

# 最新小学课外读物进校自查报告(优秀5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

## 小学课外读物进校自查报告篇一

意识形态工作是党的一项极端重要的工作，做好意识形态工作，事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力。要牢牢把握正确的政治方向，坚决维护党中央权威，在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。意识形态工作这么重要，为了加强学校意识形态工作，确保中小学所使用的教材内容始终坚持正确的政治方向，全面落实社会主义核心价值观，我校组织语文教师史金玉、数学教师史梦娟、美术教师安美锦、道德与法治教师马慧慧，在校长陈便利的带领下，一块对教材进行了全面审核。

首先我们排查了一、二年级道德与法治、语文、数学三门小学课本，排查结果如下：所排查的课本政治立场、价值导向、意识形态等各方面均符合教育要求。

接下来我们有排查了海燕社语文学习与巩固（附写字）、数学学习与巩固，经过排查，没有发现违背意识形态的地方，也没有发现违反国家法律法规的地方。

以后，我校将对各种教材及课外读物严格把关，凡是不利于青少年成长的书籍，不进校园；凡是有违国家意识形态的书籍，不进校园；凡是和党的方针政策有悖的书籍，不进校园。

## 小学课外读物进校自查报告篇二

时光荏苒，一学期即将失去。回顾本期，匆忙中我校课外阅读课题组活动从不敢懈怠。这项工作使得学生受益终身。本期除了督促教师读书学习以外，学校主要开展了一下活动，来帮助学生养成良好的阅读习惯：

(1) 经典诵读比赛。9月份，学校开展了一次经典诵读比赛，以班级为单位，评选出7个一等奖，12个二等奖，让经典读物在孩子幼小的心灵中扎根，传承祖国优秀的传统文化。

(2) 古诗文背诵比赛。12月份，举行了一次古诗文背诵比赛，以推选及抽取学号相结合的形式，将古诗文背诵积累落实到每位学生。

(3) 讲故事、演讲比赛。11月份，讲故事比赛与演讲比赛穿插进行，让学生将所读书籍中最想与同学分享的故事讲给大家听，让好书在更多伙伴间流传。让学生将书本给予的启迪通过演讲的形式去感染同伴，激发学生更高的读书热情。

(4) 阅读手抄报展览。阅读手抄报，内容丰富多彩，孩子们在其中写下阅读感受、推荐好书、介绍自己喜欢的主人公、绘画书中的插图。

(5) 读书卡展览。孩子们用自己亲手制作的卡片，摘录精彩段落，写下最深感触，每个孩子手中厚厚的一叠卡片，记录下阅读的痕迹。

(6) 读书心得评比。本学期开学，学校开展了一次读书心得评比活动，交流同学们假期的课外阅读情况，这也是一次了解新书、开发书源的机会。

(7) 好书推荐会。各班利用班队会召开好书推荐会，将本班学生的阅读方向引向优秀儿童读物、经典儿童读物，让书籍

净化孩子的心灵。

(8) 作家见面会。11月份著名儿童作家秦文君来校与学生座谈，本次作家见面会又一次掀起了阅读的浪潮，让学生了解更多精彩的儿童文学作品，为他们的阅读指引方向。这些活动的开展，让学生能够及时与老师、家长、同学分享阅读的感受，师生、生生、亲子之间有了共同的话题，加强了彼此之间的沟通交流。在各类竞赛活动中展示自己的阅读成果，品尝阅读带来的成就感，对学生阅读习惯的养成，起到了积极地促进作用。

1、保障书源：学校投入专项经费，为校图书馆更新藏书，定期向学生开放；班级配备书柜，师生共同捐书，形成借阅制度。

2、开设阅读课程：阅读课进课表，每班每周一节阅读课，教师就不同类型的书籍进行阅读方法的指导；每班每半月安排半天时间，由教师组织学生在校阅览室阅读各类书籍、报刊。

3、书香校园环境育人。校园每一面墙、每一道廊檐都为孩子们开启一本经典的书，涉及科学、艺术、古诗文、建筑、人物、古训等方方面面，引领学生去相关的书籍中寻根求源，把阅读引向深入。

