

新课程小学生教育总结与反思 学校新课程教育改革工作总结(模板5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

新课程小学生教育总结与反思篇一

我院贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，以“完善制度、提高质量、科教结合、支撑创新、适应需求、引领未来”为基本思路，根据社会经济发展对高层次人才多样化需求和学校学科特色，在学科设置、研究生招生与培养、导师制度等方面进行机制创新与改革，提升学院研究生教育的质量和水平。

研究生教育改革目标是确立全面的质量观和多元化培养目标，完善学术型和专业型研究生分类培养机制，实现学术学位与专业学位并重发展；完善研究生招生计划确定和分配方法，优化高层次人才培养的学科结构；创新教育理念，改革课程设置，建立适应不同类型学生的培养和考核办法，建立科学完善的质量保障体系，形成符合人才成长规律、富有活力与效率的研究生培养机制。

一、我院开展研究生教育改革创新工作的具体措施及其特色

（一）研究生招生制度改革

1、研究生招生资格动态审查确定：我院从任职岗位和年龄、承担科研项目和科研经费、近年来科研成果、指导研究生业绩等方面提出各学科研究生导师招生资格基本要求，每年根

据学校制定的导师基本要求以及招生计划审核本单位教师的招生资格。

2、深化研究生招生选拔机制改革：实行更加灵活、更有利于综合考察学生素质的研究生招生选拔办法，进一步完善优秀本科生推免生攻读硕士学位、导师自主选拔等方法加强学术型硕士研究生的选拔；不断加大专业学位硕士研究生招生规模，加强导师在研究生招生选拔复试和录取中的作用。

（二）深化研究生培养机制改革

1、实施研究生的分类培养。确立多元化培养模式，分别制定学术型和专业型学位研究生的'学位标准、培养目标、评价体系，建立适应不同类型研究生的选拔、培养和考核办法；完善学术型和专业型研究生分类培养机制。学术型研究生培养加强与国内名校的合作，专业型研究生培养加强校企导师团队和研究生培养基地的建设。

2、强化以科学研究为主的导师负责制和导师项目资助制。在录取、培养、淘汰等方面给予导师更多的自主权；强调导师通过高水平的科研培养研究生而不是将研究生作为低层次的劳动力；加大导师科研项目经费对研究生的资助强度，实行按导师招生人数的分级资助办法。

3、以一级学科为基础，全面修订和制定研究生培养方案；大力改革研究生课程体系，压缩课程数量，加强主干课程、核心课程建设；学术型研究生通过加强学术讨论和交流以加强创新能力培养，专业学位研究生结合行业、企业需求强化实践创新能力训练。

4、加强研究生交流能力培养，英语课程学习强调交流表达能力培养，加强对优势特色学科课程体系与教材的国际化建设，加强研究生参加学术交流活动，开阔研究生的视野，培养研究生把握国际学术前沿的能力。

二、我院研究生教育改革工作存在的问题和不足

我院研究生教育工作处于起步阶段，目前在以下方面还存在差距和不足：

1、还需要进一步解放思想，大胆创新，认真研究当前国际国内形势对研究生教育的新要求、新挑战，瞄准国际一流大学拔尖创新人才培养的标准进一步科学规划，进一步完善制度措施，努力提高研究生教育教学质量。

2、研究生教育改革创新工作还需要予以政策保障并加大经费投入，需要对公共学位课、专业学位课以及专业能力实践课进行系统建设，硕士研究生实习实践基地建设需要大量经费投入。

新课程小学生教育总结与反思篇二

“教无定法，关键在得法”，初中物理教学要特别注重学法指导，根据新教材的特点，学生情况，实际条件，因地制宜去选择恰当的教学方法，培养学生学习兴趣，提高学生学习的积极性。对学习能力强学生要提优，对学习有困难的学生降低要求，加强辅导，多鼓励，绝不要让所谓的差生成成为“遗忘的角落”。教学方法要多样化，恰当运用现代化教学手段，提高教学效率，要彻底改变“一支粉笔，一本书”的传统教学模式，不断学习新的业务知识，提高自己的业务素质和教学水平，更新教学理念，改进教学方法，转变角色，“授之以渔而不授之以鱼”。改变学生接受学习、死记硬背机械训练的现状；倡导学生主动参与、积极探究；培养学生收集和处理信息的能力；获取知识和应用知识的能力；分析和解决问题的能力；交流与合作的能力。在教学中还应有意向学生渗透物理学常用的研究方法，如理想实验法、控制变量法、转换法、等效替换法等等。

