

# 2023年一年级语文汉语拼音教案 人教版

## 语文一年级教学设计(通用8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

### 一年级语文汉语拼音教案篇一

教学目标：

- 1、认识13个生字，会写“再、象、像”等六个生字。
- 2、正确流利地朗读课文。
- 3、喜欢曹冲这位爱动脑筋，想办法的小朋友，感受曹冲的聪慧。
- 4、能用“一边一边”说话。

教学准备：

生字卡片

教学时间：

3课时

教学流程：

一、导入揭题。

- 1、板书课题，读课题，学习生字“称、象”

2、读课题后质疑，师梳疑：谁称象？这是头怎样的象？

为什么要称象？怎么称象的？结果如何？

二、初读感知。

1、小学一年级语文下册《称象》教学案例：自由读课文，标一标自然段、圈出生字，读准字音。

课文主要写了一件什么事？用一句话说说。

2、小组合作学习（各组选两个自然段尝试自学）

（1）读读生字，记记字形，并给它们找找朋友。

（2）划出带有生字的句子读一读，读正确。

（3）再把这段话连起来读得正确、流利。

3、小组汇报交流，教师点拨指导：读准字音“柱、秤、艘、沉、止”

帮助学生把每一段都读正确。

指导学生评价。

小组合作学习其他三段。

4、组内交流读懂的问题。

5、你还想知道什么？

三、再读感悟。

1、学习1~3段，感悟官员称象办法的不可行。

(1) 看图说说你看到的这头大象。找一找文中写大象的句子。

(2) 看到这么一头大象，大家心里会想什么？

(3) 语句训练：一边一边。

(4) 官员们想出了几种方法？这些方法行吗？（讨论）

随机理解“直摇头”。

(5)、朗读指导。

2、学习4、5段，感受曹冲的聪慧。

(1) 学生自读4、5自然段，你知道了什么？

(2) 小组合作研究曹冲称象的方法。边讨论边做实验。

(3) 交流研究结果。（教师演示或推选学生上台演示）

(4) 结果如何？理解“果然”。

四、课本剧表演。

五、指导书写。

六、拓展练习

想一想，有没有更好的办法？

## 一年级语文汉语拼音教案篇二

教学目标：

1. 通过观察图画、动作演示、联系生活等方法，认识“天、

地”等6个生字。

2. 初步学习朗读课文。

教学过程：

一、课前谈话，激发兴趣

1. 教师播放儿歌，学生边读边拍手。

铃声响，坐坐好。

腰挺直，脚放平。这是第一节识

手放好，头摆正。字课，将学前常规教

眼睛看老师，上课专心听。育融于语文课。

第一单元15

2. 教师出示傅抱石的国画作品，引导学生看图观察：你看到了什么？教师根据学生回答，显示课题：天地人。

二、朗读课文，内容归类

1. 学生打开书本，教师及时纠正读书姿势。

2. 教师带读。先读课题，再读课文。全班学生跟读，齐读。

3. 引导学生观察，课文将这6个汉字分为哪两组？（第一组：天地人；第二组：你我他）

三、形义结合，学习“天地人”

1. 学习汉字“天”。教师边讲解边板书“天”字。在人的头

顶上，那无边无际的就是“天”。出示晴天、阴天、雨天的图片，帮助学生理解字义。教师范读，学生跟读、正音。

2. 结合图画，学习汉字“人”。教师出示“人”站立的图画，引导学生观察字形和图画的相似性，帮助学生识记字形。出示男人、女人、老人的图片，帮助学生理解“人”的字义。教师范读，学生跟读、正音。

3. 结合图画，学习汉字“地”。引导学生观察插图了解字义。出示草地、菜地、雪地、沙地的图片，联系生活加深理解字义。教师范读，学生跟读。引导学生自己组词读。

#### 四、谈话交流，学习“你我他”

1. 营造氛围，感知“你我他”。

从“人”出发，引出“我”。教师出示汉字“我”，启发说话：我们都是人。师生对话，引出“你、他”。教师提问：“你叫什么名字？”指定学生回答。教师再指该学生的同桌提问：“他是你的同桌。他叫什么名字？”学生回答。

