

# 最新班主任工作心得体会(精选6篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 班主任工作心得体会篇一

二十多年的教学工作，让我深深感到当一名优秀教师很难，当一名优秀班主任更不容易，它需要无限的爱心、耐心，更要细心。下面是我工作中的一个案例：

我班学生柯稀鹏，从小在单亲家庭长大，由于家庭教育的缺失，导致行为习惯比较差，成为所谓的“问题学生”。在学校经常打骂同学，对学习不感兴趣，上课无精打采，要么做小动作，要么搞恶作剧影响别人，更严重的是有小偷小摸的不良行为。每天都有学生向我告他的状。我也多次找他谈话，希望他认真完成作业，争取进步。后来他答应改正错误，上课认真听讲，按时做作业。可一转身他又一反常态，毫无长进。真是“朽木不可雕也”，当时我心都快冷了，放弃吧。但又觉得身为班主任，不要遇到困难就退缩，必须面对现实，找原因、找方法帮他转变，使其进步。

为了有针对性地做工作，我决定从他身上的优点入手，寻找他的闪光点来激发他行为习惯的、学习习惯的转变。于是，我就细心观察，关注他的一举一动。一次，我发现他打扫卫生很仔细。在教室，我当着大家说：“柯稀鹏同学扫地很认真，他边扫还边朝后看，发现有漏掉的地方，立即弯腰伸手拾起来，他扫过的地方都是干干净净的。”他听后惊奇地看着我，又不好意思地低下头。我走下讲台，来到他的身边，

拍着他的肩头说：“好样的，你一定能行。”从那以后他劳动更积极了，也认真听讲了。作业整齐、字漂亮了。我也高兴，就不断的鼓励、激励他。帮助他树立自信心，消除了自卑感，使他在学习中找到自我。从此以后话多起来，手举起来了，学习进步很大。我再次找他谈话，他高兴对我说：“以前，老师嫌弃我是个坏孩子，常常批评我，爸爸也打我、骂我，还经常不在家，我讨厌他们。”我心里一喜，看样子他已经肯和我说心理话了。我不失时机地又说：“其实，你父亲是爱你的，他一人带三个孩子很不容易，你要体贴、理解他，再说不打招呼就拿别人东西的确是一种极坏的习惯，你能及时改过就是好孩子，你是一个聪明的孩子你一定会想到的，也会做的更好的。”同时我还让他协助中队长管好那些较淘气的男同学，他非常感动，并对我说：“老师你这样看得起我，我一定好好干。”从那以后，他不但改掉了坏习惯，而且经常监督本班的同学，遇到同学之间发生口角，他就马上加以制止。从此我班打架骂人的现象极少出现，多次被本校评为文明班集体。为了使他有更大的进步，我除了在思想上教育他，感化他，还特意安排了一个责任心强、学习成绩好、耐心细致的女同学——谭琳跟他同桌，目的是发挥同桌的力量进行互帮互助。事前，我找谭琳同学进行了一番谈话：为了班集体，不要歧视他，要尽你自己最大的努力，耐心地帮助他。谭琳同学满口答应，并利用课余或课堂时间帮助他，督促他。在同学们的帮助下，他学习更努力了，更遵守纪律了，各方面都取得了不小进步。我又找他谈话时，他说：“老师和同学们这样关心、爱护、帮助我，如果我再不努力，对得起你们吗？”我笑着说：“你长大了，懂事了，进步了，我真替你高兴。”经过努力他的语文成绩从68分提高到76分。我为了鼓励他，奖给他一本日记本。第二学期，他学习更努力了，在期中测试中，他取得了94分的好成绩。

## 班主任工作心得体会篇二

班主任是学校管理中一项重要的工作，负责全班同学的教育管理工作。为了提高班主任的专业水平，我校组织了一次班

主任内训，我有幸参加了此次内训。在这次内训中，我深受启发，获得了很多宝贵的经验和心得体会。

## 第二段：加强班级管理的重要性

班级管理是班主任工作的核心内容，而加强班级管理是提升班主任教育管理能力的关键。这次内训通过引导我们认识到一个良好的班级管理对学生的学习和发展起着重要的作用。我们了解到，必须加强班干部的培养，培养他们的组织能力和领导才能，可以让班级变得更有凝聚力和纪律性。此外，我们也学到了在课堂管理中要注意全员参与，积极引导学生，建立良好的师生关系，为学生的学习提供更好的环境。

## 第三段：提高个人专业素养的重要性

在这次内训中，我们班主任还强调了个人专业素养的重要性。一个优秀的班主任需要具备良好的教育意识和教育理论知识，才能更好地引领学生。我们需要不断学习和提升自己，了解最新的教育理论和教学方法，并在实践中不断调整和完善自己的教育思路和方法。同时，我们还学到了班主任必须具备沟通和协调能力，在处理学生之间的矛盾和问题时要做到公正和客观，同时还要与家长和其他教师保持良好的沟通与合作。

## 第四段：注重情感管理的重要性

情感管理是班主任工作中非常重要的一部分。一个充满爱心和关怀的班主任能够赢得学生的信任，为学生提供安全稳定的学习环境。在内训中，我们从理论和实践两个方面学习情感管理的方法与技巧。我们了解到，通过与学生的交流和互动，了解他们的需求和心理状态，可以更好地帮助他们解决问题。同时，我们也要学会在学生犯错时提供正确的引导和反思的机会，通过情感激励和合理的惩罚机制促进学生的成长和进步。

