

2023年数学调查报告 数学的调查报告(汇总5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

数学调查报告篇一

我国伟大的教育家孔子曾说：知之者不如好知者，好知者不如乐知者。兴趣在很大程度上决定着—件事成功的概率，并且也是激发学习热情，产生内在动力的关键。初中生由于受年龄特点和认识水平的制约，动机兴趣当然就会直接影响学习活动。因此，在教学过程中，培养学生的—学习兴趣至关重要。作为—个实习的初一数学教师，我选择—这一课题的目的就是为了了解初中生数学学习兴趣的现状—及影响他们数学学习兴趣的因素，从而有针对—性的去培养他们学习数学的兴趣，提高对数学的教学效果。

本课题的调查研究是对本校初中三个年段17个班的部分同学（119名）进行问卷调查，总共发出问卷120份，收回119份。调查后对问卷上的回答逐个进行统计，并分别计算出每个答案在总人数中所占的百分比，然后对所得的数据进行认真的分析与研究。

（一）初中生对学习数学的兴趣并不浓厚

1、喜欢上初中的数学课的同学只有近一半（其中很喜欢的只占总人数的11.8%，喜欢的占35.3%），还有43.7%的同学对上初中数学课的情感体验—一般，9.2%的同学明确表示不喜欢上初中的数学课。

4. 2%的同学明确表示对学习数学完全没有兴趣。

3、数学科在所有学科中，按学生喜爱的程度，排在第一的只有11.8%，排在第二的有15.1%，排在第三的占40%，排在第四或以下的占36.1%。

4、喜欢做数学作业的同学只有29.4%（其中很喜欢的只有5.9%），而有52.1%的同学对做数学作业很勉强，还有18.5%的学生明确表示不喜欢做数学作业。

5、学生学习数学的动力是“兴趣爱好”的只占25.2%，是因为“中考的压力”而学数学的有37.8%，而有31.1%的同学学习数学的动力是认为“数学有实用价值”，还有5.9%的同学是由于“老师管得严”才学数学的。

（二）初中生对学习数学缺乏信心，自主学习数学的少，依赖他人学习数学的多。

47.9%，最喜欢“举手发言”的人数只占2.5%，最不喜欢的也占11.8%。这说明初中生在数学课堂上不喜欢表现自我，不愿暴露自己的缺点和错误，他们很少自主、主动学习数学，这恰恰也是他们对数学缺乏兴趣的标志。

（三）影响初中生学习数学的兴趣，其因素是多方面的，不仅有教师自身方面的原因，也有学生自身的原因，当然还有教材内容的原因。不能说老师没教好，或说学生自己上课不听讲，课后抄作业等，更不能将责任全推到教材内容上，抱怨所学知识太难。其真正原因应该说这些原因都有一些，只是比重多少罢了。

1、调查表明，有45.4%的同学认为老师上课的风格对他们培养数学兴趣的影响最大，其次是老师的“个性品德”与“专业素养”分别占23.5%与21.8%，而对学生培养数学兴趣的影响最小的是“外貌（年龄，衣着等）”。这说明教师上课的

风格不能再是以前的“老师讲，学生听”的模式了，而应改变，现在大多提倡“师生平等，共同学习”的教学模式。而让学生感到数学老师与自己共同学习，这样对他们具有一定的鼓励，是影响学生兴趣的因素之一。

2、喜欢初中数学

的同学是因为觉得“数学对今后的生活，升学有用”而对数学感兴趣。这说明，教师的教学水平有待提高，教学方法需要不断改进，而让学生感到数学学了对自己有帮助是影响学生兴趣的主要因素之一。

3、不喜欢初中数学的同学，有28.6%是因为“小学数学基础不好，从小就不喜欢”，有7.9%的同学回答是因为“老师教得不好”，而认为数学“学了没多大用”的同学只有4.8%，但认为“数学太难”的同学却有49.2%，还有9.5%的同学有其它原因。这说明，教材内容偏难是影响学生学习兴趣的又一重要因素，而小学数学基础是否打好，也是学生对数学兴趣形成的重要条件。因此，教材内容需要降低难度，学生自己也要牢固掌握基本知识，打好基础。