新课程小学生教育总结与反思篇三

8月10日到8月13日我在新疆石河子参加了新课程教学的培训，在培训期间，通过看视频，听专家的报告和与同行交流，了解到了很多关于新课程的理论，知道了教学改革是社会发展的必然，是适应我国教育发展的必经之路，当前的教育方法和教育思想以及教学理念已经不能适应和满足当前的发展需求，我们必须进行新课程教学改革，教学改革是解决当前问题的很好方法。教学改革是在党的解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线指导下开展的。新课程教学改革的指导思想、改革的教学方案设计、改革的组织实施都努力体现了以人为本、实现人的全面发展这一崭新的思想理念。这些内容的确定实在全面发展学生的基础上，注重学习的基础性、体现学习的时代性、同时兼顾学习的选择性，同时在对我们老师提出了更高的要求，特别是教学的教学目标上，教学的内容上，教学的方式上，教学的评价上等等，我们不仅要继承和发展以前好的做法和有创新的地方，更重要是在教学中找到适合不同的学生和学生在不同时期的不同教学方式，在不同的教学目的的基础上，找到最佳的教学方法，在评价的过程中，不能在以以前的终结性评价作为学生的唯一指标，我们要看到学生的终身发展和终身学习，更重要的是学生在学习过程中所形成的发现问题的能力和科学探究能力以及如何解决问题的能力，特别是学生的实验动手能力。

通过这次新课程教学培训，我看到了很多以前我没有注意到的问题，这些问题虽然都在我们每一位老师或多或少的出现过，但我们从来没有重视过。现在知道了自己还有很多的不足的地方，使得我们要不断的努力的探讨和更进一步的努力学习，不断提高自己的专业能力和教育教学的理论水平，跟上教学的发展，不要在闭门造车了，时代的变化，教学也应该跟着变化，尤其作为教育工作者，更应该如此，因为我们不在其他的职业上，我们是教师，我们经营的是有创新能力的学生，是能改变社会的未来接班人，只有我们自己不断的适应社会的要求和教学的要求，我们的学生才能更好的发展，

也只有这样，我们的教育事业才能够快速的发展，我们的社会才能和-谐的发展，也只有这样，我们才不愧于一名教师的身份。

在过去的教学过程中，我们还存在很多问题，长期以来，我们的基础教育是以牺牲大多数学生为代价的，面向的是少数的学生，片面的追求升学率，过重的强调分数的重要性，分数成为淘汰学生或对学生划分等级的最有力的标尺，使受教育者在求知欲、好奇心和探究能力等方面比较薄弱，虽然在不断的改革中，实验和观察比过去增加了不少，但多是基于实验结果的验证。而通过学生思考在课题中出现的问题和生活中出现的问题以及学生通过设计实验来探究，解决问题的几乎没有，学生的动手能力和科学的思维能力的培养都没有，随着学生年龄的增加和知识的积累，抽象的内容逐渐增加，反而学生的求知欲和学习物理的兴趣却越来越淡漠。还有就是教学上的评价设置，以往的教学评价都是终结性评价，学生的学习成绩是学生好坏的唯一标准，而且是最后一次成绩，这样的评价方式有很多不足，他忽略了学生个性发展和学习过程的培养，同时还阻碍了学生潜能的发挥，今通过分数来评价学生的学习优秀与否，严重的挫伤了大多数学生的自信心，使得他们的持续发展的能力降低。评价的目标、手段、形式过分单一，这样的评价必然引导学生只注重记住事物的特征，达到“瞬间判断性的回答”的目的，而忽视分析理解事物之间的内在联系，达不到理解本质的目的。还有很多很多的问题，我们不得不好好反思。