4、班级读书会：

(1) 书友小队共读一本书。实验班成立书友小队，5人一队，选出小队长，利用下午到校至上课前的20分钟时间，组织队员共读一本书。读完以后，交流感受，写读书心得，贴在班级宣传栏。

(2) 亲子共读。要求家长每月与孩子共读一本好书，共同做读书笔记，写心得感受。每个学生家里都设立了小书架，逐年增加家庭藏书。开学初，教师根据学生年龄特点，发给学

生一张书目，推荐一些适合他们阅读的好书。期末评选“书香家庭”，促进家庭阅读活动的积极开展。

(3) 师生共读。教师通过阅读指导课向学生推荐好书，学生也可向老师推荐好书，教师阅读学生推荐的书籍，与学生一同评书，更能激发学生读书兴趣。

(4) 实验班每个星期的班会课都有固定的10分钟时间是“新书快报”的环节，学生用简短的语句把自己最近喜欢读的课外书内容介绍给全班同学，因为同龄人的读书兴趣相似，有时候，推荐人眉飞色舞的讲述勾起了学生的浓浓兴趣，常常出现许多同学共读一本书的情况，然后把他们写的读后感贴在班级的读书园地，引发更大范围的讨论。

课外阅读在学校、家庭、社会蔚然成风，孩子们以读书为荣，以读书为乐，一日不读书，就感觉似乎缺少了什么。读书渐渐成为和吃饭睡觉一样重要而习惯的事情，成为生活不可或缺的一部分，成为一种高尚的心灵需求。三、注重培养学生自主阅读的好习惯：

### 1、课内阅读与课外阅读相结合。

有人打过一个不恰当的比喻：课内阅读是“圈养”，课外自主阅读就是“放养”。放养不是放任自流，我们的教师就如同牧羊人，把羊儿带到水草肥美的地方，还要看着他们吃饱吃好。在帮助学生选择课外读物时，我们的教师发现，既要选择经典的名著，又要选择重要的时文，还要兼顾学生的年龄特点，选择学生喜爱读的书籍。一味的要求学生读经典、读名著，而学生却很不情愿。他们的兴趣更多在于那些与他们生活联系紧密的作品上，读这样的书更能引起他们的共鸣，体验生活的快乐，实际地消除他们的烦恼，教会他们处事方法。于是，在学校开展的一次次作家见面会上，一批优秀的儿童作家带着他们的作品走进校园，为孩子们带来了一批又一批优秀儿童读物。我们的教师，将这些作品的阅读，与语

文教学实践相结合，如教学《生命的壮歌》一课，同学们认识了令人仰慕的动物小说家沈石溪，阅读了他的一整套作品。孩子们被深深吸引，从沈石溪的作品中他们了解到许多关于动物的鲜为人知的情感故事，心灵受到了震撼。阅读推荐课上，老师推荐杨红樱的《淘气包马小跳》系列、《笑猫日记》系列，更是犹如香气扑鼻的心灵鸡汤，给孩子们幼小的心田带来慰藉。还有学习完《装满昆虫的衣袋》一课，孩子们不仅对法布尔充满敬意，更对他的《昆虫记》充满了好奇，喜爱动物是小学生共有的特性，他们很快就迷上了《昆虫记》，在昆虫世界里获取知识和乐趣。品尝到课外阅读的乐趣，你不让他读都难，几天不读课外书，他就会觉得心里空荡荡的。读书成了一种需求，自然也就养成了爱读书的好习惯。

## 2、“定时定量”进行课外阅读。

自制能力差、爱玩好动是小学生的天性。读书是一种肢体相对静止而思维活跃的脑力活动，天生自控能力强、爱动脑读书的学生毕竟是少数，故我们要根据学生的心理特点和个体差异性，采用“鼓励+布置”的方法，引导学生多读书。我们的教师鼓励并布置学生每天自我阅读不少于20-30分钟，阅读内容以新课标推荐的`小学生必读的优秀儿童图书为主，在完成每天规定的保底阅读任务后，可以自主选择阅读内容只要是健康的`，积极向上的，报刊、杂志、电子书也可以作为信息补充。每周亲子共读不少于3次，每次不少于15分钟。教师每日读书不低于30分钟，并做读书摘抄；教师导读、引读，在情感上成为学生坚持阅读的强有力支持。久而久之，无论是师生还是家长，品尝到了阅读的甘甜，习惯成自然，读书渐渐成为和吃饭睡觉一样重要而习惯的事情，成为生活不可或缺的一部分，成为一种高尚的心灵需要。