4、最受学生欢迎的数学教师是“耐心细致，和蔼可亲”型的，最喜欢这一类型教师的学生占43.7%，最喜欢“语言生动、风趣幽默”的数学教师占32.7%，而最喜欢“知识渊博、思维敏捷”的数学教师的学生，与最喜欢“严肃认真、一丝不苟”的数学教师的人数一样只占11.8%，这说明教师的教学态度，教学行为也是影响学生学习数学兴趣的重要因素。

（一）让学生享受学以致用乐趣

培养他们学习数学兴趣的关键。数学的最大魅力就是它的实用，它是人人必需，个个必用的一种工具，而任何知识的学习，有用才会有学的兴趣。因此，在教学中要善于引导学生运用所学的数学知识去解决实际生活问题；另一方面，要善

于结合教学内容，选取贴近生活实际的题材，把生活问题变为数学研究对象。使学生认识到数学知识来源于生活实践，又为生活实践服务。只有这样，从实践中来，又到实践中去，才能培养学生对数学知识的价值感与渴求感，体验数学知识的内在力量，尝到运用数学知识解决实际问题的乐趣。

（二）让学生经常体验成功的乐趣

调查中发现：对数学不感兴趣的同学中，因为觉得“数学太难学”的人数占的比例最大，其次是因为“基础不好，从小就不喜欢”。这说明这些同学在学习数学的过程中很少体验到成功的快乐，因此对学习数学缺乏信心。

文档为doc格式

数学调查报告篇二

课改10年，教育最大的成就莫过于课堂的变化。现将本学期调查我市小学数学课堂教学、新课程实施情况中发现的优点与不足进行总结和提升，通过总结与提升以期能找到推动并促进我市小学数学教学进一步发展的策略与办法。

佳木斯市小学数学课堂教学具体有哪些变化?11月，小学部分三组深入到全市各小学进行调查。

我们这一组一行5人，先后进入佳木斯第六小学、郊区十五小、佳一小、第六实验校、东风区松江小学、二十三小学、农垦小学等7所学校，平均每人听课14节，并查看、收集了教案、作业、试卷。

从总体上看，老师们的教学研究意识浓厚，教学的独特风格有所显示。新的课程理念正在逐步转化为教师们日常教育教学工作的行为，小学数学课堂教学正朝着课改的方向稳步发展。具体情况陈述如下：

感触最深的是发生在学生身心上的变化：他们的综合素质普遍提高，表现出饱满的学习热情、阳光开朗的气质和团队合作精神等。其他：

1、老师们的教学组织形式更加灵活。能根据不同的教学内容，组织开展丰富多彩的教学活动，让学生在活动中感悟数学知识、探索解决问题方法，在游戏中体验数学学习的乐趣。比如，佳一小何莉丹老师组织折纸、填图等操作性活动，引导学生向更高一层的抽象思维发展：线段、长方形、圆等，发展学生的符号意识与模型思想。佳六小宋一彬老师与王丽丹老师的课堂教学，把课堂还给学生，充分放手，理念新、学生主体地位突出，学生发言时、思维活跃。佳二十三小李玉荣老师“珠心算”一课，展示了数学课堂灵活多彩的一面。姜妮妮老师的《可能性》教学，故事导入，充满童趣。融入了“高效的学习任务单”后，让操作性活动有序展开。孩子们分工明确，在游戏中体验了数学学习的乐趣。

