

核心素养导向的课堂教学心得体会 数学 核心素养目标(优秀5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

核心素养导向的课堂教学心得体会篇一

2018年11月15日，听了王钰老师的讲座——《数学核心素养的理解与案例分析》，我对数学核心素养有了一定的认识。用理论与教学实践相结合进行讲解，让我们体验到培养学生数学核心素养的重要性，也看到了在课堂上是如何培养学生的数学核心素养。听了王老师的讲座，感悟深刻，现就我的学习情况谈谈我的收获。

第一，“核心素养”是学生数学素养的重要标志。

一、站位要高、基点要低；

二、由浅入深、深入浅出；

三、融入思想、突出思考；

四、明暗交融、和谐统一。

学生建立了数感，反过来有助于学生运用数表达与解决问题，用数来表示数量。“每排8个小朋友，4排一共几个小朋友？”学生要理解8和4所代表的数量的不同，才能确定是4个8相加或用 8×4 来表达这一数量关系。核心素养是与数学知识、解决问题的能力密切相关的，共同构成学生的数学素养。

第二、“核心素养”体现数学课程的基本理念和总体目标。在组织教学时，教师在引导学生理解和掌握退位减法的基本方法的同时，还应当考虑哪些数学核心素养呢？首先是“运算能力”，是核心素养之一。课程标准明确指出：“运算能力主要是指能够根据法则和运算律正确地进行运算的能力。培养运算能力有助于学生理解运算的算理，寻求合理简洁的运算途径解决问题。”对于运算能力，正确地进行运算和理解运算的算理是核心，在教学中使学生了解为什么要用“ $10-9=1$ ， $1+5=6$ ”这样的方法思考“ $15-9=?$ ”的结果，是学生理解算理的过程，也是培养运算能力不可缺少的。而理解算理的过程，需要学生具备一定的数感，在这里就是数位与数值的理解。要清楚地描述出15中的1是十位上的1，表示10，所以可先算 $10-9$ ，再算 $1+5$ 。同时，我们还可以看到在这个过程中，也有推理的过程。 $9+\square=15$ ， $15-9=\square$ ，思考过程是：因为 $9+6=15$ （已经学过的知识），所以 $15-9=6$ 。这里隐含的一个前提是加减之间是逆运算的关系。这个思考过程显然是一个推理的过程。

第三，“核心素养”反映了数学的本质和价值。

小学数学对人的数学素养的形成起着重要的作用。小学数学自身的特点和规律也为培养人的数学素养提供了可能。小学数学教学要使数学问题生活化，生活问题数学化，让学生在学习中感受生活情景，直接从生活中提取素材，进行数学分析，寻求数学解决。只有这样的数学才有无限的生命力，并逐渐形成学生的数学意识。加强数学思维、方法的训练，形成学生数学探究能力。数学探究能力是数学素养最核心的成份和最本质的特征，数学探究能力的提高是通过数学思维方法的训练来完成的。

在今后的教学工作中，努力转变教学能力和教学方法。积极思考，精心设计教案，力求体现以学生为本，处处为学生考虑，要不断学习，不断反思，提高自己各方面的综合能力，提升自己的专业素养。今后的教学工作，我将把这场讲座中

学到的“以学定教”方法借鉴到我的教学活动中，提高学生
学习数学的兴趣，培养学生数学核心素养，让学生能力得到
全面发展。

--

--

核心素养导向的课堂教学心得体会篇二

二、素养的DNA核心素养

核心素养最重要的就是核心二字，即精华所子啊，我们都知
道，核心素养的内涵界定为学生具备的适应终身发展和社会
发展的必备品格和关键能力。这里很明确地指出了，核心素
养的两个重要表现方面：必备品格和关键能力。

1、阅读能力在课堂中，凡是学生能通过自己阅读能看懂的内
容，老师就坚决不要讲了，自己需要讲的就是学生看不懂你
的内容，养成学生自学能力，阅读能力。

3、表达能力。如何增强学生的表达能力，表达是一个内化的
过程，是看学生有没有真正理解，真正想透彻，我的课堂一
定要鼓励学生多用自己的话阐述自己的自己的认识和想法，
其实，教是最好的学，让学生也来当老师，要想让其他同学
明白这个问题，自己就得格外明白了。