成绩和收获成为过去，今后，我们将一如既往地坚持开展课外阅读活动，让一届又一届学生养成良好的`阅读习惯。

## 小学课外读物进校自查报告篇三

我校将近两个月的“悦读和谐”读书节活动时间，让全体师生感受最深的，还是引用普希金说过的“人的影响短暂而微弱，书的影响则广泛而深远”概括最恰当。

我校x年读书节活动，为了更好地为营造了浓厚的校园书香氛围，我们倡导树立“终身阅读”观念，努力增加学生的课外阅读量，提高学生的读写能力，养成良好的读书习惯，打造学生的人生底色，全面提高学生的整体素质。我们积极开展师生共读、亲子共读、活动促读书等一系列丰富多彩而卓有成效读书活动，通过促进个人的阅读习惯的养成。可以肯定的是，活动对上述方面的素质提高产生了深远的影响。让学生的小手牵着老师和家长的大手一同幸福在共读时光里；通过师生和家长共读活动，使我校读书活动在原有的基础上又上了一个新台阶。

活动至6月7日闭幕式止，我们共组织师生参加校级大型活动3次，年级组、班级活动33次，市级活动6次，区级活动1次。师生参与率为100%，共有358人次在校、区、市三级的活动中获奖(年级、班级活动奖项不算在内)。现将我校x年主题为“悦读和谐”读书节活动情况作如下总结。

为了确保读书活动的顺利开展，唐从彦校长亲自挂帅，成立了读书活动领导小组，委托语文科组设计读书节计划，全体教师共同参与。对于读书活动的开展，学校制订了关于读书活动的相关制度、方案、倡议书等措施。由语文科组牵头，教务处、德育处、年级组主抓落实，班主任负责具体督导工作。由于各部门分工协作，各司其职，使得校级、年级、班级三个层面的活动能按计划有条不紊地开展落实，全校形成了齐抓共管，人人参与，共创书香校园的良好氛围。

读书节活动4月13日通过计划并启动前期准备工作，4月19日启动仪式后分校级、年级、班级三个层面开展活动。活动重

在让师生享受全员参与的读书和展示读书成果的乐趣，让读书成为一种时尚。

### (一) 全校性活动

职责处：语文学科组、质量室、德育处

1)、教师“读书论坛”——4月22日首场大型读书活动。青年教师选择并认真阅读1—2本教育教学论著书籍，全员参与学校教师“读书论坛”，评选教师“阅读之星”彰显教师的读书行动，为学生做出表率。

2)、大型学生读书展示——“美文朗诵、讲故事”比赛。4月23日世界阅读日当天下午开展。每班级均派出实力相当的选手，参赛者可选讲童话故事或者美文朗诵，优胜者还将代表学校参加市赛。学生们在阅读中受到了古今中外文化精髓的熏陶，提高了审美情趣，提升了人生境界。

特等奖由一(5)班、二(6)班、二(2)班、四(1)班、四(3)班、五(2)班、六(2)班的参赛队伍获得，其他班级分获一、二等奖。

3)、家庭“亲子阅读”——倡议家长和孩子共读一本书，交流读书体会，合作做A3纸“读书手抄报”参评。并建议家庭提供亲子阅读相关照片□dv□获奖家庭还将受邀参加学校组织的“亲子阅读”交流会。