而在新课程教学的要求下，我们对以前出现的种种问题都要逐渐的克服和改变。在新的教学目标中，我们强调了知识的同时，也要强调另外的两个目标过程与方法，情感态度价值观，在三维教学目标的指导下，我们的教学目标变得更加注重学生的发展和体现学生的个性上，我们对三维目标不能说哪一个重要，哪一个不重要，每一个都占有同等的地位，在整个学习过程中，注重培养学生的不同能力，培养学生以后发展需要的能力，使学生在学校教育阶段养成良好的科学素

养以及增强学生不断探讨和探究自然的好奇心。

在这样的.教学目标下，我们的新课程教学内容也有所调整，将体现基础性的内容、体现时代性的内容、以及学生具有选择性的内容都容纳了；在教学方式上，我们在也不能用一味的灌输式教学方式，要根据不同的教学目的，不同的教学对象，同一对象在不同时间的不同以及教学对象的个体差异等情况来选择最好的教学方式和教学方法。对我们教师而言，在整个教学过程中，就会遇到很多新的难题，我们要不断的解放思想，不断的探讨、交流，努力提高自身的专业能力和理论水平，跟上教学改革步伐，做到在教学中不断成长，不断完善自我。对我们的学生而言，我们要正确的引导他们，培养他们的科学探究能力和综合能力，将课堂中的机会尽量给学生，让学生在有限的的时间里学到对他们最有用的东西，而不仅仅是课本上的内容……这些对我们教师而言是一个巨大的挑战，我们只有不断的努力，才能完成这个艰巨的任务。

可以看出，新课程教学改革，是社会的必然，是关系到我们每一个人的，我们肩负的责任重大，我们面临的压力是很大的，只有我们不断进取，教学改革的优势才会转化为丰厚的成果，我拭目以待迎接新课改带来的挑战和机遇。

新课程小学生教育总结与反思篇四

这十天的培训学习中，全体学员积极热情的参与和配合，有辅导教师的积极努力和大量细致的工作，有广泛的全方位的研讨和评议，使这次培训工作呈现出缤纷的色彩，全体学员能吃苦、守纪律、爱知识、爱学习的精神风貌也得到了一次充分的展现、这次活动，有新旧教育思想观念的碰撞，有新旧教学方法的碰撞，有守旧观念和锐意改革思想的碰撞，同时还有新教法的快乐有趣和传统教育扎实认真，一步一个脚印的大融合，在这种状态下，也融合出了教育工作现阶段的思想观念和方法、具体如下：

一、首先，我们要把握新课程的宗旨：让学生在娱乐中不知不觉掌握教学内容，得到情感体验与教育，注重发挥学生的主体性和主动性，变被动接受为主体参与，学生变要我学为我要学，教师变传授者为引导者。在这一宗旨的带领下，注重设计，注重方法，注重课堂实效，从而实现“知识技能为基础目标，过程方法为核心目标，情感、思维和价值观为最终目标”的三维整合。教学中要抓过程和方法，通过过程和方法，使学生学到基础知识，掌握基本技能，全面训练学生思维以及想象力、观察力、语言表达能力和团结协作精神，永远要高度重视对学生自信心的树立和培养，培养吃苦耐劳、乐观向上的精神，为他们人生第一节作好奠基。

二、教师设计问题、学生提出问题，师生互动，最终解决问题，就是教学主要内容和教学目标实现的具体过程。学生在“乐中学，学中乐”是实施新课程在思想方法上的精髓，这就是转变观念。

一年一度的培训学习，都是为了搞好教学工作，适应新一轮，新形势下的课程改革工作，为社会，为国家培养出更多，更好，更富有创造力的开拓型人才。为期一周的新课程培训让我学到了新的东西。

通过一周的远程培训，引发了老师们对于教育、教学诸多方面的思考。每位老师都对新课程有了不同程度的认识。在各个方面都有很大的收获，对于这次远程培训我个人感到：

1. 这个培训平台不仅提供了老师们一个学习的空间，同时也给老师们一个发表自己的观点，交换意见的一个很好的平台。这种形式的培训很好(在网络顺畅的情况下)，希望以后各级教育部门尽可能多的采用这样的形式进行培训，提高培训效率。

