

2023年跨越海峡的生命桥教案第二课时 教学实录 跨越海峡的生命桥教案(汇总5 篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

跨越海峡的生命桥教案第二课时教学实录篇一

教学目的：

- 1、知识与能力目标：能联系上下文理解“骨髓移植、谈何容易、突如其来、血脉亲情”等词语。
- 2、过程与方法目标：读懂课文，理解“跨越海峡的生命桥的”的含义。
- 3、情感与态度目标：正确、流利、有感情地朗读课文，在朗读中体会李博士和台湾青年一心为他人着想的高尚品质，感受海峡两岸人民的血脉亲情。

教学重点：

通过朗读体会李博士和台湾青年一心为他人着想的高尚品质，在感受海峡两岸人民的血脉亲情。

教学难点：

了解大陆青年小钱的白血病的严重程度，骨髓移植迫在眉睫。进一步体会台湾青年一心为他人着想的高尚品质。

教学策略：

通过有感情的朗读，适时运用多媒体引导学生进入情境，采取自主学习，小组合作探究的方式学习课文。

教学过程：

一复习引入

课文讲了两个场面，你知道是哪两个场面吗？适时板书。

二自主学习，体会人物情感

这篇课文讲的是一个真实的故事，因为真实，我在读这个故事时，格外感动，我想大家也和我一样。

下面，让我们再用心地读读课文，看看哪些语句让你深受感动，或让你感受最深。把它划下来。并在句子旁边写上自己的感受。默读。

三小组交流，

和小组的同学交流自己的学习感受。

四全班汇报

（一）第一个场面

预设句子1：“这个刚满18岁的年轻人，患了严重的白血病，生命就像即将凋零的含苞的花朵，唯有骨髓移植，才能使这朵生命之花绽放。”

学生可以体会到：小钱得了严重的白血病，很可能呼吸都困难，再也没力气下地走路，只能静静地躺在病床上。他才18岁啊，生命才刚刚开始，就像含苞的花朵，可是却有了这么

严重的病，所以说马上就要凋零了。此时，只有骨髓移植，才能挽救小钱的生命。

师小结：是啊，小钱的生命已危在旦夕，一天都不能耽搁，甚至一个小时都不能耽搁。马上进行骨髓移植，是他活着的唯一的希望。

预设句子2：“小钱是幸运的，几经辗转，终于在台湾找到了这样的人”。

他生的希望来自海峡的彼岸——台湾的花莲慈济医院。

把你体会到的都通过朗读表现出来。

（二）第二个场面

预设句子1：“但是，李博士仍沉着地站在病床旁，那位青年也静静地躺在病床上。”

预设句子2：“经过一次又一次的努力，利用大地震动暂停的间隔，台湾青年的骨髓，终于从身躯里涓涓流出……”

大地震可能发生什么情况？体会艰难。

有感情地朗读。

（三）体会李博士忙碌的一天

出示李博士一天的工作时间表，在感情朗读。

（四）感情朗读最后一个自然段。

五回归整体，感情升华

再看课题，你还认为这是一座普通的桥了吗？

那还是一座什么桥？

六课外延伸

小钱的病好了，他一定心存感激，他都会感激谁呢？会说什么呢？

七全课总结：（教师配乐朗诵）

爱是明媚的阳光，给人以温暖；

爱是盛开的鲜花，给人以芳香；

爱是潺潺的溪流，滋润万物的成长；

爱是熊熊的火炬，点燃生命的希望。

因为有爱，世界才更和谐，更温暖；

因为有爱，人们才更快乐，更幸福；

因为有爱，生命才创造了一个又一个奇迹。

让我们人人都献出一点爱，

世界就会变成美好的人间！

附：板书设计

跨越海峡的生命桥

爱心桥

杭州台湾

血脉相连的亲情桥

骨髓

小钱青年

爱心

[跨越海峡的生命桥教案(人教版四年级上册)]

跨越海峡的生命桥教案第二课时教学实录篇二

(课时：第二教时执教：胡芬华)

一、教学目标

- 1、知识目标理解本课的生字词。
- 2、能力目标培养学生的自读自悟能力。
- 3、情感目标体会李博士和台湾青年一心为他人着想的高贵品质，感受海峡两岸人民的血脉亲情，潜移默化地受到爱心教育。

二、教学重点、难点

体会李博士和台湾青年一心为他人着想的高贵品质，感受海峡两岸人民的血脉亲情。

三、教学理念

这篇课文讲述的是一个真实而又感人的故事。它讲的是我国大陆杭州的一位青年小钱不幸患了重的白血病，台湾同胞冒着生命危险用爱心、用生命挽救了小钱，架起了一座生命桥。这是一篇感人至深的文章，是一篇很好的对学生进行情感教

