

# 最新中班语言咏柳教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 中班语言咏柳教学反思篇一

### 一、目标

- 1、鼓励幼儿学习对话，培养幼儿的口语表达能力。
- 2、培养幼儿的理解与记忆力。
- 3、懂得爱清洁、讲卫生、明白节约用水的道理。

### 二、准备

沙箱、小动物图卡、纸袋木偶、图片(图书)、录音带、语言操作盒、

### 三、过程

- 1、欣赏故事引出主题，让幼儿知道故事的名称和故事里有谁。

设计提问：

- (1)猜一猜故事里有谁?并逐一出示小动物图卡(插在沙箱里)。
- (2)发生了一件什么事情?

- 2、请幼儿带着问题再次欣赏故事。(教师边操作沙箱边讲故

事)

3、用提问的方式帮助幼儿回忆和理解故事内容。

4、带着问题进行第三次故事的欣赏，重点引导幼儿学习对话。  
(出示纸袋木偶等操作材料让幼儿了解如何使用)

设计提问：

小猪第一次在路上碰到谁?(小白兔)它怎么对小白兔说的?(小白兔，我和你一块玩好吗?)

小白兔又怎么回答小猪的?(哟!是小猪，看你多脏啊!快去洗个澡吧，洗干净了我再和你玩。)

小猪第二次在路上碰到谁?(小白鹅)它怎么对小白鹅说的?(小白鹅我和你一块玩好吗?)

小白鹅又怎么回答小猪的?(“哟!是小猪，看你多脏啊!快去洗个澡吧，洗干净了我再和你玩。”)

最后小白鹅又是怎样说的怎样做的?(“走，我带你到河边去洗个澡吧!”)

小猪洗干净后大家都高兴地说：“小猪变干净了，我们一起玩吧!”

5、请幼儿带上纸袋木偶跟着录音机学讲对话。

6、自由分组利用各类操作材料复习对话。

高水平：(沙箱操作材料)尝试复述故事的主要情节和简单对话。

中水平：(图书或图片)尝试复述故事的主要情节和简单对话。

低水平：（语言操作箱）复习简单对话。

7、小结：小猪改正了缺点，变成了一只讲卫生、爱干净的小猪，你们高兴吗？小脏猪是怎么变干净的？（用水洗干净的）水的用途真大。（让幼儿明白地球上的干净水源有限，更应节约用水，不应随便浪费水。）

教案反思：

这是一个语言活动，小班的语言活动相对于中大班开展起来比较的困难，本次活动的目标是

1. 理解故事内容，学习用较连贯的语言进行角色对话。

2. 通过故事，知道生活中要讲卫生、爱清洁，养成良好的卫生习惯。在活动过程中，孩子们对故事的理解还是比较好的，但是在学说角色对话时，由于我的经验不足，让幼儿重复的来说对话，所以许多孩子融入不到这个活动中来，虽然最后孩子对对话的掌握还可以，但是我认为缺少了灵活的感觉，小班的语言活动目标尤其重要，在今后的教育教学中，我希望能从各方面来把握好。

