

最新长短高矮教案小班 比长短高矮教案(实用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

长短高矮教案小班篇一

1、经历对客厅全景观察的过程，体会比较长短，高矮是生活中的数学。

2、联系生活实际认识长短、高矮的含义，了解长短、高矮是比较的结果。初步建立比较的意识，学会比较的方法。用自己的语言较完整、正确地叙述比较的结果。

3、初步运用简单的推理、判断解决问题。

请一个小朋友上台和教师比身高，请学生说一说比的结果。

（说明：高和矮是比较的结果，长和短也是比较的结果，今天老师要带小朋友到小红家去作客，我们一起找一找，比一比物体的长短和高矮，好吗？）揭示课题。

1、通过观察、比较，初步感知长短、高矮。

（1）、指导学生按一定的顺序从左往右或从上往下观察主题图，说说客厅里有些什么东西。

（2）、指导学生比较两根吸管，两件衣服的长短，比较饮料瓶、玻璃杯的高矮。

（3）、同桌交流比较的结果，相互说说自己是如何比较的，

为全班交流做准备。

(4)、交流反馈，说说比较物体长短、高矮的方法，重点组织学生讨论如何比较两盆花草的高矮，通过学生间的相互汇报交流体会比较的方法，感受长短、高矮都是比较的结果。

(5)、以吸管为例，引导学生用谁与谁比长（高）或谁与谁比短（矮）表述两个物体比较的结果，其余3幅图请学生在四人小组内相互说一说，再指名回答。

2、通过开放性地找一找，比一比活动，让学生进一步体会比长短，高矮的方法。

(1)、提问：图中哪些物体之间还可以比一比长短与高矮？

(2)、组织小朋友先在小组内交流讲座，教师巡视指导，搜集讨论信息，以便有目的地指导交流。

(3)、要求小组内推选代表交流找到的比较物体，说说自己是如何比较的。以不同的方式表述比较的结果。如桌子高，板凳矮；桌子比板凳矮；桌子比板凳高；板凳比桌子矮等等。

3、组织讨论，加深学生对长短、高矮是比较结果的认识。出示一枝铅笔，组织学生讨论这枝铅笔是长还是短。通过讨论使学生明确没有比较就没有长短、高矮之分。

1、“想想做做”第一题。

(1)、“爸爸和孩子好像一样高，”这种说法你有意见吗？

(2)、引导学生运用今天学到的比的方法，提出自己的正确意见。

(3)、适时进行关心和帮助残疾人的思想教育。

(4)、读题，指导学生在书本上完成练习。

2、“想想做做”第2题。

3、“想想做做”第3题。

(1)、读题，学生自主练习。

(2)、巡视，搜集学生的反馈的信息。

(3)、学生交流，说明自己的想法，发慌学生的推理能力。

4、“想想做做”第4题。

(1)、明确题目要求。

(2)、学生按照要求在书上练习。

(3)、提问：为什么小鹿最高，小白兔最矮？

(1)、提问：今天，在学习中，你比较了哪些物体，比的结果怎样？

(2)、学生自由交流。

(3)、要求学生回家在自己家里找一些物体，比一比他们的长短、高矮。

长短高矮教案小班篇二

活动目标：

1、通过让对同类物体进行长短比较，提高幼儿的观察能力。

2、能够比较和区别物体的长短。

- 3、学习用并置的方法区别物体的长短。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备

- 1、趣味练习：比较概念（3-13-2）
- 2、长短不同物品、幼儿学具。

活动过程

一、导入谈话导入：

小朋友，老师这里有两根魔棒，你能看出它们有什么不同吗？

（让幼儿发现长短不同。）

二、展开

1. 通过操作，学习并置比较法。
2. 用什么方法证明你说的是对的呢？

提问：你是用什么方法比出来的？

小结：用并置比较的方法比较长短。与幼儿一起朗诵教师总结的儿歌，边说边操作。

两个朋友比长短，先躺下，左对齐；眼睛向着右边看，就能比出长和短。

3. 趣味练习：比较长短观察图片，比较相同物体的长短。

请幼儿看看图片哪支铅笔长？哪支铅笔短？并在最长的'铅笔下面的圆圈里图上红色，在短的铅笔下面的圆圈里图上蓝色。

4. 分组操作，巩固方法。

请幼儿在小筐里分别拿出不同的物体进行比较，相邻两名幼儿相互交流，教师进行巡回指导，重点指导掌握不好的幼儿。

三、活动延伸

教师小结后，让幼儿通过寻找生活中熟悉的物品学习比较长短，形成长于短的体验。

长短高矮教案小班篇三

活动目标：

- 1、通过让对同类物体进行长短比较，提高幼儿的观察能力
- 2、能够比较和区别物体的长短。
- 3、学习用并置的方法区别物体的长短。
- 4、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 5、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