## 第五段：总结与展望

通过这次班主任内训，我深刻认识到提高班主任专业水平对于班级管理和学生的发展至关重要。我将通过不断学习和实践，提升自己的教育理论和实践水平，不断完善自己的班主任能力。同时，我也希望将这次内训中学到的经验与其他班主任分享，共同进步，为学生提供更好的教育服务。班主任是一份充满责任和挑战的工作，但也是一份充满乐趣和成就感的工作，我相信只要我们坚持不懈，定能做好班主任这份工作。

## 班主任工作心得体会篇三

班主任是学校里全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活的统帅，也是该班全体任课教师学习、教育工作的协调者，更是班级发展的主心骨。本文是班主任交流会的心得，仅供参考。

20xx年的2月18日，虽然寒风吹拂、大地冰封，但我们经济牧场小学的全体班主任在学校领导的组织下，开展了一次热情洋溢的班主任工作经验交流会。在这次经验交流会上，许多班主任给我们介绍了他们自己的经验与做法，我觉得非常好，对我们今后的工作很有帮助。现将我的一些收获与心得总结如下：

一、班主任要爱岗敬业。班主任，是学校德育工作的具体实施者，面对的是一个班级的学生，因此，我们要全身心地热爱自己的岗位，把班主任工作当作自己的一项事业来干，消除一切私心杂念，只有这样，我们工作起来才会快乐；同时，我们还要热爱班级中的每一位学生，包括那些学困生和一些在其它方面暂时有问题的学生，我们要把他们当作自己的子女来教育，让他们感受到老师和班里的同学并没有抛弃他们，而是时刻在关心帮助他们。只有这样，班主任的工作才能顺

利开展，学生才乐于接受我们的教导。

## 二、班主任要善于培养班级中得力的班干。

一个班级的健康成长，必定需要一个善于管理的班主任。所以，班主任要想管理好班级，必须在班级中选取几个得力的班干做为自己的助手，协助自己做好班级的管理工作，比如，选一些班干管班级纪律，选一些班干负责同学们的作业完成情况，再选一些班干负责中队的一些具体工作等等，学习、生活、纪律等各项工作都有了负责人，班主任的工作就轻松了不少。班级管理工作安排好了，班主任在平时，更要注重对学生的教育，做人的教育。比如教育学生怎样以礼待人，怎样与同学相处，怎样感恩父母和老师，怎样和同学化解矛盾……有时教育学生做人，比教育学生做事更重要。

## 三、班主任工作要讲究策略和方法。

4、以心灵的沟通转化学生。是的，做为班主任，想要管理好一个班，自己的师德很重要，因为老师是学生的榜样，而且还要用爱心去感化学生，用爱凝聚学生，让学生感受到班级的温暖和老师的关爱，这样，我们的班主任工作才会顺利开展，工作起来才会得心应手。

## 四、班主任要做好家校联系工作。

作为班主任，要想做好班级工作，家校联系和沟通非常重要，所以，班主任要时常与学生家长联系，或打电话，或家访，及时向家长反映学生在校的一些表现，并了解学生的在家情况，教给家长一些教育或辅导孩子学习的方式方法等，并与家长达成共识，共同教育学生。尽量为学生创造好的学习环境，使他们健康快乐的成长。

总之，这次又学到了不少的知识与道理，老师们的方法很好也很实用，在今后的教育工作中，我一定会取长补短，把老

师们的好方法溶入到我的班主任工作中，争取把我的班主任工作开展得更好。

班主任是班级工作的领导者和组织者，班主任工作是学校管理的一个重要内容。为进一步强化班级管理，提高班主任的工作水平，促进班主任间的交流与合作，让优秀班主任的先进经验更好地发挥作用，9月18日，崇惠学校召开了本学期第一次班主任工作经验交流会，这次班主任经验交流会，给老师们搭建了一个互相交流、互相学习的平台。本次交流会听了几位班主任介绍了工作经验，我受益匪浅，他们先进的管理和丰富的经验，值得我们每位老师学习。在此，我就谈谈自己学习后的一点体会。

## 一、班主任工作应从“心”开始

在这次班主任工作经验交流会上，邓淑艳老师首先提到了我们班主任工作应有三心：爱心、耐心、责任心。

有爱心就是要热爱每一位学生，发自内心地热爱。在每一位学生的心中播洒阳光，使其时时处处都生活在老师的关怀之中，这就会使学生在潜移默化中，转化不好的因素为上进的动力。虽然在学习的过程中有许许多多的困难，但是有了老师的关心爱护，有了让其茁壮成长“阳光雨露”，学生不管在学习习惯或行为习惯的养成上，都会坚定信心，鼓足勇气，并持之以恒。

有耐心就是在当学生有困难时，真诚地给予帮助；学生有困惑时，与学生促膝谈心，耐心细致地帮助学生分析原因，走出困惑，从而放下包袱，轻松前进。当学生犯错误时，设身处地，将心比心，给予理解。然后从思想深处细加分析，寻找错误的根本原因，帮助他及时改正错误，当学生取得进步，要适时地肯定和及时地鼓励，让学生真切地感受到老师为他喝彩，以他为荣，从而在不知不觉中转化为一种积极进取的内在动力。

