2023年一年级语文汉语拼音教案 人教版 语文一年级教学设计(通用8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师,就有可能用到教案,编写教案助于积累教学经验,不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

一年级语文汉语拼音教案篇一

教学目标:

- 1、认识13个生字,会写"再、象、像"等六个生字。
- 2、正确流利地朗读课文。
- 3、喜欢曹冲这位爱动脑筋,想办法的小朋友,感受曹冲的聪慧。
- 4、能用"一边一边"说话。

教学准备:

生字卡片

教学时间:

3课时

教学流程:

- 一、导入揭题。
- 1、板书课题,读课题,学习生字"称、象"

- 2、读课题后质疑,师梳疑:谁称象?这是头怎样的象?
- 为什么要称象?怎么称象的?结果如何?
- 二、初读感知。
- 1、小学一年级语文下册《称象》教学案例:自由读课文,标一标自然段、圈出生字,读准字音。
- 课文主要写了一件什么事?用一句话说说。
- 2、小组合作学习(各组选两个自然段尝试自学)
 - (1) 读读生字,记记字形,并给它们找找朋友。
 - (2) 划出带有生字的句子读一读,读正确。
 - (3) 再把这段话连起来读得正确、流利。
- 3、小组汇报交流,教师点拨指导:读准字音"柱、秤、艘、沉、止"

帮助学生把每一段都读正确。

指导学生评价。

小组合作学习其他三段。

- 4、组内交流读懂的问题。
- 5、你还想知道什么?
- 三、再读感悟。
- 1、学习1~3段,感悟官员称象办法的不可行。

- (1) 看图说说你看到的这头大象。找一找文中写大象的句子。
- (2)看到这么一头大象,大家心里会想什么?
- (3) 语句训练:一边一边。
- (4) 官员们想出了几种方法?这些方法行吗? (讨论) 随机理解"直摇头"。
 - (5)、朗读指导。
- 2、学习4、5段,感受曹冲的聪慧。
 - (1) 学生自读4、5自然段, 你知道了什么?
 - (2) 小组合作研究曹冲称象的方法。边讨论边做实验。
 - (3) 交流研究结果。(教师演示或推选学生上台演示)
 - (4) 结果如何?理解"果然"。

四、课本剧表演。

五、指导书写。

六、拓展练习

想一想,有没有更好的办法?

一年级语文汉语拼音教案篇二

教学目标:

1. 通过观察图画、动作演示、联系生活等方法,认识"天、

地"等6个生字。

2. 初步学习朗读课文。

教学过程:

- 一、课前谈话,激发兴趣
- 1. 教师播放儿歌,学生边读边拍手。

铃声响, 坐坐好。

腰挺直, 脚放平。这是第一节识

手放好,头摆正。字课,将学前常规教

眼睛看老师,上课专心听。育融于语文课。

第一单元15

- 2. 教师出示傅抱石的国画作品,引导学生看图观察:你看到了什么?教师根据学生回答,显示课题:天地人。
- 二、朗读课文,内容归类
- 1. 学生打开书本, 教师及时纠正读书姿势。
- 2. 教师带读。先读课题,再读课文。全班学生跟读,齐读。
- 3. 引导学生观察,课文将这6个汉字分为哪两组? (第一组:天地人;第二组:你我他)
- 三、形义结合,学习"天地人"
- 1. 学习汉字"天"。教师边讲解边板书"天"字。在人的头

顶上,那无边无际的就是"天"。出示晴天、阴天、雨天的图片,帮助学生理解字义。教师范读,学生跟读、正音。

- 2. 结合图画,学习汉字"人"。教师出示"人"站立的图画,引导学生观察字形和图画的相似性,帮助学生识记字形。出示男人、女人、老人的图片,帮助学生理解"人"的字义。教师范读,学生跟读、正音。
- 3. 结合图画,学习汉字"地"。引导学生观察插图了解字义。出示草地、菜地、雪地、沙地的图片,联系生活加深理解字义。教师范读,学生跟读。引导学生自己组词读。

四、谈话交流,学习"你我他"

1. 营造氛围,感知"你我他"。

从"人"出发,引出"我"。教师出示汉字"我",启发说话:我们都是人。师生对话,引出"你、他"。教师提问:"你叫什么名字?"指定学生回答。教师再指该学生的同桌提问:"他是你的同桌。他叫什么名字?"学生回答。

