

2023年小学数学骨干教师培训个人研修计划 骨干教师校本研修成果总结(优质5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

小学数学骨干教师培训个人研修计划篇一

是以教学主要课程为教学内容，对具有大学本科毕业或相当学力程度的在职人员进行较系统的基础理论、专业知识与能力培训的一种教育形式。今天本站小编给大家整理了骨干教师校本研修成果总结，谢谢大家对小编的支持。

一、指导思想

本学期我校积极探索以学校为主要研训基地、校长为培训第一责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，为促进教师专业化发展，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局做出积极努力。

二、主要工作

(一)认真组织，加强领导

我校成立了以校长为领导的继续教育领导小组、校本研训领导小组，制订明确的工作职责与要求，负责研训工作的领导、协调、管理，制定教师培训目标及计划，加强对校本研训工作的指导与管理。健全和完善校本研训制度和各项专项制度，

制订校本研训计划，落实措施。建立教师校本研训档案，组织多种形式的校本研训，并负责考核工作。

(二)面向全员，强调自主研修

面向全员，促进每一个教师不断实现专业成长，是我们校本研训工作一贯坚持的目标与追求。在培训方式上积极督导教师开展自主学习、自我反思。

首先，我们有针对、有计划地组织教师接受新课程理论专题培训，收看专家讲座。我们重点带领教师以观看录像的形式，先后多次学习研讨了新课堂教学设计应坚持的教学观、新课堂教学应坚持的学生观等，使教师在原有基础上，进一步加深认识。明确，教学设计应由重结果向重过程转变，由教学的程式化、模式化向教学的个性化转变；应学会放手让学生自己去建构知识，将问题作为课程实施的起点，以学生自主学习为核心进行教学策略的选择与实施，在教学过程中要努力让学生学会探究的方法，学会主动地获取知识、应用知识、解决问题，从而实现思维训练、情感体验和知识学习同步发展的良好效果。

在校本研训工作的开展中，我们还十分注重积极发挥骨干教师的带头示范作用，鼓励骨干教师长期坚持，不断提高自身知识水平和业务能力。并在工作中充分信任他们、积极培养锻炼他们，让他们分担年组长、教研组长等职务，让他们在组织年组教研和学科组教研活动中认识自身不足、锻炼能力、积极自修。热情真诚地帮扶普通教师，坚持踏踏实实地开展帮扶活动，和选定的被帮扶教师一起听课、评课、研讨，指导被帮扶教师积极探索改进课堂教学。使骨干教师不断实现成长。

(三)、灵活自主，开展学科教研

为使校本研训工作开展更加扎实，更加灵活，更加符合教师

提高和改进课堂教学质量探索的需求，我们根据县教体局关于开展学科教研活动指示精神，结合学校实际，把全校教师划分组建成“高、中、低”年级教研组和“体音美教研组、综合学科教研组”，选派骨干教师担任组长。我们指导和要求各教研组以贯彻新课程理念，积极探索新课堂教学为指导思想，积极开展集体备课、观摩教学、集体反思等活动。各学科教研组教师在组长的带领下，认真学习，积极参与。每个教师在活动中记听课笔记、写评课心得和反思随笔并由此而联系到自己课堂教学的改变。形成了教师间彼此关注教学探索，经常交流教学灵感良好教风。

(四)、认真做好研训考核，推进研训健康发展

为使研训工作的开展能够切实推进教师的专业化成长，我校十分重视认真开展对教师研训工作的评估考核，努力做到以评促培。考核时，教师要把学习笔记、听课记录、课例或案例、课件制作、学习体会、经验总结、研究论文等文字材料及时上交学校，同时我们将教师参加研训活动的考勤记录情况整理、统计，这些都作为校本研训检查、考核的依据。

今后，我们还要认真总结、积极学习和戒鉴有关校本研训方面的好的经验，努力探索更加有效的校本研训方法，为教师理论知识不断丰富、业务能力不断提高创造良好条件，整体推进校本研训工作，把校本研训工作做得更精、更好。

一、在学生和教材之间有一片不确定的开阔地。老师的职责就是衔接、引导，寻找结合点，让学生借助教学资源，主动获得发展。要善于唤起学生的兴趣和求知欲并要积极参与。教学的目标是培养学生学习兴趣，通过创设直观丰富的教学情境，引导学生随情境而展开。教学一旦触及学生的情绪和意志领域，触及学生的精神需要，就能发挥有效的作用。透过孩子们好奇的眼睛。来激发我们的数学课堂。

