

可贵的沉默教学设计第一课时(模板9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

可贵的沉默教学设计第一课时篇一

由生日歌导入，师生同唱。

- 1 • 课文给大家再现了两个什么样的场面？
- 2 • 孩子们为什么兴奋热闹起来？他们当时是什么样的心理？
- 3 • 孩子们的和自豪主要表现在那一段？
- 4 • 你有这样的’心理吗？讨论
- 6 • 我们来看看这节课上，当老师问谁知道父母生日这一问题
是孩子们的表现吧。
- 7 • 孩子们问什么沉默？
- 8 • 沉默的这一分钟里他们在想什么？小组讨论并回答
- 10 • 这节课有效果吗？从哪里看出来的？
- 11 • “极为珍贵的东西”指什么？你认为孩子们认识到了吗？
讨论并回答
- 12 • “这片沉默给了我多大的享受啊！”这享受指什么？
这片沉默给了老师（）

这片沉默给了父母（）

这片沉默给了我们（）

父母含辛茹苦把我们抚养长大，我们要知恩图报，齐诵《游子吟》。

可贵的沉默教学设计第一课时篇二

学习目标：

- 1、认识14个生字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、感受父母对自己的爱，学会关心父母。

教学重点：体会孩子们情绪的变化，学习关心别人。

学习难点：为什么说沉默是可贵的？

教学准备：幻灯片

教学过程：

板书《可贵的沉默》

今天，我们来一起学习第十七课，齐读课题。

- 2、学生自由读课文。
- 3、学生回答，教师用幻灯片展示这两次问题：

（一）、课件出示第一幅画。

1、你看到了什么？

2、这是课文中哪一部分的场景？（1—9自然段）

学生说描写他们这时表现的语句，教师随机指导：从这里你体会出了什么？

异口同声：没有经过商量就说出了同样的话，换一个词语——不约而同。

骄傲：换一个词：自豪

神气十足地左顾右盼：做做动作

越点越多，越点越兴奋，声音越来越响：怎么读

索性站了起来

快乐地交谈：

引导学生体会同学们骄傲的心情。

3、多么幸福啊，爸爸妈妈对孩子的爱，孩子们都感受到了。

板书： 感受 爱

4、让我们一边感受着父母对我们的爱，一边分角色朗读，可以边读边做动作，把你的心情、你的感受写在脸上。

师生分角色朗读。

（二）课件出示第二幅画。

2、这是课文中哪一部分的场景？（11、12、13自然段）

请一位同学读。其他学生评价。要读出“静”来。

“寂然无声”，静到什么程度？

3、与刚才的热闹有多大的反差阿！同学们为什么沉默了？此刻他们在想什么呢？

学生回答。

4、让同学们陷入这令人尴尬的沉默中，其实是老师有意设计的。

都说父母对孩子的爱是无私的、本能的，可是，这位老师却想寻找一种极为珍贵的东西。

（课件出示第10自然段）自己读一读。

这极为珍贵的东西到底是什么呢？跟你们的组员讨论讨论。

谁猜透了老师的心意？学生回答：应该回报父母的爱。

板书： 回报 爱

6、（课件展示第14自然段：沉默了足足一分钟，我悄悄地瞥了一下这些可爱的孩子们——他们的可爱恰恰在那满脸的犯了错误时的神色之中。）

谁来读一读这段话。为什么犯了错误的神色是可爱的？

从这里我们看出了他们意识到了应该回报父母的爱。

（三）回报爱。

1、他们是怎么回报父母的爱的呢？

读一读14至16自然段。（三位学生读）

他们此刻的心情如何？

2、学到这儿，我们再来思考“沉默为什么是可贵的？”

（如果没有这沉默，就不会引起大家的思考，不懂得去珍重别人对自己的爱；有了这沉默，同学们才会用自己的行动去关心爸爸妈妈，所以说这种沉默是可贵的。）

1、其实回报父母的爱，方法可以多种多样，冰心就曾经用一艘小纸船表达了自己对母亲的爱。

2、教师配乐诗朗诵《纸船》

《纸船》

作者：冰心

我从不肯妄弃一张纸，

总是留着——留着

叠成一只只很小的船儿，

从舟上抛下在海里。

有的被天风吹卷到舟中的窗里，

有的被海浪打湿，沾在船头上。

我仍是不灰心的每天叠着，

总希望有一只能流到我要它到的地方去。

母亲，倘若你梦中看见一只很小的白船儿，
不要惊讶它无端入梦。

这是你至爱的女儿含着泪叠的，
万水千山，求它载着她的爱

3、就像课文中说的“只要你表达了自己的爱，再稚拙的礼物他们也会觉得珍贵无比。”