2. 仔细观察，认识“你我他”。引导学生观察汉字，找一找“你、他”有什么共同点。教师移动单人旁的笔画，帮助学生理解字义。

3. 游戏互动，理解“你我他”。

教师请三位学生上台，引导学生选生字卡片并交流。如一名学生说：“我是\_\_，很高兴我们成为好朋友。”“你喜欢踢足球吗？”“他是你的同学吗？”小组练习，轮流说话。

汉字承载着中华文化，将国画与汉字联系，引导学生理解汉字的内涵。

利用图片，联系生活，帮助学生识记和正音。

创设生活场景，在师生、生生对话中，帮助学生认读、理解生字。

## 一年级语文汉语拼音教案篇三

常用汉字表：

一、二、三、十、木、禾、上、下、土、个、  
八、入、大、天、人、火、文、六、七、儿、九、  
无、口、日、中、了、子、门、月、不、开、四、  
五、目、耳、头、米、见、白、田、电、也、长、  
山、出、飞、马、鸟、云、公、车、牛、羊、小、  
少、巾、牙、尺、毛、卜、又、心、风、力、手、  
水、广、升、足、走、方、半、巴、业、本、平、  
书、自、己、东、西、回、片、皮、生、里、果、  
几、用、鱼、今、正、雨、两、瓜、衣、来、年、  
左、右、万、百、丁、齐、冬、说、友、话、春、  
朋、高、你、绿、们、花、红、草、爷、亲、节、  
的、岁、行、古、处、声、知、多、忙、洗、真、  
认、父、扫、母、爸、写、全、完、关、家、看、

笑、着、兴、画、会、妈、合、奶、放、午、收、  
女、气、太、早、去、亮、和、李、语、秀、千、  
香、听、远、唱、定、连、向、以、更、后、意、  
主、总、先、起、干、明、赶、净、同、专、工、  
才、级、队、蚂、蚁、前、房、空、网、诗、黄、  
林、闭、童、立、是、我、朵、叶、美、机、她、  
过、他、时、送、让、吗、往、吧、得、虫、很、  
河、借、姐、呢、呀、哪、谁、凉、怕、量、跟、  
最、园、脸、因、阳、为、光、可、法、石、找、  
办、许、别、那、到、都、吓、叫、再、做、象、  
点、像、照、沙、海、桥、军、竹、苗、井、面、  
乡、忘、想、念、王、这、从、进、边、道、贝、  
男、原、爱、虾、跑、吹、乐、地、老、快、师、  
短、淡、对、热、冷、情、拉、活、把、种、给、  
吃、练、学、习、非、苦、常、问、伴、间、共、  
伙、汽、分、要、没、孩、位、选、北、湖、南、  
秋、江、只、帮、星、请、雪、就、球、跳、玩、  
桃、树、刚、兰、座、各、带、坐、急、名、发、

成、动、晚、新、有、么、在、变、什、条

## 小学一年级语文知识点手抄报内容

1、要求背诵的课文如下：

2、以下的摘录：

(1)春雷跟柳树(说话)，(春雨)给柳树洗澡了，(春风)给柳树梳头，柳树跟(孩子们)玩耍了，玩着玩着，小(朋友)们，(长高)了。

(2)春眠不觉晓，(处处)闻啼鸟。夜来(风雨声)，花落(知多少)。

(3)两只鸟蛋就是(两只小鸟)。我(小心)地捧着鸟蛋，(连忙)走到树边，轻轻地把鸟蛋(送还)。我仿佛(听见)鸟儿的欢(唱)，抬起头来，把(目光)投向(高远)的蓝天。

(4)牧童骑(黄牛)，歌声振林越，意欲捕鸣蝉，忽然(闭口立)。

(5)小荷才露尖尖角，早有蜻蜓(立上头)。

(6)燕子低飞、(小鱼)游出(水面)、(蚂蚁)搬家表示要(下雨)了。

(7)我画了个(四)个太阳：(绿绿的)太阳挂在夏天的天空，金黄的太阳送给(秋天)，(红红的)太阳(照亮)冬天，(春天的)太阳是彩色，(因为)春天是个多彩的季节。

(8)乌鸦看见一个瓶子，瓶子里有水。可是，瓶子里的水(不多)，瓶口(又小)。乌鸦把(小石子)一个一个地放进瓶子里。瓶子里的水(升高)了，乌鸦就喝着水了。

(9)司马光举起一块(石头)，使劲砸那口缸，缸里的水流(出



来了)，掉进缸里的(小朋友)得救了。

(10) 孩子们(爱家乡)，也(爱画自己美)丽的家乡。

(11) (小鸟)在前面带路，(风儿)吹向我们，我们像(春天)一样，来到(花园)里，来到(草地)上。

(12) 朝看太阳辨(西东)，夜望北斗知(北南)。蜻蜓低飞(江湖)畔，即将有雨在眼前。大雁(北)飞天将暖，燕子(南)归气转寒。一场(秋雨)一场寒，十场(秋雨)要穿棉。