在教育教学中，我们既是班主任，又是科任老师，所以我们的职责不仅是教育学生如何成长，还要教学生学好知识，这就需要我们老师有很强的责任心，这个责任心是没有什么东西可以衡量的，靠的是我们的职业道德，靠的是我们的做人的准则，正如邓淑艳老师说到的，老师这个职业是一份“良心”工作，就看你是怎么做的，听了这一席话，让我感触颇深，老师的工作就是一份良心工作，只有加强自己的工作责任心，才能教好学生。

## 二、做孩子的第二父母

“一年级班主任很不容易，既像慈母，又是严师。孩子的心灵就是一张白纸，就看你涂上的是黑点还是带色彩的亮点。”一年级班主任莫文玲老师道出了自己的心声。从莫老师的一番话中，让我知道了，做一年级的老师真的不容易，做一个好老师更不容易，由于低年段的学生年龄小，刚从幼儿园踏入学校，什么都不会，什么都不懂，他们所面对的是和幼儿园完全不一样的生活环境和学习环境，因此低年级的老师必须要从头开始教他们，教他们的日常行为习惯，教他们的学习习惯，很多的小事情都必须要老师亲力亲为，手把手地教他们，连学生吃饭上厕所写作业都离不开老师的细心和耐心，因此，低年级的老师其实就是孩子的第二父母，孩子父母所要做的事就是他们所要做的事。这让我体会到了低年级的老师工作看似简单，其实要求老师必须要具备很高的素质。

## 三、对学生少些批评，多些了解，多些关爱，做学生的好朋友

首先，作为一个班主任，要了解班里每个学生的特点，因材施教，用爱去教育学生。林桂祥老师在发言中提到，老师要把学生看作是自己的孩子，不仅要在学习上指导他们，还要在他们成长的道路上帮他们解决各种各样的难题和困难，让学生们感觉到老师的关爱。和学生做朋友，寓教于乐，大家

共同进步。作为一个老师，尊重每一位学生，与学生之间建立一座心灵相通的爱心桥梁，不溺爱优生，不歧视差生，这样才能增进师生之间的了解，如果我们承认教育的对象是活生生的人，那么教育的过程便不仅仅是一种技巧的施展，而是充满了人情味的心灵交融。对于后进生我们放下架子亲近他，敞开心扉，以关爱之心来触动他的心弦。“动之于情，晓之于理”：用师爱去温暖他，用情去感化他，用理去说服他，从而促使后进生主动地认识并改正错误。

其次，鼓励学生认清自己，找准自己的位置，不要盲目的和别人进行攀比，也不要自卑的心理，对于成绩好的学生要告诫他们胜不骄，败不馁。对于成绩差的同学不要一味地对他们进行讽刺挖苦，要多鼓励他们、帮助他们。鼓励同学之间互相帮助，为建立团结、友好、凝聚力强的班集体而努力。其中林老师举了一个例子，他们班上有一个小孩有些残疾，听力有问题，学习成绩很差，在班上没有朋友，其他同学都不和他玩，林桂祥老师这个学期刚接手这个班，知道这个情况后，就第一时间找到这位同学聊天谈心，帮助这个同学树立信心，并在班上当着全班同学的面，批评了一些欺负他的同学，教育大家要团结起来，作为一个集体，就要互相帮助，团结友爱，林老师所做的这些，让那个身患残疾的学生感动得哭了，并跟林老师说出了自己的心里话：“以前的班主任从来没有像现在这样对他这么好，从来没有这样关心过他”。听了林老师的叙说，让我们深深地体会到，作为一个老师，不仅要教好书本知识，还要深入学生内心世界，做学生的好朋友，这样学生才会真正喜欢你，真正和你敞开心扉。高尔基曾说过：“谁爱孩子，孩子就爱谁，只有爱孩子的人才会教育孩子。”如果做到了这些，这个班级才会是一个有凝聚力的班级。

第三，用自己的个人魅力去感染他们，用自己的一言一行去教育他们，做他们的表率 and 榜样，学生做错了，我们要多些理解，少些批评。正如张永老师说的，在教育学生的过程中，用自己的言行来影响学生，并且对待学生要有耐心，有信心，



不抛弃，不放弃，善于发现他们的闪光点。多理解、多鼓励，少批评。他们都是大孩子了，不需要我们过多的说教，他们需要的是我们的理解。当他们已经认识到自己的错误时，就不要再批评了，否则，只能起到相反的效果。

