

2023年解决问题的策略教案四年级(优秀6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

解决问题的策略教案四年级篇一

1、教材简析：

“解决问题的策略”是义务教育课程标准实验教科书小学数学四年级上册第八单元中的教学内容。

2

、这部分内容是在学生已经积累了一定的数量关系及解决问题的经验，初步了解了同一问题可以有不同的解决方法的基础上学习的。通过教学，可以帮助学生提升“根据要解决的问题，收集并整理有关信息”

的策略，同时为学习用列表等方法来解答求两积之和（差）等的实际问题奠定知识、思维和思想方法的基础。

3、这部分内容分两段安排：第一段，着重学习用列表的方法整理题目中的条件和问题，来解答类似归一、归总的实际问题；第二段，着重让学生继续用列表的方法来解答类似求两积之和（差）的实际问题。今天我说的是其中的第1课时。解决问题的策略是解决问题必要的一种问题解决思想方法，它是正确、合理、灵活地进行问题解决的思维素质，掌握得好与坏将直接影响学生解决问题的能力。

教材安排了第65-67页例题和“想想做做1-4”，主要是呈现生活情景，提供数学信息，让学生经历列表整理信息的全过程，再通过“寻求策略—解决问题—发现规律”的系列活动，使学生在解决问题的过程中感受列表整理数据信息策略的价值，并产生这一策略的心理需求，形成解决问题的策略，从而提高学生解决问题的能力。

4、根据《数学课程标准》的基本理念，学生的生活经验和知识背景及本课的知识特点，我预定如下几个教学目标：

知识与技能目标：能根据解决问题的需要，初步学习用列表的策略收集和整理信息，对表格中的信息进行分析，认识其中的数量关系，学会从问题入手和从条件入手，找出解答问题的方法，使问题得到解决。

情感与态度目标：使学生在自主探索合作交流中体验成功的愉悦，进一步树立学习数学的自信心，发展对数学学习的积极情感，提高主动学习和独立思考的积极性。充分体会有关策略在解决问题过程中的价值，乐于和同学交流自己解决问题的一些策略，能自觉运用策略解决问题，获得克服困难及运用策略解决问题的成功体验。

鉴于本课教学内容设定的教学目标及学生的认知规律，预设以下4部分展开学习。

1、感知列表整理的方法

（1）找寻，整理需要的信息：（出示例图）观察这幅图，你知道了什么？

教师组织学生观察并交流从上述情景中得到的数学信息，引导学生自主提可以解决的问题。借助学生可能提到的“小华用去多少元”这个实际问题，引导学生随即整理条件及所要解决的问题，学生尝试独立列表，展示比较学生的表格，修

改完善自己的表格。

(2) 引导学生观察所填表格，小组交流表里有些什么，体会个人买的本数与用去的钱数是紧密联系的数量，寻求问题解决的思维策略，初步感知用列表的方法收集、整理信息对问题解决的作用。

2、感受列表的价值

(1) 围绕“小华用去多少元”这个问题，教师组织学生结合表格所整理的信息，独立思考解题方法，并在小组中讨论。在此基础上，教师组织全班反馈。在问题解决过程中学生会两种想法(1)根据买3本用去18元，可以先求出每本笔记本的价钱，从而求出小华买5本用去的价钱；(2)要求买5本用去多少元，先要求出每本的价钱。结合这些反馈信息，教师引导学生思考，列式计算出问题，并组织交流反馈，从而帮助学生找到解决问题的方法。

(2) 引导学生对计算的结果进行检验。通过不同检验方法的交流反馈，使学生进一步认定正确的解题思路，结合学生反馈，教师随即板书本题解法。

(3) 教师提出“小军用42元买笔记本，能买多少本”这个问题，引导学生列表整理。并组织反馈，结合学生可能出现的不同的整理方法，(可能有同学根据小华的有关信息来整理列表；也可能根据小明的相关信息来整理。)组织学生分析，并学生利用表格所得信息独立解答，小组交流思维过程。

(4) 教师引导学生对上面两道题进行比较，组织学生观察、讨论、找出思考过程和计算方法上的异同点。在学生充分小组交流的基础上，教师组织全班反馈，并组织独立填出66页括号里的数，(即数量和价钱的对应图)然后引导学生说说自己的发现。针对学生呈现的各种信息，组织学生及时评价，教师引导学生随即小结解题规律。

1、把书本66页的“想想做做”

第1题通过具体情景呈现出来，告诉你的同桌，从图上你找到了哪些信息？你会把这些条件和问题进行列表整理，并解答吗？在书上完成想想做做1，引导学生自主提可以解决的问题，并在小组中交流反馈。

