出谋划策不保留，青年教师虚心求教肯钻研，每位教师课前准备都非常充分，能够有效地运用多媒体进行教学，课件制作精美实用，运用灵活，使课堂教学形象直观、新颖生动，构建了和谐的课堂。

王丹老师的《秒的认识》一课，通过多媒体声像资料的展示，给学生留下深刻印象，使学生处于身临其境的境地。精美的课件，不仅愉悦了学生的感官，而且大大丰富和充实了课堂教学内容。

马蓉老师《时分秒的复习课》能结合教学内容，设计贴近学生生活的教学活动，以亲切的教态吸引和组织学生参与课程实践，实现了以学生为中心、以任务为中心的目的。学生的主体性得到充分地发挥。

赵素娟老师的《一位数乘三位数乘数中间有0的乘法》教学目

标明确，思路清晰，关注学生的参与度。大部分时间给学生自主探究，充分体现了学生的主体地位。

于珊珊老师《一位数乘三位数第一课时》的教学，从设学生熟悉的生活情景入手，新旧知识合理连接，关注学生学习中的重点难点安排教学。

刘淑平老师《分解质因数》一课，教师沉着冷静，知识层次过渡自然，条理清楚，重难点把握到位，突破难点有阶梯感，不让学生感到困惑，教学效果好。

王老师作为一名参加工作不久的年轻教师，敢于冲破世俗，挑战教学难关，她的《众数的认识》一节课把枯燥繁杂的统计知识变得趣味化，结合生活实际让学生体验到了数学在生活中的广泛应用，的确是一节高质量的数学课。

李老师的《球王贝利》教学内容清晰有条理，详略得当，语言很到位，评价及时得当，运用多种方式调动学生的积极性，与学生的交流自然清楚。李老师虽然没有很华丽的激情的风格，却能在朴实无华的讲解中帮助学生理解人物，自然而然的思考和反思自己。

马老师是一名才参加工作一个月的新教师，却彰显出非浅的功底和教学智慧，她的《黄继光》一课，教师准备充分、认真，学生的参与度高，课堂气氛活跃，能够运用教师的机智充分调动学生的积极性。课堂的调控也很好。

杨老师的课《晨读》这节课，全文以中心问题为主线，抓住关键词，紧紧围绕主题，不断地循环推进，学生被读书的神奇力量震撼了，受到了一次精神上的洗礼，有效地培养了学生的阅读兴趣、进一步调动了学生阅读的积极性。

刘老师的课用精读、略读、跳读、浏览等多种学习方法，，品位语言文字，感受石猴形象，领略经典名著的魅力。激发

学生阅读经典名著的兴趣。

徒弟讲课讲的精彩，师傅功不可没，尤其在评课方面：师傅们就更不用说了，很会看课，评课，教学理念先进，不仅态度诚恳，发现发现徒弟课上的亮点，进行激励，还能深入到问题的实质，分析不足，指出对策，使徒弟收益大、感悟深，也让在场的每一位听课教师受益。

“教学永远是一门遗憾的艺术。”当我们课后反思的时候，总会发现一些不足和缺憾。而教师的课堂教学水平也正是在不断解决不足和遗憾的过程中得到提升的。

1、教师课堂上的多元评价体现的不够，方式单一，缺少生生评价。应根据学生特点，多角度的评价学生，促进学生的全面发展个别教师对教材的挖掘和拓展还不够，对一些问题本身具有的内涵没有做更深入的阐发，不利于学生能力的培养和提升。

2、个别教师课堂教学环节还不紧凑，有脱节现象，课堂结构调整不合理，导致产生拖堂现象或课程结尾匆匆处理，影响了教学效果，希望在以后教学合理分配教学时间。

汇报课虽然结束了，但师徒结对活动、老师们的探究、实践、创新并没有结束，希望我们教师加强自我学习，加强交流和研讨，用自己的努力锤炼出扎实、有效的课堂，更相信我们栗胜路小学教学工作今后一定会硕果累累！

