

# 苏教版八年级数学教案(通用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 苏教版八年级数学教案篇一

设计理念：

《纲要》中提到：引导幼儿对身边的常见的事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的兴趣。秋天丰富多样的树叶给幼儿提供了探索、发现、表达的广阔空间。幼儿园老师经常带小朋友开展着捡落叶的活动，这些颜色不一，大小不一的落叶给孩子们带来无限的惊喜和好奇，“老师这是黄树叶，老师你看这是片树叶真大呀！”，当小班的孩子们高举这些落叶向老师诉说的时候，心中就有说不出的激动。设计树叶分类的科学活动，能够满足孩子的探究愿望，在学习的过程中主动建构认知，尽情畅游在树叶多彩的世界里。

活动目标：

- 1 在教师的引导下积极参与活动，体验树妈妈和树叶宝宝的浓浓亲情。
- 2 能排除大小的干扰，按黄、绿颜色对树叶进行分类。

活动准备：

一颗大树(树干为主)，树叶(大小不等，合计60多片，黄色多些，绿色略少)

幼儿每人一个盒子，里面放3片树叶，放在椅子底下。

活动重点：

在教师引导下积极参与活动。

活动难点：

能排除大小的干扰，按黄、绿颜色对树叶进行分类。

活动过程：

### 一、 树叶宝宝问个好——区别颜色

1、秋天到，秋风吹，小树叶一片一片落下来。看看，这是什么颜色的树叶宝宝？(黑板上拿起一片绿色树叶)——提问几名幼儿(绿树叶宝宝)

2、那和绿树叶宝宝问个好吧。

3、这是什么颜色的树叶宝宝？(黄树叶宝宝，方法同上)

### 二、 树叶妈妈找宝宝——巩固颜色，初步感知分类。

1、你们喜欢树叶宝宝吗？那请你们去捡树叶，听清楚，每个小朋友轻轻地到这里(老师指着黑板)捡一片树叶。(捡好树叶的小朋友轻轻地回到座位)

2、老师拿一片黄树叶，问：黄树叶宝宝在哪里？黄树叶宝宝在哪里？请把黄树叶宝宝举起来。

3、老师拿一片绿树叶，问：绿树叶宝宝在哪里？绿树叶宝宝在哪里？请把绿树叶宝宝举起来。

重复几次。

### 三、 送树叶宝宝回家——颜色对应，操作中学习分类。

1、大树妈妈想念树叶宝宝了，我们送树叶宝宝回家吧。（出示颜色标记——绿房子和黄房子，放在大树的两边）

2、请绿树叶宝宝住绿房子，黄树叶宝宝住黄房子。（分批摆放树叶）

3、小结：树叶宝宝又回到了妈妈身边，真开心。绿树叶宝宝住绿房子，黄树叶宝宝住黄房子，真好。

四、帮助大树妈妈——在操作中进一步巩固分类。

1、秋风吹，又有许多树叶飘落下来，帮助大树妈妈，给树叶宝宝按绿色、黄色分一分。（出示塑料篮子4个，2个黄色，2个绿色。）

2、每个幼儿椅子底下放一个小盒子，里面放2—4片树叶。

3、操作后简单讲评幼儿操作情况。

五、延伸活动，激发继续探索的兴趣

1、请幼儿按黄、绿两种颜色排排队。

2、我们到外面去捡树叶，找一找还有哪些颜色的树叶宝宝。

设计意图：

和树叶宝宝问个好，使幼儿很快进入角色，并认知绿、黄树叶宝宝，为下环节做铺垫。

角色扮演，使幼儿感受浓浓的亲情，并初步感知了分类的意义。

通过送回家的游戏让幼儿在情境中学习分类，满足幼儿的需  
要。

在操作的过程中进一步巩固对颜色的分类。

延伸环节让幼儿继续保持对分类活动的兴趣和激发研究愿望

## 苏教版八年级数学教案篇二

教学内容：

最小公倍数

教学目标：

1. 使学生理解最小公倍数的意义，初步学会求两个数的最小公倍数。
2. 培养学生的观察能力、分析能力和归纳概括能力。
3. 培养学生良好的学--惯。

学-目标：

- 1、理解最小公倍数的意义
- 2、初步学会求两个数的最小公倍数。

学-任务：

任务一 理解最小公倍数的意义

任务二 求两个数的最小公倍数

教学过程：

一、激情导课

1、师：同学们，看今天我们要学-什么?(最小公倍数)