你想对爸爸妈妈说些什么，又想为他们做些什么呢？

学生发言。

4、总结：你们有父母的爱，是幸福的；你也可以用自己的爱去让你的父母感到幸福。

感受爱

回报爱

可贵的沉默教学设计第一课时篇三

1、知识与能力：

在第一课时的基础上，正确、流利、有感情地朗读课文。体会抓住人物的神态、动作进行生动描写的方法，抄写自己喜欢的词语、句子。

2、过程与方法：

抓重点语句，通过联系上下文和生活实际，帮助学生理解其含义，感受其情感；结合课文插图，根据生活经验想象课文描述的场景，让学生从孩子们的语言、神态、动作中体会他

们的心情。

3、情感态度价值观：

受到要关心父母、回报父母的教育，学会关心别人。

引导学生通过对课文的整体把握和重点词句的理解，理解孩子们的情绪变化，懂得关爱父母，关心他人是本课的重点。体会沉默的可贵是本课的难点。

教法：创设情境，图文结合，品读感悟。

学法：品读感悟，抓住人物的神态、动作的句子，体会孩子们的情绪变化，理解沉默的可贵。

多媒体课件。

一、创设情境，导入课题：

1、课件出示生日蛋糕图片，生交流什么时候吃的，谁给买的？

2、课件播放音乐《生日快乐歌》，师：你们听到这首熟悉的《生日快乐歌》想到了什么？

3、关于生日这个话题，许多感人的故事，今天我们就来学习一个感人的故事。板书课题，齐读。

二、初读课文，认读生字：

1、自由读课文。阅读提示：

(1) 边读边标出本课的生字，新词，标出自然段的序号。

(2) 借助拼音把课文读通顺，流利。

2、课件出示词语（1）指名读，齐读。（2）去拼音，词语接龙。（3）全班齐读。

三、读中感悟，理解内容：

（一）感受爱

1、（课件出示插图一）看到这幅图，你想到什么词？

2、在课堂第一次出现热闹的场面中，你感受到孩子们的心情怎样？（骄傲兴奋幸福）

3、默读课文，画出描写孩子们兴奋的语句。

（1）“知道！知道！”孩子们异口同声地回答。

a.理解词语“异口同声”。

b.齐读，读出整齐，读出兴奋。

（2）他们骄傲地举起了手，有的还神气十足地左顾右盼。

a.理解词语“神气十足、左顾右盼”。

b.为什么会这么兴奋、自豪呢？（学生会回答：上课时，老师问同学们，你们的爸爸妈妈知道你们的生日并向你们表示祝贺吗？几乎所有的爸爸妈妈都知道自己孩子的生日并向他们祝贺，孩子们因此而感到骄傲和快乐；）

c.个别读，齐读。读出孩子们“神气十足”、“左顾右盼”的样子，体会他们欢乐、骄傲、得意的情绪以及教室里热闹的气氛。

a.重点理解六个越字，感受孩子们的兴奋、激动。

b.师生配合朗读。

4、小结：孩子们多么幸福啊，爸爸妈妈对孩子的爱，孩子们都感受到了。（板书：感受爱）。幸福无比的孩子突然间有了什么变化？（板书沉默）。又是什么原因使同学们变得沉默了呢？默读课文的10—13自然段，画出描写孩子们沉默的句子。