核心素养导向的课堂教学心得体会篇三

□

关键词：高中数学；分层教学；探究

一、引言

在高中课程改革不断深入的背景下，每个学科教学方式的变化是发展的必然趋势，高中的数学课程，在教学过程中存在着不少的问题，对于教学效果有一定的制约效果，影响教学质量，分层教学法则可以很大程度地避免这些问题，它能够保证教育和资源分配的公平性，也一定程度地表现出教育的民主性，所以要重视起高中数学教育的分层教学法。

二、分层教育的内容

分层教育是具有充分及深刻科学理论依据的课堂授课方法。分层教育，是基于因材施教的教学理念，是一种科学性很强的教学方法。针对不同的层次进行不同的教育方法和教学模式，它是在尊重学生个体差距的客观前提下，对学生进行不同程度的教育，最大程度弥补个体之间的不足，被许多知名教育家以及教授所推崇、借鉴。

三、分层教学模式的概念界定

分层教学基于学生的生活学习经验，牵连着学生的日常生活，在充分尊重考虑学生的个体差异以及个性差别的基础上，制订合理不同层次的教学目标，按部就班地引导学生有方向、有动力、有规划地去学习，满足了每个学生不同的学习需求。它强调着个体差异，与此同时以学生为中心，要求老师不能单纯地去给学生灌输呆板生硬的知识，而是为学生构建不同的学习模式。

四、分层教学的意义

分层教学模式在高中数学中应用，完全顺应了新课标所倡导的要求，促进学生积极思考的习惯与主动探究的能力，激发了学生学习的兴趣。此教学模式符合高中生成长的规律，调动学生各个方位的感官，有利于学生学习能力的发展，提高

学生学习效率，促进学生身心的健康发展。对于教育者而言，在高中数学中利用分层教学模式，还能够提升教学质量。

五、分层教学实践的具体步骤

（一）分?有问揭匝?生为主体

把学生当作主体进行分层教学是高中数学最常见的方式，因为高中生的数学课程内容比较复杂，与初中阶段的内容有很大的差异性，有些许内容与初中时有着颠覆性的理解，例如初中小学曾接触过关于偶数、分数以及奇数等概念都有着唯一的计算结论，但是高中的基本计算中，包括了象限、排列组合、复数等内容。所以说，高中数学的复杂性加重了学生群体的两极分化。以学生为主要对象进行分层教学，依据学生的学习能力、思维能力、天赋、对课程的掌握程度等进行各个层次的划分，划分的形式有很多种，例如1：6：3三层形式，能够有效地提升学生群体的数学成绩。除此之外，学校要注意，不应该以学生的优质程度进行三六九等的划分，组成所谓的“好班”“差班”，不利于学生身心健康的发展。

（二）分层形式以教学目标为主体

所谓的教学目标，其实就是通过老师对学生评判而制定的一种结果，把素质教育的所有要求指标作为评判的标准，比如学生能够从“知其然”与“知其所以然”两个方面皆可以理解的是优等生，理解其中之一的是中等生，而都没有理解的便是差等生，还能够把教学目标细节化来提升这种分层教育的科学性，依据学生不同的等级设计不同的教学方式。如对于数列的内容，有一个求解方法叫错位相减法，对优等生而言，要求他们不单单能够理解，运用计算，还要求他们总结归纳以及举一反三；而对中等生，则要求他们能够理解，解决一般习题；对于差等生，仅仅需要他们了解知识点，或者进一步理解内容就够了。

（三）分层形式以课堂教学为主体

高中数学的教学，课堂教学是最传统也是最普遍的教学方式，把课堂当作分层教学的主体，其实就是应用不同的教学任务，以此来提升学生学习的效率和学习成绩，提高教学质量。对于教材上的新内容，老师最好先让学生自己去预习，针对优等生，要求他们对新知识主动积极思考，遇到问题自己寻求思路去尝试着解决；对于中等生，需要引导他们把之前学习的课程与新知识点进行归纳对比，提出自己的见解和问题；对于差等生，只需要他们稍稍了解一下新知识点，总结出不理解的部分，在课堂中积极提问。因为高中数学的教学任务比较繁重一些，所以应该进行定期的培训，只有这样，才能落实更优质的分层教学法。

（四）分层形式以课后作业为主体

把课后的作业当作分层教学的主体，是分层教学的实践中应用最普遍的方式。老师首先要筛选课后作业的内容，要求课后作业涉及各种题型，比如数值运算、应用题、提高能力题，难度上应该适中。优等生对计算题应该能轻松完成，主要解决应用题，如果心有余力，可以尝试接触提高能力题；中等生应该做到熟悉解决计算题，努力去克服各种应用题；差等生主要解决计算题。