活动准备

趣味练习：比较概念(3-13-2)2、长短不同物品、幼儿学具。

活动过程

一、导入谈话导入：小朋友，老师这里有两根魔棒，你能看出它们有什么不同吗？

(让幼儿发现长短不同。)

二、展开1、通过操作，学习并置比较法。

2、用什么方法证明你说的是对的呢？

提问：你是用什么方法比出来的？

小结：用并置比较的方法比较长短。与幼儿一起朗诵教师总结的儿歌，边说边操作。

两个朋友比长短，先躺下，左对齐；眼睛向着右边看，就能比出长和短。

3、趣味练习：比较长短观察图片，比较相同物体的长短。

请幼儿看看图片哪支铅笔长？哪支铅笔短？“来；自、屈；老师；教、案；并在最长的铅笔下面的圆圈里图上红色，在短的铅笔下面的圆圈里图上蓝色。

4、分组操作，巩固方法。

请幼儿在小筐里分别拿出不同的物体进行比较，相邻两名幼儿相互交流，教师进行巡回指导，重点指导掌握不好的幼儿。

三、活动延伸教师小结后，让幼儿通过寻找生活中熟悉的物品学习比较长短，形成长于短的体验。

(活动自然结束)

课后反思：

整个活动下来，发现幼儿之间在能力上还是有差异的，大部分幼儿能很好地进行比较，但在表达方面上就有所欠缺，部分幼儿不能表达出自己的观点。在这点上还需要进一步思考，

思考如何在数学活动中引导他们大胆讲出自己的'想法，并帮助他们梳理总结。

在活动之前也看过一些关于“比长短”的文章，和同行的活动反思，所以在准备学具和提要求时更谨慎了。引出“一端对齐法”的概念，对幼儿能较快地理解还是有帮助的。相信对将来三个以上的物体进行比较有一定的帮助。

整个活动让幼儿在魔术中开始、游戏中结束，整体感觉孩子们能尽快地融入整个活动的氛围，都还挺开心的。

长短高矮教案小班篇四

教学内容：苏教版第一册第4页的例题，第5页“想想做做”的习题。

教学目标：

- 1、经历对客厅全景观察的过程，体会比较长短，高矮是生活中的数学。
- 2、联系生活实际认识长短、高矮的含义，了解长短、高矮是比较的结果。初步建立比较的意识，学会比较的方法。用自己的语言较完整、正确地叙述比较的结果。
- 3、初步运用简单的推理、判断解决问题。