（二）回报爱

1、找出能体现孩子们沉默的句子。

（1）霎时，教室里安静下来。我把问题重复了一遍，教室里依然很安静。过了一会儿，几位女同学沉静地举起了手。

a.哪些词体现出孩子们沉默了。

b.读出你的感受。

2、同学们沉默了，教室里静悄悄的，这是为什么？

a.学生谈体会。（因为大家认识到了自己做得不够好，感到很惭愧。爸爸、妈妈都能记得自己的生日，并用各种各样的方式为自己祝贺生日，而自己却从来没有想到为爸爸、妈妈祝贺生日，甚至不知道他们的生日，心里真是惭愧不安，因此谁也没说话。）

b.指导朗读，读出教室里静悄悄和孩子们当时的惭愧与不安。

3、出示：沉默了足足一分钟，我悄悄地瞥了一下这些可爱的孩子们——他们的可爱恰恰在那满脸的犯了错误似的神色之中。

a.出示插图二，观看孩子们的表情。

b.一分钟有多长？想象他们心里想些什么？

课件出示：教室里寂然无声，没有人举手，没有人说话……

c.这一分钟里，孩子们心情怎样？（板书：内疚）

4、为什么说这种沉默是可贵的？

课件出示：在这一分钟的沉默里，孩子们感受到了父母的爱！

在这一分钟的沉默里，孩子们反思了自己只知道被爱，没想到回报！

在这一分钟的沉默里，孩子们懂得了接受爱的同时更要回报爱！

在沉默中孩子们找到了极为珍贵的爱（板书：回报爱）。

5、怎样回报父母的爱？

a.学生交流。

b.教室里又热闹起来，只是与沉默前的热闹已经不一样了。这时的热闹与沉默前的热闹到底哪儿不一样？（前面是说父母如何爱自己热闹，这时的热闹是为回报父母的爱想办法热闹）

6、孩子们是怎样用自己的行动来回报父母的爱呢？齐读课文倒数第二自然段。

四、总结延伸，感情升华

学生畅谈。

2、小结：同学们，爱是永恒的，也是相互的，父母爱自己的孩子，孩子也应该爱自己的父母。希望同学们能用行动回报父母，那么你会更快乐！

五、作业：

制作爱心卡，写出你对父母的爱。

六、板书设计：

可贵的沉默教学设计第一课时篇四

学习目标：

- 1、认识14个生字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、感受父母对自己的爱，学会关心父母。

教学重点：体会孩子们情绪的变化，学习关心别人。

学习难点：为什么说沉默是可贵的？

教学准备：幻灯片

教学过程：

板书《可贵的沉默》

今天，我们来一起学习第十七课，齐读课题。

2、学生自由课文。

3、学生回答，教师用幻灯片展示这两次问题：

(一)、课件出示第一幅画。

1、你看到了什么？

2、这是课文中哪一部分的场景？（1—9自然段）

学生说描写他们这时表现的语句，教师随机指导：从这里你体会出了什么？

异口同声：没有经过商量就说出了同样的话，换一个词语——不约而同。

骄傲：换一个词：自豪

神气十足地左顾右盼：做做动作

越点越多，越点越兴奋，声音越来越响：怎么读

索性站了起来

快乐地交谈：

引导学生体会同学们骄傲的心情。

3、多么幸福啊，爸爸妈妈对孩子的爱，孩子们都感受到了。

板书： 感受 爱

4、让我们一边感受着父母对我们的爱，一边分角色朗读，可以边读边做动作，把你的心情、你的感受写在脸上。

师生分角色朗读。

(二) 课件出示第二幅画。

2、这是课文中哪一部分的场景？（11、12、13自然段）

请一位同学读。其他学生评价。要读出“静”来。

“寂然无声”，静到什么程度？

3、与刚才的热闹有多大的反差阿！同学们为什么沉默了？此刻他们在想什么呢？

学生回答。

4、让同学们陷入这令人尴尬的沉默中，其实是老师有意设计的。

都说父母对孩子的爱是无私的、本能的，可是，这位老师却想寻找一种极为珍贵的东西。

（课件出示第10自然段）自己读一读。

这极为珍贵的东西到底是什么呢？跟你们的组员讨论讨论。

谁猜透了老师的心意？学生回答：应该回报父母的爱。

板书： 回报 爱

6、（课件展示第14自然段：沉默了足足一分钟，我悄悄地瞥了一下这些可爱的孩子们——他们的可爱恰恰在那满脸的犯了错误时的神色之中。）

谁来读一读这段话。为什么犯了错误的神色是可爱的？

从这里我们看出了他们意识到了应该回报父母的爱。

（三）回报爱。

1、他们是怎么回报父母的爱的呢？

读一读14至16自然段。（三位学生读）

他们此刻的心情如何？

2、学到这儿，我们再来思考“沉默为什么是可贵的？”