- 2. 仔细观察,认识"你我他"。引导学生观察汉字,找一找"你、他"有什么共同点。教师移动单人旁的笔画,帮助学生理解字义。
- 3. 游戏互动,理解"你我他"。

教师请三位学生上台,引导学生选生字卡片并交流。如一名学生说:"我是__,很高兴我们成为好朋友。""你喜欢踢足球吗?""他是你的同学吗?"小组练习,轮流说话。

汉字承载着中华文化,将国画与汉字联系,引导学生理解汉字的内涵。

利用图片, 联系生活, 帮助学生识记和正音。

创设生活场景,在师生、生生对话中,帮助学生认读、理解生字。

一年级语文汉语拼音教案篇三

常用汉字表:

一、二、三、十、木、禾、上、下、土、个、 八、入、大、天、人、火、文、六、七、儿、九、 无、口、日、中、了、子、门、月、不、开、四、 目、耳、头、米、见、白、田、电、也、长、 山、出、飞、马、鸟、云、公、车、牛、羊、小、 少、巾、牙、尺、毛、卜、又、心、风、力、手、 水、广、升、足、走、方、半、巴、业、本、平、 书、自、已、东、西、回、片、皮、生、里、果、 几、用、鱼、今、正、雨、两、瓜、衣、来、年、 左、右、万、百、丁、齐、冬、说、友、话、春、 高、你、绿、们、花、红、草、爷、亲、节、 的、岁、行、古、处、声、知、多、忙、洗、真、 认、父、扫、母、爸、写、全、完、关、家、看、

笑、着、兴、画、会、妈、合、奶、放、午、收、 女、气、太、早、去、亮、和、李、语、秀、千、 香、听、远、唱、定、连、向、以、更、后、意、 主、总、先、起、干、明、赶、净、同、专、工、 才、级、队、蚂、蚁、前、房、空、网、诗、黄、 闭、童、立、是、我、朵、叶、美、机、她、 他、时、送、让、吗、往、吧、得、虫、很、 借、姐、 呢、呀、哪、谁、凉、怕、量、跟、 园、脸、因、阳、为、光、可、法、石、找、 办、许、别、那、到、都、吓、叫、再、做、 像、照、沙、海、桥、军、竹、苗、井、面、 乡、忘、想、念、王、这、从、进、边、道、贝、 男、原、爱、虾、跑、吹、乐、地、老、快、师、 淡、对、热、冷、情、拉、活、把、种、给、 练、学、习、非、苦、常、问、伴、间、 伙、汽、分、要、没、孩、位、选、北、湖、南、 江、只、帮、星、请、雪、就、球、跳、 桃、树、刚、兰、座、各、带、坐、急、名、发、

成、动、晚、新、有、么、在、变、什、条

小学一年级语文知识点手抄报内容

- 1、要求背诵的课文如下:
- 2、以下的摘录:
- (1)春雷跟柳树(说话),(春雨)给柳树洗澡了,(春风)给柳树梳头,柳树跟(孩子们)玩耍了,玩着玩着,小(朋友)们,(长高)了。
- (2)春眠不觉晓,(处处)闻啼鸟。夜来(风雨声),花落(知多少)。
- (3)两只鸟蛋就是(两只小鸟)。我(小心)地捧着鸟蛋,(连忙)走到树边,轻轻地把鸟蛋(送还)。我仿佛(听见)鸟儿的欢(唱),抬起头来,把(目光)投向(高远)的蓝天。
- (4)牧童骑(黄牛),歌声振林越,意欲捕鸣蝉,忽然(闭口立)。
- (5) 小荷才露尖尖角,早有蜻蜓(立上头)。
- (6) 燕子低飞、(小鱼) 游出(水面)、(蚂蚁) 搬家表示要(下雨)了。
- (7)我画了个(四)个太阳: (绿绿的)太阳挂在夏天的天空,金黄的太阳送给(秋天),(红红的)太阳(照亮)冬天,(春天的)太阳是彩色,(因为)春天是个多彩的季节。
- (8)乌鸦看见一个瓶子,瓶子里有水。可是,瓶子里的水(不多),瓶口(又小)。乌鸦把(小石子)一个一个地放进瓶子里。瓶子里的水(升高)了,乌鸦就喝着水了。
- (9)司马光举起一块(石头),使劲砸那口缸,缸里的水流(出

