# 苏教版八年级数学教案(通用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师,常常要写一份优秀的教案,教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

# 苏教版八年级数学教案篇一

# 设计理念:

《纲要》中提到:引导幼儿对身边的常见的事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的兴趣。秋天丰富多样的树叶给幼儿提供了探索、发现、表达的广阔空间。幼儿园老师经常带小朋友开展着捡落叶的活动,这些颜色不一,大小不一的落叶给孩子们带来无限的惊喜和好奇,"老师这是黄树叶,老师你看这是片树叶真大呀!",当小班的孩子们高举这些落叶向老师诉说的时候,心中就有说不出的激动。设计树叶分类的科学活动,能够满足孩子的探究愿望,在学习的过程中主动建构认知,尽情畅游在树叶多彩的世界里。

#### 活动目标:

- 1 在教师的引导下积极参与活动,体验树妈妈和树叶宝宝的浓浓亲情。
- 2 能排除大小的干扰,按黄、绿颜色对树叶进行分类。

#### 活动准备:

一颗大树(树干为主),树叶(大小不等,合计60多片,黄色多些,绿色略少)

幼儿每人一个盒子,里面放3片树叶,放在椅子底下。

# 活动重点:

在教师引导下积极参与活动。

# 活动难点:

能排除大小的干扰,按黄、绿颜色对树叶进行分类。

# 活动过程:

- 一、 树叶宝宝问个好——区别颜色
- 1、秋天到,秋风吹,小树叶一片一片落下来。看看,这是什么颜色的树叶宝宝?(黑板上拿起一片绿色树叶)——提问几名幼儿(绿树叶宝宝)
- 2、那和绿树叶宝宝问个好吧。
- 3、这是什么颜色的树叶宝宝?(黄树叶宝宝,方法同上)
- 二、树叶妈妈找宝宝——巩固颜色,初步感知分类。
- 1、你们喜欢树叶宝宝吗?那请你们去捡树叶,听清楚,每个小朋友轻轻地到这里(老师指着黑板)捡一片树叶。(捡好树叶的小朋友轻轻地回到座位)
- 2、老师拿一片黄树叶,问:黄树叶宝宝在哪里?黄树叶宝宝在哪里?请把黄树叶宝宝举起来。
- 3、老师拿一片绿树叶,问:绿树叶宝宝在哪里?绿树叶宝宝在哪里?请把绿树叶宝宝举起来。

### 重复几次。

三、送树叶宝宝回家——颜色对应,操作中学习分类。

- 1、大树妈妈想念树叶宝宝了,我们送树叶宝宝回家吧。(出示颜色标记——绿房子和黄房子,放在大树的两边)
- 2、请绿树叶宝宝住绿房子,黄树叶宝宝住黄房子。(分批摆放树叶)
- 3、小结:树叶宝宝又回到了妈妈身边,真开心。绿树叶宝宝住绿房子,黄树叶宝宝住黄房子,真好。

四、帮助大树妈妈——在操作中进一步巩固分类。

- 1、秋风吹,又有许多树叶飘落下来,帮助大树妈妈,给树叶宝宝按绿色、黄色分一分。(出示塑料篮子4个,2个黄色,2个绿色。)
- 2、每个幼儿椅子底下放一个小盒子,里面放2一4片树叶。
- 3、操作后简单讲评幼儿操作情况。
- 五、延伸活动,激发继续探索的兴趣
- 1、请幼儿按黄、绿两种颜色排排队。
- 2、我们到外面去捡树叶,找一找还有哪些颜色的树叶宝宝。

### 设计意图:

和树叶宝宝问个好,使幼儿很快进入角色,并认知绿、黄树叶宝宝,为下环节做铺垫。

角色扮演, 使幼儿感受浓浓的亲情, 并初步感知了分类的意义。

通过送回家的游戏让幼儿在情境中学习分类,满足幼儿的需要。

在操作的过程中进一步巩固对颜色的分类。

延伸环节让幼儿继续保持对分类活动的兴趣和激发研究愿望

# 苏教版八年级数学教案篇二

教学内容:

最小公倍数

教学目标:

- 1. 使学生理解最小公倍数的意义,初步学会求两个数的最小公倍数。
- 2. 培养学生的观察能力、分析能力和归纳概括能力。
- 3. 培养学生良好的学--惯。

学-目标:

- 1、理解最小公倍数的意义
- 2、初步学会求两个数的最小公倍数。

学-任务:

任务一 理解最小公倍数的意义

任务二 求两个数的最小公倍数

教学过程:

一、激情导课

1、师:同学们,看今天我们要学-什么?(最小公倍数)

看到这个题目, 你会想到我们以前学过的什么知识?(倍数)

- 2、师: (出示课件)谁会求这俩个数的倍数?有了这个知识做铺垫,相信我们这节课一定会学的很轻松。
- 3、(出示目标)理解最小公倍数的意义,初步学会求两个数的最小公倍数。请同学们默读一遍,并牢牢的记住它。
- 二、民主导学

任务一

一、任务呈现

要求: 先独立思考,不会的小组商量。

提示:每4天休息一天就是工作3天休息一天,每6天休息一天就是工作5天休息一天

二、自主学-

教师巡视学-情况

- 三、展示交流
- 1、师: 他们可选那几日外出?(12、24)

你是怎样选出来的?根据回答板书;

妈妈的休息日: 4 8 12 16 20 24 28 ---- 4的倍数

爸爸的休息日: 6 12 18 24 30 -----6的倍数。

共同的休息日: 12 24 ----4和6的公倍数

最近的一天: 12-----4和6的最小公倍数

还可以用集合图来表示,

- 2、仔细观察两组数据有什么特征?
- 3、再次强调 4 的公倍数就是妈妈的休息日
- 6 的公倍数就是爸爸的休息日
- 4 和6的公倍数就是爸爸和妈妈的共同休息日
- 4、最近是哪一天? 12
- 12也是这公倍数中最小的一个,叫做最小公倍数。
- 5、集合图还可以这样表示 出示课件

问:和前面的图有什么不同?中间的部分表示什么?(重合的、公共的)

你会填吗?把刚才的数据填在这个表里,中间填?两旁呢? 这样我们可以一眼看出4 和6的公倍数是12、24.

- 6、谁能用一句话说说什么是公倍数?什么是最小公倍数?
- 7、89页做一做
- 二、那如何求最小公倍数呢?

任务二

# 求两个数的最小公倍数

- 一、任务呈现
- 1、求6和8的最小公倍数
- 2、想一想
- 1. 你还能想出几种求法?
- 2. 公倍数有多少个?你能找出的公倍数吗?
- 3. 两个数的公倍数和最小公倍数之间有什么关系?
- 二、自主学-
- 三、展示交流
- 1、把不同求法板书
- 2、交流以上三个问题
- (三)检测导结
- 1、目标检测

求下列每组数的最小公倍数(要求5分钟)

- 2和7 4和8
- 3和5 6和15
- 2、结果反馈
- 一次正确5分,自己改正4分,帮助改正3分,

# 3、反思总结 谈谈收获和不足

# 苏教版八年级数学教案篇三

1、引入课题

师: 这节课我们一起来探究学习"观察与探究"(板书课题)

2、出示学习目标

本节课我们的学习目标是:(课件出示)

让学生尝试用图表示成反比例的量之间的关系,利用图进一步认识反比例。

渗透事物之间都是相互联系和发展变化的观点,初步渗透函数思想。

二、学加导

师:明确了目标,请同学们借助自学指导来完成目标。

自学指导:自学课本27页,完成所提出的问题,并说说自己的想法。(先自学4分钟,然后小组交流1分钟。)

(一)学生自学:(先学)

师:好,开始。先自学2分钟,然后小组交流3分钟。

(二)汇报交流: (后教)