#### 四、和科任老师作好沟通

谢海林校长在这次交流会中提到，班主任是班级工作的组织者和管理者，没有务实的有序的班主任工作，任何学科的教学如同逆水行舟；没有科任老师的全心全意配合，班主任工作的效果就只能是海市蜃楼。只有协调好班主任与科任老师的关系，才能建立优秀的班集体。和科任老师沟通，处理好与科任老师之间的关系，协助课任老师做好工作也是班主任工作职责的一部分。实践证明，班主任只靠个人的力量来完成对学生的全部教育任务是不可能的。班主任处于班级管理的中坚力量，如果只管自己的科目，这样的教育还是有点欠缺。班主任必须努力做到：一要主动与科任教师，互通情况，研究问题，确定方向，讨论措施，制定计划，主动征求科任老师的意见。二是经常诚恳地向科任教师征求意见，倾听科任教师合理意见及个别学生的教育对策，三是班主任要经常地教育学生尊敬科任教师，听从科任教师的指导，树立科任教师的威信。同时自己要与任课老师密切配合，要经常与任课老师取得联系，以了解学生的特长、爱好，课堂纪律如何，学习态度如何，是否能按时按量完成作业等。对于这些班主任心底都要有数，因为这样有利于更好的、恰当的抓好班级工作。

#### 五、班主任是学生家长与学校联系的桥梁

每一位家长都希望我们来关注自己的孩子，甚至希望我们老师把全部的精力都放在自己孩子的身上，而我们可能联系家长主要的原因，就是孩子没有按时完成作业或是在学校违纪了，这样家长一看到我们的信息或是接到我们的电话，心里就会想到准是老师来投诉了，一个是自己最疼爱的孩子，一个是管教

孩子的老师,怎么办呢,只能是当着老师的面来批评孩子,背着老师的面来指责老师,这也值得我们思考,因为他们接到的信息都是自己不愿意看到和听到的信息.换一个角度想,这要是我们,我们会是什么样子呢?在会上,谢海林校长讲到了:每个家长都认为自己的孩子是最好的,是最优秀的。因此在与家长的沟通中,要讲策略,既要说出学生的缺点,又要让家长容易接受,这就要看每个班主任与家长的说话艺术了,在说出学生的缺点的同时要适当地穿插些对学生的表扬,这样就不会出现尴尬的气氛,同时也解决了问题。因此在与家长的沟通中,既要讲事实,又要讲技巧,只有这样才能解决问题。

魏书生曾这样说:“走入学生的心灵世界中去,就会发现那是一个广阔而又迷人的新天地,许多百思不得其解的教育难题,都会在那里找到答案。”班主任工作虽然千丝万缕,但是只要我们在工作中不断地学习,不断地积累经验,走进学生的内心世界,和学生做真正的朋友,就会发现班主任工作是一项学无止境的学问。

本次活动班主任代表在会上作了精彩深入、热情洋溢的发言。他们总结了自己从事班主任工作的切身感受、工作中的酸甜苦辣、成败得失;深刻剖析了班主任工作的责任、作用和影响;谈到了班主任工作及班级管理的一些宝贵经验,并分析了不足和今后努力的方向。他们声情并茂、结合实际发言,让我们每一位与会者都深有感触。这次班主任经验交流会虽然时间短,却让我们进一步明确了责任,转变了一些观念,对自身教育教学工作充满了信心。

在这次交流会上,班主任们认为“深爱学生是育人的法宝”,“爱是三月的春风”,“进行正面引导是激励前进的动力”;以“一片赤诚,情爱胜天”为中心,强调班主任工作要以“爱工作、爱学生、爱自己”为主旋律开展工作,做了精彩的演讲。

我认为，本次班主任经验交流会取得的成果是多方面的：

一、1、培养学生“爱班级”、“爱学生”、“爱老师”的情感。培养三个自信心。2、做到四勤，用三心，帮助学生明确学习目的，积极开展第二课堂。3、为人师表，率先垂范，抓住教育时机，促进品德养成。热爱尊重学生与严格要求学生，善于表扬，巧妙批评，以典型为榜样。注重班干部的组建和培养。安全教育随机渗透。4、三勤是做好班主任工作关键，优良的学风是班级的生命线，建立得力的班干部队伍，学生管理宽严适度，班主任有一颗公仆之心。

## 二、班主任角色观念的转变

- 1、灵魂塑造者
- 2、文化知识的传递者
- 3、班级集体的领导者
- 4、学生心理的保健者
- 5、示范者的角色
- 6、人际关系的协调者

## 三、班主任的素质

- 1、鲜明正确的思想观点。
- 2、优良的思想作风。即实事求是、教育民主、批评与自我批评、谦虚谨慎、严于律己、为人师表。
- 3、优良的道德素质是班主任教育学生的精神力量。
- 4、热爱学生，诲人不倦的道德情感。

- 5、关心集体，团结协作的集体主义精神。
- 6、广泛健康的兴趣。
- 7、轻松愉快的心境。
- 8、坚强的意志。
- 9、良好的性格。

#### 四、知识素质

- 1、要有精深扎实的专业知识。
- 2、要有广博的相关学科知识。

#### 五、能力素质

- 1、敏锐的观察力。
- 2、利用信息进行教育的能力。包括获取信息的能力、筛选和控制信息的能力、加工信息的能力。
- 3、比较全面的组织管理能力
- 4、多种表达能力。
- 5、自我调控能力。
- 6、较强的创造能力。

我们各位班主任在实际工作中，从不同方面积累了许多宝贵的经验，本应做全方位，多角度的交流，但由于人员多，时间短不能一一交流，今后我们要逐步探讨其它的交流方式，做更广泛、更细致的交流。