- 来了),掉进缸里的(小朋友)得救了。
- (10)孩子们(爱家乡),也(爱画自己美)丽的家乡。
- (11)(小鸟)在前面带路,(风儿)吹向我们,我们像(春天)一样,来到(花园)里,来到(草地)上。
- (12)朝看太阳辨(西东),夜望北斗知(北南)。蜻蜓低飞(江湖)畔,即将有雨在眼前。大雁(北)飞天将暖,燕子(南)归气转寒。一场(秋雨)一场寒,十场(秋雨)要穿棉。
- (13) 只有自己(种),才有(吃不完)的菜。
- (14) 自己学会(生活)的本领,才能成为(真正)的狮子。
- (15)(地球爷爷)的手就是(地心)引力。
- (16) 植树节是每年的(3月12日)。
- (17)(《春晓》)(《村居》)是描写(春天)的古诗,描写夏天的古诗有(《所见》)、(《小池》)。
- (18) 青蛙小的时候叫蝌蚪。
- (19) 燕子低飞、(小鱼) 游出(水面)、(蚂蚁) 搬家表示要(下雨) 了。
- (20) 燕子会捉(空中)的害虫,青蛙会捉(田里)的害虫,啄木鸟会捉(树干上)的害虫,七星瓢虫专(爱吃)(叶子上)的蚜虫。

小学一年级语文学习方法

一、牢固掌握.拼音基础

拼音作为语文学习的一个重要方面是必不可少的,它同传统

的学习一样但又区别与传统。学习大纲里要求孩子们做到正确拼读音节,并不要求会默写,不等于学习拼音就可以放松,因为拼音是孩子今后识字的一种重要手段。

如果拼音学不好,那么孩子今后学语文就会遇到很大的障碍。如何学好拼音呢?除了要学好声母韵母外,还要培养孩子的拼读能力。组织一些小游戏:让孩子准备声母韵母卡片,做拼读练习。久而久之,拼读就会成为一种能力,可以说这是学好语文的第一步。

二、识字学习结合语境、抓反复

小学语文教材第一册识字量加大,这是语文学习的一大难点。 在学习中,把识字放在具体语言环境中学习,除了让孩子采 用自己的好方法,如抓字形、编儿歌、猜字谜等方法记字形外 还应当把字组成词语或句子,让孩子反复来读,以达到加深 印象,记忆字音的目的。

另外,根据自己孩子爱遗忘的特点,让他勤复习、抓反复, 实践证明,效果很好。

三、让孩子写好字

写字是语文学习的一个重要环节。一年级可以说是影响学生 写字好坏的关键时期。每次写字之前,应帮助孩子观察、分 析字形再写,父母要做到认真检查、指导,培养孩子养成良 好的写字习惯。

四、把课文还给孩子

现在很多版本的低年级语文教材都是从儿童的角度来编排的, 很多孩子很喜欢翻看,所以可以让孩子充分发挥其主动性, 让孩子自己先去读,让孩子大胆去问,让孩子大胆去说。因为 "说"是语文的一项重要基本功,一年级的"说"也是为今 后的写打基础。

在这样的学习过程中,既深化了孩子对课文内容的理解又培养了孩子的语言表达能力。

一年级语文汉语拼音教案篇四

- 1、通过观察图画、动作演示、联系生活等方法,认识"天、地"等6个生字。
- 2、初步学习朗读课文。
- 1、教师播放儿歌,学生边读边拍手。

铃声响, 坐坐好。

腰挺直, 脚放平。

手放好,头摆正。

眼睛看老师,上课专心听。

这是第一节识字课,将学前常规教育融于语文课。

- 2、教师出示傅抱石的国画作品,引导学生看图观察:你看到了什么?教师根据学生回答,显示课题:天地人。
- 1、学生打开书本,教师及时纠正读书姿势。
- 2、教师带读。先读课题,再读课文。全班学生跟读,齐读。
- 3、引导学生观察,课文将这6个汉字分为哪两组? (第一组:天地人;第二组:你我他)