看到这个题目，你会想到我们以前学过的什么知识?(倍数)

2、师：(出示课件)谁会求这两个数的倍数?有了这个知识做铺垫，相信我们这节课一定会学的很轻松。

3、(出示目标)理解最小公倍数的意义，初步学会求两个数的最小公倍数。请同学们默读一遍，并牢牢的记住它。

## 二、民主导学

### 任务一

#### 一、任务呈现

要求：先独立思考，不会的小组商量。

提示：每4天休息一天就是工作3天休息一天，每6天休息一天就是工作5天休息一天

#### 二、自主学-

教师巡视学-情况

#### 三、展示交流

1、师：他们可选那几日外出?(12、24)

你是怎样选出来的?根据回答板书;

妈妈的休息日：4 8 12 16 20 24 28 ---- 4的倍数

爸爸的休息日：6 12 18 24 30 -----6的倍数。

共同的休息日：12 24 -----4和6的公倍数

最近的一天：12-----4和6的最小公倍数

还可以用集合图来表示，

2、仔细观察两组数据有什么特征？

3、再次强调 4 的公倍数就是妈妈的休息日

6 的公倍数就是爸爸的休息日

4 和6的公倍数就是爸爸和妈妈的共同休息日

4、最近是哪一天？ 12

12也是这公倍数中最小的一个，叫做最小公倍数。

5、集合图还可以这样表示 出示课件

问：和前面的图有什么不同？中间的部分表示什么？（重合的、公共的）

你会填吗？把刚才的数据填在这个表里，中间填？两旁呢？

这样我们可以一眼看出4 和6的公倍数是12、24.

6、谁能用一句话说说什么是公倍数？什么是最小公倍数？

7、89页做一做

二、那如何求最小公倍数呢？

任务二

## 求两个数的最小公倍数

### 一、任务呈现

1、求6和8的最小公倍数

2、想一想

1. 你还能想出几种求法?

2. 公倍数有多少个?你能找出的公倍数吗?

3. 两个数的公倍数和最小公倍数之间有什么关系?

### 二、自主学-

### 三、展示交流

1、把不同求法板书

2、交流以上三个问题

### (三)检测导结

1、目标检测

求下列每组数的最小公倍数(要求5分钟)

2和7 4和8

3和5 6和15

2、结果反馈

一次正确5分，自己改正4分，帮助改正3分，

3、反思总结 谈谈收获和不足

## 苏教版八年级数学教案篇三

1、引入课题

师：这节课我们一起来探究学习“观察与探究”（板书课题）

2、出示学习目标

本节课我们的学习目标是：（课件出示）

让学生尝试用图表示成反比例的量之间的关系，利用图进一步认识反比例。

渗透事物之间都是相互联系和发展变化的观点，初步渗透函数思想。

二、学加导

师：明确了目标，请同学们借助自学指导来完成目标。

自学指导：自学课本27页，完成所提出的问题，并说说自己的想法。（先自学4分钟，然后小组交流1分钟。）

（一）学生自学：（先学）

师：好，开始。先自学2分钟，然后小组交流3分钟。

（二）汇报交流：（后教）

小组汇报，全班总结。

三、巩固练习



## (一) 学生自学：(先学)

(1) 长方形面积一定，长与宽成反比例吗？为什么？

(2) 这节课我们用图表表示成反比例的量之间的关系。

用 $x$ 和 $y$ 表示面积为 $24\text{cm}^2$ 的长方形相邻的两条边长，它们的变化关系如下表。

1. 观察表格，根据数据在方格纸上画出这8个长方形。

2. 把图中的点用平滑的曲线依次连起来。

3. 长和宽是怎样变化的？有什么规律？长扩大，宽缩小，相对应的长和宽的乘积是24。

## (二) 交流订正：(后教)

### 1. 更正

师：学完后，在小组内进行交流。(有错的在小组中说错的原因，不会的优生讲解。)

