

最新中学综合实践活动设计方案(通用5篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

中学综合实践活动设计方案篇一

今年是孙先生诞辰143周年，市委市政府决定从xx月12日至18日定为孙文化周。学校打算在五年级开展综合实践活动到孙故居进行寻找伟人足迹。在上课时，我就把这大好的消息告诉学生，同学们一听很高兴，突然有一个同学大声说：“老师，孙真正的老家在我们左步村。”同学们一听就哈哈大笑，我一愣，我也曾经听到过这么一回事，孙的祖屋在左步村。这时，我灵机一到，头脑一转，便说：“既然有同学提出孙的故居是在左步，这一话题很有趣，同学们，你们想参加这个问题的研究么？”我们常常为选综合实践活动的课题伤透脑筋，怎么就忽视了身边的资源呢？在课上当我一提出开展以“走进孙氏宗祠寻找伟人足迹”为主题的综合实践活动课时，全班顿时，找到话匣子似的，争相说着自己的设想，如何分工，如何开展……于是，我们决定以“走进孙氏宗祠寻找伟人足迹”为课题，开展孙文化周系列的学校、家庭与社会实践活动。

本次活动在五年级学生实施。

1、认知目标：

通过访谈、查找资料、实地考察，进一步了解家乡风景名胜的分布情况及其历史和现状，让综合实践活动走进生活，走

进校园，走进教室，让学生积累更多的知识，给学生带来更多的快乐。

2、技能目标：

通过小组活动和信息交流活动，丰富学生的文化体验和感受，提高学生收集处理信息的能力、口头表达能力，培养学生在小组合作中发现问题、分析问题、研究问题的能力。通过活动，使学生更加贴近与生活，亲近与生活，走进生活亲身体验活动的一种模式，发展学生的动手能力，观察能力。