汉字承载着中华文化,将国画与汉字联系,引导学生理解汉

字的内涵。

- 1、学习汉字"天"。教师边讲解边板书"天"字。在人的头顶上,那无边无际的就是"天"。出示晴天、阴天、雨天的图片,帮助学生理解字义。教师范读,学生跟读、正音。
- 2、结合图画,学习汉字"人"。教师出示"人"站立的图画,引导学生观察字形和图画的相似性,帮助学生识记字形。出示男人、女人、老人的图片,帮助学生理解"人"的字义。教师范读,学生跟读、正音。
- 3、结合图画,学习汉字"地"。引导学生观察插图了解字义。 出示草地、菜地、雪地、沙地的图片,联系生活加深理解字 义。教师范读,学生跟读。引导学生自己组词读。

利用图片, 联系生活, 帮助学生识记和正音。

1、营造氛围,感知"你我他"。

从"人"出发,引出"我"。教师出示汉字"我",启发说话:我们都是人。师生对话,引出"你、他"。教师提问:"你叫什么名字?"指定学生回答。教师再指该学生的同桌提问:"他是你的同桌。他叫什么名字?"学生回答。

- 2、仔细观察,认识"你我他"。引导学生观察汉字,找一找"你、他"有什么共同点。教师移动单人旁的笔画,帮助学生理解字义。
- 3、游戏互动,理解"你我他"。教师请三位学生上台,引导学生选生字卡片并交流。如一名学生说:"我是××,很高兴我们成为好朋友。""你喜欢踢足球吗?""他是你的'同学吗?"小组练习,轮流说话。

创设生活场景, 在师生、生生对话中, 帮助学生认读、理解

一年级语文汉语拼音教案篇五

《语文课程标准》指出:低年级的识字教学要让学生喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。要想让学生获得浓厚的识字兴趣,积极主动地投入到以后的识字活动中,这一节的识字体验尤为重要。然而,刚入校园,学生良好的学习习惯尚未形成,学习注意力维持时间尚短,学习兴趣容易被激发,也容易消散。因此,识字教学必须建立在"趣味"的基础上,借助多种活动进行。

教学中我主要设计的识字方法有:天:(1)联想识字。独体字, "大"字多一横就是"天","夫"字不出头也 是"天"。(2)字理识字。象形字,出示图片,古时候"天" 字像正面站着的"人"形,用方框突出了人的头,引申为头 顶以上的天空。(3)组词识字:天上、每天、天真。地:(1) 熟字加偏旁识字。左右结构,"也"字左边加 个""。(2)"加一加"的方法识字。左边是"土",右边 是"也", 合起来就是"地"。(3)组词识字。大地、地面、 土地。他: (1)熟字加偏旁识字。左右结构, "也"字左边加个 "亻"。(2)"加一加"的方法识字。左边是"亻",右边 是"也",合起来就是"他"。(3)组词识字。他们、他人、他乡。(4)形近字比较识字。"地"和"他"的右边都 是"也",字的左边不同,"他"与人有关,所以是"亻", "地"与土有关,所以是""。人: (1)数笔画识字。独体字, 第一笔是撇,第二笔是捺。(2)字理识字。象形字,出示图片, 古时候"人"字像一个人的. 侧视形象,头、臂、身、腿、足 齐全,突出了人直立行走和有手的特点。(3)猜字谜识 字。"天下一绝"或者"春节放假三天"。(4)组词识字。大 人、人民、人们。我: (1) 联想识字。独体字, "找"字头上 多一"撇"。(2)组词识字。我们、我的、我家。你:(1)部 件组合法识字。左右结构, "亻"加"尔"。(2)组词识字。 你的、你们、你家。这些识字方法刚开始使用时效果还不错,

但等学生好奇劲过了以后,效果就不那么明显了,针对此次课堂的情况我觉得一年级的孩子还是更喜欢在游戏中识字,以后会在语文教学中多开发游戏识字项目,让孩子们在玩中就把识字目标完成。

一年级语文汉语拼音教案篇六

- 1、 认识11个生字,会写4个字。认识之、个两个偏旁。
- 2、 知道远和近、有和无、来和去是意思相反的词。
- 3、 正确、流利地朗读课文,背诵课文。
- 4、 理解诗句的主要内容,感受诗中描绘的景色,培养学生的审美情趣。

教学重点

识字、写字, 练习朗读。

信息资料

- 1、课件或挂图,民族音乐的磁带。
- 2、学生课前自制的生字卡片,水彩笔。

教学时数

两课时

第一课时

切入举偶

1、同学们喜欢猜谜语吗?谁能说个谜语让大家猜一猜?(同

学之间互相出谜语,互相猜,教师也参与其中)老师也出个谜语大家猜一猜好吗?远看山有色,近听水无声。春去花还在,人来鸟不惊。(学生猜谜语)这则谜语就是今天我们要学习的课文《画》。(板书课题)