我认为校本研修是一很好的个平台，每一位教师都是主角。

校本研修是一个行动，是每一位教师一生必然经历，在行动中感悟，内因要有对自我发展的负责精神。校本研修是一种品质，过去常常在绕开实际或真实的问题“空谈”，你好我好大家好，现在追求的是坦露真实问题，探究性的问题。

研修是在成长在自我，但我们要选择好适合自己的那一“行为”。研修在关键的还是要给自己定位准确，新教师、青年教师与经验教师、骨干教师各有自己的发展需要，所谓人生的每一个阶段都有自己的目标也。如果没有自己目标的研修，那么我认为就会生活会在平庸里萦绕，浪费时间。有趣的是，我们会常常在他人那时得到更多的启示，甚至顿开茅塞、醍醐灌顶，所以，倾听其他学科、其他领域乃至教育外生活中的话语，你都能从教育人走向社会人，今天做教师，“志当高远”，那么就要有“见贤思齐”的心智。这是教师人文精神需要挣脱“相倾、相轻”的陋习。即使教育人，也各有分工侧重，贵在能够在相伴相随中“为我所用”。对于社会或教师的境界，我们要有一颗理解心；但对于自己的成长必须要有一颗上进心，与名优为伍，与智者攀谈，与自我对话，则是“走向成熟、走向优秀”的必由之路。从此，从教师走向智者！

研修始于教师，但着力点还是要落在学生，研修学生喜欢的课堂、喜欢的教育，学生参与程度高。学生参与的积极性取决于三个方面：1、是否在参与中体会到快乐，2、教师是否经常鼓励学生，3、同学是否支持。另外老师评价的语言值得我们关注：1、评价语言发挥了判断功能。是理解到位还是不到位，教师明确告知学生；2、评价语言起到指导作用。3、教师评价的语言具有激励性。课堂里，老师要不断鼓励孩子们只有这样参与的人数越来越多，参与的情绪越来越高。才能有效地激发了学生学习的能动性。同时方法也很重要。学生学习习惯不能马虎，良好的学习习惯是提高教学效率前提，尤其刚入学的低年级学生更为重要。如上课时，有些学生的注意力总是不集中等这些行为。教师注意提醒学生养成听的习惯。教师有效示范引导。

本学期，我在研修中不断提高教育教学水平，提高自己的业务能力和综合素质，从各个方面不断完善自己。现总结如下：

一、不断加强学习，夯实业务能力

只有学习，才能不断进步和成长，让学习成为提高自己的渠道，让学习成为我一生的精神财富，做一名学习型教师。

1. 自主学习：为了让自己更好地服务于课堂，我进行了学习。并根据自己的专业发展阶段和自身面临的专业发展问题，自主选择 and 确定学习书目和学习内容，认真阅读，记好读书笔记□

2、勤思考，多动笔

每天坚持写教学心得：可以是备课心得，也可以是教学体会，可以写课堂教学方法实施体会，也可以反思上节课存在的问题，然后找出好的方法解决它。善于积累总结教育教学中和班级管理的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

二、教学常规与教学科研一起发展, 往科研型教师方向发展。

1、观摩研讨：以语文、数学组为单位，定期参加教学观摩并上好公开课。同时围绕一定的主题，开展以课例为载体的“说、做、评、思”等一系列的校本研修活动。加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力，一学年开设1堂研究课。本学期上了一节关于课堂上如何培养学生良好的学习习惯的市级公开课《从现在开始》，受到了与会领导的一致好评。

2、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其

中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

3、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向其他的老师学习先进教学方法。尤其在教学中，我注意学习其他老师的先进经验。让学生在活动中感悟知识，运用知识，提高学生的学习能力。这学期我善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

三、今后努力的方向

在今后的研修学习中，我将继续努力学习，力争使我的教育教学工作做得更好。

小学数学骨干教师培训个人研修计划篇二

时光如白驹过隙，转眼间，两个月的骨干教师研修已经接近尾声了。我庆幸能够成为骨干教师中的一员，因为在这段紧张的学习生活中，在如饥似渴的知识充电过程中，不但开阔了视野、增长了见识，而且提升了理论素养、转变了教学理念；既获得了视听的享受，又得到了精神的洗礼。