2. 加强了对高中新课改的整体了解，对教材的结构，教材的内容，实施与评价有了一个宏观的认识。新课程更注重教学

内容的多样性和选择性，满足学生的不同学习需求。新课改提倡教学方式多样化，注重保护学生的探索兴趣，学习欲望。

3. 关于教学方式改革的几个具体专题，包括探究教学，实验教学及概念规律教学这几个问题的讨论，老师们一致认为对他们以后的教学实践参考帮助很大；对一些具体问题提出的研修内容，包括新课程中的疑难问题案例，课程资源开发等几个方面，使老师们对新课标有了更进一步的认识。

通过这次培训，老师们也产生了一些疑问，现归纳如下：

1、尽管培训中在线研讨了今后高考怎么考得问题，但是并没有一个结果，那么学生解题能力的提高就不能减少，为了高考题海战术又不可避免了。

2、对学校教育教学成果的评价制度、评价标准

3、对教师的教育教学成绩的评价制度、评价标准

4、对学生的评价制度、评价标准

许许多多的心得与感触却不是这么一两句话可以说完的，这次培训的确给我们带来了很多，期待能有机会再学习。远程培训让老师开阔了视野，打开了教学的新思路，真是学有所得，培训结束后每位老师的培训心得，发自内心，感人肺腑，每位老师以新课标写的一堂课教案，虽说不一定完全适应新课程教学，但也是一种大胆尝试，理念已先行，但实践才刚刚开始！相信我们一定会在新理念的引导下，在新一轮的教学改革中克服困难，开拓进取，探索规律，开拓出我校教改的硕果。

三、作为教师，我们要彻底转换角色，变原来的主演为导演，教师的主要任务是导课，当然也要讲课；变学生原来是观众为主演员，是他们在具有乐趣的气氛中人人思考、人人参与、

人人活动，使知识、情感在每个学生的心中流动，人人能得到能力的提高。

四、教师要充分地相信学生，让学生做学习的主人，进行自主合作、探究式的学习。

在新课改的实施当中，教师应成为教材的研究者，探索者，而不是单纯的照本宣科的传授者，教师要成为新型的、民主的、研究型的、艺术型的老师，我们要把教育工作当一番事业来干，不能只当一份工作来做，只有这样，才能受到学生和家长的欢迎。

五、在课堂教学中，学生人人都能想问题、提问题、解决问题，是开启智慧的金钥匙。要时刻注意和实际生活相联系，培养学生动手操作的能力。

六、今后，我们还要不断丰富我们的知识，刷新概念，改变方法，新旧结合，创出我们自己的教育教学特色，为教育事业服务。

新课程小学生教育总结与反思篇五

20xx年秋季，基础教育课程改革全面启动。我校领导以满腔的热情，科学的态度，引领全校教师在课改的舞台上扮演角色，在课改的浪潮中努力探索，不断实践，并结合校情制定了详细的课改方案，调动精干力量，在一年级和七年级全面实施语文、数学、英语、科学等学科课程标准和新教材教学。今年又有两个年级加入其中。一年多来，在教研室精心指导下，我校的课程改革工作稳步发展、扎实推进，并取得了初步成效。在实施过程中，我校做了以下几方面的工作：

一、全面动员，全员参与。

学校利用政治学习和业务学习，对进入实验的一年级和七年

级教师和其他非课改实验教师都作了全面动员，广泛宣传了课改的目的和课改实验的意义，以形成课改实验的良好氛围。成立了课改实验领导小组，以赖群雄校长为组长组成课程改革实验小组。校长抓课务的决策和协调，教师抓课改的管理和实施，明确各自职能，有效发挥组织的计划、组织、实施、检查、反馈、评估功能，为课改实验提供了组织保障，确保了课改实验的顺利进展。

二、师资培训，转变观念。

面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己新的教学身份。美国课程学家多尔认为，在现代课程中，教师是“平等中的首席”。作为“平等中的首席”，教师要成为学生学习活动的组织者、指导者、参与者。