育的文章。针对这些，我采用尊重学生的个性体验，让学生通过不同形式的朗读教学感悟体会。新课标中提出阅读应该是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。因此，我注意以下几点：一是主体性。二是主导性。三是平等性。四是方法性。让学生进行自主、合作、探究性地学习。五是生活性。六是人文性。

四、教学过程

一、谈话导入，揭题，扣题质疑

1、师：桥在我们生活中随处可见，毛主席在一首词中写道“一桥飞架南北，天堑变通途。”而我们今天要学的是一座特殊的桥，那就是《跨越海峡的生命桥》（板题）齐读题目。

2、看到这个题目，同学们有什么疑问？（学生提出自己的疑问）

3、教师小结过度。

刚才同学们的问题提得非常好。让我们带着“什么是生命桥？”等疑问走进文本吧。

二、默读课文，了解内容

1、师：请同学们默读课文，边读边思课文讲述了一个怎样故事？

2、学生默读，教师巡视指导。

3、指名回答，教师引导点拨并小结。

这篇课文讲述了大陆青年小钱患了严重的白血病，台湾同胞冒着生命危险，用爱心挽救了小钱的生命，架起了一座跨越

海峡的生命桥。相机板书：

杭州捐献台湾

小钱同胞

白血病余震中

过渡：同学们真会读书，这的确是一个真实而感人的故事，所以老师在读这个故事的时候非常感动。我想你们也一样。让我们再来读这个故事吧。看看到底是什么感动着我们。

三、精读课文，深刻体会

1、学生以不同的形式朗读课文，并画出最让自己感到的地词、句、段。

2、交流让自己感到的句段及原因，教师相机引导点拨，并指导有感情地朗读。

四、整合教学资源，再次体会给予是快乐的

2、学生回答并谈谈为什么。教师补充相关资料，再次指导朗读体会。

五、总结全文内容，点明主题

2、学生谈收获。

3、师：同学们，5月12日上午2时18分我国四川汶川县遭受了一场震级为8.0级的大地震。这次地震是我国有史以来震级最大的地震。这次地震让无数的人们失去了生命，让无数的幸福家庭妻离子散，他们正处于危难之中，他们此时最需要我们的帮助。同学们，伸出我们的援助之手吧，让我们手牵手，心连心，共同唱响《爱的奉献》，唱出我们的那份爱心吧！

六、板书设计

跨越海峡的生命桥

捐献

杭州沉着台湾

小钱奔波同胞

白血病连夜余震中

[跨越海峡的生命桥(a版五年级课堂实录)]

跨越海峡的生命桥教案第二课时教学实录篇三

教学目标：

1、认识8个生字，会写12个生字。正确读写“跨越、海峡、桂树、苍白、红润、移植、谈何容易、幸运、台湾、袭击、平安无事、期待、突如其来、空旷、暂停、骨肉相连、血脉亲情”等词语。

2、读懂课文，理解“跨越海峡的生命桥”的含义。

3、正确、流利、有感情的朗读课文，在朗读中体会李博士和台湾青年一心为他人着想的高尚品质，感受海峡两岸人民的血脉亲情。

教学重点：

了解主要讲了一个怎样的故事，并理解骨髓移植对于小钱的重要性，台湾青年和医护人员的奉献精神。

教学难点：

充分体会“跨越海峡的生命桥”的含义。

教学准备□ppt

教学过程：

一、猜谜导入

师：在上课之前，老师给大家带来了一个谜语。我请同学给大家读一读。同学们有没有猜出谜底是什么呢？（预设：桥。）并板书。

那么，我们今天就来学习一篇关于桥的课文，也就是我们的第22课，跨越海峡的生命桥。（生：跨越海峡的生命桥。）
板书课题。

这究竟是怎样一座桥呢？就请同学们端起你的课本，读准字音，读通句子。

二、初读文本，整体感知。

师：同学们都读的很认真，读书的姿势也特别的端正。在正式学习课文之前，我们先看一下本节课的生字词。（出示）看哪位同学可以读得又准又好。（开火车读，每人读一个。重点纠正“髓、暂、脉”三个字。）