上交作品327份，组委会评出一(2)吴文喆同学等120户家庭获奖。

### (二) 年级活动

责任人：级组长

各年级自选活动主题、活动时间，上报“读书节”筹委会，

做好录像、拍照、宣传报道工作。各年级根据自己的实际，举行一分钟演讲、故事会、美文朗诵、经典诵读等丰富多彩的活动，并组织孩子们进行兴趣书籍的阅读。

### (三) 班级活动

责任人：班主任

1)、书香班级”评比。各班布置班级图书角，充实图书(按学生数×3本的基本要求)，取一个充满书香、含蕴深刻的名字装饰在图书角旁。选好图书管理员、健全班级图书管理制度张贴于图书角旁。4月26日检查。

优秀班级：一1、一5、二1、二5、三2、四1、四3、五3、五4、六1、六2、六3班。

2)、与开发区图书馆联系，班级利用下午时间，到图书馆看书或者充分利用学校图书馆。班级活动时间上报，做好录像、拍照、宣传报道工作；评选3名班级阅读之星上报学校表彰。

随着区级、市级读书月活动如火如荼的展开，我们也派出相应的师生代表参与大赛角逐，展示读书成果。其中我们组队参加了中山市图书馆4月中旬组织教师组美文朗诵比赛、学生组美文朗诵比赛、学生组讲故事比赛、学生“我喜欢的一本书”征文赛和开发区宣传办举行的师生“读后感”征文比赛。

师生在活动中表现出色，捷报频传。其中周锦文、崔洋、梁冬冬、王树志三位老师从差不多两百名选手中脱颖而出，夺得全市仅16个中的四个决赛名额，并获得一个一等奖，三个二等奖的好成绩。二年级的苏滢同学也从90多名预赛选手中突破重围，进入仅有的20个决赛名额，获得小学组二等奖的好成绩。

丰富的活动中，师生收获甚丰。大家在书海中遨游，与好书



相伴，沉淀知识的底蕴，为自己的未来奠基。师生在读书中成长成才，收获至少有以下几点：

1)、品读好书，与书为友，益智明理，从经典名著中汲取精华，从圣贤哲理中感悟真理。阅读经典，震颤生命的琴弦，丰满了人生的羽翼！

2)、捐献好书，创建书香班级。学生能积极向班上捐献自己珍藏的好书，建立好书交换阅读的制度养成好的阅读习惯。建立班级图书角，定期举行读书报告会，交流读书心得，营造书香班级，书香校园。

3)、与家人共读，享受和谐的。与家人共读一本好书，加强与家人的沟通，领悟读书的真谛，享受读书的乐趣。

## 小学课外读物进校自查报告篇四

为规范校园课外读物，净化师生阅读环境，营造积极健康的校园文化氛围，充分发挥课外读物的育人功能，南昌市二十八中青云学校（集团）认真按照省教育厅《关于做好教材读物排查整改工作的通知》要求，于8月5日-8月7日再次开展校园课外读物专项排查工作。

学校领导班子对此次排查工作高度重视，成立了教材教辅课外读物排查工作领导小组和专班，形成排查工作方案，将此次专项行动分两次进行。为保证审查工作的顺利完成，审查前由图书管理员对专项组成员进行培训，明确审查标准。

8月5日，教务处副主任李君带领中小学教务干事、图书管理员及其他教师，对师生使用的教材、教辅、读物进行逐类排查。排查过程中，教务处督促指导，要求做到数量清楚、责任到位、不留死角，保证专项行动有效实施。

8月7日，学校组织人员进行二次复查。复查内容仍以《中小

《学生课外读物进校园管理办法》12条负面清单为依据，对课外读物进行逐本排查。这次兵分两路，教务处组织学科组老师认真审查、整理图书馆课外读物，德育处组织班主任对班级书架课外读物进行逐一排查。工作结束后，班主任带领学生打扫教室卫生，清扫书架灰尘。

班主任组织学生认真排查、整理班级书架课外读物

学科组老师认真排查、整理图书馆课外读物

此次专项排查工作中，我校共审查了11万余本图书（含校本教材），发现问题读物105本，已按要求进行登记并清理下架。

课外读物专项排查工作为师生打造健康阅读的一方净土，推动了书香校园的建设。青云学校将继续加强对课外读物的规范化管理，坚决抵制不良书籍流入校园，为学生的身心健康营造绿色温馨的文化环境！