小组汇报,全班总结。

三、巩固练习

- (一)学生自学:(先学)
- (1)长方形面积一定,长与宽成反比例吗?为什么?
- (2) 这节课我们用图表表示成反比例的量之间的关系。

用x□y表示面积为24cm2的长方形相邻的两条边长,它们的变化关系如下表。

- 1. 观察表格,根据数据在方格纸上画出这8个长方形。
- 2. 把图中的点用平滑的曲线依次连起来。
- 3. 长和宽是怎样变化的?有什么规律?长扩大,宽缩小,相对应的长和宽的乘积是24。
- (二)交流订正: (后教)
- 1. 更正

师:学完后,在小组内进行交流。(有错的在小组中说错的原因,不会的优生讲解。)

2. 讨论

集体订正。(学困生先说,优生纠正,学困生再说)

四、全课小结

师:同学们这节课已接近尾声,回顾本节课,你有什收获?

# 苏教版八年级数学教案篇四

教材分析:

该内容是在学生已经学-了"约数和倍数的意义"、"质数和合数、分解质因数"、"公约数"等的基础上进行教学的,既是对前面知识的综合运用,同时又是学生学-"通分"所必不可少的知识基础。因而是本单元的教学重点,是本册教材的核心内容。本课的教学,对于学生的后续学-和发展,具有举足轻重的作用。借鉴前面的学-方法学-后面的内容是本课设计中很重要的一个教学特色,这样设计不仅使教学变得轻松,而且能使学生在学-知识的同时掌握一些学-方法,这些学-策略和方法的掌握,对于今后的学-是很有帮助的。

# 学情分析:

五年级学生的生活经验和知识背景更为丰富,动手欲较强,学生认识数的概念时更愿意自主参与,自己发现。再者,学生个人的解题能力有限,而小组合作则能更好地激发他们的数学思维,通过交流获得数学信息。

#### 教学目标:

(体现多维目标;体现学生思维能力培养)

- 1、让学生通过具体的操作和交流活动,认识公倍数和最小公倍数,会用列举法求两个数的最小公倍数。
- 2、让学生经历探索和发现数学知识的过程,积累数学活动的经验,培养学生自主探索合作交流的能力。
- 3、渗透集合思想,培养学生的抽象概括能力

# 教学重点:

公倍数与最小公倍数的概念建立。

# 教学难点:

运用"公倍数与最小公倍数"解决生活实际问题

教法学法:

为了实现教学目标,达到《标准》中的要求,也为了更好的解决教学重、难点,我将本节课设计成寓教于乐的形式,将教学内容融入一环环的学生自主探索发现的过程中,引导学生动手、动脑、动口。

教学过程:

媒体运用

任务导学

明确任务

师:课前我们来做个报数游戏,看谁的反应最快。请两大组的同学参加。

师:请报到3的倍数的同学起立,报到4的倍数的同学起立。你们发现了什么?他们为什么要起立两次?(因为他们报到的号数既是3的倍数又是4的倍数)是吗?咱们一起来验证一下。(师板书: 12、24)

师:像这些数既是3的倍数,又是4的倍数,我们就把这些数叫做3和4的公倍数。(板书:公倍数)今天这节课我们一起来研究公倍数。

- 一、课堂探究, 自主学-
- 1、出示例1

师:同学们,仔细读要求,你们认为解决这个问题要注意什么?

生独立思考,领会题意和要求。

课件出示

合作

探究

2、合作交流,动手操作

我们每一对同桌都准备了一张方格纸和一些长3厘米、宽2厘米的长方形,下面就用这些长方形来代替瓷砖在方格纸上来摆一摆、画一画或直接算一算。

3、汇报交流

师板书: 2的倍数: 2、4、6、8、10、12、14……

3的倍数: 3、6、9、12、15、18……

2和3的公倍数: 6、12、24 ······

- 二、交流展示
- 1、明确意义

(设计意图:这几个问题连环递进,通过第一问使学生理解4 只是2的倍数,9只是3的倍数,不论是边长4厘米还是9厘米均 不符合题意,从而使学生深刻理解"公"字的含义;通过第二、 三问使学生发现能铺成的正方形的边长必须是2和3的公倍数, 而只要符合这个条件的正方形是有无数个的,从而渗透了数 形结合与极限思想。)