同学们读的都很准确，接下来请同学们一起来读一读。（齐读。每个词读两遍，读的时候要把字音读准确。）

这就是我们今天要写的生字。请同学们仔细地观察一下，这些字有什么样的特点呢？我们在写的时候应该注意什么呢？老师请同学来给大家提个醒。（预设：“峡”是左右结构的

字，写的时候要注意紧凑一点；“彼”的左边是一个双人旁，不是单人旁；“袭”这个字是由龙和衣组成的，是上下结构的字，要写的紧凑一点，扁平一点。）

重点指导“袭”。学生自己在本子上写一写。

三、再读课文，感悟理解。

1、师：刚才同学们也都读了课文了，那么课文到底讲了一个怎样的故事呢？时间、地点、人物、事件。

预设：杭州的小钱得了严重的白血病，台湾青年冒着生命危险，用爱心挽救了他的生命，并架起了一座跨越海峡的生命桥。（进行板书）请同学再概括一下。

2、师：在1999年的9月22日，我们的小钱在干什么？（静静地躺在病床上）他为什么静静地躺在病床上？（他患了严重的白血病）你是从哪看出来严重的？（灿烂的阳光……生命之花绽放）在这里的有三个词是来形容花的，在这里又是什么意思呢？（指名说。预设：“凋零”指的是小钱的生命即将逝去，“含苞”是说小钱才刚满18岁，非常的年轻，还没有展现出自己的人生价值，“绽放”是指只有骨髓移植才能使小钱重新获得生命。）

3、师：同学们，你们了解白血病吗？就请同学们和老师一起去了解一下。

（出示，指名读）

4、师：白血病可以治好吗？用什么办法可以治好？（预设：骨髓移植）

那么找到合适的骨髓容易吗？哪些地方体现出了这种不容易？再读课文。

一）、（预设：如果没有血缘关系……的人。）从哪些词当中我们可以看出不容易？（十万人里，才有可能，一个）

最后，找到骨髓了吗？在哪找到的？（预设：找到了，台湾）我们可以把这一部分概括为（寻找骨髓）的不容易。

二）、师：除了在寻找骨髓的时候体现出了这种不容易，还有哪些地方体现出了不容易呢？（指名说）（针头向皮肤……涓涓流出）你从哪个词看出的这种不容易？（指名说。不得不停止，一次又一次，终于）

1) 余震就只是一次吗？这里说明了什么？（非常危险）

2) 在这么危险的情况下，在什么地方才是安全的？（空旷的地方）

3) 但是我们的李博士和台湾青年是怎么做的？（但是……）从“沉着”“静静”你可以看出李博士和青年是一个怎么样的人？（一心为他人着想，舍己为人）

4) 虽然我们的这位台湾青年静静地躺在床上，但是他的内心并不是平静的，这又是为什么呢？（在这场灾难中…不清楚）但他可以去找他的亲人啊，他为什么还要静静地躺在病床上呢？（但是，他知道…骨髓）

可以概括为是抽取骨髓的不容易。

预设：（骨髓的保质期……）你是从哪些词语中看出的这种不容易呢？（只有，经过十几个小时的奔波，连夜）

这十几个小时是如何奔波的呢？老师找到了当时的时间表。我请同学起来读一读。（指名说）概括为运送骨髓的不容易。

5、最后我们的小钱得救了，这一刻所有的.感动和喜悦都汇

集到了课文的最后一段，请同学们大声的读一读的最后一段，读完的同学请坐好。

同学们都已经读好了，那么究竟什么是“跨越海峡的生命桥”呢？

（出示）看，这就是我们的浙江杭州，这个岛就是我们的台湾，中间所隔着的就是我们的台湾海峡。虽然我们大陆与台湾被台湾海峡所隔，但是，割不断的是我们两岸同胞的（血脉亲情）。所以，这种血脉亲情就是“跨越海峡的生命桥”。这种血脉亲情将会世代相传、经久不熄。

（预设：爱心，生命的火种，感动，喜悦）

四、拓展延伸，升华情感。

如果有一天，杭州青年和台湾青年见面了，他会对台湾青年说些什么呢？想一想，然后写在本子上。

五、板书设计

22、跨越海峡的生命桥

杭州血脉亲情、爱台湾

小钱骨髓移植青年

白血病余震中

跨越海峡的生命桥(沪教版五年级教案设计).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

跨越海峡的生命桥教案第二课时教学实录篇四

教材分析：大陆青年小钱患了严重的白血病，台湾同胞冒着生命危险，用爱心挽救了小钱的生命，架起了一座跨越海峡的生命桥。课文先后描写了同一时间海峡两岸的两个不同场景：第一个场景是在杭州某医院的病床上，躺着生命垂危的小钱，他在静静地期待着那来自海峡彼岸的救命骨髓；第二个场景是在台湾花莲的慈济医院，李博士正在余震的危险中抽取台湾青年的骨髓。他们冒着生命危险，做着一次又一次的努力，直到青年的骨髓涓涓流出。所有的这一切，为的是挽救海峡彼岸一个年仅18岁的生命。文章告诉我们，两岸同胞相距虽远，心却是紧紧相连的。