符合素质教育要求的教育面和高尚师德；班主任是沟通家长和社会的桥梁，班主任不仅仅协调好各科任教师，还是沟通学校、家庭和社会纽带，要具有良好的人际沟通能力。班主任既要上好课又要做好班主任工作，从这一意义上讲，不是所有的教师都能当班主任，没有一定的专业素养的教师是不能胜任班主任工作的。班主任工作是一项特别艰苦的工作，是一个专业性很强的岗位。为了履行工作职责，你们付出了几倍于他人的努力，付出了几倍于他人的劳动和汗水，甚至是泪水。这是用任何华丽的语言所不能表达的。

各位老师，我们的工作 is 勤恳的，效果是显著的，但也有许多现实的情况和课题需要我们不断的思考、深入的研究、大胆的创新、积极的实践和发展。

我们诸多学生的学习基础薄弱，致使他们表现出领会知识的能力差，对自己的学习缺乏信心，学习不主动，成绩提不上去，形成了不良循环。这些情况迫切需要我们班主任协同各科任教师，给予学生以极大的耐心、充分的赏识、坚持不懈的鼓励，探索提高他们成绩的途径和方法。有这样一个真实的例子：

我们学生遵守纪律的自觉性，良好的社会道德修养，文明的礼仪素养，团结、和谐、奋进的班风也有待于深入的培养和提高，需要用和风细雨般的爱去感化和美化他们的心灵。雨果说：“世界上最广阔的是海洋，比海洋更广阔的是天空，比天空更广阔的是人的灵魂。”我们是灵魂的工程师，是人类智慧的开拓者。如果学生是禾苗，我们就是园丁，就是那垄上的耕者，我们应有蜡烛的精神，春蚕的风格，要一心一意扑在学生的健康成长上。书山指路，尽职尽责；学海导航，无怨无悔。我们要像对待自己的兄弟姐妹、子女和朋友一样，不但给他们物质关怀，还要给他们文化关怀，让他们真切地感受到我们的真诚与关爱。管好一个班级，犹如搞好一个系统工程，我们要在培养学生高尚情操，塑造学生美好心灵上下功夫。“捧着一颗心来，不带半棵草去”，只要我们对学

生充满执著的爱，一定会获得丰硕的教育之果。

另外，后进生转化和特殊学生的帮扶工作是一项长期复杂和细致的工作，是班主任工作的关键，也是素质教育中值得研究和探讨的重要课题，需要班主任有责任心、有爱心、有信心、有耐心、有恒心。爱，是师德的重要内容，是老师职业道德的核心，是打开学生心灵的钥匙。班主任要把真诚的爱融入在整个班级之中，不仅要爱那些好学生，更要爱那些缺点较多的学生，要让每一个学生都得到一份爱的琼浆，从中汲取奋发向上的力量，更加自爱、自尊、自信和自强。下面给大家讲个故事，你们可能早都已听说过。

有三个这样的孩子：一个孩子4岁才会说话，7岁才会写字，老师对他的评语是：“反应迟钝，思维不合逻辑，满脑子不切实际的幻想。”他曾经还遭遇到退学的命运。

一个孩子曾被父亲抱怨是白痴，在众人的眼中，他是毫无前途的学生，艺术学院考了三次还没考进去。他叔叔绝望地说：“孺子不可教也！”

一个孩子经常遭到父亲的斥责：“你放着正经事不干，整天只管打猎，捉耗子，将来怎么办？”所有教师和长辈都认为他资质平庸，与聪明沾不上边。

这三个孩子分别是爱因斯坦、罗丹和达尔文。

这个答案也许让大家感到很意外，可我们是否也做过类似的傻事呢？曾被我们“预言”不成器的学生中，虽然没有像“爱因斯坦、罗丹和达尔文”那样的著名人物，但也不乏活得滋润、幸福、事业小有成绩的人。其实，每个学生都心存一个梦想，都有一座属于自己的天堂，我们不能发现它，那是我们缺少一双智慧的眼睛，是我们对他们的关心和培养还不够。心与心对话，情与情相融，我们要坚持“以人为本”，给他们情感关怀、成就关怀、人格关怀、自我认识关怀，促进学

生的全面发展。

我们都听说过“雕刻家和佛像的故事”，我们班主任不但是学生的“雕刻家”，还是学生的“欣赏家”。因为每个学生都是一件值得雕琢的“石材”，值得欣赏的“艺术品”。对学生，我们不但要“锤子砸，钢锯锯，刻刀刻，纱布磨，，，”严格管教，还要放大他们美好的一面，积极上进的一面，鼓励他们积极地面对人生，对自己负责，做自己命运的掌握者。让我们虔诚地把故事牢记在心，用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，练就一双慧眼，发现孩子“那一点点光。”只要我们努力去做，总会有那么一个瞬间，一颗流星、一点流萤，在广袤的夜空，成为亮丽的风景，让我们感受到每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。让我们一起努力!让“管教”和“呵护”永存心中，作为我们教育行为的准则。

总而言之，本次的工作经验交流会是圆满的，成功的。我们要以此为契机，认真研究，勇于实践，把自己的工作做的更好。我相信正因为有你们，我们福渡教育的明天一定是光辉的，灿烂的。

共2页，当前第1页12

## 班主任工作心得体会篇四

第一段：引言（100字）

班主任是一份充满责任与挑战的职业，负责管理和指导学生，扮演着学校与家庭之间的桥梁。作为一名长期从事班主任工作的教师，我深深感悟到，班主任工作需要付出巨大的努力和心血，但也给我带来了无尽的喜悦与成就感。