2、学生学习方式发生了根本性的变化。新课程所倡导的自主学习、主动探索、合作交流学习方式，为学生的发展创设了更广阔的空间。课堂上教师能结合学生的生活实际创设符合学生学习的生活情境，引导学生开展学习活动，用已有的知识基础、生活经验主动探索问题的解决方法。教师给学生的时间、空间，独立学习的机会明显比以前增多，学生学得主动，学得有趣且有效，满堂灌的现象基本不存在，学生真正成为了课堂学习的主人。王亮老师的《组合图形的面积》一课导入精彩，从教学楼照片抽象出基本图形，情境生动、贴近学生。导入部分的铺设、面积公式复习等，关注了各层面学生发展。发挥了“小班额”优势，学生数学思维处同龄孩子领先地位。生生间的深层次互动得益于王老师的独特教学艺术。

3、师生角色的变化，带来了课堂教学平等、和谐的学习氛围。教师不再是一个知识的传授者，而是一个组织者、引导者与合作者。在课堂上，经常听到这样的话“能让我说说自己

的想法吗？”“你们对我的想法有不同意见吗？”。在十五小，所听课题是：《因数中间、末尾有零的笔算乘法》。教学中，学生的学习兴趣较高，探究欲望较强；教师引导学生准确把握不同算法的特点，尽可能选择多种算法中较优化的一种，采用合理、简洁、灵活的方法进行计算，教学气氛宽松、和谐。农垦小学张海虹老师、王英涛老师、赵健老师、赵化连老师，引领学生经历知识的形成过程，在活动中做数学，问题由学生提出、由学生解决，已然有了“过程与结果并重的教学观”。得益于校长、主任办学理念新与创新意识强。

4、对学生的评价从重结果向重过程发展。教师十分注重对学生获取知识与方法的过程设计，重视情感、态度和价值观的培养，对学生在课堂上的表现，教师及时给予鼓励。课堂上，不仅有教师对学生的评价，还有学生对学生的评价，通过评价不断反思修正自己的想法，在获取新知识的同时也提高了学习的能力。东风区松江小学王桂凡老师的《笔算除法》注重试商方法的指导，发挥评价的激励与导向作用：让学生在经历反复说、试商的过程中，达成预定的教学目标。教风朴实、扎实。给学生留出了独立思考、自主探究的时间与空间，对算理的揭示也很到位。

5、教师都能充分利用多媒体，通过精美实用的课件演示增强教学内容的直观性和趣味性。增大了课堂教学的密度。很多老师们的课件是自制的。这说明，老师们认识到现代技术手段在教学中的作用。

1、《课标》学习还需加强，加强对十个核心概念的理解。教师学科专业化成长有待于关注，教学能力有待于提高。从理念认识的层面也好，从实践操作的层面也好，教师自身专业化成长亟待关注。课堂驾驭能力，学科知识掌握的能力存在一定的差异，这种差异同校明显，校际间明显。教师作为一个成长的个体是需要不断地学习，这样才能满足工作教学的需要。

2、教材编排体系、编排意图有待于深入地研究。

读懂教材，是教学的基本保证。教师要仔细揣摩教材，理解编者意图，要全面而深刻的理解教材。调查中我们感觉老师们对教材吃得不够透，教学目标的把握，教学重点难点的确立，数学思想方法的渗透，一部分教师有待于提高，尤其是学习内容不能最大限度地挖掘其承载的数学信息，学生的思考达不到深刻。另外，新教材一改传统教材的知识呈现方式，新知识并非都以集中形式出现，分散出现的不少。很多教师对教材的使用与创新之间关系还需进一步思考、认识与理清。

3、情境的理解与创设有待于提高认识。

情境教学被教师们所钟爱。许多数学课堂因为创设了生动有趣的情境，学生的学习兴趣提高了，原本枯燥的数学课也变得生动、富有吸引力了。然而也有部分教师对情境教学的认识和理解出现偏差，表现在：情境与数学内容关联不大，仅限于激发学生的兴趣，有的情境含有数学思考，但老师们对于它的使用不当，挖掘不够深刻。缺少对情境中数学信息的提取与分析。