3、情感态度：

通过活动，深化孙文化周活动，培养学生的合作意识、创新精神和科学态度，增强学生对家乡历史文化的了解，从而产生热爱家乡的思想感情和自觉保护家乡风景名胜的具体行动。

（一）成立活动小组

经过讨论，按照同学们的兴趣和意见，将实践活动分为四个小组进行，并通过民主选举，产生各小组长，负责组织本小组成员开展活动。每个兴趣小组重点开展一个项目，分别是：

1、孙足迹组：

这些同学分别通过查资料、访问、调查、写观察日记等途径了解以下几个有关孙家乡的问题：

a□以了解同学们对“孙是左步人认识情况”为内容制定调查表，进行问卷调查，统计结果写分析和结论。

b□考察孙是否到过左步？

c□孙氏后裔到左步祭祖的历史证据？

2、宗祠建筑组：

同学们到孙氏宗祠实地考察，并研究以下内容：

a□了解孙氏宗祠的建筑风格。

b□孙氏宗祠的雕刻艺术。

3、孙氏文化组：

这些同学分别通过上网查资料、访问、调查、考察等途径了解以下几个有关问题：

a□孙的家谱？

b□孙子兵法。

c□孙氏宗祠的命名。

4、对联文学组：

孙氏宗祠里有很多对联，小组同学收集对联，并通过查资料、访问，研究对联的意思及其价值。

（二）活动计划

日期活动内容学习评价活动负责人

xx月3日下午综合实践课

1、引出要研究的课题，学生展开讨论，提出问题，表达自己希望了解的项目。

2、将提出的问题进行甄选、归类、提炼子课题。

xx月4日至

xx月16日1、集体到图书馆查阅资料

2、上网查找相关资料

3、小组相互交流所收集到的资料。

4、学生自己整理资料，做阶段性总结。

中学综合实践活动设计方案篇二

1、经过扮演医生、护士等主角，帮忙学生了解医护人员的辛勤劳动，从而唤起学生对他们的理解和尊重。

2、经过扮演小患者主角，帮忙学生养成在公共场所使用礼貌用语的习惯。初步了解患者看病的顺序。增加社会生活小常识。

学生全面、公正、客观地了解医护人员的工作情景

认识到每个人之间要互相理解、互相帮忙、互相服务

一、导入。

以小组为单位，根据背景资料，引出学生发现“医院看病是怎样的顺序”。

二、活动过程。

1、想一想。

以小组为单位讨论“开个小小医院应当做哪些准备？”教师要给予学生充分的想象空间，让学生充分利用已有的知识和

收集来的信息回答问题。

2、玩一玩。

进行体验于实践。设计下头几种情景：

医护人员互相配合得十分好，为抢救患者赢得了时间……

医护人员互相配合不默契，为患者带来不必要的痛苦，……

医护人员态度和蔼、配合默契，但患者却在诊室大喊大叫……

医护人员态度生硬，患者、陪者细心回答着各种问题……

对于以上的各种表演情景，教师要给予充分肯定，因为这些情景在生活中是客观存在的，关键是如何正确看待和处理这些问题，对于表演十分好的组及时表扬和鼓励。

3、议一议。

针对学生表演的几种情景，引导他们进行分析、反思于交流，帮忙他们正确认识医患之间的关系。

三、活动评价。

在评价时要异常关注学生的活动态度、解决问题的本事和创造性上。学生还能够自由地交换意见、发表看法。

四、活动延伸。

在课下进行，学生能够向周围的人去了解医护人员是怎样工作的，然后进行汇报、交流，并试着练习用体温表测体温。练习用体温表测体温。

中学综合实践活动设计方案篇三

饺子是日常生活的面食之一，本次活动素材源于生活，让孩子们亲自动手，体验生活。

活动目标

- 1、让幼儿了解饺子及其做法。
- 2、利用橡皮泥等材料通过捏、搓等方式做成饺子的形状。
- 3、培养幼儿动手能力，使其得到一定的锻炼。
- 4、知道人体需要各种不同的营养。
- 5、初步了解健康的小常识。

教学重点、难点

重点：用橡皮泥做主要材料，通过捏、搓等方式做成饺子的形状。

难点：使幼儿学会简单的做饺子方式，了解其做法。

活动准备

材料：各色橡皮泥、儿童玩具中的厨具、刀具，泥工板、实物饺子

活动过程(活动过程的表述不必详细到将教师、学生的所有对话、活动逐字记录，但是应该把活动的主要环节很清楚地再现，即开始环节、基本环节、结束环节、延伸环节。注：重点表述基本环节)

- 1、教师先向小朋友们展示实物饺子，再进行对饺子的讲解，

对幼儿提出的问题进行耐心解答，让儿童们讲讲自己见过的饺子是怎么样的，引导幼儿进入课程的学习。

2、教师开始示范，在示范过程中对每一步骤进行清楚的讲解，便于儿童接受与记忆。

3、待教师讲解完毕后开始让儿童自行动手，为方便幼儿的操作我们在儿童制作的过程中不断示范和讲解，幼儿会学着做，而教师会尽量照顾到每一位幼儿，对不理解的儿童进行耐心指导或者手把手教学。有的孩子动手能力较强，可以做出其他的作品，我们也不限制，鼓励他们自由发挥。

4、儿童完成作品后，我们让小朋友们自己介绍自己的成果，交流自己做饺子的方法，然后让孩子们带着他们做好的饺子进行过家家等游戏，增添活动的趣味性。

5、最后是教师的评析与总结，对做得好的小朋友给予表扬，对做得不好的也要给予鼓励，增强孩子的自信心和积极性。

教学思

1、本次活动的开展锻炼了孩子们的动手能力，让他们亲身体验生活，有重要的意义。还让他们掌握了一项新的生活技能。

2、活动中孩子们表现积极，非常的活跃，充分体现了活动的趣味性，我们以后还会继续举办这样的活动，培养孩子的动手能力。

3、如要是本次活动中所需材料均为实材我想教学效果应该会更好。

中学综合实践活动设计方案篇四

垃圾，来源于生活，来源于每一个人，就在每个人的身边，

所以垃圾分类人人有责，垃圾分类应从娃娃抓起。从对幼儿的观察中发现，幼儿平时只知道垃圾应该放在垃圾桶，也有不能随便乱扔垃圾的意识，但对垃圾对地球造成的危害却不知，对垃圾分类的基本常识非常薄弱。为了让幼儿在生活中养成垃圾分类的意识及习惯，并能按垃圾分类的要求做好垃圾分类，从小有环保意识、环保能力，于是设计了“垃圾找家”的社会活动，让幼儿结合生活、通过实践操作感知、认知关于垃圾分类过程需要掌握的知识。

活动目标

1. 感知垃圾来源，知道乱扔垃圾会污染环境、危害健康。
2. 认识厦门市常用的四色垃圾桶及标志，知道四色垃圾桶回收不同垃圾，学习将圾分类。
3. 感知环境污染带来的影响，有初步的环保意识