（如果没有这沉默，就不会引起大家的思考，不懂得去珍重别人对自己的爱；有了这沉默，同学们才会用自己的行动去关心爸爸妈妈，所以说这种沉默是可贵的。）

1、其实回报父母的爱，方法可以多种多样，冰心就曾经用一艘小纸船表达了自己对母亲的爱。

2、教师配乐诗朗诵《纸船》

《纸船》

作者：冰心

我从不肯妄弃一张纸，

总是留着——留着

叠成一只只很小的船儿，

从舟上抛下在海里。

有的被天风吹卷到舟中的窗里，

有的被海浪打湿，沾在船头上。

我仍是不灰心的每天叠着，

总希望有一只能流到我要它到的地方去。

母亲，倘若你梦中看见一只很小的白船儿，

不要惊讶它无端入梦。

这是你至爱的女儿含着泪叠的，

万水千山，求它载着她的爱

3、就像课文中说的“只要你表达了自己的爱，再稚拙的礼物他们也会觉得珍贵无比。”

你想对爸爸妈妈说些什么，又想为他们做些什么呢？

学生发言。

4、总结：你们有父母的爱，是幸福的；你也可以用自己的爱去让你的父母感到幸福。

感受爱

回报爱

可贵的沉默教学设计第一课时篇五

1、细读课文，理解含义深刻的句子。

2、知道为什么沉默是可贵的。

3、深入体会同学们的情绪变化过程，受到关爱长辈的教育，并用自己的方式回报父母的爱。

深入体会同学们的情绪变化过程，知道为什么沉默是可贵的。

幻灯片

一、复习引入：

- 1、课文主要讲什么？（回顾整体）
- 2、通过上节课的学习，我们还有什么问题呢？（以学定教，明确目标）
- 3、这些问题由谁来解决？怎样解决？（激发学生主动读书，培养自主学习的能力）

二、引导释疑解难：（促进学生学习方式的转变）

- 1、现在我们默读课文，看看自己能想办法解决哪些问题？
- 2、小组合作学习，能解决哪些问题？
- 3、把你们小组最关心的一个不能解决的问题写在纸条上，让我们大家一起来解决。好吗？
- 4、这些问题谁来解决？怎样解决？（激发学生主动读书，培养自主学习的能力）
- 5、学生自主读书、讨论交流、全班汇报。（培养合作能力，体验合作的快乐）
- 6、小结：同学们读书解决问题的能力很强。

三、读一读，说一说，演一演。（促进语言、形象相互转化，培养学生的综合能力）

- 1、谁来说一说“读一读，说一说，演一演”能不能调换顺序？为什么？（让师生明确目标）

2、小组进行练习后全班表演。

(1) 小组准备。

(2) 全班表演。

3、小结：同学们表演得真像，我真为你们自豪！

四、整合、迁移。（加强与学生经验的联系，提高教学有效性）

1、你们明白“整合、迁移”的作用吗？（简单地说：就是把学的东西用到自己的生活中去，让自己不成为书呆子。说得具体点，就是能将自己学得的知识，懂得的道理，得进一步的巩固、深化，能够举一反三，能够运用到生活中改变自己的行为，指导自己的行动。）