(13) 只有自己(种)，才有(吃不完)的菜。

(14) 自己学会(生活)的本领，才能成为(真正)的狮子。

(15) (地球爷爷)的手就是(地心)引力。

(16) 植树节是每年的(3月12日)。

(17) (《春晓》)(《村居》)是描写(春天)的古诗，描写夏天的古诗有(《所见》)、(《小池》)。

(18) 青蛙小的时候叫蝌蚪。

(19) 燕子低飞、(小鱼)游出(水面)、(蚂蚁)搬家表示要(下雨)了。

(20) 燕子会捉(空中)的害虫，青蛙会捉(田里)的害虫，啄木鸟会捉(树干上)的害虫，七星瓢虫专(爱吃)(叶子上)的蚜虫。

## 小学一年级语文学习方法

### 一、牢固掌握. 拼音基础

拼音作为语文学习的一个重要方面是必不可少的，它同传统

的学习一样但又区别与传统。学习大纲里要求孩子们做到正确拼读音节，并不要求会默写，不等于学习拼音就可以放松，因为拼音是孩子今后识字的一种重要手段。

如果拼音学不好，那么孩子今后学语文就会遇到很大的障碍。如何学好拼音呢？除了要学好声母韵母外，还要培养孩子的拼读能力。组织一些小游戏：让孩子准备声母韵母卡片，做拼读练习。久而久之，拼读就会成为一种能力，可以说这是学好语文的第一步。

## 二、识字学习结合语境、抓反复

小学语文教材第一册识字量加大，这是语文学习的一大难点。在学习中，把识字放在具体语言环境中学习，除了让孩子采用自己的好方法，如抓字形、编儿歌、猜字谜等方法记字形外还应当把字组成词语或句子，让孩子反复来读，以达到加深印象，记忆字音的目的。

另外，根据自己孩子爱遗忘的特点，让他勤复习、抓反复，实践证明，效果很好。

## 三、让孩子写好字

写字是语文学习的一个重要环节。一年级可以说是影响学生写字好坏的关键时期。每次写字之前，应帮助孩子观察、分析字形再写，父母要做到认真检查、指导，培养孩子养成良好的写字习惯。

## 四、把课文还给孩子

现在很多版本的低年级语文教材都是从儿童的角度来编排的，很多孩子很喜欢翻看，所以可以让孩子充分发挥其主动性，让孩子自己先去读，让孩子大胆去问，让孩子大胆去说。因为“说”是语文的一项重要基本功，一年级的“说”也是为今

后的写打基础。

在这样的学习过程中，既深化了孩子对课文内容的理解又培养了孩子的语言表达能力。

## 一年级语文汉语拼音教案篇四

1、通过观察图画、动作演示、联系生活等方法，认识“天、地”等6个生字。

2、初步学习朗读课文。

1、教师播放儿歌，学生边读边拍手。

铃声响，坐坐好。

腰挺直，脚放平。

手放好，头摆正。

眼睛看老师，上课专心听。

这是第一节识字课，将学前常规教育融于语文课。

2、教师出示傅抱石的国画作品，引导学生看图观察：你看到了什么？教师根据学生回答，显示课题：天地人。

1、学生打开书本，教师及时纠正读书姿势。

2、教师带读。先读课题，再读课文。全班学生跟读，齐读。

3、引导学生观察，课文将这6个汉字分为哪两组？（第一组：天地人；第二组：你我他）

汉字承载着中华文化，将国画与汉字联系，引导学生理解汉

字的内涵。

1、学习汉字“天”。教师边讲解边板书“天”字。在人的头顶上，那无边无际的就是“天”。出示晴天、阴天、雨天的图片，帮助学生理解字义。教师范读，学生跟读、正音。

2、结合图画，学习汉字“人”。教师出示“人”站立的图画，引导学生观察字形和图画的相似性，帮助学生识记字形。出示男人、女人、老人的图片，帮助学生理解“人”的字义。教师范读，学生跟读、正音。