第二段：知行合一，实现育人目标（250字）

作为班主任，要想实现育人目标，首先要做好自己的本职工

作。我深知只有在教书育人中不断努力提高自身的专业素养，才能更好地引导学生；只有在与学生密切的互动中了解他们的兴趣、特长和潜力，才能针对个体变化有针对性地开展工作。作为班主任，我时刻关注学生的学习情况和心理发展，通过定期的家访和班会，与学生家长积极沟通合作，共同促进学生的全面发展。

### 第三段：热情投入，以身作则（250字）

作为班主任，我深信热情是激发学生积极性的关键。我常常以身作则，积极参与学校的各项活动，鼓励学生积极参与，并亲自带领班级参加各种竞赛和义工活动。我相信通过自身的示范和引导，可以激发学生的热情与创造力，并培养他们的团队合作精神。与此同时，我也要不断提醒自己，在处理学生问题时要冷静、公正，要与学生建立良好的师生关系，不断为他们树立良好的榜样。

### 第四段：细心关怀，以爱为纽带（250字）

学生正处于成长的关键时期，他们需要被关心、被理解和被引导。作为班主任，我时刻保持对学生的细心观察和关怀，关注他们的各个方面，了解他们的困惑和需求。在课堂上，我鼓励不同思维方式的学生，尊重和理解他们的个性差异；在班级管理中，我善于倾听学生意见，鼓励他们表达自己的想法，并在必要时提供帮助和指导。通过这些细致入微的关怀和爱心，我希望能够减轻学生的困惑和压力，让他们在学习和生活中感受到温暖和支持。

### 第五段：总结与展望（350字）

作为一名班主任，我深感班主任工作的卓越性和重要性。在与学生们呼吸同一个教育空气的日子里，我与他们一起成长，一起努力。我从中学到了无数的感动和启迪，也体会到教育的伟大，班主任工作的神圣。然而，面对日益复杂多变的社



会和学生问题，作为一名班主任，我深感自己还有很多需要学习和提升的地方。未来，我将继续努力，不断提高自己的工作能力和教育水平，为学生成长做出更大的贡献。

总结：

作为一名班主任，我不仅要在知识传授上努力，更要在关心学生、引导学生方面付出更多心血。通过深入了解学生需求，树立良好榜样并与学生建立紧密关系，我们能够在班级中构建一个积极向上、和谐有序的学习环境。作为学生人生的引路人，班主任工作既是一种责任，也是一种荣耀。只有不断提升自身素质，担当起教育者的角色，我们才能够真正影响学生的成长，为社会培养高素质的人才。

## 班主任工作心得体会篇五

我带着一颗虔诚的心细细读完了这本书。读的过程中有真诚的钦佩、有落泪的感动、有自我的反思、有努力的指引。

这是一本关于班主任教育工作的书。初看“天使”二字，还觉得矫情，但当我细细读着，一次次的震撼与感动，让我打心底感叹：于洁老师确实是一位守护学生心灵的天使！

经历的我深切体会到一位好的中学班主任可以给青春期的孩子带来怎样的改变，怎样的帮助。无疑，于洁老师的学生是幸福的，也是幸运的。

且不说一个个荣誉称号，且不说她的博客点击量达180余万次，也不说她显赫的教学成绩，就那十年写出的28万字“傅雷式家书”点点滴滴，记录着学生们成长路上的阵痛与蜕变。我躬身自问：我能做到吗？我不能。什么叫沉下心来做教育？这就是为什么她是“天使”，而我不是。

正如赵国忠院长归纳的，“天使”教师的魅力所在：“天

使”气质、“天使”才情、“天使”仁心、“天使”慧心，“天使”宽容心。“天使”教师于洁内外兼修。我从她的文字中看出她的才情，从她华育学生的策略看出她的智慧。每个教师都可以是教育改革的实践者，中国教育的变革最终有赖于教师自身的变革。徜徉在于洁的教育世界里，学习于洁“渡人、渡己”的智慧，我们也可以成为一名“天使”教师，过一种完整幸福的教育生活。

苏霍姆林斯说：教育者的个性、思想信念及其精神生活财富，是一种能激发每个受教育者检点自己、反省自己和控制自己的力量。于洁老师用人格魅力感化轻狂少年，征服一颗颗躁动的心，在学生心中竖立了一座丰碑，才能够不怒而威，也正是所谓“亲其师，信其道”，才自清明气自华。于洁饱读诗书，文笔老练。她的文字尽显她的实力，让我由衷敬佩。她心细如发，善于观察、想象，善于发现美。同时，她博学多才，医学、摄影、运动样样通晓，这样爱生活、会生活的老师怎能不让学生喜爱呢？有才情于洁无形中吸引着学生、感染着学生。就是这样一位富有“天使”才情的教师，以一种超然的生活态度和真诚的投入将自己见到的，听到的，想到的或付诸笔端，或拍摄成像，与学生分享自己的生活情趣，让学生知道生活是写作的源泉，同时又通过这种方式使学生加深了对她的了解，增进了师生关系，可谓一举多得。

