

最新部编版三下语文纸的发明教案(大全6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

部编版三下语文纸的发明教案篇一

1. 谈话激趣：（课件出示：折叠式口袋书制作方法）同学们，在上课前，我们先来玩个游戏，看谁能按照课件上出示的图片，将自己面前的正方形的白纸折成一本口袋书，计时2分钟，现在开始。

2. （时间到，教师选2位同学上台展示）同学们，你们觉得哪位同学折得好？为什么？（引出“急性子”“慢性子”，随机板书）

3. 今天，我们也要认识两位主人翁，他们之间发生了什么样的故事呢？一起去看看吧！（板书课题，齐读课题）

（一）明确初读要求。（课件出示）

1. 认真读课文，读准字音，读通语句，并给自然段标上序号。

2. 想一想：课文中的慢性子裁缝和急性子顾客之间发生了什么事？

（二）检查识字情况。

1. 课件出示课后生字词。（带注音）

(1) 指名读，其他学生相机纠正读得不准确的字音。（领读、开火车读）

(2) 课件出示去掉注音、打乱原来顺序的字词。（领读、开火车读）

2. 指名分自然段开火车读课文，师生评议，纠正读得不准确的字音。

(三) 再读课文，整体感知。

1. 默读课文。“慢性子裁缝”——“慢”到什么程度？（布料一直在柜子里搁着）“急性子顾客”——“急”到什么程度？（每天都会去找裁缝，告诉他自己最新的想法，希望早点穿上新衣服）

2. 故事的结局是怎样的？（顾客的布料还在柜子里搁着，裁缝还没开始裁料）

师小结：同学们可真厉害，这么快就将课文内容梳理清楚了，那么“慢性子”和“急性子”碰在一起会发生怎样有趣的故事呢？我们下节课继续学习。

三、指导书写

1. 课件出示会写字。

2. 指名说写好这些生字的方法和技巧。（“卷”不要多写一横，“衬、衫”两个字的部首不要少写一点，注意“性”和“姓”的不同）

3. 学生书写，教师巡视，个别指导。

一、复习导入

1. 板书课题，学生齐读课题。指名用简洁的语言说说课文写了一件什么事。
2. 指名分自然段开火车朗读课文。
3. 教师评议，导入学习。

二、指导读文，积累技巧

1. 小组合作。

(1) 分角色朗读，可加上动作和表情，体会两位主人翁的性格特点。

(2) 完成课后第2题中的表格，相互交流。

(3) 小组派代表汇报交流结果。

2. 指名学生分角色朗读，思考：你喜欢哪位人物？为什么？
(生自由发言，师随机评议；指导朗读时，“急性子”语速快、紧凑，“慢性子”语速平缓)

3. 课件出示：“因为您的布在我的柜子里搁着，我还没开始裁料呢。”

顾客惊讶、恼怒地瞪大了眼睛！

(1) 听到裁缝的话，顾客的表情是怎样的？他为什么会有这样的‘反应呢？

(2) 此时这位顾客会说些什么呢？

师过渡：急性子顾客因为裁缝没能及时地用他给的布料做衣服，感到十分生气，可当他听到“我是个慢性子裁缝啊”这句话时，他又会有什么样的情绪变化呢？（学生自由发言）

4. 假如他们俩交换一下性格，会发生什么样有趣的故事呢？发挥想象，互相交流。（指名说，教师随机评价并指导）

5. 男女生分角色朗读全文，再次体会俩人之间的有趣故事。

三、总结提升，复述故事

1. 出示表格：

时间 急性子顾客的要求 慢性子裁缝的表现 第一天 第二天 第三天 又过了一天

2. 学生看表格说故事，先在小组内练习，组员相互补充，再派代表发言。

3. 全班交流，教师指导、评价。

4. 师总结：这篇课文十分有趣，大家更喜欢故事里的哪位主人翁呢？如果你是个慢性子或急性子，在读完故事后有什么样的收获呢？（做任何事之前，我们要做到考虑清楚，做决定后不要随意更改。）

25. 慢性子裁缝和急性子顾客

急顾客要求多变

慢裁缝配合顾客要求

为了让语文课堂活起来，我在导入新课时设计了一个小游戏，激发学生的学习兴趣。教学中，我发挥学生自主学习的能力，以小组学习为主，教师指导为辅，让学生在自主探究中获得知识。本文是一篇故事，让学生分角色读、表演读，能充分激发学生的学习激情，在反复地朗读中体会文中所传递的启示。最后，结合课后习题，我引导学生将故事进行创编与改编，让他们在阅读与表达能力上得到进一步的提升。