3、结合图画，学习汉字“地”。引导学生观察插图了解字义。出示草地、菜地、雪地、沙地的图片，联系生活加深理解字义。教师范读，学生跟读。引导学生自己组词读。

利用图片，联系生活，帮助学生识记和正音。

1、营造氛围，感知“你我他”。

从“人”出发，引出“我”。教师出示汉字“我”，启发说话：我们都是人。师生对话，引出“你、他”。教师提问：“你叫什么名字？”指定学生回答。教师再指该学生的同桌提问：“他是你的同桌。他叫什么名字？”学生回答。

2、仔细观察，认识“你我他”。引导学生观察汉字，找一找“你、他”有什么共同点。教师移动单人旁的笔画，帮助学生理解字义。

3、游戏互动，理解“你我他”。教师请三位学生上台，引导学生选生字卡片并交流。如一名学生说：“我是××，很高兴我们成为好朋友。”“你喜欢踢足球吗？”“他是你的’同学吗？”小组练习，轮流说话。

创设生活场景，在师生、生生对话中，帮助学生认读、理解

生字。

## 一年级语文汉语拼音教案篇五

《语文课程标准》指出：低年级的识字教学要让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。要想让学生获得浓厚的识字兴趣，积极主动地投入到以后的识字活动中，这一节的识字体验尤为重要。然而，刚入校园，学生良好的学习习惯尚未形成，学习注意力维持时间尚短，学习兴趣容易被激发，也容易消散。因此，识字教学必须建立在“趣味”的基础上，借助多种活动进行。

教学中我主要设计的识字方法有：天：(1)联想识字。独体字，“大”字多一横就是“天”，“夫”字不出头也是“天”。(2)字理识字。象形字，出示图片，古时候“天”字像正面站着的“人”形，用方框突出了人的头，引申为头顶以上的天空。(3)组词识字：天上、每天、天真。地：(1)熟字加偏旁识字。左右结构，“也”字左边加个“土”。(2)“加一加”的方法识字。左边是“土”，右边是“也”，合起来就是“地”。(3)组词识字。大地、地面、土地。他：(1)熟字加偏旁识字。左右结构，“也”字左边加个“亻”。(2)“加一加”的方法识字。左边是“亻”，右边是“也”，合起来就是“他”。(3)组词识字。他们、他人、他乡。(4)形近字比较识字。“地”和“他”的右边都是“也”，字的左边不同，“他”与人有关，所以是“亻”，“地”与土有关，所以是“土”。人：(1)数笔画识字。独体字，第一笔是撇，第二笔是捺。(2)字理识字。象形字，出示图片，古时候“人”字像一个人的侧视形象，头、臂、身、腿、足齐全，突出了人直立行走和有手的特点。(3)猜字谜识字。“天下一绝”或者“春节放假三天”。(4)组词识字。大人、人民、人们。我：(1)联想识字。独体字，“找”字头上多一“撇”。(2)组词识字。我们、我的、我家。你：(1)部件组合法识字。左右结构，“亻”加“尔”。(2)组词识字。你的、你们、你家。这些识字方法刚开始使用时效果还不错，

但等学生好奇劲过了以后，效果就不那么明显了，针对此次课堂的情况我觉得一年级的孩子还是更喜欢在游戏中识字，以后会在语文教学中多开发游戏识字项目，让孩子们在玩中就把识字目标完成。

## 一年级语文汉语拼音教案篇六

- 1、认识11个生字，会写4个字。认识辶、亅两个偏旁。
- 2、知道远和近、有和无、来和去是意思相反的词。
- 3、正确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 4、理解诗句的主要内容，感受诗中描绘的景色，培养学生的审美情趣。

### 教学重点

识字、写字，练习朗读。

### 信息资料

- 1、课件或挂图，民族音乐的磁带。
- 2、学生课前自制的生字卡片，水彩笔。

### 教学时数

两课时

### 第一课时

### 切入举偶

- 1、同学们喜欢猜谜语吗？谁能说个谜语让大家猜一猜？（同

学之间互相出谜语，互相猜，教师也参与其中)老师也出个谜语大家猜一猜好吗？远看山有色，近听水无声。春去花还在，人来鸟不惊。(学生猜谜语)这则谜语就是今天我们要学习的课文《画》。(板书课题)