时间关系，总结如有不周不当之处，欢迎大家指正。

师徒结对活动心得体会或总结篇五

1. 听课，并进行课后交流。

2. 备课指导，要求讲课时必须有全局意识，讲一节课必须备

好一章的课，同时要做2本练习册，研究课后习题与辅导书，恰当用好教材和辅导书。

3. 指导学习教育新理论，道德课堂理论知识。

4. 在两次汇报课期间，交流学习目标的设置、展示，课堂情境的导入，小组合作交流的形式与内容，课堂环节设置，学评一致性及结尾升华等内容，上好汇报课。

二、我的收获

1. 指导交流过程中我对新课程比如学习目标，学习设计进行了梳理，我对课堂内容的又一次深入理解非常受益。

2. 从她哪里学习到了认真的学习态度，踏实肯干和虚心求教的精神。

3. 她的很多上课优点值得我学习，如上课节奏感，语言简练等。

三、下学期她应该努力的方向

1. 上课要提出更多有思考价值的问题。

2. 在寒假里，要做近三年的必修3和4的期末试题，把握课程内容难易程度，与习题的关系，找准知识点，延伸点。

3. 每月做一套高考试题，总结归类，考查知识点和解题方法。

4. 多听同备课组老师的课

师徒结对活动心得体会或总结篇六

时间如白驹过隙，转眼间一个学期即将过去。作为一名新教

师，让我在刚开始的无所适从，再到适应环境、适应小学教学，其中学校组织的“师徒结对”活动，给了我很大的帮助。回顾这半年来，可谓是酸甜苦辣，一应俱全。在校领导、师傅和其他老师们的关爱和热情帮助下，我逐渐适应了各项工作，熟悉了学生与课堂，也更深刻的了解到作为一名教师的职责，成功的迈出了人生第一步。

我很荣幸能成为葛怀军老师的徒弟。我的师傅为人很温和，做事又认真仔细，每次问他问题时，他总会不厌其烦地向我说说他自己的想法。在相互的探讨与思考中让我在葛老师的身上学到了不少东西。葛老师在教学方法、管理学生等方面都毫不保留地给了我许多实实在在的指导和帮助，真正发挥了“传、帮、带”的作用，使我在各方面有了较大的提高。下面我就谈谈自己这一学期以来的收获：

我带的是一年级的新生，由于一年级的学生还比较小，刚来学校时对新环境不是很适应，有些习惯还停留在学前阶段，不能很好的约束自己。记得在给他们上第一节课时，学生要么讲话、要么下位、要么吃东西……，整堂课乱糟糟的，所以在上完第一课的时候，我就有种挫败感。还记得在第十六周，我有一节考核课，面对领导肯定是有点紧张的，葛老师得知这种情况，就及时地给我指导，告诉我所教内容的重、难点是什么，告诉我怎样用语才具有亲和力和怎样抓住小学生的特点等。在葛老师的要求、指导、帮助下，我坚持平时及时充电，在平时的教学中，遇到教学中的难点、重点、疑点，主动向师傅请教，与师傅共同钻研教材和备课，主动让师傅指导教案，虚心接受师傅的建议，修改其不足，以便更好地吃透教材。

其次，互相听课、评课是师徒结对的一种基本活动形式，这也是向师傅学习的过程中最为直接的一种方式。我感到师徒结对就像一条无形的纽带连结在我与师傅之间，使我们在有意或无意之中增加了交流和相互学习的机会，从而使自己的教学水平得到提高。这学期师傅也听过我的课，每次师傅听

完我的课都会利用中午或者其它时间给我评课，先让我自己说说这节课的优缺点，然后师傅再说出他自己的看法，以及这节课的一些重难点应该在哪突破。

在刚开始的几个星期，我对小学课堂的驾驭有些不知所措，有些学生也开始把体内的顽皮的因子显现出来，上课开始不认真，爱玩一些小动作。针对这些情况，师傅给了我很多意见，以及他从教许多年的经验就是：在课堂上，对表现好的学生及时表扬，对表现差的学生要有针对性的提出来，如果该学生表现好了，就要好好的表扬，在这一拉一鼓励的过程中整顿好纪律。

这一学期以来，葛老师的为人处事，经验心得，他的热情、负责、真诚，使我在感动之余，获得了更多的学习和工作动力，使自己能更好的投入到这份事业中去。在葛老师的悉心指导下，在他认真踏实的工作作风的感染下，良好人格品质的熏陶下，我各方面都有了一定的提高。学校组织的“师徒结对”活动，使我受益匪浅，我感谢学校为我提供了这样的机会。同时，作为青年教师的我，深知自己的责任重大，要让学生有一碗水，教师就一定要成为一条奔流不息的小河，因而，只有虚心的向师傅学习、请教，才能不断地提高自身的素质。我将会不断的学习，不断的努力，向更高的目标迈进，争取早日成长为一名合格且优秀的数学教师。