4、评价。调查过程中发现，有几位老师的课堂教学评价及时，但，激励作用不足。重结果，忽略了过程性、发展性评价。对发展性的评价的理解有所欠缺。发展性评价是新一轮课程改革倡导的评价体系，它的功能是促进和激励学生的发展，提高和改进教师的教学。教师对学生的评价，必须用发展的眼光去看待每一个学生，要在保护学生的自尊心、自信心，体现尊重与爱护的前提下进行评价，同时还应该关注学生个体的处境和需要，注重发展和变化的过程，这就要求教师多用激励、鞭策的语言，少用简单、结论性的语言。

对优秀的学生，除了激励之外，更主要的是帮助他们找出不足之处，客观地认识自我，扫清前进路上的障碍，更上一层楼。对学习和表现不是很好的学生的评价，应该更加慎重，

教师必须用诚恳、信任的态度帮助他们查找、分析原因，提出切实可行的方法和通过努力可以达到的目标。比如：4行7字诗中含有字的个数，一名孩子汇报说 $2 \times 4 + 5 \times 4$ 我得到28个字。教师评语说：“错了，老师的要求是用我们这节课所学的知识来完成，你没有按老师要求做。”课后与老师的交流改进建议：激励为主；先肯定孩子把诗歌分两部分后求字数是很好的办法。之后，再追问孩子：如果用7的口诀，你怎么做？这样一来，即保护了他的自尊心、自信心，又“拉回”对本课教学目标的关注。

5、作业。教师都能及时、认真批改。还可有所创新与突破，教给学生科学的作业方法；比如：可让学生准备一本“错题簿”，将错题原原本本的抄下来，把错误的地方标注，然后在错题下面，按正确的方法再做一遍，最后分析错误的原因。这样坚持一段时间后，就会产生很好的效果，类似的错误就不会再发生。也可尝试学生编题，互评、互批等。开放性作业与评语、校本教研特色、文化建设等，我们与发达地区还存在差距，需进一步努力。

6、数学语言表达能力培养需要加强。用多样的形式表达自己的理解，语言是数学思维活动体现的重要的一部分。语言是思维活动的外显，如何让学生把思考表达清楚？教师的重视与培养是关键。

1、教师的自觉认识与自觉行动很重要。教师应该有成长自我的认识，加强读书学习。教师本身的这种自觉的认识与行动，是需要被认可。当领导的，做我们教研员的都要给老师们以积极的关注与鼓舞。

2、用好校本教研这块的阵地，加强集体备课。以校为本的教学研究，是现在，乃至今后教学研究的一个主要阵地。要发挥好它的作用，关键是各校领导要加强认识，带领学校的老师们注重具体操作层面内容的研究和专业引领，扎扎实实地去研究。

3、专题研究，扎实实验

近十年课改的实验，趋于成熟。课改的基本理念已经深入老师们的心中，进一步把课改的实验进行优化。比如：统计与概率部分的教学，空间与图形部分有效地经历过程性学习，包括概念性教学的突破，计算教学有待于进一步探讨，等等，从内容到方法，从形式到有效性，从教师到学生，从理念到操作，我们要上下结合，齐心共进，扎实实验。

4、加强骨干教师的带动作用

重视骨干教师的引领作用，让普通老师快速成长起来。

5、开展各种形式的教研活动，促进教师的成长。

数学调查报告篇三

1、学生普遍存在数字难学的传统认识，导致学习兴趣下降，我以学生对数字的认知状况和思维能力为考察对象，就题目“当你知道本节课是数学的时候”，你的态度是：

a 急于想学，很有趣

b 应该学习它

c 学不学无不所谓

d 不太愿意学

e 感到厌烦畏惧

我在校门口，调查一些同学，了解有关情况，初中数学“体验学习”的调查报告-社会调查报告。其中感到厌烦畏惧的人数，初一占0.2%，初二占10%，这是极不正常的。这表明初