(好动、好奇、爱表现是低年级学生的特点，利用他们感兴趣的谜语引出课题，一下子抓住了孩子的心，激发了孩子们学习课文的热情，为教学成功地展开打下良好基础。) 2、(出示挂图或课件)同学们，今天老师给你们带来了什么？(是一幅山水画)请你们看看画上都有什么？(指导学生按一定的顺序观察)今天咱们就来学习一首谜语诗《画》(板书课题)

(用一幅画引出课题，让学生感受美，欣赏美，在美的情境中进入课堂，受到美的熏陶，体现课程整合的思想。)

对话平台

欣赏

教师配乐朗诵课文，学生边听边欣赏画。

(让学生整体感知课文，体会大自然的美和诗句的韵律美。)

识字

1、 同学们也想读吗？要想读得好得先过生字宝宝这一关，你们有没有信心？

2、 出示本课生字，你认识哪个就读哪个。说说你是在哪里认识这些字的。(引导学生交流识字经验，增强学生识字的信心和识字的愿望。对识字量大的学生及时鼓励。)

3、 自读课文，边读边用自己喜欢的符号画出生字表中的生字，借助拼音多读几遍。

4、 利用生字卡片在组内交流识字方法。(认识讠、亅两个新偏旁。)

(交流识字方法，有利于学生扩大视野，相互促进，丰富识字经验，提高识字效率。)

5、 你想提醒大家在识字的时候注意什么？(注意区分平翘舌：色是平舌音，声、春是翘舌音。用偏旁归类的方法识记远、近、还；用给熟字换笔画或换偏旁的方法来识记无、人、近；用给熟字加笔画的方法来识字来。)

6、 认读带拼音的生字。(可以指名读，领读，齐读，开火车读)

7、 摘掉拼音帽子的生字宝宝你还认识吗？请你通过这一关！

(识字教学中，要调动学生的识字积累，发展他们的思维能力和想象能力，还应适当渗透一些识字的知识和方法，采取活泼有趣的方式反复再现生字，让学生从整体上认记字形，使识字得以巩固。)

## 朗读

1、 生字宝宝对大家的表现非常满意，他们设的关卡你们顺利通过了，可他们又调皮地跑回课文中去了，你还认识他们吗？(自由朗读课文)

2、 指名读课文，引导学生相互评价。

(引导学生学会正确评价他人，是教学活动的的一个重要任务，从一年级起教师就应该组织学生进行积极有效的评价活动，培养学生正确的评价态度和良好的评价能力。)

3、 多种方式练习朗读。



(坚持以读为本，让学生真正成为语文课堂的读者，通过自由读、分组读、指名读、教师领读、引读等多形式的朗读，引导学生图文对照，感悟诗句的内容和表达的感情。另外，文中句子的节奏感很强，朗读时教者应注意指导学生读出诗的节奏和韵味，在读中感悟、体会诗的读法，激发学生对祖国语言文字的热爱之情。)

## 写字

- 1、出示要写的字人、火，认读，说说这两个字应该怎样写，书空。(注意笔顺规则：先撇后捺。)
- 2、引导学生仔细观察每个字的每一笔在田字格中的位置。(人字的第二笔从竖中线和横中线交叉处偏左一点起笔，火字第四笔捺从竖中线和横中线交叉处起笔。)
- 3、教师范写，示范笔画的写法。
- 4、学生先描红，然后自由练写。(注意写字姿势的指导。)
- 5、组内评议，写得好的奖励一颗小星星。

## 作业

回家请教家长，或者在书中查找谜语，下节课开展猜谜语竞赛活动。

## 第二课时

### 对话平台

#### 导入

摘苹果游戏：每个苹果后面都有一个上节课学过的生字，把摘到的苹果后面的字读出来就会得到一个红苹果。

(用游戏的方式将上节课的生字再现，达到巩固认字的目的)