部编版三下语文纸的发明教案篇二

1、齐读课题。

读课题有讲究，看谁能按老师的要求读好？怎样读，就回答了“谁”开天地？

怎样读，能回答盘古“干什么”？

昨天，老师让大家预习了课文，现在，请大家再次自读课文，遇到生字词多读几遍。

学生自由朗读课文。

知道了你们爱读书。但，爱读书不等于会读书。有位专家说，“会读书的人能把一篇文章读成一句话。”我们试试，请同学们拿出笔，快速默读课文，想想，这篇课文能读成哪句话？画出来。

生默读，画出中心句。

人类的老祖宗盘古，用他的整个身体创造了美丽的宇宙。
(齐读)

还有一句话这样说，“读书更高的境界是把一句话读成一个词。”从这句话（指刚找出的中心句）里能读出哪个词？对！就是它！创造！（师奋笔疾书，粗粗的行楷字：创造）

盘古究竟是怎样开始他的创造之路的？孩子们端好书，我们到书里找答案。请自由读第二三自然段。指导朗读。

1、盘古倒下后，他的身体发生了巨大的变化。他的身体都变成什么了？请大声地读第四自然段。

2、孩子们的回答，我终于明白，盘古把他的身体化作了宇宙万物！（板书：化作万物）

（指着屏幕：第四自然段的系列排比句。）看，多整齐的句式！就像列队的士兵！我把红色送给女同学，绿色送给男生，黄色部分留给我自己。咱们合作朗读，共同分享这段美妙文字带给我们的心灵震撼！

老师和男女同学合作朗读第四段。感动盘古的无私和伟大，感受排比句的音律美和气势美。

句子美，我们读得更美！就像大海的波涛，一浪接一浪，读来好有气势！

3、这些句子，我们换一种说法，看是不是更能抒发我们心中的情？

非常欣赏你的想象力，你的语言感动了我！

我看到了，孩子们正插上想象的翅膀，越飞越高，在神话的世界尽情翱翔！

难怪有人说，“读书最高的境界，是把一句话（指板书：化作万物）读成一幅画（指变换的句式）！”孩子们，你们做到了！

神话不仅具有丰富的想象力，还给人一种强烈的震撼。我想，大家都已经感受到了，让我们再去读课文，去体会盘古那雄伟高大的形象吧。

反思：本单元是向学生进行传统文化的教育，通过本单元的学习，让学生感悟到传统文化的光辉灿烂。《盘古开天地》讲述的是一个美丽的神话故事，文辞优美。我用“创造”一词，将本课串起来，使学生兴趣盎然。开始，先让学生找到

本文的中心句：人类的老祖宗盘古，用他的整个身体创造了美丽的宇宙。让学生从中找出中心词：创造，然后提出问题：盘古怎样创造了宇宙？最后又教学生在田字格中书写“创造”。脉络清晰自然。鉴于本文是个神话，学生理解起来并没有难度。于是，我把时间用在了让学生充分地读上。尤其是第二自然段与第四自然段，我把它作为一个重点段，运用多种读的形式，使孩子们充分地读，有感情地读，并潜移默化地将排比句告诉给了学生。

部编版三下语文纸的发明教案篇三

1. 理解课文是如何将风筝飞上天的过程以及美丽、热闹的天空写具体的。
2. 有感情地朗读全文，背诵课文五、六节。

多媒体幻灯片(五张)

- (1) 各式图案的风筝、说话练习题一道。
- (2) 两段对比的话。
- (3) 风筝随风飘荡的情景(伴随优美的音乐)。
- (4) 辅助背诵的两段话。

1. 导语：上一节课我们学习了生字新词，初步感知了课文内容。重点学习了课文一、二节，了解到作者从体育场人很、风筝的样式多、放风筝前的喜悦心情这几方面来具体写的。

2. 朗读一、二节。教师引读：

到体育场来放风筝的人可真不少风筝花花绿绿，各式各样我跟哥哥说

3. 出示多媒体幻灯片(1)