2、你们还知道哪些故事也讲了感受父母的爱，或回报父母的爱这个道理？

3、在生活中你感受到父母或亲人的爱了吗？回报过父母或亲人的爱了吗？

4、你是从什么事中感受到的？你是用什么方式回报父母或亲人的爱的？有什么感受？

5、小结：看得出你们都学得很灵活，以后常常这样“整合、迁移”好吗？这节课我与你们合作愉快，谢谢大家！再见！

可贵的沉默教学设计第一课时篇六

1、正确、流利、有感情的朗读课文。

2、读懂课文内容，学会感受父母对自己的爱，懂得关心父母，

关心别人。

3、体会人物的神态、动作进行生动描写的方法，抄写自己喜欢的词语、句子。

一、复习词语，导入课文

1、听写词语。

2、小结，导入课文

大家生字掌握的好，相信你们理解课文的能力也很强。我们继续学习17课（板书：17可贵的沉默）大家齐读课题。

二、初读课文，整体感知。

1、自由朗读课文，读准字音，读通句子。对照插图，用课文中的词语概括图上内容，写在图下。

2、老师巡视，请学生把所写的词语写在黑板上。

第一幅图下学生可能写：异口同声、肯定、骄傲、神气十足、兴奋、快乐、热闹

第二幅图下可能写：沉默、安静、寂然无声

4、根据学生发言，老师板书：

热闹——沉默——热闹

三、学习1—9段。

1、出示第一幅插图：开始上课的时候，班里为什么那么热闹呀？自己读读课文，想想读明白了什么？（感受到爸爸妈妈对我们的爱。）

2、你是怎么感受到的，能根据课文中的句子说说吗？

板书：感受爱

学生自由谈论，根据学生发言重点指导朗读：

（1）异口同声

师：我们班同学能异口同声回答老师这个问题吗？我们试试。

师生合作朗读：

我问同学们：“爸爸妈妈知道你的生日在哪一天吗？”

“知道！”“知道！”孩子们异口同声地回答。

（2）课文中这些同学的表现，哪里引起了你的共鸣，你和文中同学的感受是一样的，你就把这样的句子反复读读吧？可是用上恰当的动作和神态。

（3）指名读，老师的评价要跟上。比如：啊，有爸爸妈妈爱着你，多幸福呀！老师感受到你的快乐了。

（这一部分的教学让学生充分感受到被人关爱着是多么的幸福和快乐。）

四、学习10—15段

师：一想到爸爸妈妈那么爱我们，课堂上就热闹起来了，可是为什么热闹之后又沉默了呢？用你喜欢的方式来读读课文10—15段，画出同学们沉默的词句，体会着读读。

汇报交流。

1、霎时，教室里安静下来。……几位女学生沉静地举起了手。

2、教室里寂然无声……我和孩子们一起沉默着……

3、沉默了足足一分钟

（引导学生入情入境，充满情感的表达自己此时的难为情，让学生意识到爱是相互的，爱需要给予和表达。）

4、出示：我想去寻找蕴藏在他们心灵深处的、他们自己还没有意识到的极为珍贵的东西。

指名读读，师：现在你知道老师在找寻什么珍贵的东西了吗？

师：在寻找爱的时候，孩子们才发现原来我们忽视了对爸爸妈妈的爱，而现在在老师的引导和教育下，孩子明白了如何去表达爱回报爱！那是怎样的一份心情呀，读读课文，把你感受最深的句子多读几遍。

主要读好（出示）：

（1）沉默了足足一分钟，我悄悄地瞥了一下这些可爱的孩子们——他们的可爱恰恰在那满脸的犯了错误似的神色之中。

（2）像获得赦免一样……

（3）结束这堂课时……

五、学习16—17段

师：孩子们怎样表达他们的爱的？读读课文。

师：爸爸妈妈们，孩子们在家里表现怎么样呀？这位爸爸，您先讲，那位妈妈，您说……

师生合作读：学生当爸爸妈妈，老师旁白。

师：同学们，那一片沉默换来了孩子们对爸爸妈妈爱的回报，这是多么的可贵呀！让我们也来享受一次这可贵的沉默，在沉默中再次回味我们成长的过程中，父母给我们的‘爱，在心中默默地说出你最想说给父母听的话。

（《懂你》的音乐响起）学生倾请诉说……

师：看到孩子们会表达他们的爱了，（出示句子）老师找到了蕴藏在孩子们心灵深处的、而且已经意识到的极为珍贵的东西了，作为老师，那是一种什么样的心情呀？哪位小老师来表达一下自己的心情？——啊，我真快活！这一片沉默给了我多大的享受啊！（齐读）

可贵的沉默教学设计第一课时篇七

（感受爱）（回报爱）

第二课时

一、复习巩固上节课知识。

二、享受“沉默”，策划爱的行动——学习第三部分。

1、孩子们如何向父母表达爱？你是从哪里明白的？

2、为什么说孩子们“这一片沉默给了我多大的享受”？

三、学生交流课文中不懂的地方，学生互相解决，教师适当点拨。

四、综合性学习活动：关心父母及他人，给父母制作亲情卡片。

文档为doc格式

可贵的沉默教学设计第一课时篇八

语文是人文性与工具性相统一的学科，在注重对学生听、说、读、写能力培养的同时，也要注重对孩子人文精神的培养。让学生学会爱、让学生懂得回报爱，这是一项多么伟大的人生课题！而这一课题贯穿在我们的语文教学中，必将使语文课堂的人文色彩熠熠生辉。