重点难点

认识四色垃圾桶及其功能并学会将生活中的垃圾分类

活动准备

自制四色垃圾桶（红、绿、橘黄、蓝）、包裹、旧报纸、饮料瓶、废纸盒、废电池、果皮、枯树叶、菜叶等人手一筐，正确垃圾分类图、环境污染ppt□垃圾分类小视频。

活动过程

一、活动导入

1. 教师提问：

师：妈妈买东西经常都在哪里买？

幼儿1：超市

幼儿2：网上

师：网上购买回来第一件事情是干什么？

幼儿1：取包裹

幼儿2：拆包裹

2. 分组操作：拆包裹

引导语：老师这边有一些包裹，想请小朋友来帮忙打开。

幼儿：兴致勃勃的拆包裹

评析：这个环节让幼儿结合生活经验，并从实际动手的层面上感知生活，为活动展开做铺垫。幼儿对操作表现出浓厚的兴趣。

二、活动展开

（一）提出问题：引发幼儿猜想——垃圾到哪里去？

师：刚才开了那么多包裹，我们把里面的东西都拿出来，可是剩下了很多什么东西呀？

幼儿1：包装袋

幼儿2：垃圾

师：几个包裹就能造成这么多垃圾，那这些垃圾都会到哪里去呢？

幼儿1：放到垃圾桶

幼儿2：送到废物回收站

评析：这个问题引发幼儿感知每个人都是垃圾制造者，以及引发幼儿回忆平时是怎么处理垃圾的。幼儿能结合自己的生活经验，愿意分享。

（二）观看环境污染ppt感知乱扔垃圾会污染环境、危害健康。

师：我们一起来看看垃圾都去哪里了——观看环节污染ppt

1. 看完ppt幼儿分组讨论：

引导语：看了这个视频，小朋友有什么想法？

（1）环境为什么会被污染？

（2）环境污染对我们地球会有什么危害？

分小组讨论，等一下各组派一个小朋友分享讨论结果。

幼儿1：乱扔垃圾

幼儿2：没有垃圾分类就会造成环境污染。

幼儿3：环境被污染了我们地球上的东西就会生病。

2. 幼儿分组讨论：有什么方法可以控制垃圾

幼儿分享讨论结果：

幼儿1：要减少垃圾、叫妈妈少网上购物

幼儿2：要垃圾分类

幼儿3：可以废物利用

幼儿4：制造消除垃圾的机器

小结：因为我们生活的需要，所以在生活中会出现很多垃圾。如果垃圾没有合理控制、分类、回收或清除，那我们的地球将严重的受到污染，我们的地球将受到严重的危害，如：喝了被污染的水、呼吸了被污染的空气我们将会生病，森林、公园也将被破坏，我们将无法再生存在地球上。所以我们要想办法将这种危害降到最低。

评析：这个环节让幼儿感知垃圾的存在是必然的，如果没有处理好垃圾我们的地球和地球上的生物将受到非常严重的影响，让幼儿知道我们的任务就是要合理控制垃圾的产生、做好垃圾分类，从而增强幼儿的环保意识。幼儿都能积极参与讨论及分享如何控制垃圾。

（三）认识四色垃圾桶及标志，知道四色垃圾桶回收不同垃圾。

师：小朋友刚才讲了很多控制垃圾的方法，晚上回去就可以做到的是叫妈妈少网购，要减少垃圾，那有小朋友说要垃圾分类，那你们懂得将垃圾分类吗？接下来我们就一起来学习一下如何进行垃圾分类。

1. 出示各色垃圾桶，引导幼儿观察其颜色及标志。

讨论：为什么四个同的颜色和标志都不一样，他们有什么用处？

幼儿1：可以将能利用的垃圾和不能利用的垃圾分开。

幼儿2：吃剩的东西要另外放。

幼儿3：有害的东西也要分开。

小结：四个颜色的垃圾桶分别回收不同的垃圾。就如桶上的标志表示的颜色：

（1）绿色桶的标志有厨余垃圾的图案——回收厨余垃圾。

（2）红色桶的标志有骷髅头的图案，说明是很可怕的危害物品——回收有害垃圾。

（3）蓝色桶的标志有循环的图案，代表可以可以循环使用——可回收垃圾。

（4）橘黄色桶的标志是没有循环的图案，代表既不可回收又不存在有害物质、也不是厨余垃圾的——其他垃圾。

评析：通过此环节让幼儿认识不同颜色、标志的垃圾桶有不同的收纳作用，传递给幼儿知识性的东西，为幼儿在生活实践操作中做铺垫。幼儿认真观察垃圾桶上的标志并进行思考垃圾桶可能收放的相应垃圾，老师最后进行小结给予幼儿确定的答案供幼儿验证自己的猜想，并加深对垃圾桶用处及标志的理解。