(1) 仔细观察：除了书上描述的以外，天上还有哪些风筝？

(2) 说话练习：

天上有()，有()，有()就是没有()。

1. 过渡：望着天上各式各样的风筝，我和哥哥迫不及待地想让风筝飞上天。课文(三、四节)具体描写了放飞风筝的经过。

2. 出示多媒体幻灯片(2)：哥哥拿着线轴，向前跑。我拿着风筝。哥哥收住脚，大蜻蜓飞上了天空。

3. 这两段话有哪些不同？课文第三节是怎样将放风筝的经过写具体的？

围绕这两个问题开展四人小组学习。

1) 每位组员都要发表意见。

2) 学习组长组织组员交流。

3) 组长最后归纳总结。

4. 学习组长交流学习结果，教师适时点拨。

5. 朗读三、四节，读出高兴的语气。

1. 过渡：成功地将风筝放飞上天，给我和哥哥带来了快乐。欣赏风筝在天上随风飘荡的情景，更是一种无穷的乐趣。

2. 出示多媒体幻灯片(3)，随着优美的音乐欣赏风筝在天空中随风飘荡的情景。

3. 多美丽的天空，又多热闹的天空。听老师读课文，老师读得好吗？为什么？

一会儿，又飞来几只小鸟，它们围着大蜻蜓叽叽喳喳地叫。我正看得入神，西边又飞起一只美丽的大蝴蝶。

4. 学生评价教师的朗读。

教师追问：这些语句为什么不能去掉？体会作者是如何将美丽的天空写具体的。

5. 有感情朗读第五节。

6. 分工读第六节，在朗读中体会并总结相似的句式：

什么，怎样，好像在干什么。

7. 再次出示多媒体幻灯片(3)，用以上句式练习说话：

那美丽的花蝴蝶，（ ），仿佛（ ）。

那灰褐色的蜈蚣，（ ），好像（ ）。

那碧绿的大蜻蜓，（ ），犹如（ ）。

8. 有感情朗读第五、六节。

9. 背诵五、六两节。

(1) 出示多媒体幻灯片(4)，辅助背诵：

一会儿，又飞来几只小鸟，它们围着大蜻蜓叽叽喳喳地叫（ ）。我正看得入神，西边又飞起一只美丽的大蝴蝶（ ）。

天空中的风筝越来越多，热闹极了。那金黄的小蜜蜂，（ ），

好像()。那鲜红色的大金鱼。

部编版三下语文纸的发明教案篇四

1. 有感情地朗读课文。
 2. 体会世间生活的多姿多彩，感受人间爱的暖意。
 3. 掌握38个生字和49个词语。
1. 培养学生热爱生活的感情，感受人间爱的暖意。
 2. 体会爱无处不在，爱包含在生活的细节中。
 3. 培养自读能力，使学生感受到得到爱是幸福的，献出爱是快乐的。

把学生放在一个大的学习情境中学习，把这个单元的语文学学习变为学生语文实践的过程。每一课的学习是一个相对独立的学习单元，也是一个相对独立的学习活动。教学中要加强整体意识，注意发挥整体优势，使本组教学形成一个有机整体。

单元学习活动名称：“献出我们的爱”

学习活动贯穿整个学习单元，分四个模块：

1. 《掌声》（2课时）是让学生在学的过程中，体会到学校生活的美好与幸福，并感受到爱，就是鼓励和信任；爱，就在我们的掌声里。
2. 《一次成功的实验》、《给予树》（5课时）使孩子们感受到得到爱是幸福的，献出爱是快乐的。其中《一次成功的实验》在原有爱理解的基础上，让孩子们明白谦让是爱，服

从指挥也是爱；《给予树》意在使学生从课文内容的理解中体会献出爱有时也需要我们牺牲一些东西。

3. 《好汉查理》（1课时）让孩子们明白生活中还有另一种爱——当你献出爱给别人时，你也得到很多很多：成长、快乐、幸福——。

4. “口语交际”（1课时）这次活动围绕夸夸我的同学这一主题进行。活动目的不仅是练习孩子们的口头表达能力，还把生活中和同学一起的日子得到的各种爱——进行盘点，明白生活在爱中是多么幸福。

阅读教学永远是语文教学激情燃烧的动感地带。新教材的`阅读教学因为其所选文章文质兼美、内涵丰富、汉语表达纯正、文体多样，而使她分外美丽。在教学中切入重点，贯通全文；精当提问，开放大气；引导质疑，深入探究；感悟体验，注重朗读。

献出我们的爱

课文中这样三句话是课文的重点“我永远不会忘记那掌声，因为它使我明白，同学们并没有歧视我。大家的掌声给了我极大的鼓励，使我鼓起勇气微笑着面对生活。”、“女孩不假思索的说‘有了危险，应该让别人先出去。’”、“这个圣诞节，她不但送给我们棒棒糖，还送给我们善良、仁爱、同情和体贴，以及一个陌生女孩如愿以偿的笑脸。”应该在教学中重点加以朗读、品读、悟读。