如今的孩子都是独生子女，他们在生活中得到了来自父母、亲人太多的爱。可是，他们是否懂得回报呢？《可贵的沉默》这篇课文就是一个很好的学习载体。

《可贵的沉默》是人教版课标实验教材第六册第五单元中的一篇精读课文。文章主要写了在一节课上，老师了解到，几乎所有的爸爸妈妈都知道孩子的生日并向孩子们祝贺；而知道爸爸妈妈生日的孩子却只有几个，为爸爸妈妈祝贺生日的更是一个也没有，在老师的引导启发下，孩子们懂得了怎样去回报父母的爱。课文以课堂教学进程为线索，以师生对话交流为主要形式，以孩子们情绪变化为描写的主要内容：由兴奋、快乐到沉默，又从沉默渐渐回到热闹。

学习这篇课文的目的，是让学生在深入领会课文内容的基础上，感受到父母对自己的爱，懂得回报父母之爱，学会关心别人。积累课文中的优美词语，精彩句段，培养语感，同时为综合性实践活动的开展奠定基础。在第一课时的教学中，主要是结合课文插图，联系学生实际去解读文本，通过深入体验，初步达成情感目标。

1. 学习本课生字新词，并通过联系上下文和生活实际，理解重点语句的含义。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 结合课文插图，根据生活经验想像课文描述的场景，从孩

子们的语言、神态、动作中体会他们的心情。

4. 理解课文内容，感受父母对自己的'爱，初步懂得应该回报父母的爱。

教学重点体会孩子们情绪的变化,感受父母对自己的爱，初步懂得应该回报父母的爱。

教学难点初步懂得应该回报父母的爱。

一、歌曲导入，激起爱潮

同学们你们喜欢听歌吗?那让我们一起来听一首你们最熟悉的歌。播放《祝你生日快乐》。听到这首歌，你想到了什么？
师：关于生日，每个人都有自己的感受，都有一些感人的故事。这节课我们一起来学习一篇与生日有关的课文，《可贵的沉默》板书课题，齐读课题。

[“文章不是无情物”教师以一首大家熟悉歌曲渲染课堂气氛，调拨学生的情感之弦。]

二、朗读感悟，焕发爱意

1、学生自由读课文，把字音读准，句子读通顺。

2、师：读了课文，老师先问问你们，你们的爸爸妈妈知道你的生日是哪一天吗？他们向你们祝贺吗？知道的、祝贺的请举手。

3、小结：老师感受到了你们的幸福、自豪，图中的小朋友也和你们一样（出示课文插图1.，就让我们带着这种幸福的感受读一读课文的1—8自然段。（师读问话部分，生读答话部分。

4、你读懂了什么？（学生交流。重点体会骄傲、神气十足、

左顾右盼。（学生比动作。

5、师：连老师也被他们的幸福所感染了，请接着读第9自然段。（指名读。

师：此时此刻，教室里的场面是怎样呢？（相机板书：热闹。你从哪些地方感受到的？

师：从这一段中，“我”知道孩子们是——（快乐幸福的。

师：对，因为他们感受到爱。（板书：感受爱。

[通过指名读、看图、精读让学生更深地体会父母之爱]

师小结：父母的爱如此平实而真挚，世界上没有比这父爱母爱更伟大、更无私的了，在此，老师不由得想起了一首最熟悉的歌，我们听听。

师：你从歌中体会到了什么？（生自由感悟。

[教师生动而深情的赞颂，再加上一首感人的歌曲，相信同学们已沉浸在爱的海洋里。]

师：（过渡。对！孩子们会感受爱了，但“我”觉得还不够，（出示重点句：我想去寻找在他们心灵深处的这极为“珍贵的东西”。。

师：这极为珍贵的东西是什么呢：下面的文章会告诉你们答案。（自由读11—14自然段。

师：在解决答案之前，老师想问问你们：你们有几个人知道自己父母的生日？

师：（出示课文插图2。图中的小朋友也和你们一样沉默了。（板书：沉默。

师：找出表示孩子们沉默的句子，做上记号。

1、全班汇报交流，教师相机出示重点句，分析品读：

“霎时，教室里安静下来…几位女学生沉静地举起了手”

