一年级减法教案(汇总8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

一年级减法教案篇一

1．复习20以内退位减法的算法，能正确迅速地口算20以内退位减法.

2．通过复习结合加、减法含义分析应用题的数量关系，正确进行计算.

3．培养学生初步分析、综合概括等能力，发展他们初步的学习能力。

教具准备

1．水果式题、应用题的相关课件。

2．20以内退位减法的减法表挂图。

复习过程

一、复习算法

课件演示水果式题；

提问：20以内的退位减法，你是怎样计算的?

让生畅所欲言后，师肯定他们答案。

师让他们选择最易于接受的方法，再演示水果式题的其它题目。

二、复习减法表

出示20以内退位减法表挂图．板书：复习20以内退位减法．师随意指一道式题，让生熟练回答。(可采用开火车、举红旗、爬山比赛、信鸽投信等多样形式活跃气氛)

三、复习加、减法应用题

让生观察图形，尝试自己编题．根据生编题情况，师再出示课本第95页第6题：

1．蝴蝶和蜻蜓一共有24只，其中蝴蝶有8只，蜻蜓有多少只?

(1)读题，分析已知条件和问题．

（2）想想用什么方法算?为什么用减法算?(因为要求蜻蜓有多少只．必须从一共有24只里去掉蝴蝶的只数，所以用减法．)

(3)列式解答。

2．有蝴蝶8只，蜻蜓16只，蜻蜓比蝴蝶多几只?

(1)读题，分析已知条件和问题．

(2)想想用什么方法解答，为什么用减法算?

提问；这道题还可以怎样提问题?(蝴蝶比蜻蜓少几只?)

为什么也用减法计算?

3．你还能提怎样的问题呢?

根据学生编的加法应用题，分析列式解答，并强调为什么用加法来解答。

一年级减法教案篇二

新课程强调尊重个体差异，鼓励学生用不同的方式来表达自己的想法，实现个性化的学习，这无异是正确的。但另一方面也不容忽视：学生由于自身知识、经验和思维的限制，他的个人思考、个性的理解并不是最佳的、正确的。教师应通过对话、比照、合作反馈等交往环节来促进学生对于知识的深层理解，引导学生的思维进一步聚合到最优的解决策略上来，获得一个比较正确的结论；将理解的个性化、独特性与理解的普遍有效性相统一。我们鼓励学生大胆思考，求新求异，但什么样的思考最有价值，什么样的求异更有成效，教师应该引导学生在纷繁的感性经验中得出求同的科学真谛，这才是有效的学习。

有专家提出，由于孩子的智力背景、生活经历不同，适合他的方法才是最好的方法。如果因为教师的一个总结，使大部分学生的方法被归为另类，他们会为自己的失败而伤心，一颗幼小的心灵是经不起这等风霜的，这样的总结不利于情感、态度、价值观的落实。这种认识固然有一定道理，但究竟什么是情感、态度？培养学生刻苦钻研的精神，深入思考的习惯，背诵记忆的能力，承受挫折的毅力，面对失败的勇气，同样是重要的情感与态度，这些品质对学生一生的发展都是不可缺少的。

课程改革是一项长期、复杂和艰巨的任务，必须处理好继承与创新的关系，在对立中寻找平衡。

一年级数学《20以内的退位减法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级减法教案篇三

1.原来有11只小鸡，走了5只，还剩下几只小鸡?

考查目的：借助情境图提出用减法解决的实际问题，培养学生的观察能力和善于发现问题、解决问题的能力。

答案：11-5=6(只)。答：还剩下6只小鸡。

解析：先根据图搜集完整信息再列式计算。

2.小青要练习写16个毛笔字，还剩下8个字没有写，他已经写了几个字?

考查目的：用减法解决的`实际问题，使学生进一步加深对减法意义的认识，提高解决实际问题的能力。

答案：16-8=8(个)。答：他已经写了8个字。

解析：可通过画图来辅助分析数量关系，反映出问题的结构再列式计算。

3.动物园有兔子15只，羊8只，牛6只。

(1)羊和牛一共有多少只?