每天都在紧张忙碌之中度过，夜深人静时，坐在电脑前，倾听专家的讲解、在线研讨交流、阅读教育教学书刊、完成自己的学习任务……虽然辛苦，但却乐在其中。每天用心地去解读最前沿的教学理念，在交流互动中取长补短，在自主研修中提升，抒发内心真实的感悟，认真总结自己的实践经验，感受着不断充实丰富自己的成长过程，享受着生命拔节的快乐。

在“走进北师大”学习的过程中，真可谓是大开眼界，在学习先进的教学理念、成功的教学经验、科学的管理方法的同时，我也深切地感受到了自己与名校名师的差距，这差距源

于自己的专业知识不够精深，源于知识视野不够开阔，源于教育理论功底不够深厚，而这些知识的积累只有靠读书学习来实现。“问渠那得清如许，为有源头活水来。”学习如同这源头活水，它会保持我们的专业成长之渠清澈无比。我想，学海无涯，艺无止境，教师要以为学生生命奠基为追求，必须靠读书学习进行自身的弥补和进修，要像海绵一样不断地吸收和纳取。我相信，在不断的学习过程中，我一定会不断成长。

“学而不思则罔，思而不学则殆”，这句话是孔子所提倡的一种读书方法。指的是一味读书而不思考，就会被书本牵着鼻子走，而失去主见，所谓“尽信书不如无书”；而如果一味空想而不去进行实实在在地学习和钻研，则终究是沙上建塔，一无所得。告诫我们只有把学习和思考结合起来，才能学到切实有用的知识，否则就会收效甚微。这句话用在教师的专业成长上同样适用。教学反思是一种有益的思维活动和再学习方式，每一位优秀教师的成长都离不开教学反思。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么，即使是有20年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复，除非善于从经验反思中吸取教益，否则就不可能有什么改进。他可能永远只能停留在一个新手型教师的水准上。我国著名心理学家林崇德也提出“优秀教师=教学过程+反思”的成长模式。叶澜教授说：一个教师写一辈子教案难以成为名师，但如果写三年反思则有可能成为名师。反思是我们教师成长的“催化剂”，是教师发展的重要基础。在这次培训中，培训组织者为我们提供了交流反思的平台，启发我们不要只做埋头苦干的老黄牛，要时常回头看看自己走过的路，及时总结自己的教学有哪些成功之处，还有那些需要改进的地方、如何改进，只有坚持长期反思，才能逐渐提升教学能力。

“学无止境”，让我们借这次国培之机，开始我们的专业成长之旅，多学习，引入源头活水，勤思考，铺下坚实的基石，最终才有可能攀上成长的巅峰。

小学数学骨干教师培训个人研修计划篇三

有幸参加了小学数学骨干教师培训，首先感谢为我们搭建这样一次难得的学习和交流平台的单位和领导，其次感谢为我们教学的各位老师，使我们每位学员的每一天都觉得收获很大，这次培训的内容丰富，形式多样。有南昌市小学数学教研员胡桃根为我们讲《小学数学听课评课杂谈》，有丰城市本地剑声中学、省学科带头人鄢细民校长所说的《做一名有追求的骨干教师》，有高安四小、省骨干教师朱金够老师为我们讲《教育“心”力量》，有丰城市拖船中心小学的特级教师陈永辉老师所说的《小学数学教师如何开展课题研究》，还有省教研室小学数学教研员宋显庆为我们讲《版数学课程标准解读》和九江特级教师万里春教师的《追求良好的小学数学教育》。。在这里，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名青年教师，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

除了理论知识以外，这次培训还为我们安排了南昌市南师附小数学示范课。看着老师精湛的教学技艺和收放自如的教学手段，尤其是不拘泥于教材的教学内容而有自己的创新，思想受到了很大的启发——要认真钻研，活用教材，根据学生的实际制定出切实可行的教学方案。

我觉得在今后的工作中，我应该做到以下几点：

转变思想，更新观念

我积极投身网络研修的学习当中，应该做到了三个“自觉”：自觉参加网络学习培训，自觉参加讨论，自觉上交作业。通过研修，使我明确了现代教育的本质，明确课改对于教师提

出了什么样的素质要求。我通过深入学习，从而明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强了自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教学行为和学生的学习方式也有了根本性的改变。