此外，她的创造力极强。例如，“只要上课没人走神，今天就没有笔头作业”，“驾校联系单”的运用，创新性比赛“一战到底”，还有安排丰富的活动让学生生活五彩斑斓，用博客记录学生一路的点滴，成了一份别样的人生档案。于洁是一个聪明的老师，她灵活地掌控着教育机智。她知道怎么做能既省力又高效，她手中始终掌握着那把能充分发挥学生主体能动性的金钥匙。正是这把金钥匙让于洁的语文教学和班级管理既能轻松又高效，她变着魔法一般让学生爱上学习，爱上集体，让学生享受求知的乐趣，享受班级的温暖。

任何一个教育过程，学生其中越是感受不到教育者的意图，

它的教育效果也就越好越持久。成功的教育应让学生在不知不觉中获得真知，学会做人。“天使”教师于洁是一位擅长于无形中教育学生的“个中高手”，她拥有天使般的慧心，总是能创设一种平和的氛围和情境，给学生探索和顿悟的时空，让学生在情境中见微知著、触类旁通、自省自悟、豁然开朗、享受成长。蕙质兰心的于洁还将自己课余读书发现的好文运用到语文教学中，通过美文赏析，既教给学生写作技巧，又引导学生学会做人，启发学生自信自强，可谓一举多得。

翻看一个个教育故事，我感慨连连。“天使”教师于洁用她的才情、仁心、慧心、宽容心“导演”了一个个充满温情和智慧的故事。她用十年如一日的恒心和毅力一字一行地记录下教育生活的点点滴滴，记录下学生成长的一个个脚印，记录下自己教师生涯的不停步伐。通过记录教育故事，“天使”教师于洁进入了沉静思考的层面，这意味着她开始不再依赖别人的思想，逐渐建立起自己的教育世界。她能通过叙说故事倾听自己内心深处声音，能够站在自己的角度反思和挖掘自我，在这个过程中又激发出、串联起许多连她自己都始料未及的想法。

教育家陶行知先生有言：先生不应该专教书，他的责任是教人做人；学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。这也是于洁深深认同的教育理念。她着眼的是学生的未来，她计较的是学生的可持续发展。于洁创造适宜的教育情境，适时抓住教育契机，通过书信的形式进行循循善诱的教导，她告诉学生要学会感恩，要善解人意，要正视挫折，要孝顺父母，要尊重别人，要意志坚定……她立情育人，动人心弦的话语，饱含着包容和理解。

通过情感的溪流淌进学生的心里，让学生的心灵站立。总之，学生从她那儿感受到尊重、真诚并能看到希望。这恰是于老师魅力所在。于老师的每封信中都是洋溢着肯定的暖心的话语，鼓舞人心的话语，我么看着都会在心中荡起波澜，何况

是青少年学生。其中有一例现象给我的启发很大。每个班级都不乏这样的学生，他们聪明、智商高，但是学习习惯不好，意志力薄弱，通常管不住自己，贪玩任性，缺乏自律能力，这导致学习成绩不理想。自律能力是学生善于控制和支配自行动的能力，是一种重要的人格特征和心理素质。

自律能力既是一种教育的结果，又是学生进一步学习发展和接受教育的重要条件。它可以克服任性多动的毛病，逐步形成自我控制、自我约束的意志和能力，有助于学生的健康成长和不断发展。于洁对待之性差的学生，一般结合尊重学生人格与严格要求，外部监控与自我调控两种策略。同时还利用集体舆论导向和集体规范的约束。在写给学生的信中，于洁首先肯定该生的长处和潜力，晓之以理，动之以情，打通学生心理上的关键环节，然后对学生提出具有针对性、个性化的改变方法，真正做到了因材施教。

教师必须是一个能够很好地控制自己情绪的人。亲切稳定的情绪更容易理智地处理好事情。对于一个班主任而言，要树立一个理念：任何事情的发生，都可以成为一次教育的契机。班主任还要具备举重若轻、坦诚宽容的品质。在许多老师给于洁的信中请教了各种班主任头疼、棘手的现象和问题，于洁给予了中肯的建议。其中一例，给我留下很深的印象。在一封“如何对待天才学生”的回信中，于洁这样写道：在你的教鞭下有未来的哲学家、教育家和艺术家。当你在讲台上十分无奈地去呵斥一个不听话的学生时，你是否想过他很可能就是一位天才。你的呵斥很可能正在压抑一个超常规的创造。

最让我欣喜和震撼的是书最后于洁自己写的四篇文章，也许我已经被她的文字征服了。是她的经历还是她的文笔，总之，那些语句带给我不一样的震撼！那是沁人心脾的幽芳，那是熨帖心灵的露水，那是浸透满心喜欢的表达。“要耐得住寂寞，不要为名利所吸引，做一个普通老师是最踏实的。要多听课，多和别人同题开课，这样才能有所思，有所得。要和

高手去比赛，这样才能看到自己的不足，才能有前进的方向……”我也以此为自己的警示。于洁一直记着父亲的一句话：“教师不仅仅是一种谋生的职业，更是一种让自身人生境界得到圆满的过程。”于洁做到了，我也会努力。