(好动、好奇、爱表现是低年级学生的特点,利用他们感兴趣的谜语引出课题,一下子抓住了孩子的心,激发了孩子们学习课文的热情,为教学成功地展开打下良好基础。)2、(出示挂图或课件)同学们,今天老师给你们带来了什么?(是一幅山水画)请你们看看画上都有什么?(指导学生按一定的顺序观察)今天咱们就来学习一首谜语诗《画》(板书课题)

(用一幅画引出课题,让学生感受美,欣赏美,在美的情境中进入课堂,受到美的熏陶,体现课程整合的思想。)

对话平台

欣赏

教师配乐朗诵课文,学生边听边欣赏画。

(让学生整体感知课文,体会大自然的美和诗句的韵律美。) 识字

- 1、 同学们也想读吗? 要想读得好得先过生字宝宝这一关, 你们有没有信心?
- 2、 出示本课生字, 你认识哪个就读哪个。说说你是在哪里 认识这些字的。(引导学生交流识字经验, 增强学生识字的信 心和识字的愿望。对识字量大的学生及时鼓励。)
- 3、 自读课文,边读边用自己喜欢的符号画出生字表中的生字,借肋拼音多读几遍。

4、 利用生字卡片在组内交流识字方法。(认识辶、 木两个新偏旁。)

(交流识字方法,有利于学生扩大视野,相互促进,丰富识字经验,提高识字效率。)

- 5、你想提醒大家在识字的时候注意什么?(注意区分平翘舌: 色是平舌音,声、春是翘舌音。用偏旁归类的方法识记远、 近、还;用给熟字换笔画或换偏旁的方法来识记无、人、近; 用给熟字加笔画的方法识字来。
- 6、 认读带拼音的生字。(可以指名读,领读,齐读,开火车读)
- 7、 摘掉拼音帽子的生字宝宝你还认识吗?请你通过这一关!

(识字教学中,要调动学生的识字积累,发展他们的思维能力和想象能力,还应适当渗透一些识字的知识和方法,采取活泼有趣的方式反复再现生字,让学生从整体上认记字形,使识字得以巩固。)

朗读

- 1、 生字宝宝对大家的表现非常满意,他们设的关卡你们顺利通过了,可他们又调皮地跑回课文中去了,你还认识他们吗?(自由朗读课文)
- 2、指名读课文,引导学生相互评价。

(引导学生学会正确评价他人,是教学活动的一个重要任务,从一年级起教师就应该组织学生进行积极有效的评价活动,培养学生正确的评价态度和良好的评价能力。)

3、多种方式练习朗读。

(坚持以读为本,让学生真正成为语文课堂的读者,通过自由读、分组读、指名读、教师领读、引读等多形式的朗读,引导学生图文对照,感悟诗句的内容和表达的感情。另外,文中句子的节奏感很强,朗读时教者应注意指导学生读出诗的节奏和韵味,在读中感悟、体会诗的读法,激发学生对祖国语言文字的热爱之情。)

写字

- 1、 出示要写的字人、火,认读,说说这两个字应该怎样写,书空。(注意笔顺规则:先撇后捺。)
- 2、 引导学生仔细观察每个字的每一笔在田字格中的位置。(人字的第二笔从竖中线和横中线交叉处偏左一点起笔, 火字第四笔捺从竖中线和横中线交叉处起笔。)
- 3、 教师范写,示范笔画的写法。
- 4、 学生先描红, 然后自由练写。(注意写字姿势的指导。)
- 5、 组内评议,写得好的奖励一颗小星星。

作业

回家请教家长,或者在书中查找谜语,下节课开展猜谜语竟赛活动。

第二课时

对话平台

导入

摘苹果游戏:每个苹果后面都有一个上节课学过的生字,把摘到的苹果后面的字读出来就会得到一个红苹果。

(用游戏的方式将上节课的生字再现,达到巩固认字的目的) 感悟

- 1、 自由朗读课文, , 说说你读懂了什么? 还有什么不懂的地方?(引导学生简单地说出诗意,发现问题并质疑。)
- 2、 结合图,说说你是怎样猜出这首谜语诗的谜底的。