积极研修，深刻感悟

通过研修学习，学了不少知识，为我营造了一个广阔的学习天地，使我掌握了先进的教育理念知识和方法。我觉得在理论的形成方面有大幅度的提高。

反思教学工作，不断进取

在教学中，我不断思量自己在工作中的不足努力提高自己的业务水平，继续向优秀骨干教师学习，向有经验的教师请教。

立足课堂在实践中提升自身价值

课堂是教师体现自身价值的主阵地，我本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，我将自己的爱全身心地融入到学生中。今后的教学中，我将努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的数学教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高数学教学质量。我深深懂得，教师的一言一行都影响着学生，都会对学生起着言传身教的作用。思想教育要常抓不懈，着重培养学生良好的道德品质、学习习惯、劳动习惯和文明行为习惯等。

通过这次学习，对我感触很深。真真认识到“活到老，学到老，还有多少没学到”，简而言之，就是人的一生要时时学习，处处学习。作为跨时代的教师，这些都要求教师要不断学习提高，做创新型教师、研究型教师、引导型教师。教师如果

没有认识到自己学习的必要性、重要性，用几十年前你老师教你的知识和观念去教育现在的学生，那不是穿新鞋走老路吗？我想一个当今的教师，应同时具备双重身份：既是教师，又是学生。教师为“育人”而学习，作为教师，我们的学习不是一般的学习，而是基于一个教育者的学习，我们最终的追求是育好人，为“育人”而学习是教师的天职。我们应当积极参加上级组织的各种培训，继续教育，当不断学习新的教法，新的教育教学理念，让自己成为“源头活水”更好地滋润学生渴求知识的心田。

在未来的学习过程中，我更应该积极主动地去学习，去增长知识，充分利用这些知识运用到课堂中，提高教学质量。

很遗憾，培训这么快就结束了，但是在培训过程中我受到的思想振荡将伴随我以后的教学生涯。相信今后的我定能为教育事业作出自己的贡献，期待着下一次培训的到来。

小学数学骨干教师培训个人研修计划篇四

本期骨干教师研修培训班我有幸参加，感到无限荣幸。这次培训不仅让各位教育专家的教育教学理念、治学精神深深地烙在我的心中，而且结交了很多朋友，与各位同行进行了交流和讨论，针对教育教学中存在的问题我们共同研究、讨论交流、集思广益、各抒己见、取长补短。现在我把本次培训学习的情况总结如下：

一、教育教学的新理念进一步提高

听了各位专家的讲座，结合现行的新课程新教材，我进一步更新了自己的教育教学观念。我通过本次培训深刻地认识到：由于新课程注重过程与方法，注重学生的感受、体验和经历，所以教学不再只是授道解惑的过程，而是创建与开发的过程，要以学生为本，将学生看成是教学的主体，让学生真正成为

课堂的主人；课堂也要真正成为师生互动、生生互动、共同发展的平台。课堂上让学生积极主动地进行科学探究、成败体验、合作交流，这样学生既能充分张扬个性、体现民主又能共同发展。

同时，一定改变传统教育“惟师是从”的专制型师生观，要构建师生之间的相互尊重、相互信任、相互理解的平等、民主、和谐的师生关系；彻底打破教师的“一言堂”惯例，要让学生主动积极参与课堂，大胆发表自己的见解；彻底抛弃教师心灵深处沉积多年的“唯我独尊”观念，要主动和学生交朋友，放下架子与学生谈心，俯下身子与学生进行交流，倾听他们的想法和心事，能够为学生创造一个良好、轻松的学习氛围，使学生变得更加自然、更加真实、学习也更加愉快。与此同时教师也会获得快乐，获得了学生对你的肯定和认可，教学成绩优异、自己的教学水平会进一步提高。

未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。培训之前我总感觉，只要教好自己的课有良好的教学成绩就万事大吉了，以没时间为借口，根本没去学习那些深奥的教育教学理论，不进行课后反思，及时进行小结，更谈不上写论文和搞课题研究了。通过这次的培训学习，让我们深切地体会到自己知识的贫乏、教育理论的枯竭。以后我也要学着多挤时间，多学习，尽量在理论上多钻研，多动笔、多总结、多积累，向科研型教师靠近。

总之教师要成为研究者，就要不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验写成论文。既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，即不是在课本上进行的研究而是在教学活动中的`探究。