## 感悟

- 1、自由朗读课文，说说你读懂了什么？还有什么不懂的地方？（引导学生简单地说出诗意，发现问题并质疑。）
- 2、结合图，说说你是怎样猜出这首谜语诗的谜底的。

## 背诵

结合对课文内容的理解，练习背诵。

## 表演

启发学生展开想象，根据个人的感悟设计动作，结合音乐进行表演。先组内练习，再指名表演，最后大家一齐表演。

(根据学生好动、好玩的特点，让学生在玩中学，在乐中学。增强学生学习语文的兴趣，让他们感觉到乐在其中。)

## 游戏

找朋友：找14名同学到前面，每人手里拿一张卡片，找到与自己手里卡片意思相反的字，站在一起，其它同学做裁判，给找对的同学以掌声鼓励。(这14个字是远---近、高----低、来----去、笑----哭、白----黑、晚----早、有----无)你还能说出其它的反义词吗？(游戏的形式让更多的同学参与到课堂活动中来，活跃了课堂气氛，让学生既学到了知识，又得到了锻炼，提高了教学效率。)

## 拓展

- 1、结合课前收集的谜语，举行猜谜语竞赛，评出猜谜小能手。

2、你喜欢这幅画吗？喜欢的话就动动你的小巧手把这幅画画出来吧！

## 写字

1、出示文、六这两个要求会写的字。你会读会写吗？（领读，齐读，然后书空。注意六字的最后一笔是点，不要写成捺）

2、这两个字怎样写好看？（观察每个字在田字格中的位置。）教师范写。

3、描红，教师巡视指导。

4、评议展示。

（在一年级起步阶段，要打好写字基础。教师要严格要求，严格训练，写字贵在精，而不在多。要教会学生运笔的方法，把字写工整、写漂亮。）

## 教学建议

在进行拓展训练时，可视时间和学生情况任选其一，不必面面俱到。

## 阅读在线

出门肥肥胖胖，

进门瘦瘦长长，

倚在门旁，

眼泪千行。

（雨伞）

一个小姑娘，  
生在水中央，  
身穿粉红衫，  
坐在绿船上。（荷花）

五个兄弟，  
住在一起，  
名字不同，  
高矮不齐。

（手指）

## 一年级语文汉语拼音教案篇七

教学要求：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课8个生字，两条绿线内的4个字只识不写。
- 3、理解课文内容，学习“爸爸”的好学精神。

教学重、难点：

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、能正确、美观地书写生字。

教学课时：两课时

教学设计：

第一课时

教学目的：

- 1、能正确、流利地朗读课文。
- 2、学会本课的生字，并能正确、美观地书写。

教具：挂图、生字词卡片。

教学过程：

一、导入：

1、今天，我们要认识一个小朋友的爸爸，边说边板书：爸爸  
他爸爸非常，边说边板书：好学的。

2、读好“好”第四声，“好”还有什么读音？分别组词。

3、解题，

二、指导看图，学习生字词。

1、图上画了谁在干什么？

2、课文会怎样写呢？自读课文。

3、生按要求自读课文，师巡视指导。

4、出示生字词。

5、指导读好长句子。

6、指名分段朗读课文，师生共同评议。

三、初步理解课文内容。

1、再次开火车朗读课文，其它同学思考：课文主要写了什么？

2、讨论：课文写了“爸爸”的什么事？

四、教学生字。

1、读读生字，复习巩固生字字音。

2、教学新偏旁。

3、看课后生字的笔顺表，自学笔顺。

4、反馈，检查。

5、字义区别。

五、指导写字。

1、仔细观察，说说怎样把字写正确、美观？

2、师作适当补充。

3、生描红、仿写、师巡视指导。

六、布置作业：

七、教学后记：“完”与“玩”、“近”与“进”、“网”与“晚”会写乱。

第二课时

教学目的：

- 1、能在感情朗读课文。
- 2、理解课文内容，学习“爸爸”的好学精神。

教学过程：

一、复习：

- 1、读读生字卡片。
- 2、说说“业”的笔顺，用“完、业”扩词。
- 3、指名朗读课文。

二、学习第1自然段。

- 1、爸爸的好学体现在什么地方？自读第1自然段。
- 2、读了第1自然段，你知道了什么？
- 3、能把爸爸要学习的那种迫切的心情读出来吗？

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

## 一年级语文汉语拼音教案篇八

- 1、认识3个生字，正确、美观地书写3个汉字。
- 2、正确、流利、有节奏地朗读词语和短语，想象它们描绘的美景。
- 3、了解大自然的常见景物，培养学生对生活的热爱之情。