中学生的数学学习兴趣不高，存在着较大的分化现象。

为了使学生的智力、能力、个性得到充分的发展，培养学生创造能力，这就自然产生了初中数学“体验学习”教学法的尝试与探索。

2、教学法模式

(1) 引导体验：教师要考虑的是“尽可能适应学生的体验去协调！”当学生体会到新的问题时，要开创新的情境，让学生去发现新问题，大胆放手让学生去探索，教师的任务是给学生开放广阔的探索空间，仔细体会各种不同的思维，不同的方法，必要时进行适当的点拨、评判，创业实习《初中数学“体验学习”的调查报告-社会调查报告》。

如《等腰三角形性质》教学中，怎样剪最快？学生通过对操作过程的尝试后，提出方案。组织学生小组讨论（或动手实践），交流个人想法，小组拟定解决问题的方案。然后问：“能否一剪刀剪出一个等腰三角形？”然后让同学们思考，并说明操作思路。

(2) 合作交流：教师要善于运用各种手段，引导学生把感受表达出来，展来讨论、交流，要让学生在课堂上活动起来，让他们自由操作，思考、讨论、交流、争辩，使学生在课堂上大胆表现，发展个性。

数学调查报告篇四

目前，在中学语文教学中，课内外阅读占有举足轻重的地位，然而提起阅读能力，许多同学一提起阅读就摇头。提高阅读能力的重要性就在于它直接影响到中学生个人的素质和前途。对正在学习，打基础的中学生来说，阅读的主要目的是：增长知识，开阔眼界，陶冶情操，激发创新。

为弄清初中生的课内外阅读情况，我们进行了实际调查。现将调查情况整理如下，以期对引导中学生合理地进行课内外阅读能有所帮助。

调查对象和方法：西林区第二中学语文调研组随机选取我校初一、初二、初三的18个班级的学生，其中仅以初二学生为例采用问卷调查，仅摘取部分问题进行分析，其中6项与学生课内阅读有关，13项为课外阅读调查。调查结果与分析：

一、关于中学语文课内阅读的几个问题的调查

1、你喜欢阅读语文主题学习丛书吗？

在调查中，被调查的学生选择喜欢的占45.5%，一般占58%，不喜欢占7%

3、在语文主题阅读课堂上，你对老师讲的内容感兴趣吗？

4、你喜欢怎样的学习方式？

5、语文阅读课堂上你向老师提出问题，你属于以下哪种情形？

老师没有要求我们提问10%

6、讲新课前，你能自己进行预习，课后，能坚持认真复习吗？

在调查中，能坚持自己预习新课的占32.5%，有时能占76%，不能占9.5%

二、关于中学语文课外阅读的几个问题的调查：

1、阅读时你采用哪种读书方法？

2、对课外书籍感兴趣的同学们：

3、获取课外知识的方式

4、你经常看什么类型的书籍？

5、你爱看中国名著还是外国名著？

在调查中，喜爱中国名著的占72.5%，外国名著占32.5%，都不喜欢占3%

6、你的课外阅读范围？

7、你的课外阅读情况？

8、你进行课外阅读的动机？

9、家长对孩子课外阅读的看法：

10、你在课外阅读中所采用的方式：

11、你在阅读过程中有做读书笔记的习惯吗？

在调查中，阅读时做读书笔记的占34%，有时做的占42%，从来没有的占27%

12、你是如何做读书笔记的？

13、以下新课标要求阅读的名著你看过吗？

三、对中学语文课内外阅读相关问题的调查分析：

（一）在调查中，我们发现中学生的阅读兴趣逐渐减退，是什么原因致使他们越来越不喜欢阅读？大概与当下的语文阅读教学是脱不开干系的。学生的被动接受导致的一个结果是厌恶语文阅读学习或无积极意识学习，只是课堂上为学习而阅读，课外根本不涉及阅读知识，又导致了学生阅读、写作

水平极低的效果。许多老师也常常无奈地表示，在日益激烈的中考压力下，语文课教学已经在很大程度上束缚了学生的个性自由，而往往阅读教学也未能使学生真正实现对文本的深入阅读。这才导致了学生缺乏学习的愿望和兴趣。