（五）分层形式以学生学习态度作为主体

学生学习的态度是影响学习成绩的主要根源，因为这是学生学习的动机，影响着学生的主动性与积极性。通过高中学习的模式以及特点可以看出，老师们在学生群体中属于领导者，为了更顺利的应用分层教学法，老师们应该给学生树立积极健康的观念，不能对别的学生产生歧视与偏见。

六、结束语

综上所述，应试教育转变为素质教育，在我国目前处于一个非常关键的阶段，在教学的应用过程中坚定因材施教的理念，让每一位学生都能得到满意的成长。而分层教学法的出现，顺应了当代教学的理念，满足了新背景下对教学的需求。在高中数学课程中，分层教学法把教育对象多样化，充分实现了分层教学的教育理念。与此同时，老师们也要树立健康积极的教育观，防止分层教育出现形式化的问题。之后，对分层教学法的内容以及理论，还要进一步的分析与探究，进一步完善分层教学法，切实提高学生老师们的教学质量与学生的数学成绩，推动我国教育事业的发展。

参考文献：

张美芳，福建省泉州市，泉州市第九中学。

核心素养导向的课堂教学心得体会篇四

核心素养作为小学数学课堂教学的重要内容，对学生综合数学素养的提升具有非常重要的作用和意义。对此，本文在研究中主要以核心素养为核心，探究小学数学课堂核心素养的实践与思考，进而实现小学数学教学的最终目的。

新课改后，小学教育提出核心素养概念，改变了原有教学中的培养目标和教学方式，促进单一化教学向素质教学转变，实现能力与品格并重的，促进学生的全面发展。为了提高小学数学教学的质量水平，教师纷纷开展对核心素养的研究和探索，力求结合教学实际，突出核心素养的特征与价值，进而实现小学数学教学的最终目的。对此，在这样的环境背景下，探究小学数学课堂核心素养的实践与思考具有非常重要的现实意义。

一、小学数学课堂核心素养的含义

纵观小学数学教育改革过程，“双基”——“素质教

育”——“核心素养”的中凸显教育改革与发展的聚焦性。当前，核心素养是小学数学教育的热点，教育工作者将其落实到实际教学中，将核心素养和数学课程有效的连接在一起，而数学素养和核心也具备共性与特性之间的包含关系。从这一层面上看，数学核心素养主要由必备品格和关键能力组成，必备品格中涉及到联系、语言、量化、综合、反思，而关键能力主要指学生数感、符号意识、运算能力以及推理能力。

二、小学数学课堂核心素养的特征

1、具体化。明确教学目标，围绕教学目标开展相关教学活动，使得小学数学课堂教学由一向多发展，提高教学结构的合理性和层次性，进而实现小学数学课堂教学综合质量水平的提升。

2、整体性。在课堂教学中，为了达到核心素养的培养目标，课堂教学体系要具备完整性，丰富课堂教学环节，从课前引入到课后反思巩固；丰富课堂教学内容，从浅显易懂到教学重点、难点，提高整个课堂教学体系的数量和质量。这样的课堂教学不仅丰富学生数学知识，还可以提高数学素养，进而实现能力与品格并重。

3、操作性。要求小学数学课堂教学对学生数学实践能力的培养与提升，树立正确的数学思维，积极探索利用多种方法解决数学问题，提高学生的学习效率和学习积极性，进而实现学生数学实践能力的提升。

三、提高小学数学课堂核心素养的有效途径

1、更新教学理念，感受数学人文。核心素养是素质教育的升级和优化，为了实现核心素养的提升，要从数学素养开始着手，这就要求小学数学结构体系的完整性，而教学理念则是其中的重要部分。在进行小学数学课堂教学的过程中，教师要进一步更新教学理念，打破传统教学理念的局限性，在素

质教育的基础上，引入人本化教学理念，提高学生在教学活动中的地位，以学生为核心开展教学内容设计，提高学生数学知识和数学思维，进而实现学生数学素养的提升，落实核心素质教育。除此之外，教师要加强课堂教学互动与交流，为学生创造和谐轻松的教学环境，激发出学生主观能动性，提高学生参与课堂活动和教学探究的积极性和主动性，达到学习效率的提升。在课堂管理方面，融合民主元素，在课堂教学评价和反思等环节中，以民主理念为主导，尊重并发展学生的个性差异，及时了解学和收集学生对数学课堂教学的反馈，以此为依据进行教学结构调整，进而提高小学数学课堂教学的综合质量水平，实现核心素质教育。