(1) 新课程要求教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者。教师作为学生学习的组织者一个非常重要的任务就是为学生提供合作交流的空间与时间，这种合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。在教学中，个别学习、同桌交流、小组合作、组际交流、全班交流等都是新课程中经常采用的课堂教学组织形式，这些组织形式就是为学生创设了合作交流的时间，同时教师还必须给学生的自主学习提供充足的时间。

(2) 教师应成为学生学习活动的引导者。引导的特点是含而不露，指而不明，开而不达，引而不发。引导的内容不仅包括方法和思维，同时也包括做人的价值，引导可以表现为一种启迪，学生迷路时教师不是轻易的告诉方向，而是引导他辨明方向；引导可以表现为一种激励，当学生登山畏惧时，教师不是拖着走，而是点起他内在的精神力量，鼓励他不断的向上攀登。

(3) 教师应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的行为方式主要是：观察、

倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。这样，教师在教学中也学到了许多知识，同时缩短了学生与教师之间的距离，学生把教师当成了他们学习的伙伴，愿意与教师进行探讨、互相交流。

教师观念的转变是实验顺利进行的前提，因此我校把抓教师新观念培训、交流学习放在首位。

1、学习新课标，树立新理念。我校组织教师外出学习、听课，让他们接受外界的新思想，把握课堂教学新脉搏。每人每学期要自学课改文章，积极探索新课改中教师角色转变、教师教学行为方式和学生学习方式的研究。还组织教师集体备课学习，积极撰写反思。

2、学习新课标，实践新课标。

(1) 全校教师上探讨课并说课和提出自己的疑惑，大家积极评课，共同探讨、共同前进。

(2) 充分发挥新一年样本班带头作用。举行新一年学科新教材、新教法展示课，各学科以“自主、合作、探究”的教学模式探究，取得良好的成绩。以点带面推动学校新课改的步伐。

(3) 开展教研活动，宣传新课改的精神。我校举行主题为“放飞吧，让我们与新课程一起成长！”的教研活动。精彩的表演使学习新课程改革的气氛更加浓烈，真正起到师生互动的学习效果，实践了新课改的精神。

(4) 新一年建立“学生成长记录袋”，在学生之间进行评比交流评比，家长和学校进行评估，激励学生的学习兴趣，加

强学生的学习自信心。带领学生以一种新的学习方式进行学习。体现新课改的精神。

三、转变观念提高质量

新课程的教学观告诉我们，教师只有经过钻研教材，深思熟虑，精心设计，使学生在课堂教学中接受思维的训练，养成良好的学习习惯，培养科学的学习方法，转换角色，更新观念，全面提高课堂质量，才能培养出21世纪的合格人才。终身教育和学习型社会要求人们必须“学会生存”、“学会学习”、“学会创造”。“以学生为中心”、“教会学生学习”成为了基础教育中的最强音。这里仅就我校教师在课堂教学中如何适应新课程改革、提高课堂质量谈几点看法。

（一）转变教学观念、提高课堂质量。

还给学生，将学习的权力交还给学生。新课程理念告诉我们，“学生掌握方法比掌握知识更重要”，使学生掌握学习方法，也就使学生学会了学习。这样就不仅使学生在校期间，而且在学生个体有限的生命历程中，就具备不断索取无限增长的新知识的能力。使学生掌握了创造的方法，也就是使学生学会了创造，这样学生学到的知识就成为不断创造的根基。

（二）激发学习兴趣，提高课堂质量。

目前，各学科互相渗透，互相依存。如《科学》中已渗透到诸如生命科学、医学、农业科学、环境科学、物理学、计算机科学、地质科学等许多科学领域，并影响着人类的衣食住行、生老病死等社会生活的多个方面。在课堂教学中，科学课的教师们理论联系实际，挖掘与教学内容相联系的知识，使学生感到生活中处处有化学。发挥实验科学的优势，设计趣味实验，如“喷泉实验”、“滤纸自燃”、“滴水生火”等，通过神奇美妙的化学现象唤起学生探索化学的求知欲望，向学生介绍一些著名化学家的创业史，典型事迹等，促进学