### 2. 讨论

集体订正。(学困生先说，优生纠正，学困生再说)

## 四、全课小结

师：同学们这节课已接近尾声，回顾本节课，你有什么收获？

## 苏教版八年级数学教案篇四

教材分析：

该内容是在学生已经学了“约数和倍数的意义”、“质数和合数、分解质因数”、“公约数”等的基础上进行教学的，既是对前面知识的综合运用，同时又是学生学“通分”所必不可少的知识基础。因而是本单元的教学重点，是本册教材的核心内容。本课的教学，对于学生的后续学和发展，具有举足轻重的作用。借鉴前面的学方法学后面的内容是本课设计中很重要的一个教学特色，这样设计不仅使教学变得轻松，而且能使学生在学知识的同时掌握一些学方法，这些学策略和方法的掌握，对于今后的学是很有帮助的。

学情分析：

五年级学生的生活经验和知识背景更为丰富，动手欲较强，学生认识数的概念时更愿意自主参与，自己发现。再者，学生个人的解题能力有限，而小组合作则能更好地激发他们的数学思维，通过交流获得数学信息。

教学目标：

(体现多维目标;体现学生思维能力培养)

- 1、让学生通过具体的操作和交流活动，认识公倍数和最小公倍数，会用列举法求两个数的最小公倍数。
- 2、让学生经历探索和发现数学知识的过程，积累数学活动的经验，培养学生自主探索合作交流的能力。
- 3、渗透集合思想，培养学生的抽象概括能力

教学重点：

公倍数与最小公倍数的概念建立。

教学难点：

## 运用“公倍数与最小公倍数”解决生活实际问题

教法学法：

为了实现教学目标，达到《标准》中的要求，也为了更好的解决教学重、难点，我将本节课设计成寓教于乐的形式，将教学内容融入一环环的学生自主探索发现的过程中，引导学生动手、动脑、动口。

教学过程：

媒体运用

任务导学

明确任务

师：课前我们来做个报数游戏，看谁的反应最快。请两大组的同学参加。

师：请报到3的倍数的同学起立，报到4的倍数的同学起立。你们发现了什么？他们为什么要起立两次？（因为他们报到的号数既是3的倍数又是4的倍数）是吗？咱们一起来验证一下。（师板书：12、24）

师：像这些数既是3的倍数，又是4的倍数，我们就把这些数叫做3和4的公倍数。（板书：公倍数）今天这节课我们一起来研究公倍数。

一、课堂探究，自主学—

1、出示例1

师：同学们，仔细读要求，你们认为解决这个问题要注意什么？

生独立思考，领会题意和要求。

课件出示

合作

探究

2、合作交流，动手操作

我们每一对同桌都准备了一张方格纸和一些长3厘米、宽2厘米的长方形，下面就用这些长方形来代替瓷砖在方格纸上来摆一摆、画一画或直接算一算。

3、汇报交流

师板书：2的倍数：2、4、6、8、10、12、14……

3的倍数：3、6、9、12、15、18……

2和3的公倍数：6、12、24……

二、交流展示

1、明确意义

(设计意图：这几个问题连环递进，通过第一问使学生理解4只是2的倍数，9只是3的倍数，不论是边长4厘米还是9厘米均不符合题意，从而使学生深刻理解“公”字的含义；通过第二、三问使学生发现能铺成的正方形的边长必须是2和3的公倍数，而只要符合这个条件的正方形是有无数个的，从而渗透了数形结合与极限思想。)