三、改变工作方式，做一个充满阳光的教师 放弃以前那种保守思想，学会与其他教师合作，互助配合，资源共享、齐心协力培养学生。从而使各学科，各年级的教学有机融合，互助促进，让学生与教师共同发展、共同成长。

总之这次短暂的培训，让我发现了问题，明确了方向，坚定了信念、找准了方法。一份耕耘一分收获，我想只要付出努力和汗水就会在小学语文教学中做得更好、更出色，实现自己的目标，受到大家的好评。

我非常荣幸参加了xx年四川省民族地区小学语文骨干教师的研修培训活动，因为机会难得，所以我非常珍惜，始终以认真、严谨的标准要求自己，积极参加培训班的每一次活动，认真做好笔记。虽然八天的时间非常短，但是培训活动给我带来的收获却是无限的。

这次培训内容丰富，形式多样，有班主任老师为学员建设学习共同体而特别开设的“破冰之旅”、有各级教育专家的讲座、还有各位学员充分讨论和交流的“世界咖啡”。通过理论学习、大家相互交流和探讨，这八天的学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的一个月，也是促进我教学上不断成长的一次学习。带着一颗好奇心和种种疑问，我走进了培训课堂。课堂上，师范学院老师精彩的讲课一次次激起我内心的感应，更激起我的反思。在这种理论和实践的对话中，我收获着培训教师们思想的精髓，理论的精华。我进一步体会到了参与式教学的重要性。知道教师组织活动的的能力对于课堂参与式教学的意义，在教学中，多创造互动机会，让学生与学生互动，教师与学生互动，激发学生学习兴趣，提高学习效率。听了专家的“小学互动阅读教学模式的构建”，我触动很大，以前对教材、课标钻研的不够深入，没办法理解教材编排的深层次原因，听课之后，我将尽可能的潜下心来认真钻研。备课的教学设计让我今后内容的选择，教学流程的安排，教学方法的选择有一个质的飞跃，让我的备课事半功倍。听了张舸老师的“小学语文教师的语言艺术”，让我学到了锤炼自身语言的必要性和迫切性，只有教师不断锤炼自己的语言，才能让学生上课思路更清晰，从而有助于教学效果的提高。

己的心得。从每一次学习中，我的教学理念和教学技艺都能有一次革新和飞跃，让我对教学充满了信心和希望。

骨干教师培训，让我感受到学习的路还很长，但我对教育教学充满了信心和希望，虽然这次培训已经结束，但学习还在继续。这次培训，就像冬日里一抹浓浓的绿意，带给我无限希望。在今后的工作中，我将时刻牢记自己的职责，处处以身示范，积极主动承担各种教学任务，与学校其它教师共同学习，共同进步。

小学数学骨干教师培训个人研修计划篇五

8月13日，我有幸和开发区名师工作室的全体成员一行44人来到祖国的首都北京，参加了北京师范大学“名师成长工程”聊城市骨干教师高级研修班的教育培训。专家们的报告如一场场精神的盛宴一次又一次的充斥着我們如饥似渴的心灵，每晚的小组讨论又如春风化雨润泽着我們的心底。这次培训，对于我来说，真如一次头脑风暴，让我收获颇丰。

我将从总的印象、报告收获、反思自己三个方面来表达我这次培训的感动，感悟。

一、总的印象：专家的报告真精彩，他们的人生更精彩。

在这里我们目睹专家的音容笑貌，聆听他们的谆谆教诲。他们或和蔼亲切，或睿智幽默，或高瞻远瞩，或热情豪爽，谈吐风趣……尽管风格不同，报告内容也不同，但有一点是相同的，就是他们都在教育这片天空中书写了精彩的人生。他们的报告给了我们心灵的震撼，大家听报告的表情，以及报告完毕后仍坐在座位上一动不动的回味，还有“我怎么没想到呢？”“改教数学！”“这么有趣！”这些简短的话语足以证明。