通过这样一个生成性的活动情境，使学生进一步体会用列表的方法整理相关信息的作用，感受列表是解决问题的一种策略，从中也激发了学生的问题意识。

2、完成书本“想想做做”

第2题，轻声说说从图上你获得哪些信息？

先把这些条件和问题进行列表整理，（师出示正确的表格）“我带的钱正好可以买6个足球或8个排球”是什么意思？让学生利用知识的迁移规律，自主探寻解决问题的策略，使学生进一步体会列表解决问题的策略的价值。

3、完成书本“想想做做3、4”两题。

欢的方法进行整理。然后组织小组交流不同的整理方法。最后让学生借助自己喜欢的整理方法列式进行解答。

此题通过反馈不同的整理方法，举一反三，逐渐提升学生整理信息的水平，引领学生逐渐进入无形整理的境界。

解决问题的策略教案四年级篇二

1、课前沟通不到位。

在一个陌生的环境，又有一些老师听课，孩子们本来就紧张，课前不仅没有做到及时与孩子们沟通，帮助他们减压，还用

录播开始无形中又增加了压力，以至于原来在教室里积极活跃的孩子，一个个下的正襟危坐、不敢越雷池一步，甚至到前面板演时腿发抖。作为教师课前一定要关注孩子的状态，及时做出调整。

2、课堂预设不到位。

在让两个孩子板演计算过程环节用时过长，以至于虽然完成了研究、总结、提炼出了解决两个未知量的问题可以用假设策略，但是没有时间做一些相应练习去加深印象。如果在学生选择方法书写环节意识到这一点，调整成投影展示，不仅可以完成强调步骤的完整条理，也可以空出时间加大练习。

虽然本节课没有完美落幕，虽然课堂练习度没有达到，但是在独立思考、小组交流、全班汇报，比较提炼假设策略等环节中，孩子们了解了什么情况下可以用假设，假设的关键是什么，假设的目的是什么，在假设时什么量不变，什么量改变。书写巡视中发现虽然步骤不是太完整，但是都能用自己喜欢的方法把假设策略表达出来。课堂上不可能做到面面俱到，本节课只要让孩子们了解到这些，在下节课着重强调书写格式是不是会更好！

解决问题的策略教案四年级篇三

一、解决问题(一)

其实有关解决总是的思路分析，学生早在三、四年级就已经掌握，因此本课对成绩较好的同学而言是计算的巩固练习课，但对于理解能力较差的学生而言则是一大难点。因为条件较多，分析起来的中间问题较多，且例题、做一做及课后练习的数量关系各不相同，只有学生在正确分析数量关系后才能列式解答，所以教师要尤其关注学困生，加强个别辅导。

二、解决问题(二)——用进一法、去尾法取商的近似数

本课内容能真正体现数学与生活的密切联系，能激发学生的学习热情，能使他们学会具体问题具体分析，所以是一种意义重大的课。

为使其意义突显，我在课上请学生举例说一说“进一法”与“去尾法”在生活中的应用。但学生在解决问题的过程中还会经常出现计算错误的现象，为了提高解题的正确率，我让学生直接写出近似数，而把计算放在练习本上。当务之急，还是加强笔算除法能力的训练。

文档为doc格式

解决问题的策略教案四年级篇四

苏教版数学第八册第五单元《解决问题的策略——画图》

1、知识技能方面：使学生在解决有关面积计算的实际问题的过程中，初步学会用画直观示意图的方法整理相关信息，能借助所画的示意图分析实际问题中的数量关系，确定正确的解决问题的思路；能正确解答与长（正）方形面积计算的有关实际问题。

2、数学思考和解决问题方面：使学生经历画示意图描述和分析问题的过程，积累一些整理条件和问题、借助图形直观分析数量关系的经验，感受画示意图对理解题意和分析数量关系的作用，提高分析问题和解决问题的能力，发展几何直观。

3、情感与态度方面：使学生在解决问题的过程中，进一步体会数学与生活的联系，让学生体验经过克服困难而获得解决问题的成功体验，提升学好数学的信心。

学会用画图的方法表示图形面积增加或减少的情况，帮助理解题意，得到解决问题的方法。

多媒体课件，

一、引入新课

1、出示复习题。

师：观察这三幅示意图，你能说说每一题的条件和问题分别是什么吗？

谁能口答算式？（数量关系式）

解决问题的策略教案四年级篇五

小葛老师在尊重教材的情况下，把知识的逻辑起点与现实起点连接起来，将丰富的精彩问题策略进行外显。根据解决问题是多元的，让学生的思维流动，允许不同的学生有不同的发展，给学生有充分的学习自由度，让学生快乐的学习。