教学过程：

一、创设情境，激趣导入。

请一个小朋友上台和教师比身高，请学生说一说比的结果。

（说明：高和矮是比较的结果，长和短也是比较的结果，今天老师要带小朋友到小红家去作客，我们一起找一找，比一

比物体的长短和高矮，好吗？）揭示课题。

二、联系生活比一比。

1、通过观察、比较，初步感知长短、高矮。

(1)、指导学生按一定的顺序从左往右或从上往下观察主题图，说说客厅里有些什么东西。

(2)、指导学生比较两根吸管，两件衣服的长短，比较饮料瓶、玻璃杯的高矮。

(3)、同桌交流比较的结果，相互说说自己是如何比较的，为全班交流做准备。

(4)、交流反馈，说说比较物体长短、高矮的方法，重点组织学生讨论如何比较两盆花草的高矮，通过学生间的相互汇报交流体会比较的方法，感受长短、高矮都是比较的结果。

(5)、以吸管为例，引导学生用谁与谁比长（高）或谁与谁比短（矮）表述两个物体比较的结果，其余3幅图请学生在四人小组内相互说一说，再指名回答。

2、通过开放性地找一找，比一比活动，让学生进一步体会比长短，高矮的方法。

(1)、提问：图中哪些物体之间还可以比一比长短与高矮？

(2)、组织小朋友先在小组内交流讲座，教师巡视指导，搜集讨论信息，以便有目的地指导交流。

(3)、要求小组内推选代表交流找到的比较物体，说说自己是如何比较的。以不同的方式表述比较的结果。如桌子高，板凳矮；桌子比板凳矮；桌子比板凳高；板凳比桌子矮等等。

3、组织讨论，加深学生对长短、高矮是比较结果的认识。出示一枝铅笔，组织学生讨论这枝铅笔是长还是短。通过讨论使学生明确没有比较就没有长短、高矮之分。

三、综合运用，发慌学生的比较意识。

1、“想想做做”第一题。

(1)、“爸爸和孩子好像一样高，”这种说法你有意见吗？

(2)、引导学生运用今天学到的比的方法，提出自己的正确意见。

(3)、适时进行关心和帮助残疾人的思想教育。

(4)、读题，指导学生在书本上完成练习。

2、“想想做做”第2题。

3、“想想做做”第3题。

(1)、读题，学生自主练习。

(2)、巡视，搜集学生的反馈的信息。

(3)、学生交流，说明自己的想法，发慌学生的推理能力。

4、“想想做做”第4题。

(1)、明确题目要求。

(2)、学生按照要求在书上练习。

(3)、提问：为什么小鹿最高，小白兔最矮？

四、课堂小结，课外延伸。

(1)、提问：今天，在学习中，你比较了哪些物体，比的结果怎样？

(2)、学生自由交流。

(3)、要求学生回家在自己家里找一些物体，比一比他们的长短、高矮。

长短高矮教案小班篇五

1、培养学生认真观察事物的良好习惯，体会生活中处处有数学。

2、使学生体会到高和矮也是相对的，进一步建立比较的意识。在比较的过程中，差别比较明显的，可以直接感知得到结论；差别不明显的，就要利用数量进行刻画，再比较。

3、培养学生在不同的解题策略中，选择自己认为最合适的方法，培养学生的优化思想。

在比较过程中，差别不明显的，要利用数量进行刻画，再比较。

1、情境引入

(播放《柯南》片段)你喜欢柯南吗？柯南抓坏人可能干呢，为什么呢？因为他观察事物非常仔细，细小的差别也能看出。今天我们就学习他这种细致入微的观察精神，看谁观察最仔细！

2、观察主题图

出示主题图

观察图，和同桌互相说一说图上有几个人，他们在干什么？（引导学生仔细观察：你怎么知道是在路上？你怎么知道是盲人？）

(1) 比较

把图上的三个人进行比较，你发现了什么？（引导学生进行比较，教师板书）

他们三个人中，谁最高，谁最矮？

(2) 小结

生活中有很多可以比较的东西，这里是比较高矮，你还知道哪些比较呢？

3、练一练 (1) 直接比较

第16页的第1~5题，学生直接比较得出结果。包括高矮、长短、厚薄、曲直。

(2) 游戏

让两个学生上台比高矮。（故意让一个学生踮着脚尖）学生一看，就叫：“不公平。”教师马上问：“为什么不公平？”从而让学生明白：事物比较，要在同一起点上。然后分小组比高矮。

4、间接比较

(1) 汽车图

观察，汽车能通过吗？分小组讨论。请一小组汇报讨论结果，

并说明为什么。允许学生有不同的结论，全班讨论，发表自己的意见。只要有理由，都给予肯定。

(2) 蚂蚁图

看图讨论：哪只蚂蚁最先回到家？为什么？（有的学生直接观察，走得直的最先到家，予以肯定。引导学生用数一数的方法判断）

(3) 钉子图

先让学生讨论：哪根钉子合适？为什么？学生发表不同的意见，教师先不说对错，用实物演示给学生看，让学生自己选择。从而渗透优化思想。

(4) 绳子图

此题很明确，让学生独立完成。汇报结果。

(5) 笔图

此图比较的事物较多，要求也较难，不但要比较，还要排序。小组合作完成。

(6) 兔子图

虽然只有三只兔子，但由于三只兔子的起点不同，差别也细小，不易看出。先让学生小组讨论，发表意见。教师要引导学生学会找参照物。

5、总结全课

今天小朋友们学得非常好，观察很仔细，人人都像小柯南。在我们的生活中，比较的事物很多，只要我们留心观察，开动脑筋，就会学会很多知识。

“高矮长短”是北师大版数学实验教材第一册的教学内容。它是本册教材第二单元“比较”中的第二部分内容。这节课的教学是学生在学习了比较“多少大小”的基础上学习的又一种比较。这部分教材与实际生活联系紧密，学生的学习兴趣比较高。根据新的课程标准的要求、学生和教材特点，我从情、能、知三方面制定本课教学目标。(1)培养学生认真观察事物的良好习惯，体会生活中处处有数学，激发学生的学习兴趣。(2)使学生体会到高和矮是相对的，进一步建立比较的意识。在比较的过程中，差别比较明显的，可以直接感知得到结论；差别不明显的，就要利用数量进行刻画，再比较。其中，“差别不明显的，要利用数量进行刻画，再比较”是本课重点。