育向素质教育全面转轨”以后，转变缓慢，应试教育的阴影仍有影响。尽管近些年来一直强调素质教育。然而大家渐渐发现，中考也变得举足轻重起来了。中考，决定进什么样的高中，意味着高考的命运。因此，初中生同高中生一样，时间变得弥足珍贵。几乎除了吃饭睡觉，所有一切时间都是用来学习的。学生的实际阅读时间与他们的阅读心理需求是不成正比的。不少学生都在抱怨，作业太多了，没有时间阅读了。

(三)课内外阅读习惯还没有养成，在调查中发现学生在阅读上随意性很强。没有笔记、没有读后感，所读的内容没有经过进一步品味、反刍。新课标在阅读的阶段目标第8条中要求：“欣赏文学作品，能有自己的情感体验，初步领悟作品的内涵，从中获得对自然、社会、人生的有益启示。对作品的思想感情倾向，能联系文化背景做出自己的评价；对作品中感人的情境和形象，能说出自己的体验；品味作品中富于表现力的语言。”而许多同学在选择图书的时候往往会关注里面的情节是否波澜曲折，里面的矛盾冲突是否激动人心。于是就看不到作品内在的东西，阅读带给他们的对社会、对人生的思考、认识也就无从体现了。这其中反映出来一个普遍存在的问题还是：学生的阅读缺乏正确的指导。

四、今后中学语文课内外阅读教学的启示：

苏霍姆林斯基有句名言：“学生学习越感到困难，他在脑力劳动中遇到的困难越多，他就越需要阅读。不要靠补课，也不要没完没了地‘拉一把’，而要靠阅读，阅读，再阅读——正是这一点在‘学习困难的’学生的脑力劳动中起决定性的作用。”因此，我们广大的教育工作者，要多思考该

怎样来培养孩子的阅读兴趣，怎样培养他们的阅读习惯，怎样才能使孩子们真正的学会学习！

数学调查报告篇五

数学运算能力是一项基本的数学能力，培养中学生具有一定的数学运算能力，是中学数学教学的一项重要任务。新课程标准把培养学生的运算能力作为发展智力、培养能力的第一要求。目前由于学生过度的依赖计算器，而且对计算重视程度不够，导致学生的数学运算能力普遍较差，主要表现为运算的速度慢、准确性差以及运算的盲目性大。学生运算能力发展的滞后，直接影响学生数学成绩的提高。

二、调查目的

为了更加准确的了解中学生目前的数学运算能力，找出影响中学生运算能力发展的深层次原因，进而寻求科学的方法，指导学生提高运算能力。

三、调查对象

本校八年级120名学生。

四、调查方法

（一）问卷调查，设计问卷，展开调查。问卷如下：

为了了解学生数学运算能力的现状及数学运算方面的主要问题，使老师能有针对性的进行课堂教学设计，帮助同学们有效地提高数学学习兴趣和数学运算的能力，我们设计了这份问卷调查，此次调查不记名，其结果只用于课题研究，不作他用。请同学们认真如实回答，你的回答对于我们的研究和改进教学方式，促进高效教学将会有很大的帮助。谢谢！

1. 对于计算题改错, 你的做法是()

a□认真检查, 按老师要求从头做一遍

b□先看同学的正确解答过程, 找出错误后再改正

c 从不主动改错, 老师提醒批评后才去改 d 抄同学的答案。

2. 对于简单可以口算的题目, 你通常: ()

a□直接按计算器□ b□简单的口算, 有难度的笔算。

3. 对于计算结果你通常: ()

a□详细反复检查验算□ b□作业多, 时间紧, 没空检查 c□基本不检查。

4. 对于计算器你通常会: ()

a□根据老师的要求进行使用 b□经常使用, 离不开 c□遇到较难算的题目时会使用。

5. 你对草稿本的看法是: ()