1. 做动作理解“沉静地举起了手”

2. 与前面的“骄傲地举起了手”进行比较朗读。

“教室里寂然无声…我和孩子们一起沉默着”

1. 结合生活实际理解“寂然无声”。

2. 指导朗读：这位同学读的时候，大家感到教室里寂然无声了吗？没有人举手，没有人说话，教室里静悄悄的。请同学们把教室里静悄悄的这种感觉读出来。

3) 看图，展开想象：同学们沉默了，在这一分钟里，他们可能在想什么？

老师也在期待他们的反应了。出示重点句：“沉默了足足一分钟…犯了错误似的神色之中”。

[创设情境，使学生如临其境，更有助于感悟课文。]

师小结：对！他们在沉默中认识到了自己做得不好；在沉默中，孩子们懂得了回报父母之爱；在沉默中，孩子们产生了爱父母的意识，因此说这沉默是——（可贵的。

师：现在我们知道了这极为珍贵的东西是什么了吗？（生回答，师相机板书：回报父母、关爱父母。

师：（过渡. 那么，我们该怎样来回报这深沉的爱呢？孩子们又是怎样回报父母之爱呢？（快速浏览15—17自然段。

（指名说读后感悟，相机板书：热闹。

师：孩子们的回报给父母带来了什么？（快乐、幸福。

师：你从哪儿看出？（生画出有关句子读一读。

师：对呀！哪怕一件微不足道的礼物，一个甜甜的笑声，一句简简单单的祝福，都是对父母最大的回报，都是对父母最大的安慰！孩子们在成长，父母感到欣慰，感到快乐，让老师也体验到了成功的快乐。（齐读17自然段。

三、课外延伸，掀起爱浪

师：学完了课文，你们有什么感受？说说你的心里话。

师：是啊，父母对我们这么疼爱有加，你们打算怎么回报呢？
（生自由说。

师：在这里，我就借用一句广告词儿：“心动不如赶快行动。”母亲节、父亲节快到了，你们就赶快筹备礼物吧，但愿你们的礼物会给父母带去幸福、快乐，给周围更多的人带去爱！

结束语：最后，让我们一起诵读一首诗，让我们在诗中结束我们的一堂课。

献给我的父母

我在春天赞美百花齐放

我在秋天歌颂秋的收获

在感恩节里

我要感谢我的父母

父爱如山母爱似海

儿行千里母担忧

我的眼里满是泪水

我要带给我的父母深深的祝福

板书设计：

热闹——沉默——热闹

感受回报

可贵的沉默教学设计第一课时篇九

1、会认“迅”等9个生字，会写“贺”等14个生字，正确读写“祝贺”等15个词语。

2、联系上下文，抓住人物的神态、动作、心理活动，理解重点词句的意思，从而理解课文内容。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