教学目标：

- 1、认识8个生字，会写12个生字。
- 2、理解课文内容，体会两岸骨肉同胞的血脉亲情，感受生命的珍贵和爱心的无价。
- 3、正确、流利、有感情地朗诵课文。

教学重难点：引导学生通过理解骨髓移植对小钱的重要性，台湾青年在余震中捐献骨髓的危险，以及两岸医护人员的奔波，体会跨越海峡的生命桥的含义。

设计思路：紧扣课题展开教学，以读激情，以读促悟，以情助读，情景交融，让学生在不断读书的过程中，得到情感体

验，与文中人物产生强烈共鸣，从而加深对文本的理解。

教学准备：多媒体课件辅助、课题卡片

课程安排：2课时

教学过程：

第一课时

一、课题导入，引入文本

2、桥在我们生活中处处可见，毛主席曾在一首词中写到一桥飞架南北，天堑变通途，而我们这篇课文的题目却是《跨越海峡的生命桥》。生命桥是什么意思？围绕海峡两岸发生了什么样的故事？让我们一齐读读课文，从课文中寻求答案吧！

二、初读课文，整体感知

1、学生自由读课文，力求读正确、读通顺。

2、指名读。老师相机指导。

4、这座生命桥联接着大陆和台湾，让我们跟随作者手中的笔，一同走进这座《跨越海峡的生命桥》！

三、品读课文，深入感悟

1、学生自由读课文第一自然段，读完谈一谈自己的心得体会，并说说为什么要这样读。

(2) 学生畅谈自己的感受。

(1) 第2自然段，学生用准确词语表达自己此时此刻的心情。

文档为doc格式

跨越海峡的生命桥教案第二课时教学实录篇五

教学目标

1. 学会生字新词，积累词汇。
2. 理解课文内容，体会两岸同胞的血脉亲情，感受生命的珍贵和爱心的无价。
3. 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重点难点

引导学生理解“跨越海峡的生命桥”的含义。

教学准备

李博士相关资料、照片。

教学时数

2课时

教学过程

第一课时略

第二课时

一、切入课文内容，指导朗读，理解感悟

1. 《跨越海峡的生命桥》是一个真实的故事，一个发生在杭州和台湾花莲之间的故事。因为真实，因为就在我们身边，

我在读这个故事的时候，格外感动，我想你们也一样。让我们再来读读这个故事，看看到底是什么感动着我们。

2. 学生自由读课文。

3. 小组交流：给小组内同学读一读特别令你感动的句子和段落。

4. 全班交流。（交流令你感动的句子以及感动的原因）

范例：

（1）最后一段。朗读：“小钱得救了……那血脉亲情，如同生命的火种，必将一代一代传下去。”

（感动的原因是小钱得救了。这是一个美好的结果，患有严重白血病的小钱最终得救了，很多人在这样的时刻容易留下幸福的眼泪，这是一种感动）

（2）第五段。朗读：“针头向皮肤刺去……经过一次又一次努力，利用大地震动的暂停的间隔，台湾青年的骨髓，终于从身躯里涓涓流出……”

这段中有一个词语“突如其来”，你们怎样理解？

（发生很突然。余震的大小事先也不知道，可能很小，也可能很大。在突如其来的余震中，还要进行手术，真是令人感动）

（3）第二段。朗读：“小钱静静地躺在病床上……终于在台湾找到了这样的人。”

（小钱只有18岁，就患了白血病，白血病又叫血癌，很难医治；骨髓很难找，终于找到了，真让人高兴。）

小钱患的是白血病，他的“生命就像即将枯萎的花苞，唯有骨髓移植，才能使这花朵绽放。”

(4) 第四段。朗读：“在这场灾难中……期待着他的骨髓。”

(这位青年无法顾及家人的安危捐献骨髓，因为他知道——拯救生命更重要。给予是快乐的！很令人感动。)

四、深入阅读文本，整合资源，深刻体会

1. 这是一次跨越海峡的拯救行动，这是一次和死神争夺生命的较量，最后，生命在人们无私的给予中复活了，生命之花在人们的爱和奉献中重新绽放了。小钱得救了，他的身体会慢慢康复，他苍白的脸会慢慢红润起来，他的心中一定会充满了感激。你想他会感激谁呢？读读课文，设身处地地想一想。