1、课文间的整合。第31课《给予树》一文后面有一个小练笔：圣诞节快来临了，圣诞老人有很多小礼物要送给小朋友，有英子、英子的同学、做实验的小女孩、金吉娅、得到洋娃娃的小女孩、查理、杰西，你觉得圣诞老人第一个礼物会送给谁？他会在圣诞贺卡上写上什么呢？请小朋友写一写，相互交流。

2、与口语交际的整合。“圣诞老人还会把圣诞贺卡送给我们班的哪些小朋友呢？请学生站起来说说理由。”

部编版三下语文纸的发明教案篇五

(一)知识与能力：学习本课生字词；有感情朗读课文；学习作者写作方法。

(二)过程与方法：通过自读交流合作等方法，引导学生理解课文内容。学习课文写作方法。

(三)情感态度与价值观：通过课文的学习培养学生的爱心及细心。

教学重点：理解课文内容，学习有感情朗读课文。

教学难点：学习作者的写作方法。

教学准备：教学用课件

一)导入：同学们，在我们生活的环境中许多小动物，请问你喜欢哪一种，说说为什么。作家老舍先生也很喜欢小动物，我们今天学习的这一篇文章《猫》就是他的经典之作。板书课题，介绍作者。(出示课件)

二)欣赏课文1.初读课文，读准字音，读通句子。2.认读本课生字词。3.指名分段读课文，纠正字音。

三)理顺课文脉络

1.(课件出示)：浏览课文，想一想课文写了什么时候的猫，分别有什么特点。生汇报，教师板书：大猫(1-3自然段)，古怪；小猫(四自然段)淘气。

2. 什么是“古怪”？

四) 欣赏课文

(一) 学习课文1-3自然段。

1. (投影出示)：读这一部分，边读边画出描写猫性情古怪的句子。

2. 学生自读课文，勾画句子。

3. 汇报交流。(体会猫的古怪特点)

(1) 老实、贪玩、尽职；

(2) 高兴、不高兴；

(3) 胆小、勇敢(2) 出示句子，抓词体会。(3) 用“既……又……”说一句话，进一步体会猫的古怪性格。

(4) 感情朗读。

(二) 学习课文第4自然段

1. 读这一段，画出描写小猫淘气的句子。

2. 汇报

五) 交流文章写作方法想一想，课文是怎样把猫写得活灵活现的？

1. 学生交流，讨论。

2. 汇报

3. 师总结本文大篇幅采取拟人手法来写的。而且每部分的开头都有总起句。

六) 仿写一段话。小狗真调皮。小兔真可爱。

七) 小结老舍先生之所以能将课文写得生动，这源于他对生活的仔细观察和体会。生活中，让我们也来做一个细心的孩子吧，因为优秀作品往往来自于生活。

八) 板书

15猫

老实贪玩尽职

大猫(古怪)高兴不高兴胆小勇敢

小猫(淘气)不停玩耍摔枝折花落

部编版三下语文纸的发明教案篇六

一、教学目标：

- 1、学会本课生字新词，正确、流利有感情地朗读课文。
- 2、水罐的一次次变化中，体会爱心的神奇力量；感知童话丰富的想象力。
- 3、体会懂得关心别人，懂得用爱心对待生活。

二、教学重点、难点

通过朗读，了解水罐的一次次的变化及原因，体会爱心的神奇力量，学会关心别人，学会用爱心对待生活。

三、教学准备：

多媒体课件

四、教学过程

一、导入新课

1、同学们，你们看过钻石吗？想看吗？今天呀，老师带来了几张世界上最名贵的钻石图片，咱们一起去欣赏欣赏吧！

（出示课件）

2、解说：这钻石呀，是世界上最珍贵的宝石，它晶莹剔透，纯洁无暇，象征着高贵、纯洁与永恒。

3、今天我们学习的课文就和钻石有关，它是俄国作家列夫·托尔斯泰写的童话故事《七颗钻石》（出示课件）

二、新授

（一）、入情入境

1、上节课我们初读了课文，并学习了第一自然段，知道了：“在很久很久以前（教室配乐深情朗读第一自然段）”

（并出示课件）

2、此时此刻人们最需要的是什么？（水）

（二）、透过神奇，体会变化，感受“爱”

1、就是在这样恶劣的环境中，一天夜里，一个小姑娘拿着水罐走出家门，为她生病的母亲去找水，她的水罐发生了怎样的神奇变化呢，请同学们自由读课文第2、3自然段，并回答老师的问题。（出示课件）