2、创新教学策略，提高数学意识。在进行小学数学教学的过程中，为了达到核心素质教育的目的，教师要创新教学策略，将探究式教学、情景教学以及翻转课堂等方式结合在一起，了解各个教学模式的优势和缺点，并结合实际教学内容进行选择 and 整合，服务于教学目标，辅助数学课堂教学达到最佳效果，进而提高学生核心素质，实现小学数学课堂教学的最终目的。同时，教师要将现代化信息教育手段引入小学课堂教学中，激发出学生对数学学习的兴趣，提高学生参与课堂教学活动的积极性，进而达到小学数学教学的最终目的。就目前而言，最常见为信息教学手段为多媒体教学、微课教学、软件开发网络课程等形式。

3、完善教学内容，贯彻数学思想。在进行小学数学课堂教学的过程中，教师要将教学内容进行拓展，使得教学内容不仅局限于书本知识中，而是结合生活实际，帮助学生提高解决问题的能力。在此过程中，教师要重视对学生的引导，注意观察，善于用辩证性思维看待数学问题，丰富解题技巧，丰富学生数学知识网络体系，掌握基础知识，在遇到实际问题中可以自动检索网络体系中的相关数学知识，进而提高学生综合数学素养，落实核心素养教育。

一、课程分析

在课前导入环节中，教师利用多媒体出示问题：“两对父子去吃饭，每人用一个碗，可只要了三个碗，这是怎么回事呢？”这一问题在激发学生学习兴趣的基础上，让学生理解相互依存关系，为倍数因数的理解打下基础。在探究环节中，教师要出示事先准备好的微课视频播放，让学生理解倍数和因数，并出示实例，先安排学生“找一个数的因数”观察与比较，为因数探究指明方向。学生寻找因数的方法有很多，既有根据乘法算式想，也有根据除法算式想，但沟通方法之间的相同之处，他们都是“一对一对”找的，教师启发式的提问“这有什么好处呢？”。经过这样从不同到相同，从无序到有序的过程，学生的思路也因此变得清晰。最后引导学生观察，使学生自主发现、归纳出一个数的因数的某些特征。

在数学教学中，数学概念较为抽象而难以理解，教师要以学生为主体，先通过实际问题或者是探究活动帮助学生形成基础认知，在此基础上进行理解和探究，进而提高教学效果。这种方式可以提高学生数学思维，培养学生对已有知识的运用意识。同时，要给予学生充分的思考时间，然后组织学生合作探究，检验教学效果，提高学生数学素养，进而落实核心素养。本文通过对小学数学课堂核心素养的研究，在分析小学数学课堂核心素养含义与特征的基础上，借助教学案例论证提高核心素养的有效途径，进而实现小学数学教学的最终目的。

核心素养导向的课堂教学心得体会篇五

教师的核心素养就是在教学中能够深刻的解读知识，让学生对于复杂的问题一听就懂，把复杂问题简单化、条理化；在解决问题上有自己独到的见解，能够把解决问题的方法传授给学生，并让学生很容易接受。例如在讲解浮力与压强综合题时，我就总结了三个模型，把浮力与压强的所有知识概括其中，只要把三个模型学明白，练清楚，相关问题就都解决了，学生自己套用模型把复杂问题解出来非常高兴，对学习的兴趣也更加浓厚。

教师应做到知识广博，不断加强自身的学习，做到古今中外，上下五千年都有所了解。在知识讲解中能旁征博引，妙趣横生，让学生因为对教师知识渊博的`敬佩转变为对教师的敬佩和喜爱，从而喜欢上教师所教的学科。

教师应加强对学生的创新精神的培养，让学生敢于说出自己的想法，让学生把话说完，不要中途打断；让学生在处理事情时感觉比老师还厉害，增强学生自信心，而不是让学生时刻感到老师不可超越。学生如果有好的想法鼓励学生去尝试一下，用实践来检验想法是否可行，是否有效，并不能只让学生想而不去做。应做到做学教合一，做放在第一位。

教师更应具备自己管理素养，清楚自己的实际情况，明确自己的前进目标，永不停息的学习。