生由兴趣向有趣、乐趣向志趣的方面发展。

（三）教会学习方法、提高课堂质量。

未来的文盲将不是不会阅读的人，而是没有学会学习的人。学生是学习的主人，要充分发挥学生的主观能动性，让学生全面参与到课堂教学的各个环节中，使学生自主的学、主动的学。“授人以鱼，不如授人以渔”；所以，教师要教给学生学习方法，全面提高课堂教学质量。

1、指导学生阅读。

读书是获取知识的最有效的方法之一，教师应长期性的对学生在阅读方法进行指导，使学生学会通读、精读、选读等阅读方法。阅读前，明确提出阅读的目的要求；阅读中，了解学生的阅读情况，帮助学生扫除障碍；阅读后，通过提问检查学生的阅读效果。给学生一个“非看书不可，看书非钻研不可”的学习方法。教师在课堂教学中，可设计一定的阅读时间，让学生通过自己思维判断和分析获得知识。

2、启发学生思考。

善于思考才善于学习。在教学中要促使学生养成独立思考的良好习惯，遇到问题要能想、会想、多想、善想，甚至大胆地猜想。为了启发学生的思考，应为学生创设适当的问题情境，从不同侧面，不同角度设问；紧紧围绕教学内容，抓住那些牵一发而动全身的关节点、疑问点设问；对较难或较综合的问题，用按认知层次分化知识点的方法，由易到难步步深入地发问；对学生错误或不全面答案进行反问，不断加大问题的思考力度等等。

3、组织学生讨论

讨论是人们进行思维交流的最好形式，在教学中，鼓励学生

间争论，使学生从中相互启迪，提高思维的深刻性。

4、引导学生总结。

归纳总结是对课本内容、知识结构进行梳理和归类的过程。为了使 学生掌握总结技能，教学中可以指导学生充分挖掘不同章节知识的内在联系，将所学的知识“由点到线，由线到面”地构成一个动态的知识网络。

四、新课程教学带来教学方式的变化。

为了体现“以人为本”、充分尊重学生的理念，我们在考试中进行改革。如数学组的考试试卷出现a/b卷任学生选做。规定做a卷分值乘以系数1，做b卷分值乘以系数0.9。

在这个基础上又进行改进，可以选择a/b卷中的题号相同的题目来做□a卷乘以1□b卷乘以0.9，以得分高的计算总分，不累计加分。考试结果有百分之九十五的学生成绩在及格以上，有百分之六十的学生分数在八十以上，极大的鼓舞了学生信心。

语文组在作文写作上进行创新。教师们认为，作文是学生的真情流露。所以在写作上，主要重视学生的表达能力的培养。语文课上学生有更多的机会发表自己的感想。课堂不再是语文教学的唯一场所。带领学生走进大自然，走向社会，走向市场，走向科技农业园区，让学生有更多的亲身体验。如一（1）班学生，在语文老师 and 班主任带领下来到学校附近的蔬菜种植示范园区参观蔬菜种植基地，受到很大教育，回来后学生写出了许多有关种植方面的知识。

社会组老师组织学生搞社会调查，让学生写调查报告。如学生深入到工厂调查烟尘污染问题，上网查找污染对人体的影响。学生们写出的调查报告中，以所见所闻和所查的资料为根据，告诫人们重视环境问题。

科学组在教学中能根据生活中的现象，重视学生的实践能力和操作能力的培养。学生在课余时间进行科学研究，开展小课题研究，撰写科学论文。如学生对放养鸡蛋和圈养鸡蛋哪一种更有营养进行研究，写出了许多小论文。

数学组开展数学与信息技术整合研究。使学生能通过多媒体技术和网络技术进行独立学习。通过学生与教师交流、学生与计算机交流（学生与网络交流）达到培养学生自主探索能力的目的，让学生体验和体会知识的获取过程。