(2)其中白兔有5只，黑兔有多少只?

考查目的：培养学生从不同角度观察并搜集信息、解决问题的能力。

答案：(1)8+6=14(只)。答：羊和牛一共有14只。

(2)15-5=10(只)。答：黑兔有10只。

解析：题(1)求总数，用加法。题(2)已知总数和一部分求另一部分，用减法。让学生体会提出的问题不同，解决问题的具体方案也不同。

考查目的：学习例6后的巩固练习。

答案：14-7=7(棵)。答：小丽比小文多植7棵树，小文比小丽少植了7棵树。

解析：引导学生通过画图，沟通“比多少”问题与原来减法模型之间的联系，获得解决问题的思维方法。后一个问题可利用转化思想减轻思维负担，两题都可以用14-7=7来解决。

一年级减法教案篇四

教学目标：

1、使学生初步理解和掌握20以内的退位减法的计算方法。

2、培养学生的发散思维能力和初步的抽象概括能力。

3、培养学生的主动探索精神和观察、比较、分析的能力。

教学重点：

学会20以内的退位减法的计算方法。

教学难点：

20以内的退位减法的计算方法和算理。

教学准备：多媒体课件、学生学具小棒等。

教学过程：

一、创设情境。

在寒假里，婷婷、明明和小兰三个好朋友参加了社区的游艺活动，拍了不少的照片，你们想看看吗?(课件出示教材主题图中的套圈游戏)

在这幅照片上，你们收集到哪些信息?

二、自主探究。

1、要知道“有几个圈没套中”，该用什么方法计算呢?

指名回答并板书：14-9

2、14减9等于多少呢?你是怎样想的?借助你手边的学具验证一下你的想法是否正确，再跟你同桌的小朋友说一说你的想法。

(学生活动，讨论)

3、学生汇报，随机板书：

预设：

a□一个一个的.减;

b□做减想加，9+(5)=14，14-9=5

c□14-4=10□10-5=5

提问：为什么要用14先减4?减去4后还要减几，你怎么知道的?

(课件演示拿走小棒的过程)

d□10-9=1□4+1=5

提问：10是哪来的?为什么要用10-9?

板书：14-9=5

4101

+5

(课件演示拿走小棒的过程)

4、质疑：

仔细看一看，想一想，你对这些方法还有那些不明白的地方?

5、练一练：

用你喜欢的办法计算13-8，并跟你的同桌说说你是怎样算的。

(课间休息)

三、巩固提高。

1、口算(开火车)。(课件四)

13-6=14-8=15-7=

18-9=11-8=12-7=

2、小鸟找家。(课件五)

(1)观察图画，注意房子上面的数字。

(2)你想帮哪只小鸟找家?

(3)还有一只小鸟没有家，谁来想办法帮助它?

(4)一间房子只能住一只小鸟，那么我们大家就来给这只小鸟添一个家，好吗?

(学生齐答：15-9=6，课间添一个房子，小鸟回到了家)

(有条理的板书：11-9=2，12-9=3，13-9=4，14-9=5，15-9=6，16-9=7，17-9=8，18-9=9，引导学生发现规律。)

3、看图列式。(课件六)

详见教材p16

4、发散练习。(课件七)

-()=7

四、全课小结。

我们今天学习了什么?

一年级减法教案篇五

一、口算题

13-6=8+7=11-3=14-5=

6+9=15-7=17-8=14-7=

9+6=11-7=12-7=3+8=

14-6=13-5=4+8=12-9=

8+6=16-7=13-4=11-9=

12-8=13-7=11-6=13-9=

9+7=14-3=18-7=16-2=

二、文字叙述题

1. 一个加数是7, 另一个加数是9, 和是多少?

2. 被减数是12, 减数是4, 差是多少?