## 中班语言咏柳教学反思篇二

1. 在观察和游戏中学习辨认几种常见的落叶树的树叶。

2. 通过活动感受秋天落叶的美。

1. 开展过捡落叶活动。

2. 各种树叶若干；枫叶、梧桐叶、银杏叶头饰。

3. 多媒体课件。

师：双休日老师请你们和爸爸妈妈一起去干什么？秋天到了，一些树上的叶子落下来，我们叫它落叶。

3. 小组介绍后，请个别幼儿介绍。（名字、样子）

1. 看课件，问：这棵树漂亮吗？秋天来了，一阵风吹来，树叶离开了妈妈的怀抱，轻轻地飘到地上。

2. 树叶是怎样落下来的，象什么？谁会用身体动作来学学树叶落下的样子。请个别幼儿模仿，集体学学。

### （一）认识、区分枫叶和梧桐叶

1. 这么漂亮的树叫什么名字呢？（枫树）她的树叶宝宝叫枫叶，枫叶长得怎么样呢？我们仔细来看看。

2. 看课件，请个别幼儿说说（红红的，象鸡爪等）。

3. 枫叶在地上飘啊飘，它想去找好朋友一起玩，看，它找到了谁？（多媒体出现一片梧桐叶）。

4. 梧桐叶长得怎么样？（黄黄的，象手掌、扇子）。

5. 枫叶和梧桐叶长得一样吗？什么地方不同？（颜色、形状、大小）。

6. 老师这里有许多树叶，请你来找一找枫叶、梧桐叶。

7. 分组找后，集体检验。

### （二）认识银杏叶

2. 小朋友你们愿意帮银杏树妈妈找她的孩子吗？银杏树的树叶叫什么名字？（银杏叶）那我们一起来找找银杏叶。请个别幼儿在筐里寻找银杏叶。（集体检验）。

3. 银杏叶长得象什么？（黄黄的、象扇子等）。

1. 小朋友真棒，帮银杏树妈妈找到了银杏叶宝宝，看！它和枫叶、梧桐叶一起玩得多开心啊！（多媒体画面）

2. 看课件，感受儿歌。秋天的落叶真美啊，一片树叶飘呀飘，象什么呀？（好象飞来一只鸟）。几片树叶飘呀飘，象什么？（好象蝴蝶在舞蹈）片片树叶飘呀飘，秋天的落叶真美丽。

3. 集体有表情地朗诵儿歌。

4. 介绍游戏的玩法：你们想变成树叶，从树上飘落下来吗？老师这里有许多树叶头饰，请你来选一个戴上，我们来做《落叶》的游戏。老师做秋风，摸到一片树叶，一片树叶就象小鸟飘下来；摸到几片树叶，几片树叶就象蝴蝶飘下来，我一转身表示大风来了，所有的树叶都飘下来，然后一起说：秋天的落叶真美丽。

5. 师生一起边朗诵儿歌边游戏。

刚才我们一起认识了三种落叶，还和落叶玩了游戏，真开心。小树叶们我们到外面去玩吧。（树叶飘出活动室）。

## 中班语言咏柳教学反思篇三

1、仔细倾听诗歌，感受诗歌美好的意境。

2、在理解诗歌的基础上，初步学习仿编。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、能简单复述故事内容，并进行角色表演。

配乐诗歌《出海》、大海背景图、大海里的各种东西、幼儿

人手一张长方形纸。

## 一、感受诗歌的意境

### 1、出示图片(大海背景图)

(1)师：看看，这是什么地方？

(2)师：看到这么美的大海，你想干什么？

(3)师：我呀，想出海，想到海面上去看看、玩玩，你们帮我想想，坐什么去呢？

### 2、欣赏诗歌《出海》

## 二、理解学习诗歌

### 1、提问：

(1)我出海时，看到了什么？

(2)在听的时候，你喜欢诗歌里的哪一句？

### 2、再次欣赏，跟念诗歌。

师：大海真美啊！想不想和我一起去看看，玩玩？“好，我们一起《出海》”

## 三、学习仿编诗歌

1、师：我们看到了浪花、白云、海鸟、帆船，你还会看到什么呢？

2、根据幼儿的回答，引导幼儿仿编。

如：幼儿：海龟。师：海龟有多少呀？

“出海做大船，海蓝天也蓝，”……孩子们边动着自己手中的学具有节奏地念着。这可不是复习儿歌，可别惊讶，就在刚刚学会，却能很熟练地念着。回到活动的前一环节。孩子们瞧着一片海，一只船背景图，听着叔叔出海航行有趣的故事，呵呵的笑着。“叔叔出海看见了什么？”我提问。“我们来帮叔叔看看吧！”一下子中二班里多了那么多的“小航海家”都在海洋里航行着。在孩子们操作时，老师朗读着儿歌作为背景，等孩子们看完、听完后，一套儿歌变得很顺口地从他们嘴里溜出。