2. 学生快速默读课文，边读边思考。

3. 全班交流。

(1) 感谢为他捐献骨髓的那位台湾青年。

(小钱患的是严重的白血病，目前，最有效的医治方法就是移植骨髓。很多人对捐献骨髓怀有恐惧心理，害怕会影响自己的健康，其实目前还没有发现捐献骨髓对人体健康造成不利影响；但是即使是这样，也有很多人没有捐献骨髓的意愿。而这位台湾青年是一位志愿捐献骨髓的先行者，小钱应该感谢他，我们也应该感谢他！余震有大有小，房屋随时都可能倒下来，生命受到了严重的威胁。他却冒着生命危险捐献骨髓，并且当时无法顾及亲人的安危。)

引导学生进行想象：

又一次余震发生了，大地开始颤抖，房屋开始摇晃，窗户上的玻璃啪地掉下来了，身体下的病床吱吱作响……但是，这个青年人仍躺在病床上。这需要多大的勇气，需要多大的决心。

有感情地朗读第4、5自然段，读出自己内心的感动。

在大地震过后，在剧烈的余震中，冒着生命危险，为海峡另一边的小钱捐献骨髓，用自己的爱心架起了一座跨越海峡的生命桥。

（2）感谢李博士。

（李博士冒着生命危险从台湾青年身上抽取骨髓，并一路奔波送到杭州，为小钱做了骨髓移植手术。）

（这位李博士就是台湾的骨髓移植专家李政道博士，他是那样令人尊敬。他主持创办了台湾慈济骨髓捐献中心，救助了众多的白血病患者。他已经上百次携带着台湾同胞捐献的骨髓来到大陆。让我们记住这位可敬的老人！出示李政道博士的照片）

深情地朗读第5自然段。

（由于历史和政治的原因，台湾和大陆现在还没有直接通航，台湾当局不允许飞机直接飞到大陆，只能到香港中转。尽管台湾和大陆之间隔着一条海峡，还有很多人人为的阻隔，但还是不能阻隔两岸同胞的血脉亲情，两岸同胞用爱心架起了一座跨越海峡的生命桥）

理解“奔波”，有感情地朗读最后一个自然段。

4. 想象拓展，启迪心灵

五、总结全文内容，点明主题，深化印象

在我们的生活中，有很多的人需要我们去帮助，也许仅仅是一句温暖的话，或是一个眼神，一个动作，但是，却能给别人很大的鼓励和帮助，也会给我们自己带来很大的快乐，因为给予是快乐的！

备课拓展资料：

关于台湾慈济医院

慈济医院位于台湾花莲市，1986年正式启用。1993年，成立了台湾地区首座骨髓捐赠中心——慈济骨髓捐赠中心，后发展成为慈济骨髓干细胞医学中心。现登记在册的志愿供髓人数已达20余万，是目前亚洲最大的骨髓捐赠中心，也是世界上最大的华人骨髓资料库。

截至目前，慈济医院已向大陆供髓约180例，每一例背后都有一个感人的故事。文中提到的“李博士”是著名血液病专家李政道教授，他是著名的骨髓移植配型专家，1935年出生于台湾，1972年在美国获博士学位。李博士在美国骨髓移植配型中心工作时，发现大量患白血病的华人由于没有合适的骨髓配型，无法得到医治而死亡，便于1992年回到台湾，开始致力于建立华人骨髓资料库。

白血病的治疗白血病俗称“血癌”，是一种恶性血液病。近年来，随着医疗技术的发展，可以用化疗、放疗等方法遏制病变的白细胞，延长病人的生命。但是这种方法的副作用大，复发率高，不但给病人带来极大的痛苦，而且对家庭、社会造成了沉重的负担。国际上从20世纪60年代开始将骨髓移植运用于白血病的治疗，并取得了良好的效果；20世纪80年代起，干细胞移植术在临床应用中获得了成功。

骨髓是还没有分化成红、白细胞的母细胞，就像还没有分权

的树干，把它植进白血病患者体内，就可以继续分化、造血。骨髓捐献者捐出的干细胞，约占自有量的5%。目前看来，捐献骨髓对身体没有明显伤害。我国大陆的骨髓库起步较晚，人们对捐献骨髓的知识欠缺，意识淡薄，目前各地捐献志愿者的库存资料有限，这就为寻找配型相符的骨髓带来了很大困难。