2、找最小公倍数

师：是不是只有2和3才有公倍数呢？其你也举个例子找一找他们的公倍数，有一个要求：看谁能在规定的时间内找到的公倍数最多，用的方法最巧。

## 汇报交流

师：请找到最多的同学说一说，你有什么好方法介绍给大家。

### 3、发现特殊关系的两个数的最小公倍数的特点

师让学生举例，然后将学生所举的例子分成了3类。启发学生：我是根据什么标准来分的？你所举的例子属于哪一类？咱们再来看一看，他们的最小公倍数有什么特点？（让举例的学生汇报最小公倍数）

得出规律：两个数是互质关系的，它们的最小公倍数就是它们的乘积；

两个数是倍数关系的，它们的最小公倍数就是较大的那个数。

如果以后让你找两个数的最小公倍数，你会怎么做？

## 三、反馈拓展

### 1、拓展提升

13和2（） 1000和25（）

18和6（） 8和9（）

1和12（） 9和15（）

师：为了能同时出发，你认为周老师该选择哪些时间出发？

### 3、求三个数的公倍数

#### 四、课堂总结

这节课我们学-了什么?你有什么收获?

#### 五、评价检测

练-十七2、3、4题

## 苏教版八年级数学教案篇五

教学内容:

比较正数和负数的大小。

教学目的:

- 1、知识与技能: 借助数轴初步学会比较正数、0和负数之间的大小。
- 2、过程与方法: 初步体会数轴上数的顺序, 完成对数的结构的初步构建。
- 3、情感态度与价值观: 培养学生应用数学的能力, 使学生体验数学和生活的密切联系, 激发学生学习数学的兴趣。

重点难点:

负数与负数的比较。

教学过程:

#### 一、复习

- 1、读数, 指出哪些是正数, 哪些是负数?

2、如果+20%表示增加20%，那么-6%表示 。

## 二、新授

### (一) 教学例3

1、怎样在数轴上表示数?(1、2、3、4、5、6、7)

2、出示例3

(1) 提问你能在一条直线上表示他们运动后的情况吗?

(2) 让学生确定好起点(原点)、方向和单位长度。学生画完交流。

(3) 教师在黑板上画好直线，在相应的点上用小图片代表大树和学生，在问怎样用数表示这些学生和大树的相对位置关系?(让学生把直线上的点和正负数对应起来。

(4) 学生回答，教师在相应点的下方标出对应的数，再让学生说说直线上其他几个点代表的数，让学生对数轴上的点表示的正负数形成相对完整的认识。

(5) 总结：我们可以像这样在直线上表示出正数、0和负数，像这样的直线我们叫数轴。

(6) 引导学生观察

a□从0起往右依次是?从0起往左依次是?你发现什么规律?

(7) 练习：做一做的第1、2题。

### (二) 教学例4

1、出示未来一周的天气情况，让学生把未来一周每天的最低

气温在数轴上表示出来，并比较他们的大小。

2、学生交流比较的方法。

3、通过小精灵的话，引出利用数轴比较数的大小规定：在数轴上，从左到右的顺序就是数从小到大的顺序。

4、再让学生进行比较，利用学生的具体比较来说明“-8在-6的左边，所以 $-8 < -6$ ”

5、再通过让另一学生比较“ $8 > 6$ ，但是 $-8 < -6$ ”，使学生初步体会两负数比较大小时，绝对值大的负数反而小。

6、总结：负数比0小，正数比0大，负数比正数小。

7、练习：做一做第3题。

### 三、巩固练习

1、练习一第4、5题。

2、练习一第6题。

### 四、全课总结

1、在数轴上，从左到右的顺序就是数从小到大的顺序。

2、负数比0小，正数比0大，负数比正数小。

### 五、布置作业

《家庭作业》第2页的练习。