2、找最小公倍数

师:是不是只有2和3才有公倍数呢?其你也举个例子里找一找他们的公倍数,有一个要求:看谁能在规定的时间里找到的公倍数最多,用的方法最巧。

汇报交流

师:请找到最多的同学说一说,你有什么好方法介绍给大家。

3、发现特殊关系的两个数的最小公倍数的特点

师让学生举例,然后将学生所举的例子分成了3类。启发学生:我是根据什么标准来分的?你所举的例子属于哪一类?咱们再来看一看,他们的最小公倍数有什么特点?(让举例的学生汇报最小公倍数)

得出规律:两个数是互质关系的,它们的最小公倍数就是他们的乘积:

两个数是倍数关系的,它们的最小公倍数就是较大的那个数。

如果以后让你找两个数的最小公倍数, 你会怎么做?

- 三、反馈拓展
- 1、拓展提升

13和2()1000和25()

18和6()8和9()

1和12()9和15()

师: 为了能同时出发, 你认为周老师该选择哪些时间出发?

3、求三个数的公倍数

四、课堂总结

这节课我们学-了什么?你有什么收获?

五、评价检测

练-十七2、3、4题

# 苏教版八年级数学教案篇五

教学内容:

比较正数和负数的大小。

# 教学目的:

- 1、知识与技能:借助数轴初步学会比较正数、0和负数之间的大小。
- 2、过程与方法:初步体会数轴上数的顺序,完成对数的结构的初步构建。
- 3、情感态度与价值观:培养学生应用数学的能力,使学生体验数学和生活的密切联系,激发学生学习数学的兴趣。

重点难点:

负数与负数的比较。

教学过程:

- 一、复习
- 1、读数,指出哪些是正数,哪些是负数?

- 2、如果+20%表示增加20%,那么-6%表示。
- 二、新授
- (一) 教学例3
- 1、怎样在数轴上表示数?(1、2、3、4、5、6、7)
- 2、出示例3
- (1)提问你能在一条直线上表示他们运动后的情况吗?
- (2)让学生确定好起点(原点)、方向和单位长度。学生画完交流。
- (3)教师在黑板上话好直线,在相应的点上用小图片代表大树和学生,在问怎样用数表示这些学生和大树的相对位置关系?(让学生把直线上的点和正负数对应起来。
- (4)学生回答,教师在相应点的下方标出对应的数,再让学生说说直线上其他几个点代表的数,让学生对数轴上的点表示的正负数形成相对完整的认识。
- (5)总结:我们可以像这样在直线上表示出正数、0和负数,像这样的直线我们叫数轴。
- (6) 引导学生观察
- a∏从0起往右依次是?从0起往左依次是?你发现什么规律?
- (7)练习: 做一做的第1、2题。
- (二)教学例4
- 1、出示未来一周的天气情况,让学生把未来一周每天的最低

气温在数轴上表示出来, 并比较他们的大小。

- 2、学生交流比较的方法。
- 3、通过小精灵的话,引出利用数轴比较数的大小规定:在数轴上,从左到右的顺序就是数从小到大的顺序。
- 4、再让学生进行比较,利用学生的具体比较来说明"-8在-6的左边,所以-8〈-6"
- 5、再通过让另一学生比较"8〉6,但是-8〈-6",使学生初步体会两负数比较大小时,绝对值大的负数反而小。
- 6、总结: 负数比0小,正数比0大,负数比正数小。
- 7、练习: 做一做第3题。
- 三、巩固练习
- 1、练习一第4、5题。
- 2、练习一第6题。

四、全课总结

- 1、在数轴上,从左到右的顺序就是数从小到大的顺序。
- 2、负数比0小,正数比0大,负数比正数小。
- 五、布置作业

《家庭作业》第2页的练习。