背诵

给合对课文内容的理解,练习背诵。

表演

启发学生展开想象,根据个人的感悟设计动作,结合音乐进行表演。先组内练习,再指名表演,最后大家一齐表演。

(根据学生好动、好玩的特点,让学生在玩中学,在乐中学。增强学生学习语文的兴趣,让他们感觉到乐在其中。)

游戏

找朋友:找14名同学到前面,每人手里拿一张卡片,找到与自己手里卡片意思相反的字,站在一起,其它同学做裁判,给找对的同学以掌声鼓励。(这14个字是远——近、高——低、来——去、笑——哭、白——黑、晚——早、有——无)你还能说出其它的反义词吗? (游戏的形式让更多的同学参与到课堂活动中来,活跃了课堂气氛,让学生既学到了知识,又得到了锻练,提高了教学效率。)

拓展

1、 结合课前收集的谜语,举行猜谜语竞赛,评出猜谜小能手。

2、 你喜欢这幅画吗? 喜欢的话就动动你的小巧手把这幅画画出来吧!

写字

- 1、出示文、六这两个要求会写的字。你会读会写吗?(领读, 齐读, 然后书空。注意六字的最后一笔是点, 不要写成捺)
- 2、 这两个字怎样写好看?(观察每个字在田字格中的位置。)教师范写。
- 3、 描红, 教师巡视指导。
- 4、 评议展示。

(在一年级起步阶段,要打好写字基础。教师要严格要求,严格训练,写字贵在精,而不在多。要教会学生运笔的方法,把字写工整、写漂亮。)

教学建议

在进行拓展训练时,可视时间和学生情况任选其一,不必面面俱到。

阅读在线

出门肥肥胖胖,

进门瘦瘦长长,

倚在门旁,

眼泪千行。

(雨伞)

一个小姑娘,

生在水中央,

身穿粉红衫,

坐在绿船上。 (荷花)

五个兄弟,

住在一起,

名字不同,

高矮不齐。

(手指)

一年级语文汉语拼音教案篇七

教学要求:

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课8个生字,两条绿线内的4个字只识不写。
- 3、理解课文内容,学习"爸爸"的好学精神。

教学重、难点:

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、能正确、美观地书写生字。

教学课时:两课时

教学设计:

第一课时

教学目的:

- 1、能正确、流利地朗读课文。
- 2、学会本课的生字,并能正确、美观地书写。

教具: 挂图、生字词卡片。

教学过程:

一、导入:

- 1、今天,我们要认识一个小朋友的爸爸,边说边板书:爸爸他爸爸非常,边说边板书:好学的。
- 2、读好"好"第四声,"好"还有什么读音?分别组词。
- 3、解题,
- 二、指导看图,学习生字词。
- 1、图上画了谁在干什么?
- 2、课文会怎样写呢?自读课文。
- 3、生按要求自读课文,师巡视指导。
- 4、出示生字词。
- 5、指导读好长句子。

- 6、指名分段朗读课文,师生共同评议。
- 三、初步理解课文内容。
- 1、再次开火车朗读课文,其它同学思考:课文主要写了什么?
- 2、讨论: 课文写了"爸爸"的什么事?

四、教学生字。

- 1、读读生字,复习巩固生字字音。
- 2、教学新偏旁。
- 3、看课后生字的笔顺表,自学笔顺。
- 4、反馈,检查。
- 5、字义区别。

五、指导写字。

- 1、仔细观察,说说怎样把字写正确、美观?
- 2、师作适当补充。
- 3、生描红、仿写、师巡视指导。

六、布置作业:

七、教学后记: "完"与"玩"、"近"与"进"、"网"与"晚"会写乱。

第二课时

教学目的:

- 1、能在感情朗读课文。
- 2、理解课文内容,学习"爸爸"的好学精神。

教学过程:

- 一、复习:
- 1、读读生字卡片。
- 2、说说"业"的笔顺,用"完、业"扩词。
- 3、指名朗读课文。
- 二、学习第1自然段。
- 1、爸爸的好学体现在什么地方?自读第1自然段。
- 2、读了第1自然段,你知道了什么?
- 3、能把爸爸要学习的那种迫切的心情读出来吗? 将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印 推荐度:

点击下载文档

搜索文档

一年级语文汉语拼音教案篇八

- 1、认识3个生字,正确、美观地书写3个汉字。
- 2、正确、流利、有节奏地朗读词语和短语,想象它们描绘的美景。
- 3、了解大自然的常见景物,培养学生对生活的热爱之情。

教学重点:

在认识事物特点中学习汉字, 练习语言表达。

教学难点:

抓住四季的不同特点进行语言训练。

教学准备:

课件。

教学过程:

- 一、复习巩固,导入新课
- 1、出示上节课学习的生字词卡片,指名学生认读。
- 2、师过渡:大自然是一位美丽的画家,每一个季节都有自己的美景,今天我们就一起去欣赏她的美丽景色吧!
- 3、师配乐播放美丽自然的'图片,生欣赏。

- 二、学习课文, 识字读词
- 1、学生自主观察课文插图,借助拼音认读课文中的词语和短语,与同位相互检查。
- 2、多媒体出示课文插图,引导学生用自己的话说说图上都有哪些景物,在此过程中,教师要根据学生的表达引导学生将口头语言表达完整、流畅。
- 3、根据学生的表达情况,相机出示词语卡片"青草""红花""游鱼""飞鸟",指名多生认读,全班齐读,确保每一位学生都能读正确。
- 4、鼓励学生用这四个词语练习说句子。如:春天到了,小河边长出了绿绿的青草。
- 5、师过渡:课文中是怎么来写这四种景物的呢?请同学们自己读一读四个词语。
- 6、指名学生朗读者四个短语,根据学生的朗读及时正音:"池"是整体认读音节,翘舌音。
- 7、多种方式练习朗读短语:同位互读,拍手读,男女生对读,全班齐读。8、游戏巩固识字效果:出示本节课的生字卡片, 开火车认读,交流识字方法(如:"游""池"都和水有关, 用了"氵"旁),并练习口头组词。
- 三、欣赏图片, 拓展提升
- 1、师过渡:大自然这位神奇的魔术师,宝盒里还藏着许多美景呢!不信,你们瞧! (师多媒体播放相关大自然的美丽图片,生欣赏。)
- 2、师引导学生根据刚才看到的图片,结合自己的生活经验,

说说大自然还有哪些景物,如:太阳、小河、大山、田野、蚂蚁等,师适当板书。

3、鼓励学生用刚才说的词语学着课文中的短语说一说,如: 太阳照、小河清、大山高、田野美、鸟唱歌、蚁钻洞等,师 适当板书,学生自由朗读。

四、指导汉字书写

- 1、出示本节课中要求会写的三个汉字:花、飞、入,指名认读,口头组词加强理解。
- 2、学生自主观察这三个汉字的笔顺,想想用什么好办法可以记住这些汉字的写法。
- 3、指名学生交流笔顺和字形记忆方法。如: "花"是草字头下加个"化", "入"和"人"要注意区别。这一过程中, 教师要对学生的想法给予充分的鼓励和指导, 以培养学生的识字能力。
- 4、师范写讲解,生观察并书空。"飞"字第一笔横折斜钩要 呈俯势,"入"字撇短捺长。
- 5、生描红、仿写、书空,师巡视指导,强调正确的坐姿和握笔姿势。

五、课堂小结

同学们,大自然是一幅美丽的画,大自然是一位神奇的魔术师,只要我们用心观察体验,就能体会到更多的生活的乐趣。这节课,我们在大自然的宝库中又学到了很多生字和词语,大自然真是我们的好朋友啊!

板书设计:

1. 春夏秋冬

一年四季:春风夏雨秋霜冬雪

美丽自然:青草红花游鱼飞鸟

教后反思:

开始上课,我开门见山开始了讲课。询问一个学习后进生一年有几个季节,谁知到该学生却声音响亮的回答四个季节,我随机让孩子们表扬了他。当问到都有哪四个季节时该学生就不知道啦,但是我还是和颜悦色的和同学们一起说出了答案:春夏秋冬,并随机板书课题。

在板书课题时我认真的在田字格里给孩子们书写了春夏秋冬,我感觉课堂的每个字的书写都有一定的作用,再则"春和冬"字还是本课的生字。书写春字时我内心想到了曾经听过的一节课,老师书写课题就把生字写了,虽然我认真的给孩子讲述加书写,但是我却内能让孩子拿出本子写一个或者描一个,这是我需要努力的地方。以后课堂要拿出练习本了。