于洁与学生之间的一个个感人的故事，就是一个个值得我学习的教育事例。作为教师，更作为一名班主任，其中教育学生的很多方法都使得我对教育学生产生了一些感受。

教育是慢艺术。学生的行为习惯是形成了几年的，他不做作业，是发自骨子里的厌学或者惰性；他脾气暴躁，是遗传的性格或者环境影响下的变化；他内向自卑，是很难改变的短处造成了心理的消极……对于这些状况，于洁都是用耐心来处理。观察是她需要去转变学生的第一步，她总是有敏锐的观察力，细腻的她总能看到学生微妙的变化，而这样的观察是一场持久战。散步便是她的第二步，在放松的情况下，学生总能将心里话说出来，于老师总能拉着那么几个学生陪她散步，边走边聊，师生的心与心的距离也便更近了。的确，教育是一场慢艺术，需要舒缓的节奏，需要留足等待的空间。于洁的仁心让她坚信人都是向善的，所以她对学生从来都是温情脉脉，对于学生的错误或者存在的缺点，她擅长用发展的眼光来看待，不急躁、不求成，她敏锐细腻，专注每一个学生，相机教育，教育的效果自然而然，水到渠成。

教育是一种心灵上的沟通。写信是于洁用来与学生沟通的一个法宝，她喜欢与自己的学生写信，表达自己内心的感受，在一封封信中无不体现出她的才情，学生爱读她的信，也便愿意接受于老师的建议，更在读信中学习着于老师语言文字的运用技巧，这不就是写作么。书信的形式委婉细腻，于洁处处换位思考，使学生受到启发。

教育需要智慧与毅力。她是一个充满智慧的老师，一本家校联系卡让家长及时地了解到孩子一周的表现，细心的于洁还为学生写好周末的各科作业；独特的于氏班级管理方法培养

了一批批能力很强的班干部，充分发挥了学生的主体性，让她的语文教学和班级管理既轻松又高效，让学生享受求知的乐趣，享受班级的温暖。

当了多年的班主任，深感班主任这个工作的不易，读着这部作品，我更是佩服于老师，她的班级管理方法值得我学习，她的管理理念更值得我们去品味，做一名能管理好学生，对学生负责的老师。当然，并不是照搬于洁老师的方法就能取得一样的效果，教师的人格魅力、学生的层次特点都不尽相同，只有适合的才是最好的，所以，学习于老师的精神，继续探索适合自己的班级管理方法，做到因材施教。

天地之间，唯有飞得更高，才能装下整个世界，才能看到更远的美好。

## 班主任工作心得体会篇六

随着时间的推移，班主任工作逐渐成为了一种需要细致入微的劳动。作为学生的第二个家长，班主任需要承担起教育学生、管理班级、协调家校关系等多重职责。在这个过程中，我深深地体会到了班主任工作的不易和重要性。以下是我对班主任工作的一些心得和体会。

首先，班主任工作需要全面的素质。作为一个班级的负责人，班主任需要具备深厚的专业知识和教育技巧，能够为学生提供优质的教育资源和指导。同时，班主任还需要具备卓越的沟通能力和组织能力，能够与学生、家长以及其他教师进行有效的沟通和合作。此外，班主任还要有高度的责任感和耐心，能够处理好学生的各种问题和矛盾。只有具备了这样的全面素质，班主任才能够胜任自己的工作角色。

其次，班主任工作需要关注学生的个体差异。每个学生都是独立的个体，他们有着不同的兴趣、天赋和特长。作为班主任，我们不能只满足于传授知识，更要关注学生的个别需求

和发展。我曾经担任过一个班级，其中有一位学生对音乐特别感兴趣。为了满足他的需求，我为他组织了一个小型音乐团队，并在学校举办了一场音乐演出。通过这个活动，不仅让他得到了展示自己才华的机会，也激发了其他同学对音乐的兴趣。因此，关注学生的个体差异是班主任工作中不可或缺的一部分。

此外，班主任工作要注重学生的综合素质培养。现代社会对学生的综合能力要求越来越高，而这些能力并非仅仅通过学科知识的学习就能够获得。作为班主任，我们要通过开展各种活动和课程，培养学生的创新能力、团队合作精神和领导才能等综合素质。我还记得在一个寒假活动中，我为班级组织了一次户外拓展训练。通过这个活动，不仅增强了学生们的体力和意志力，还培养了他们的团队合作精神。班主任工作正是通过这样的方式，帮助学生全面发展。

最后，班主任工作需要与家长保持良好的沟通和合作。家校合作是一个班级能够运行良好的重要保证。通过与家长的沟通，我们可以更加了解学生的家庭环境和需求，及时解决学生在学校中遇到的问题。同时，也可以与家长共同制定学生的培养计划，共同关注学生的成长。在与家长的沟通中，我发现每个家庭都有自己的特点和期望，并不是所有的问题都能够一蹴而就。但是只要保持真诚和耐心，多方面地考虑问题，总是可以找到最好的解决方法。通过与家长的合作，班主任工作能够取得更好的效果。

总而言之，班主任工作是一项充满挑战性和意义的工作。通过我的努力和实践，我深刻体会到了班主任工作的不易和重要性。我将继续不断提升自己的素质和能力，为学生的成长和班级的发展做出更多贡献。相信在不久的将来，我能够成为一名优秀的班主任，为学生们的未来奠定坚实的基础。