2、学生汇报，多媒体出示相应的句子。

3、教师贴相应的水罐图：空水罐——满水罐——银的——金的——钻石——水流——星星。

4、分组读。

5、一个普通的水罐发生了那么多的变化，真神奇！那空水罐怎么会装满水呢？快到课文中去找找答案吧！

(1) 指名回答。

(2) 出示句子课件。

(3) 问：小姑娘为谁找水？（母亲）她为什么要为妈妈找水？你体会到了什么？（对妈妈的爱）你觉得她是一个怎样的孩子？（孝顺）小姑娘找到水了吗？（没有）你从哪里可以看出？（哪儿也找不到）此时的小姑娘已经非常累了，谁来读读这段话？指导朗读。（“哪儿”要读出着急，“睡着了”要轻些，不能吵醒她）

(4) 我想请女同学读读。

6、当小姑娘得到水后，心情怎样？你从书上的哪句话可以看出？

(1) 指名回答。

(2) 出示句子课件（小姑娘喜出望外……跑去）

(3) “喜出望外”是什么意思？你们有喜出望外的时候吗？说一说。谁来读读（指名读）。

(4) 尽管小姑娘也想喝水，但她还是先想到谁？（母亲）从这里我们再次感受到了什么？（对母亲的爱）让我们带着惊

喜与对母亲的爱齐读这句话吧！指导朗读。

教师小结：同学们，正因为小姑娘对母亲的爱，才使空水罐变成了满水罐呀。

7、那木水罐为什么变成银水罐呢？你又是从课文的哪里知道的呢？

(1) 指名回答。

(2) 出示句子课件。（小姑娘往· · · · · · 欢喜起来）

(3) 小姑娘自己舍不得喝，却把水给了谁？（小狗）小狗是动物呀，你体会到了什么？（对小动物的爱）

小结：小姑娘不仅爱母亲，也爱小动物。因此木水罐变成了银的。

(4) 想想，喝到水的小狗会对小姑娘说什么呢？（感谢的话）学生自由说，文中还有一处描写小狗的，快去找找。

(5) 指名回答，并出示课件。

小狗哀哀地尖叫起来。这时小狗又会对小姑娘说些什么呢？（哀求的话）

(6) 现在咱们男生和女生比比赛，看谁读得有感情。

8、银水罐又变成了金的，你知道为什么吗？到书上去找找吧。

(1) 学生回答，师出示课件。

(2) 母亲把水让给了谁？（小姑娘）她为什么要让给小姑娘？（对小姑娘的爱，也就是母爱。）

(3) 生病的母亲会怎样将话呢？谁来读读？（指导朗读，适时表扬）

(4) 让我们这些做子女的一起来体会这伟大的、深深的母爱吧！齐读。

小结：多么伟大的母亲，多么伟大的母爱，正因为这样，银水罐变成了金水罐。

9、那小姑娘喝道水了吗？你从课文哪里可以看出。

(1) 学生回答，教师出示课件。（这时……过路人）

(2) 小姑娘渴吗？你从哪些词语可以看出？（再也忍不住、咽了一口唾沫变红）

(3) 谁来读读小姑娘焦渴的样子？指导朗读，男生读

(4) 就在这样焦渴难忍的情况下，小姑娘把水递给了谁？（过路人）她为什么要给过路人？你体会到了什么？（对陌生人的爱）她是一个怎样的小姑娘？（有爱心）

小结：是呀，正因为小姑娘广博无私的爱心，使一个奇迹又发生了。一个什么奇迹呢？

指名回答，（出示课件）让我们大声齐读这个奇迹吧。

教师总结：（出示课件

）在焦渴难忍的情况下，小姑娘想到的是，是（），是（），却唯独忘了（），因为她有一颗（）。（板书：画）这广博、无私的爱心创造了一个个奇迹。

三、学习第四自然段

1、那代表爱心的七颗钻石又到哪里去了呢？让我们齐读最后一个自然段。

2、出示课件，这就是人们所说的大熊星座，也叫北斗七星，愿爱心像星星一样普照人间。

四、联系生活，深化主题

1、童话中的爱心故事让我们感动，让我们进入“爱心故事大家谈”聊天室，说说你身边的爱心故事吧。评价适时表扬。

2、生活中，我们不仅要爱自己的父母、家人，也要爱周围的每一个人，爱需要帮助的人和动物。一首《爱的奉献》送给你们。（出示课件）

3、教师总结：是呀，只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的人间！

五、布置作业

今天的作业是：（课件出示“爱心小超市”）