分析：这首儿歌富有趣味性，节奏也很欢快，朗朗上口，深受孩子们的喜欢。孩子们很快就学会，起决于儿歌本身的魅力，比较简单，同时与整个活动的合理设计也紧密相联。这一活动是通过操作表演游戏来表现航行中所看所闻的行动方式，是一次综合活动。虽然这一活动目标并不注重定要学会儿歌，但孩子们还是很快地熟悉了，也同时了解了海洋的生物生长环境方式，因此创编儿歌孩子们的兴趣很大，这与活动中的表演、创编环节是相联的，非常好。而以往的老课程如让孩子学习儿歌的话，多为单一的学念，如同老和尚念经。这次活动模拟了小小航海家的方式，效果不错。在这一活动中也让我悟到了儿歌教学的新方式。

## 中班语言咏柳教学反思篇四

- 1、观察画面，推测判断人物的心理状态，乐意用较连贯的语句在集体面前讲述画面内容。
- 2、初步理解作品内容，知道只有辛勤的付出才会有收获的道理。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、领会故事蕴含的寓意和哲理。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

自制图书

□

过渡：到底发生了什么事?我们一起来看看!

(一)观察图片，分段理解

1、(第一天)提问：

(1)(图1)农夫在做什么?他心里可能在想些什么?

小结：锄地可真累呀!种田可真辛苦!

小结：农民白白捡了一只兔子，他特别高兴。

2、(第二天)(图3)提问：农民在做什么?他心里可能在想些什么?

小结：农夫照旧到地里干活，可是他再不像以往那么专心了。他干一会儿就朝草丛里瞄一瞄、听一听，希望再有一只兔子窜出来撞在树上。

3、(第三天)(图4)提问：这个人在干什么?他为什么不去种田?

小结：农夫再也没有心情种地了，坐在树旁，专门等待野兔子窜出来。

4、讨论：你觉得他会等到兔子吗?为什么?

(1)根据幼儿出现的情况分组讨论□a□能等到□b□等不到，双方说出自己的理由。

教师及时总结，突出重点：他坐在树桩旁等呀等终于等到了野兔、他坐在树桩旁等呀等最后还是没有等到野兔，他到底有没有等到野兔呢?我们继续往下看(播放课件)

(2)他等到了吗?为什么等不到呢?

(3)他没有等到野兔，反而怎么样了?

教师总结，重点突出：他坐在树桩旁边等呀等，庄稼也死了，人也瘦了，最后一只野兔也没有等到。守株待兔这个故事告诉我们不经过努力和辛勤劳动，是不会获得成功的。

1、为什么农夫会成为大家的笑话?

2、你认为他应该怎么做呢?如果是你，你会怎么做?

《守株待兔》是一则寓言故事。课文通过种田人因一次偶然的机会得到一只撞死的兔子，他就放弃农活整天守着树桩等待撞死的'兔子的事，生动形象、深入浅出地向幼儿介绍了想不劳而获是不行的这一比较深奥的道理。

## 中班语言咏柳教学反思篇五

1、能感受故事的有趣，知道自然界动物的多样性。

2、学习词汇：又轻又快、蹦蹦跳跳。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、磁性教具：数字卡及相关动物的脚的图。

2、配套幼儿画册。

1、游戏“猜猜它是谁”，引起幼儿兴趣。

(1)教师出示图片(画有小鸡脚)。

提问：猜猜它是谁？有几只脚？它是怎样走路的？(学习词汇：又轻又巧)大家来学一学。

(2)分别出示小兔、螳螂、螃蟹的图片，步骤同(1)。

2、教师讲故事，引起幼儿数蜈蚣脚的兴趣。

提问：小蜈蚣知道自己有多少脚吗？为什么小鸡、小兔、螳螂、螃蟹都数不清蜈蚣的脚？

3、再次欣赏故事。

出示如下图示，鼓励幼儿与教师共同讲述，并学做夸张动作。

(动物图片)(数字)

小鸡 小兔 螳螂 螃蟹 蜈蚣

4、讨论：蛇、老鼠、乌龟、蝴蝶、大象各有几只脚。

在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。