4、抄写自己喜欢的词句

1、以读为主，借助多媒体，创设情境，帮助学生入情入境。

2、引导学生联系上下文和生活实际谈感悟。

1、学会感受父母对自己的爱，懂得关心父母，关心别人，用爱心对待生活。

2、能用实际行动来回报父母的爱。

1、抓住人物的神态、动作和语言，感受孩子们的情绪变化，懂得关心别人。

2、从孩子们的情绪变化中，体会沉默的可贵之处。

1、利用教学挂图创设情境，激起学生学习的兴趣。

2、在读中锻炼学生的朗读技巧，在读中品悟课文。

3、利用多媒体辅助教学，使学生的感情融入课文。

4、制作亲情卡，抒发自己对父母的感恩及回报之情。

1、（播放生日快乐歌）师：知道这是什么歌吗？

生：生日快乐歌

师：听到这首歌，让你想到了什么？

生：我想到了爸爸妈妈给我过生日的情景。（切蛋糕、收生日礼物??）

2、师：今天我们要学习一篇围绕生日的感人故事——可贵的沉默。（板书课题，齐读课题）

【设计意图：以轻松愉快的话题导入新课，激发学生学习本课的热忱。】

霎时重复安静沉静寂然无声恰恰缓和

外婆建议惊喜表达稚拙烦恼享受

a□以各种形式朗读。

2、联系上下文，理解字词

异口同声：形容很多人说同样的话。

索性：表示直截了当，干脆。

神气十足：形容人摆出十足的自以为了不起的样子。

霎时：霎时间，形容极短的时间。

寂然无声：形容寂静的样子。

瞥：很快地看一下。

赦免：本文指孩子们没有先前的沉默，思路大开。

稚拙：幼稚而拙劣。

不约而同：没有事先商量而彼此的见解或行动一致。

【设计意图：扫除障碍，让学生更好地理解课文，融入课文。】

1、出示生字词：

祝贺左顾右盼迅速重复恰恰

犯错缓和外婆建议表达

稚拙烦恼享受

a□小老师带读。

b□开火车读词语。

c□全班齐读。

2、观察生字，请生说说该注意的地方：

贺：下面的是“贝”字，别错写成“见”字。

顾：注意左边的写法。

速：“束”字的最后一笔是一点。

复：中间的是“日”字，别写成“目”字。

缓：右边与“爰”字不同。

达：“大”字的最后一笔是一点。

【设计意图：这一环节充分发挥学生的主体性，学生愿意说哪个就说哪个。】

3、生抄写生字，师巡视纠正。

1、（出示课本第一幅插图）师：根据这群学生的动作和表情，你能说说他们的心情吗？

生：高兴、骄傲、兴高采烈、神气十足??

（出示课文第二幅插图）师：那么这幅他们的心情呢？

生：不安、羞愧、不好意思??

2、师：那课文中哪些段落是写了第一幅图？哪些是写了第二幅图？（小组合作，并归纳段意，师引导）

第一部分（第1-9自然段）：面对爸爸妈妈对各人生日的关注问题，所有孩子都快乐地举手交谈。

【设计意图：把整篇文章大概的意思梳理好，让学生更容易

理解课文。】

师：理清课文的思路，让我们更好地理解课文，我们下节课再来学习课文。

1、读几遍课文给父母听。

2、抄写本课的生字词。

1、开火车朗读生字，再全班朗读。

1、分角色朗读第1-8自然段。

2、师：老师问了一个什么问题？

生：爸爸妈妈知道你的生日在哪一天吗？

师：学生们的反应是怎么样的？找出描写他们动作、神态的词或句子。生1：异口同声

生2：他们骄傲地举起了手，有的还神气十足地左顾右盼。

师：他们的这些动作和神态，你能模仿一下吗？（请生模仿）

师：你能体会他们当时的心情吗？是怎么样的？

3、师：此时，他们的心情多么高兴呀，让我们用朗读的方式来感受他们的快乐。

4、师：他们都在快乐地交谈着自己生日的情景，他们的快乐是谁给予的？小结：父母的爱是伟大的，他们把最好的都给了自己的孩子。（板书：父母的爱）

2、理解重点句子，体会人物感情

(1) “我想去寻找蕴藏在他们心灵深处的，他们还没有意识到的极为珍贵的东西。”

a□全班齐读。

b□小组讨论：结合上下文，说说“极为珍贵的东西”指的是什么？

c□请生朗读。

1、请生朗读第14自然段。

2、理解句子：

(1) “沉默了足足一分钟，我悄悄地瞥了一下这些可爱的孩子们——他们的可爱恰恰在那满脸的犯了错误的神色当中。”

a□请生朗读。

b□师：你是怎么理解这个句子的？能结合课题来说说吗？

(师引导：“一分钟”时间不长，可是对孩子们来说他们觉得很长很长。因为在这一分钟里，他们可能想了很多很多，他们心里内疚，所以他们表现出“满脸的犯了错误的神色”。多么可爱的孩子呀，他们在这一分钟里知道错了，所以沉默的可贵的。)

(2) “像获得赦免一样，那一道道躲闪的目光又从四面八方慢慢地回来了□”a□请生朗读。

b□师：从“躲闪的目光”“又回来了”，你知道孩子们心里在想些什么吗？可以和同桌讨论一下。

(3) 小结：孩子们已经开始慢慢地感受到父母的爱了。（板书：感受）

3、师：经过了这些，课室里又热闹起来了，这一次他们又在讨论什么？

4、齐读第15自然段。