## 小学课外读物进校自查报告篇五

为从小培养孩子们的读书兴趣，丰富孩子们课余生活，拓宽了学生的知识视野，开阔了学生的眼界，我班举行了读书综合实践活动。现将本次活动情况作如下总结：

我班要求每位学生首先把家里的好书带到学校来，让他们去读自己感兴趣的书籍并交流书中的精髓，让孩子们在同一片蓝天下呼吸书中清新的空气，激发他们课外阅读的热情，培养他们课外阅读的能力。加强小学生课外阅读，必须保证学生有自由阅读的时间。启动“每日读书不少于一小时”工程，从以下几方面做起：

- 1、首先在早自习听故事不少于十分钟。
- 2、其次教师与学生同读10分钟。榜样的力量是无穷的，教师

自己对阅读有着浓厚的兴趣，向师性和可塑性促使学生对阅读产生强烈兴趣。

3、减少写的作业量，为学生节约时间进行阅读。

4、父母监督孩子读书半小时以上。

目前学生家中有书的不多，父母为提高孩子的作文水平，买的多半是作文方面的书。首先，正确引导学生进行图书消费，号召学生节约零钱买书看。建议家长为孩子添置图书，要把买习题册的钱花在课外读物上(提倡一学期最少给孩子买两本书)。推荐书目：《小学生必背古诗词》、《三字经》、《安徒生童话》、《钢铁是怎样炼成》、《爱的教育》、《打动学生情感的168个故事》等。

首先，建立了读书兴趣小组。组织一部分平时在课外阅读中表现较突出，取得效果较好的学生，建立读书兴趣小组，通过兴趣小组的活动进一步提高了阅读水平和动用知识的能力，再让这部分学生带动其他同学，使班级的整体阅读水平有所提高。

其次，有检查才会落实，有测评才会有促进。如果放任自流，肯定不会有什么效果。为有效地检查学生的阅读情况，我采取了定期测评的方法。采用的方法

有“讲”、“展”、“赛”的测评方式。“讲”即讲述，采用读书汇报会、故事会、阅读心得交流会等形式；“展”即展评，就是展评优秀的读书笔记、剪贴册、手抄报等；“赛”即竞赛，可采用成语接龙、古诗擂台、美文诵读等形式。“讲”、“展”、“赛”的测评方式，既能有效地检查阅读情况，巩固阅读成果，又能激发阅读兴趣，调动阅读积极性，推动课外阅读步步深入。

课外阅读主要是是学生的一种自觉行为。但也要求我们老师相应地施加一些力量。

1、要求学生有计划地进行课外阅读。要求每位学生给自己制定一个阅读计划，主要规定自己每天的阅读时间，阅读内容，这个计划一定要循序渐进，根据自己的能力不断提高要求。

2、要求学生阅读的内容要与自己所学相结合。

3、对学生提出课外阅读的方法和要求。一般来说，阅读可分为“泛读”和“精读”，我们不要求学生每一篇文章都“精读”，但要选择一些重点的、自己喜欢的文章来逐字逐句地读。边读边理解文章的主要意思。在学生阅读时，一定要学生认真揣摩。要求学生每人都准备一本“好词好句珍藏本”，首先，提倡学生抄写或摘录，这一过程实际上就是积累灵感的过程；其次，让学生努力写读书笔记，鼓励学生写心得、谈感受。这样，学生们的阅读水平得到不断提高。

许多大作家一谈起之所以“成名立家”，无不同声答道，那是得益于孩提时期多看了几本书。曾经有人向鲁迅先生请教过写作经验，他也这样说，哪有什么经验，无非是多看了几本书罢了。名人名家朴素而富有哲理的话，给了我们一个启示：仅靠课本上数量有限的几篇文章，怎能满足好奇心和求知欲高涨的孩子们？岂能培养出视野开阔、知识丰富、富有想象力、创造力的跨世纪人才？那么，我们该做些什么？答案只有一个，那就是指导孩子们进行广泛的课外阅读，为孩子们导航，让孩子们在浩瀚的书海中遨游。