三、应用题

1. 飞机场上有11架飞机, 又飞来5架, 现在有多少架?

2. 盒子里的小皮球取出9个, 还剩下7个, 盒子里原来有几个小皮球?

3. 张生种了6棵树, 加上秋生种的`一共15棵, 秋生种了多少棵?

4. 大生有13个气球, 里面有8个红气球, 其余的是黄气球, 黄气

球有多少个?

一年级减法教案篇六

教学内容：

教材第13页例2、做一做及练习三1、2题。

教学目标：

1、学生初步学会计算十几减8。

2、使学生通过练习，进一步理解计算退位减法的思考方法。

重点难点：

掌握计算20以内退位减法常用的“破十法”和“想加算减法”

教学准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、复习铺垫

1、口算

8+3=9+5=7+6=8+5=7+4=9+2=9+8=8+7=

2、看卡片，说出()里应填多少。

9+()=168+()=139+()=158+()=17

3、12-9=3，说一说想的过程。

二、探究新知，展示交流

1、出示例2。

(1)观察画面，理解图意，复述画面内容。

一共有12个风车，我们要买8个，还剩几个?

(2)怎么解决这个问题?

(3)学生分组讨论，说一说自己的想法。

(4)学生汇报讨论结果，列出算式。

12-8=4

[谈一谈你是怎样想的?]

10-8=28+4=122+2=412c8=4

(5)小结：刚才大家动脑筋想出了几种不同的思考方法，这几种方法都很好。其中第一种方法比较快，它采用的是“想加算减”的思考方法。在今后的学习中我们也可以采用这种思考方法。

2、补充练习：摆一摆，算一算。

让学生在书桌上摆出8个红圆片，再摆出5个黄圆片，然后再摆上大圆圈。提问

(1)这种摆法表示什么意思?(8个红圆片，5个黄圆片，一共有13个圆片。)

(2)再用虚线套住7个红圆片，这种摆法又表示什么意思?该怎样列式?(13－8=5或13－5=8)计算时你是怎样想的?(让学生说一说思考过程。)

三、检测与反馈

1、完成p13页的“做一做”第1题。

[让学生口算，全班集体订正，个别题目让学生说说思考过程。(巩固破十法)]

2、完成p15页“做一做”的第二题。计算并说出上下两行之间的关系?(巩固“想加法算减法”)

3、布置作业。

板书设计：

十几减8

12-8=

10-8=28+4=12

2+2=412c8=4

教学反思：

本节课有了十几减9一课作基础，学习十几减8就减低了难度。孩子们在探究算法的过程中，圈一圈，摆一摆，从而使学生建立了减法的模型。为今后学习解决问题打下了基础。个别同学计算的速度和准确率有待提高，平时要加强口算训练。