2. 观看小视频，通过小视频加深幼儿了解垃圾分类

师：看了小视频，老师要考考小朋友怎么将垃圾进行分类了，竞答开始：

师：吃剩的饭菜、果皮？

幼儿：绿色垃圾桶厨余垃圾。

师：旧报纸、饮料瓶、废纸盒？

幼儿：蓝色垃圾桶可回收利用的。

师：废旧电池、碎玻璃？

幼儿：红色垃圾桶有害垃圾。

师：烟头、卫生纸、餐巾纸？

幼儿：橘黄色垃圾桶其他垃圾。

评析：此环节通过视频、提问，直观地让幼儿感知、加深了解垃圾的分类。幼儿如同参与竞赛活动，竞答相当激烈，这种方式幼儿很感兴趣，此方法不仅加速思维的运转，加强的幼儿的反应能力，对幼儿来说是一种挑战，能够感受到挑战的成功更是一种自信心的培养，没有答对的幼儿也来不及多思考就进入下一个问题了，在以后的活动可能也会在观察这环节更认真的观察。

（四）操作：垃圾分类——实践操作，加深分类技能及垃圾分类意识。

引导语：垃圾，随处可见，垃圾分类人人有责，让我们动手将身边的垃圾都送回家吧！

1. 幼儿人手一份垃圾进行分类。

2. 幼儿操作结束后出示正确的分类图，供幼儿验证自己的分类。

三、活动结束

师：小朋友都帮垃圾找到家了，垃圾回家了，我们的小手也应该怎么样？

幼儿：洗手。

活动延伸

1. 回家后把我们今天学到的关于垃圾分类的方法教给爸爸妈妈，让家人也参与到环保小卫士的队伍中来。
2. 组成“环保小分队”，检查班级、幼儿园的垃圾分类情况。

活动总结

本次活动内容贴近幼儿的生活，并富有教育意义，通过制造垃圾、观看视频、垃圾分类操作，增强了幼儿环保意识，在活动过程中孩子们愿意表达，能积极和同伴交流自己是如何处理身边的垃圾。

活动中也发现了许多的不足如：个别小朋友自我约束力较差，好动不能很好地倾听同伴回答老师提出的问题和不能参与到竞赛问答中，个别没有完全明白垃圾分类方法。如果最后的“垃圾分类”分类后幼儿参照正确图验证自己的分类结果环节换成幼儿间相互检查并在记录表上做记录，然后说出分得对不对，不对在哪里，应该怎么分？为什么？这样幼儿可能更有积极性去验证分类的结果。

中学综合实践活动设计方案篇五

- 1、引导学生知道家乡有哪些物产，了解家乡的经济特点和人们生产生活情况。
 - 2、在活动中激发学生对家乡的热爱之情，初步培养学生为家乡经济发展服务的意识，并使之能为家乡经济发展做一些力所能及的事。
- 1、学生查阅资料，了解自己的家乡有哪些物产。
 - 2、每位学生至少准备一样家乡物产（实物或图片）。

说说你知道的祖国各地的物产。

1、师：你知道家乡有哪些物产？

2、学生回答，列举家乡物产。教师要引导学生全面地列举：农产品、工业品、矿产资源等。

4、拍手游戏：将编成的儿歌配上击掌的节奏念一念。教师先示范儿歌，然后学生自由分组练习自编的儿歌，玩一玩“拍手接龙”。

1、师：刚才同学们列举了很多家乡的物产，下面我们来开个家乡物产博览会，把家乡物产展示出来，介绍给大家。

2、教师向学生讲明活动步骤，明确任务，并参与到某一组的活动当中去。

(1) 自由分组，布置展台：每小组6~10人，摆好自带的家乡物产，尽量把展台布置得漂亮、有特色。

(2) 准备解说词，推荐解说员：展台布置好后，大家根据展示的物产写好解说词，并推荐1~2名解说员。

(3) 参观：教师带领学生参观各小组展台，听解说员的讲解。

3、小结：家乡物产博览会让我们感受到家乡的物产真丰富，你想让更多人了解家乡的物产么？那就得为家乡的物产作推销，作宣传。

1、从下列方式中，选择你喜欢的方式推销家乡的物产。

a□设计包装。

b□设计广告语。

c□其他的方式。

2、教师分发学生设计需要的卡片或纸片，学生选择自己喜欢的方式，自由设计。

3、学生上台展示。

师：大家设计得都很认真，我们来展示自己的成果吧！学生将设计的广告卡片贴在黑板上，设计的包装放在讲台上，并作现场演示。

4、小结：从刚才的设计可以看出大家确实用了心思，接下来，我们来评选最佳广告语和最佳包装设计吧！

5、评选最佳广告语、最佳包装设计。