五、注重发展，科学评价

新课程评价关注学生的全面发展，不仅仅关注学生的知识和技能获得情况，更关注学生学习的过程、方法以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。只有这样，才能培养出适合时代发展需要的身心健康，有知识、有能力、有纪律的创新型人才。

（1）评价不是为了证明，而是为了发展。淡化考试的功能，淡化分数的概念，使“考、考、考，老师的法宝，分、分、分学生的命根”这句流行了多少年的话成为历史。

来量，肯定会把一部分有个性发展的学生评下去。

（3）评价中应遵循“没有最好，只有更好”。学生在这种只有更好的评价激励下，会不断的追求，不断的探索和攀登。这才是评价的真正目的。

六、积极开展新课程教科研工作。

教科研工作是提高教学质量的后盾，没有教科研的教学是不会有发展的。特别是在新课程教学方面，需要研究的问题很大，教师搞教科研的空间很大。学校抓住这个有利条件，积极倡导教师加大教科研力度，针对教学工作中出现的新情

况和新问题，认真进行研究。新课程是摆在大家面前的新的课题，我们只有通过认真学习和研究，才能够在新课程教学中掌握主动。

在学校教科组的指导下，教师们教科研热情很高。他们能够根据自己的教学实际，用教学中的第一手材料，结合新课程理念，认真开展研讨。各备课组都能每周进行一次交流，总结教学中的经验和教训，畅谈自己在新课程教学中的体会。在教师们的相互交流中，发现了许多问题，并能够认真想办法解决工作中遇到的困难。如在教学中，教师们普遍反映配套练习与课本内容有很大出入，教师们就认真讨论解决办法。最后，决定对配套练习进行大量的删除，凡是与新课程标准不一致的内容大胆的放弃，不能因练习题的问题加重学生负担，也不能因为练习题的内容而改变教学内容。大家在讨论中认为，教学要依据新课程标准进行。教师只有认真学习标准，准确把握标准，才能把新课程教好。若瞻前顾后，忧郁不定，受制于课外练习，就会重新回到老路上。在这方面，社会组老师充分利用课外练习，他们把一些与新课程思想联系比较紧密的问题拿到课堂上，让学生自主探究，提出了“探究性考试”的思想，使学生在探究试题中获得知识和能力。

七、校本课程的开发。

语文组利用小记者活动，对参加者进行写作培训。主要通过培训使学生喜欢写作、学会写作。为学生以后的发展打下良好基础。

信息科老师在开发校本课程中，根据学科特点，注重在网络技术运用上下功夫，使学生通过学习能更好的利用网络这个工具进行认识世界、开拓视野。

在校本课程开发上，我们各科都要求组织学生开展小课题研究，开展研究性学习活动，培养学生观察社会、关注国计民

生的兴趣和习惯。

八、教学管理的改变

（一）课堂纪律管理。各校都有严格的纪律管理制度，加强纪律教育，对保证教学起着很重要的作用。但是，在学校的管理上，对纪律的要求过于严格，会扼杀学生的创新精神。例如，上课不能讲话的纪律要求，不适应新课程的教学。新课程要求学生要积极思考，合作交流。在上课时学生会突然有所启发，而想与同学交换意见，就免不了讲话。学生在脑子里有了好的想法，也想说出来，以感受一种成功的喜悦，释放自己内心的自豪感，想与同学分享一种学习的快乐，也会讲话。可以设想，剥夺学生讲话的权利是多么的不可思议。

（二）自修管理。现在很多学校在自修时都要求“静”，并以此作为评价一个班级纪律的标准。事实上，这种一刀切的做法也是不科学的。假如学生在自修时遇到问题（这时很普遍地）需要问同学，由于不能在自修时发出声音，问题就无法问。课堂是学生学习的场所，在自修时，学生互相交流有利于学生相互取长补短。特别是在农村学校，如果问题在学校不能得到解决，回到家里就沒有人能够帮助，学生长此以往就会出现知识断层，影响以后的学习。

（三）课外活动管理。新课程对学生活动提供了一定空间，但在实施中，教师总是尽量让学生活动少一点。事实上，学生在活动中会产生灵感，活动过程对学生智力开发很有帮助。而且，在课外活动中，学生得到性情的调节，能够放松身心。正所谓“磨刀不误砍柴功”。