本节课教者没有把解决某一个具体的问题作为教学的主要目标，而是把重点放在了学生体会策略的价值，并主动运用策略来解决问题上。这节课有以下几个点比较好：

教学内容的设计符合学生的情感，结合教学实际，大胆更改教材，增加了情景中的信息量，让学生在解决问题的过程中产生一种需要情感——愿意在解决问题之前先整理信息。做到了教材服务于教学，而不是教学服务于教材。

在教学中充分的体现老师的指导性和学生的主体性。所有知识的学习，教师扮演着组织者和指导者的角色，而学生则在老师的组织下充分的在课堂这一舞台上展示自己的才华，学生成了学习的主人，他们在评价他人的同时也学会赞美别人；他们掌握了学习的时间和空间，体验着成功的喜悦。

整节课的教学密度大，内容丰富，把数学和生活紧密联系起

来。从课的开始一直到结束，每一个问题的产生，每一次知识的收获都离不开实际生活的情景，这是教师用心之处，让学生知道学习数学的最大作用就是让数学知识服务于生活。

让不同的学生学习不同的数学，从多种策略中慢慢感知、理解，在比较摆小棒、列举、图表等策略中使学生领略列举的优势，注重过程的学习。诱发学生学习快速进入探索状态，因学而设、顺学而导，把设计、学习、引导相结合，让学生在 学习中，及时回头看 一看自己的学习行为过程，关注学生学习的真切体会，及时检测学习效果，同时拓展了问题的深度，培养学习逻辑思维能力。

解决问题的策略教案四年级篇六

上周周三下午第二课时，我在六（2）班上了一节数学课《用转化的策略解决问题》。同年级组的高教导在前几天也上过这一课，我们六年级的三位数学老师将这一课作为问题研讨，轮流上这一课，进行集体研讨。

转化是解决问题时经常采用的方法，能把较复杂的问题变成较简单的问题，把新颖的问题变成已经解决的问题。转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关，掌握转化策略不仅有利于问题的解决，更有益于思维的发展。

我想这一课的教学目标不是以学生能够解决教材里的各个问题为目的，而在于学生对转化策略的体验与主动应用。一旦学生们具有初步的转化意识和能力后，对以后的学习与解决问题就会产生十分积极的作用。

分析本节课，纵观全程，既把平移，旋转运用到图形等积变化的问题中，又蕴涵探索图形面积公式的转化，还有计算小数乘法的和分数除法时的转化，还有数量关系之间的转化等。通过回忆和交流，意识到转化是经常使用的策略，从而主动

应用转化的策略解决问题。基于此，于是采用以下步骤解决。
一、创设情境，感知策略。二、合作交流，探究策略。三、拓展运用，提升策略。

应该说整节课的设计都是围绕让学生去感知、探索、体验转化的策略，但上完这一课后，我自我感觉没有达到预期的教学目标。主要问题是学生对转化策略的体验不够，课堂上我没有很好地设计一些问题让学生思考：为什么在解决一些数学问题时需要用到转化的策略？在运用转化策略的过程中又有哪些具体的方法？———很多时候都是作为教师的我在唱独角戏，一个人在那儿说着转化的优点，我的每一次的小结只有化为每个学生的真切体验才是有效的教学。

教学中需要注意的几点：

一、让学生在探索中经历转化的过程。

二、在复杂变式的应用中领会转化的方法

在明白并领悟转化的实质是化繁为简，化未知为已知之后，对于具体如何运用转化策略而言，关键是针对每一个具体的问题究竟如何寻找到转化的突破口，如何去实现转化。教材安排的练习中有些问题涉及到较为特殊的转化方法，如例题1后的试一试及练习十四中的第2题的第3小题等。教学中需要教师给予学生较大的探索空间，让学生充分思考，去主动探究如何转化，还需要教师及时组织学生反思运用转化的策略后解决问题时有什么优势，使学生充分感受转化策略的价值。

总而言之，转化的策略不同于假设、枚举等这些运用于特定问题情境的策略，也不同于画图、列表这些一般策略，作为一种广泛运用的策略，它蕴含了一种重要的数学思想。因而，教学这一策略时，教师不能着眼于学生会运用这一策略解决问题，应努力使学生在学习和运用转化策略解决问题的过程中充分体会数学思想的魅力。