二、报告收获：受益匪浅，满载而归等词语已经不能形容我的收获了。深深印在我的脑海中的是这样几个词：

1、等待

在报告中，好几位专家提到了“等待”，中国科学院心理研究所现代小学教育研究中心主任，博士生导师张梅玲教授说：等待也是一种教育。她从心理学的角度，以及多元智能的角度进行了分析，因为人与人是有差异的，如遗传上的差异，后天环境与教育的差异，智能的差异，呈现时间上的差异，发展速度上的差异……所以，教育需要等待。赵希斌博士在谈教育价值观与职业态度时也提到了等待，他说，我们要珍视并保护学生的个体差异。他举了郑渊洁这位著名儿童作家的例子。还有好几位专家也提到了这个词。当时我就想，真是这样的，我们暂不去想郑渊洁，爱因斯坦这些名人，就说我们的小学生，学期开始，我们教学的有些内容对有些学生来说很吃力，费了好大的劲也不会，到学期中或学期末时自然而然就会了。这应该就是等待吧。

2、尊重

张梅玲教授说，没有尊重就没有爱，没有爱就没有教育。她给我们讲了泰迪的故事，让我们明白了感动人的不是你怎么说，而是你怎么做。泰迪的老师正是用自己的行为感动了泰迪，使他走向了成功。全国优秀教师高金英老师说，必须把学生看作拥有一切尊严的完整生命体来对待，增强服务意识。国家教育部基础教育司司长王文湛说，做教师，要学会欣赏每个学生。吴正宪老师也说，做教育要坚守尊重。

3、人格魅力

4、随喜心

随喜心，说白了就是凡事想得开。高金英老师从当今社会的

怪现象如男想高，女想瘦，狗穿衣服人露肉说起，说到了当今人们的财富在增加，但满足感在减少。这时候就要有知足常乐的心态。今天教师的工作太累，苦也是干，甜也是干，倒不如甜甜的干。既然不能另谋高职，就认真干好自己手头的工作。不一定人人都要成为太阳，如果是星星也要做最亮的，是花儿也要做最美的……其实，与其他行业的人聊起来，他们也羡慕我们呢，说我们有寒暑假，过双休，再说，我们工作的对象是活泼可爱的孩子，和医生相比，他们工作的对象是病人。这样一想，我们就知足了。高高兴兴干好自己的工作吧。

5、生态课堂

张梅玲教授说，生态课堂是童心的课堂，具有以下几个特点：和谐，快乐，生成，互动，智慧。王文湛司长说，好课要有趣，有得，有思，登知识、智慧、情感、人格之山。吴正宪老师说，课堂魅力在于让学生自己发现问题，提出问题，解决问题，积极主动自主建构。刘永胜校长说，有效课堂要充满生命的活力，要是学生主动认知的过程，要使学生有幸福的体验，要充满教育的智慧。专家从不同角度阐述了自己对生态课堂、高效课堂的认识，有一点是不变的，那就是学生要快乐得道。

三、反思自我

反思自己，我们缺什么？

1、干劲

这次培训给我们作报告的专家张梅玲教授已经78岁，王文湛司长73岁，高金英老师62岁，本该退休回家安享晚年，可他们还在自己挚爱的教育事业这片沃土上辛勤耕耘。我购买了高金英老师的《阳光的味道》一书，她的校长和同事说她就俩字：傻干。是的，很多时候，我们缺少的就是这股子干劲，

曾经，我们满腔热情，曾经，我们踌躇满志，可是一旦遇到挫折，我们就会被打败，选择做一天和尚撞一天钟。有句话是这样说的，努力了，不一定成功；不努力，一定不成功。所以，我们还是要努力，持之以恒的努力。

2、反思

有人说，一个教师写十年的备课成不了专家，写三年的反思一定能成专家。北京市西城区教育研修学院研修管理处主任老师把这种反思能力称为不断进行自我诊断的专业能力和习惯。吴正宪老师把反思称为双师同堂的延伸。不管怎么说，我们平时反思的太少了。平时教案后面的反思只是动了动笔，是不经过大脑的考虑的。

3、写作

平时，我们是很少动笔的。吴正宪老师在谈到教师专业成长时说，要想成长，首先要会做，还要会说，会写。早在几年前，齐鲁名师周黎明老师来我校作报告时，我就认识到了这一点，在这一点上我们与专家的差距远远地大于在教育教学理念行为上我们与专家的差距。有些事我们做不到，有些事我们做到了却不写。我们还会为自己懒动笔找各种理由，学校事多，家庭事务忙等。

总之，作为一名普普通通的教师能够参加这样的研修班，我很幸运；能够和开发区的骨干教师同吃同住同学习，我很幸福；外面的世界很精彩，外面的星空很璀璨，我将坚守这片热土，仰望星空，脚踏实地，做最好的自己。