一年级减法教案篇七

1。 掌握两位数减一位数退位减的计算方法，并能用自己喜欢的方法进行正确计算。

2．经历探索两位数减一位数退位减法计算方法的过程。

3．培养同学们的计算能力和动手操作能力。

4．感受退位减法与实际生活的紧密联系，体会退位减法在生活中的作用。

理解并掌握笔算两位数减一位数的退位减法的计算方法。

多媒体课件、学生准备小棒。

教师：同学们，今天在上课之前老师要考考大家前面的减法学得好不好？

（出示口算卡片）11—5＝ 36—4＝ 29—3＝ 16—8＝ 12—4＝ 13—6＝。

学生根据口算卡片很快地说出结果。

教师：看来前面的知识我们学得不错！今天我们要在这些基础上继续学习减法。

板书（减法）。

1．教学例1

出示改编后的例1情景图。

教师：这个数学问题该怎么列式呢？

学生：38－6。

教师板书这个算式在黑板上。

教师：同学们会算38－6吗？你是怎么算的？

学生：把相同数位上的数相减，个位上8—6=2，再加上30就是32。

多媒体课件出示例1情景图。还剩多少个乒乓球？

学生：32－6。

教师板书（32－6）在黑板上。

教师：比较38－6和32－6这两个算式，它们有哪儿不一样？

引导学生观察比较后说出：38－6个位上的数够减，32－6个位上的数不够减。

教师：像这种个位上的数不够减的减法，我们把它叫做退位减法。

教师边说边补充完整课题。今天这节课我们主要学习两位数减一位数的退位减法。

教师：32—6也要用被减数个位上的2去减6吗？

引导学生讨论后回答：是的，因为是减去6个一，所以要用被减数个位上的数去减6。

教师：但是在计算用32个位上的数去减6时，你遇到了什么新问题？

学生：这次用个位上的2去减6时不够减。

教师：是呀，不够减时该怎么办呢？让我们还是借助小棒来帮助我们思考吧！

要求学生先摆出32（即3捆零2根），然后同桌商量着从中减去6根。让学生自己动脑筋去想，教师不加任何提示，以充分体现放手。教师注意行间巡视，注意发现不同的摆法，最后全班汇报。

教师：从32根小棒中减去6根小棒后还剩下多少根小棒？

学生：还剩下26根。

教师追问：你是怎么做的？

引导学生回答：2根小棒减6根小棒不够减，可以打开其中的一捆小棒，这样就有12根零的小棒了，用12根小棒减去6根小棒还剩6根小棒，和刚才剩下的2捆小棒合起来，还剩26根小棒。

多媒体课件随学生回答一一演示。

教师：是呀，在遇到个位上的数相减不够减时，我们要拿打开一捆小棒，打开的这一捆小棒由原来的1个十变成了现在的10个一，这叫做个位上的数不够减，在十位上退1作10，再减。

多媒体随教师的讲解演示退1作10的过程，让学生说一说哪个地方表现了退1作10的’过程。

教师：这种算法具体在竖式上是怎么表示的呢？

多媒体课件在小棒图旁边出现竖式，教师也在黑板上板书竖式。

教师：退1作10，首先要考虑退，在哪一位上退，向十位借的

这个1应不应该作个记号，作个什么记号？同学们可以回想一下20以内的退位减法是怎样处理这个问题的。

学生讨论后回答。教师随学生的回答在十位上打一个点表示退1。

教师：然后怎么想呢？

学生：这一个10和个位上的2合起来是12，12—6=6。在竖式的个位上写6。

教师：然后呢？

学生：在算十位上的数的时候，要注意还1。

教师：这个计算过程我们结合小棒演示图来理解就更直观了。

多媒体课件演示小棒图和竖式图。

（1）打开一捆小棒的同时在竖式十位上打一个小圆点退1；

（3）十位上的两捆小棒闪动同时演示十位上的2落在十位的得数上。

学生：这种减法的最大特点就是个位不够减，要在十位上退1作10再减，但是在计算十位上时，要注意减去这退掉的一个十。

教师：是呀，在做这类退位减法时我们要特别注意这句话：个位上的数不够减，从十位退1作10，再减。

教师板书这句话。

教师：这道题除了这样算，还有没有别的算法呢？

引导学生从不同的角度思考，如：可以先用退位的10减去6得4，再把4和原来被减数个位上的2相加，这样个位就得6，十位上被退1后还剩下2，所以合起来就是26。

教师：不管用哪种算法，都涉及一个退位的问题。类似这样的退位减法的题你会做了吗？用你喜欢的方法试一试：50－8。

抽一学生到黑板板演，其余学生独立用竖式完成，然后集体订正。重点让板演的学生说一说他计算的过程。

2．教学例2

教师：看来，同学们已经会算这类减法了！下面用我们所学的知识来帮助我们解决生活中遇到的数学问题吧！

多媒体出示例2情景图。

教师：你能根据情景图提出哪些数学问题并列式解答？

根据学生提出的数学问题挑一个板书在黑板上，如：35－7，让学生列出算式后并请他用竖式进行计算。同桌之间再根据图中的信息提出其他的数学问题并列式解答。

课堂活动第1题。学生独立完成后全班订正。

教师：在这节课上，同学们你又学到了什么？在计算退位减法时，我们都要注意什么？

学生回答。

一年级减法教案篇八

1.通过教学使学生初步认识“0”的含义，会读写数字“0”，熟悉0—5的顺序.