（四）考试分数管理。虽然新课程教学注重学生能力的培养，但考试分数仍是学校、学生和教师非常关注的。分数的重要性在中考、高考和其他招考中始终显示着，它的地位具有不可撼动性。但是，对于平时教学中，若太看重分数，就会带来许多反面作用，不利于学生学习成绩的提高，更不利于培

养学生的创新能力。

（五）对教师的评价。新课程要有宽松的教育环境。评价的“短期效应”与“培养的是将来的人才”的新课程评价理念相矛盾。怎样评价一个教师的业绩，这是一个难题，许多从事研究的专家都没有解决。用考试成绩来评价教师，这是一种最简单也是最容易实施的一种方法，但它却是极其不科学、不公正的。众所周知，考试分数不能代表学生能力，考试分数也不只是教师教学行为所致，它取决于多层次、多方面的影响。

（六）作息时间的管理。虽然教育局规定早上8：00分上课，但事实上，早晨匆匆赶路的多数是中小學生。科学实验证明，睡眠不足导致学习效果不佳，不利于学习。中小學生正是长身体的时候，睡眠不足也会影响学生的健康。睡眠不足还会使人感到生活质量不高，使人情绪不稳定，容易使人感到疲劳，工作效率低下。现在，很多地方和部门都在调整作息时间。笔者认为，中小學生早上8：00上课，同时缩短午间时间，这样既能保证学生有充足的学习时间，又能缩短学生在校时间，减轻学生和老师的教学工作、压力，提高工作效率，把师生从疲劳的状态中挽救出来。

校做为基层学校，在课改方面目前只能不断地深入理解新的教育理念，探究新课程各方面的新意和要求。还可以做一些不影响教学大局的教学尝试，逐步将新的教育教学理念融入自己的教学思想和教学行为。目前由于各方面的条件尚不具备，我校在课程改革中主要存在以下问题，并采取了一定的改进措施：

一、新课程改革步履艰难，存在教育经费不足的情况。

在我校，新课程中所使用的教具，不能购买。例如，数学一年级教学中需要色笔涂色，学生家长部分不理解，不自己的孩子购买，并且有的学生把钱花在吃零食上，没有购买。

学校没有资金为学生购买。这只是小例子。新课程的新教案中，媒体平台中，有使用cai部分，并且有些知识需要上网查询flash演示，将起到几课时的效果。可是无论如何，这只能停留在纸面上，无法实行。

二、考试仍然是衡量一位教师教学能力的最重要的指标。

新课程实施中，考试仍然是衡量一位教师教学能力的最重要的指标。不利于教师放心大胆的开展新课程。领导仍然是喊口号，表示在改革面前的决心和信心。但是，新课程改革对我校来说，目前只能算是刚刚起步。课程改革是一个大工程，不是一个学校想改就改的事，更不是短期内就能大见成效的事。我把此问题提出来讨论讨论，想想办法。

三、家长对课程改革质疑，更重视孩子的学习成绩。

此次课程改革是一个系统工程，教师是新课程实施的参与者之一，家长也是新课程实施中不可忽视的重要角色。学校取得家长的理解和支持是顺利实施新课程的重要保证。但是，新课程改革对于我校的家长来说，简直是天方夜谈！他们不明白老师为什么一年级数学课要学生带色笔，更不明白老师为什么把课桌椅分成小组形式学习，刚开始，很多家长反对，认为这样会使学生分神讲话，影响学习，降低学习成绩。对于开展“学生成长记录袋”评比，家长不理解、不支持的居多。因此，为了让实验班学生家长对新课程有所了解，支持学校的课改实验，我校在一年级中开展家长听课咨询活动，家长逐渐表示对新课改的理解与支持。

总之，我校的课程改革实验还刚刚起步，有些经验还比较幼稚，与其他兄弟学校尚有一定差距，学校将进一步开拓创新，与时俱进，扎实工作，全面推进课改实验工作。

安仁中心学校教科室