a□无关紧要, 基本没有, 不用 b□考试时会使用草稿纸, 平时有时会使用, 一般不用固定的草稿本, 随手画□ c□很重要, 一如既往地都使用草稿本。

6. 你认为你的运算水平怎样? ()

a□很好, 我很满意 b□一般, 有待进步 c□很不满意, 要努力提高

7. 在数学考试中, 你做错题的原因一般大多是 ()

a.没有思路或思路混乱，不会做 b. 基础知识没有掌握好或理解错误

c.粗心，题看错或运算出错 d. 其他

8. 你平时在解决数学问题时，是否会思考不同的解题方法（ ）

a. 经常 b. 偶尔 c. 从不会

9. 你在思考和解决数学问题时的一般习惯是（ ）

10. 平时在解决数学问题时，你的思维（ ）

a. 较灵活 b.灵活 c. 一般 d.迟钝

11. 你平时在做完数学运算题时，是否对解答过程检查（ ）

a. 经常 b. 偶尔 c. 从不会

12. 你现在觉得自己做数学题时的主要问题是（ ）

a. 常因粗心大意出错 b□□口算、心算能力不达标

c□□公式和法则的理解和运用不准 d. 算法、算理、算律使用不灵活

13. 你觉得怎样才能提高自己的数学运算能力（ ）

a. 避免粗心大意出错 b. 尽量多做题，多练习

c. 多积累解题经验，. 归类特殊题型，总结计算技巧 d. 使用计算器

14. 你喜欢简便运算吗？（ ）

a喜欢 b一般 c不喜欢

15. 每次月考或大型考试,你因为计算错误失分占总失分的()

a 50 %以上 b 10%以内 c 30%左右

16. 你做计算题经常在哪些方面出错()

17. 你做错计算题的原因大多数是因为: ()

a□不会做,凭感觉写 b 会做,但不知道怎么做就出错了

c□小学计算基础不好,中学计算跟不上 d粗心大意,马大哈

18. 初中阶段你喜欢做而且正确率高的计算题有 ()

a□有理数的四则运算 b□无理数的计算和化简.

c□解二元一次方程组和解不等式(组) d□整式的计算

e□求一次或二次函数表达式 f□分式的化简求值和解分式方程

19. 你认为提高学生计算能力最关键的是: ()

a□培养认真审题的习惯□ b□养成良好的检查验算习惯。

c□加强系统的计算训练,熟能生巧□ d□注重对算理,性质的理解与应用教学。

20. 关于提高数学运算能力,请你简要谈谈你的想法和建议:

(二)通过对问卷调查的分析研究不难发现,初中学生在数学运算方面存在很大的问题,主要有:

- 1、概念模糊不清，学生容易因概念模糊而运算失误。
- 2、公式、性质记忆不准确。
- 3、计算速度很快但是准确却率比较低。
- 4、不能正确的读懂题意，导致答题方向错误
- 5、数学语言不过关，导致阅读习惯差，阅读能力差，运算无从下手。
- 7、绝对依赖计数器，懒得动脑动手。
- 8、对运算问题缺乏检验、反思、总结、归纳的意识。
- 9、审题不仔细表达能力差，书写不规范。
- 10、运算习惯差，急于求成，粗枝大叶，心里想的和手上写的

（三）针对以上问题的解决办法和途径：

- 1、培养学生正确的解题习惯和心态。
- 2、帮助学生辨清易混淆的概念和易错用的运算律。
- 3、教给学生正确的审题的方法。
- 4、探究数学运算错误的类型和原因
- 5、有针对性的做一些口算、心算、估算的练习
- 6、平常作业、练习严格要求，养成好的计算习惯。
- 7、培养学生认真、细致、书写工整、格式规范、认真审题、

分析的良好习惯。

8、培养学生在作业中自觉检查、验算，独立纠正错误，有错必改的习惯。

9、联系生活实际，感受数学运算实际意义。