教学重点：

在认识事物特点中学习汉字，练习语言表达。

教学难点：

抓住四季的不同特点进行语言训练。

教学准备：

课件。

教学过程：

一、复习巩固，导入新课

- 1、出示上节课学习的生字词卡片，指名學生认读。
- 2、师过渡：大自然是一位美丽的画家，每一个季节都有自己的美景，今天我们就一起去欣赏她的美丽景色吧！
- 3、师配乐播放美丽自然的'图片，生欣赏。



## 二、学习课文，识字读词

- 1、学生自主观察课文插图，借助拼音认读课文中的词语和短语，与同位相互检查。
- 2、多媒体出示课文插图，引导学生用自己的话说说图上都有哪些景物，在此过程中，教师要根据学生的表达引导学生将口头语言表达完整、流畅。
- 3、根据学生的表达情况，相机出示词语卡片“青草”“红花”“游鱼”“飞鸟”，指名多生认读，全班齐读，确保每一位学生都能读正确。
- 4、鼓励学生用这四个词语练习说句子。如：春天到了，小河边长出了绿绿的青草。
- 5、师过渡：课文中是怎么来写这四种景物的呢？请同学们自己读一读四个词语。
- 6、指名学生朗读者四个短语，根据学生的朗读及时正音：“池”是整体认读音节，翘舌音。
- 7、多种方式练习朗读短语：同位互读，拍手读，男女生对读，全班齐读。
- 8、游戏巩固识字效果：出示本节课的生字卡片，开火车认读，交流识字方法（如：“游”“池”都和水有关，用了“氵”旁），并练习口头组词。

## 三、欣赏图片，拓展提升

- 1、师过渡：大自然这位神奇的魔术师，宝盒里还藏着许多美景呢！不信，你们瞧！（师多媒体播放相关大自然的美丽图片，生欣赏。）
- 2、师引导学生根据刚才看到的图片，结合自己的生活经验，

说说大自然还有哪些景物，如：太阳、小河、大山、田野、蚂蚁等，师适当板书。

3、鼓励学生用刚才说的词语学着课文中的短语说一说，如：太阳照、小河清、大山高、田野美、鸟唱歌、蚁钻洞等，师适当板书，学生自由朗读。

#### 四、指导汉字书写

1、出示本节课中要求会写的三个汉字：花、飞、入，指名认读，口头组词加强理解。

2、学生自主观察这三个汉字的笔顺，想想用什么好办法可以记住这些汉字的写法。

3、指名交流笔顺和字形记忆方法。如：“花”是草字头下加个“化”，“入”和“人”要注意区别。这一过程中，教师要对学生的想法给予充分的鼓励和指导，以培养学生的识字能力。

4、师范写讲解，生观察并书空。“飞”字第一笔横折斜钩要呈俯势，“入”字撇短捺长。

5、生描红、仿写、书空，师巡视指导，强调正确的坐姿和握笔姿势。

#### 五、课堂小结

同学们，大自然是一幅美丽的画，大自然是一位神奇的魔术师，只要我们用心观察体验，就能体会到更多的生活的乐趣。这节课，我们在大自然的宝库中又学到了很多生字和词语，大自然真是我们的好朋友啊！

板书设计：

## 1. 春夏秋冬

一年四季：春风夏雨秋霜冬雪

美丽自然：青草红花游鱼飞鸟

教后反思：

开始上课，我开门见山开始了讲课。询问一个学习后进生一年有几个季节，谁知到该学生却声音响亮的回答四个季节，我随机让孩子们表扬了他。当问到都有哪四个季节时该学生就不知道啦，但是我还是和颜悦色的和同学们一起说出了答案：春夏秋冬，并随机板书课题。

在板书课题时我认真的在田字格里给孩子们书写了春夏秋冬，我感觉课堂的每个字的书写都有一定的作用，再则“春和冬”字还是本课的生字。书写春字时我内心想到了曾经听过的一节课，老师书写课题就把生字写了，虽然我认真的给孩子讲述加书写，但是我却内能让孩子拿出本子写一个或者描一个，这是我需要努力的地方。以后课堂要拿出练习本了。