2.初步理解并掌握有关“0”的加减法计算.

3.通过教学培养学生的观察能力和学习数学的兴趣.

教学重点

理解0的含义和有关0的加减法算理.

教学难点

0的书写

教学过程

复习引入

师：同学们，我们已经学习了哪些数?请你按照从小到大的顺序，把这几个数在桌子上摆出来，然后按顺序读一读，先顺读，再倒读.

问：这几个数中，谁?谁最小?

比2多1的数是谁?比2少1的数是谁?

比1多1的数是谁?比1少1的数呢?

最后一个问题，学生会冷场或有个别同学答出是0，老师借此机会引出：这就是我们今天要学习的新知识.(板书课题)

学习新知

1.认识“0”

(1)调出学生原有知识经验

师：谁知道“0”可以用在什么地方?

学生自由发言.

师：“0”是不是一个数呢?

“0”既然是一个数，那么它究竟表示什么意思呢?

(2)理解含义

分步出示图片：茶杯图.

问：集合圈里有几个茶杯?用数字几来表示?(板书：2)

这个集合圈里有几个茶杯?用数字几来表示?(板书：1)

这个集合圈呢?一个茶杯也没有，就要用数字“0”来表示.(板书：0)

学生读：0

问：0表示什么意思?你能用生活中的实例来说一说“0”的用法吗?

学生举例说明.

师：“0”表示一个也没有，那么你们说在数序当中，“0”应该排在哪?请你拿出数字卡片“0”，在桌上摆一摆.

问：你把“0”摆在了哪?为什么要把它摆在1的前面?

让学生按顺序读一读这几个数.先顺读，后倒读.

师：请你拿出直尺，看一看“0”在什么位置.

出示图片：直尺图.

师：“0”不仅表示一个也没有，它还可以表示起点.你们看，直尺上的“0”就作为起点，排在了1的前面.

问：“0”除了表示没有和起点这两个意思以外，你还知道它可以表示什么吗?

引导学生说出：“0”还可以表示界限，如：生活中常说的温度，以零度为界限，有零上温度和零下温度.

(3)指导书写，演示动画“0的写法”

学生观察以后，练习描红.

2.有关0的加减法

师：我们了解了0的含义，学习了0的写法，你们还想研究0的什么知识呢?

下面我们就来学习有关0的加减法.

(1)出示动画“0的意义”

问：小男孩儿的手里拿了几个气球?现在怎么样了?(放了两个)手里还剩几个?

结合图的意思，你能列出算式吗?

学生列式，老师板书：2-2=0

问：这道题为什么用减法?

生：要求还剩几个气球，就要从原来的2个气球里面，去掉飞走的2个气球，所以用减法计算.

问：2减2为什么等于0?

生：从2里面去掉2，结果一个也没有了，所以等于0.

问：你还能举出得数为0的例子吗?

学生举例，老师板书算式.

观察后找规律.

问：观察这几个算式，你有什么发现?

生：一样的数相减，得数是“0”.

(2)出示书上的蜡笔图.

看图说图意，然后列式计算.

集体汇报.

(3)想一想：5-0=?

小组讨论后全班进行汇报.

问：你是怎么想的?

生：5减0就是从5里面去掉0，也就是一个也没去掉，所以还得5.

问：谁还能举出几减0的例子?

学生举例，老师板书.

师：观察这几个算式，你有什么发现?

生：一个数减0，还得这个数.

(4)做一做

3+0=□ 4-0=□ 0+2=□ 0+0=□ 5-4=□ 1-1=□

小结、质疑

师：今天我们学习了什么知识?你还有什么问题吗?