

小学科学教学心得体会(优秀5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

小学科学教学心得体会篇一

《国家科学课程标准》中提出：小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，学生能通过观察、实验、制作等活动进行探究。因此教师必须精心设计教学活动，充分发挥实验在小学科学课教学中的功能和作用，让学生积极主动参与到实验活动中去，亲自感知实验所产生的各种现象和变化，通过认真观察、认真实验，培养学生的探究能力。在多年的科学课教学中笔者作了如下几点心得：

兴趣是最好的老师，通过实验培养学习科学的兴趣，正是学生主动的进行探索活动的基础。如果在科学实验教学中，能利用和保护学生的这种好奇心，加以引导，就能引起学生对科学课和科学技术的兴趣和热爱，引导学生像科学家那样去探索大自然的秘密。

教学中有些内容不便于直观讲解，特别是一些抽象的知识，就需要老师一边演示一边讲解。演示实验，是教师在传授知识的过程中，根据不同的教材内容，教师运用直观教具，演示给全体学生的实验，使学生的受到教育，提高科学教学的实效性，潜移默化中培养了探究的潜在能力。

学生课堂分组实验是培养学生实验技能的重要环节。通过学生实验，学生能更细致地观察和研究一些自然现象，验证一些规律，熟悉一些简单仪器的使用和性能。为此，在指导学

生分组时实验时，我都提出明确的要求，讲清楚实验的目的和研究的问题，交代仪器的名称以及使用方法，并提供材料超市供学生自由选材，为学生分组实验创造良好的条件。

学生要开展除课堂实验以外的多种形式是的科学实验，实验内容一般是指那些简单易做的，取材容易的，没有危险的，或是长期坚持的，用一些简单的器材可以独立完成的实验，课外实验和学生生活关系更为密切，更能培养学生的独立实验能力和探究能力，继而将其培养成习惯。科学课实验教学可以使我们的学生成为新课程理念的受益者，有较强的好奇心，而且能保持较长的时间；他们在面对一个科学研究任务前，会提出问题，会制定一个周到的计划，会付诸研究活动；他们在面对一个科学甚至社会问题的时候，会用质疑的眼光去审视。这些起步教育对于学生、老师，乃至我们整个社会的影响都是深远的。

小学科学教学心得体会篇二

我有幸参加了罗庄举行的全市小学科学“解暗箱”课堂教学研讨会，经过一天的学习，我受益匪浅。

在前几年，县教育局曾经组织一次课堂教学中，在执教《不倒翁的秘密》时，提到过“解暗箱”教学法，我知道有“解暗箱”教学法，但不知道“解暗箱”教学法的具体策略。通过本次研讨会的学习，我终于有了一定得了解，但这只是粗浅的认识，我应继续深入的学习它、认识它。

“解暗箱”源于上世纪提出控制论，一种方法论，一种逻辑思维方法。“解暗箱”教学法是小学科学课上常见的教学方法。小学自然教材中有些课文内容是不能直接感知的，但根据一定的可感知的’外部情况，可以间接推断出来。这一类内容在教材中常以“解暗箱”的形式出现。此种课型对培养学生的思维和想像力很有价值。充分调动学生思维的主动性，引导开展丰富的想像，是解开暗箱的钥匙。其操作程序如下：

展示暗箱—解开暗箱—升华。

通过听课，四位教师给我们奉献四堂精彩的解暗箱课，表现出高超的课堂教学能力，很值得我去学习。

2、运用准确、多样的视频、图片、语言文字等资料。教师根据教材内容和自己教学设计的实际需要，选择了大量的多样的有利于学生感知资料，服务于教学，例如邢丽梅老师在讲《地震》时，列举了本地的地震断裂带，作为感知资料。这些资料的运用为解暗箱教学提供了有力的推理理论依据。

3、教师有着深厚的教学基本功。为“解暗箱”教学提供了坚实的后盾

教师在教学过程中，教师运用了恰当的视频资料，对教材内容作出语言难以表达的效果，形象直观，学生看了很容易理解。例如颜世萍老师在讲授《四季更替》时，用一组“植物秀”，演示了植物一年四季的变化，引出课题。对四季更替成因总结时，用天文演示视频资料进行演示，一目了然。充分显示了现代教学手段对教学效率的提高。

通过这一次的学习，我学到了以前不理解的知识，感到高兴，真不虚此行。

小学科学教学心得体会篇三

俗话说得好：教无定法、贵在得法。在教学的这条道路上，我们每位教师都有属于自己的一套得力的教法。今天，我把平时是怎样教以及如何指导学生的一点做法写出来与大家一起分享，目的在于“抛砖引玉”引出其他优秀老师们的优秀的做法。只是我的一点心得体会，谈不上经验，希望大家多提宝贵意见。下面我就从学生习惯、课堂教学及师生关系三个方面谈谈我的一点不成熟的看法给大家参考：

我认为学生养成好的学习习惯是学习成功的第一部，也是关键的一部。一个人的习惯好与坏会影响自己的一生，所以在开学的第一节科学课上，我首先跟学生强调说明这个学期科学课怎么上，要求是什么，一五一十的告诉学生，让学生清楚的知道上科学课有这样的要求：

1、课前准备：上课前必须把科学书、练习册、实验材料、笔准备好，整齐放在桌面右上角，不能等到老师叫起立时才急急忙忙去书包里找书。

2、课堂上要保存安静：课堂不能随便讲话，有问题请举手，只有这样要求下去，教师在上课讲解时，学生才能听得清清楚楚，不然的话，老师你讲你的，学生讲学生的，这样的课堂。即使老师讲得多么精彩，最后一点效果都没有。

3、作业要认真完成：科学课对应的知识能力训练必须每上一节课完成一课的内容，做到“今日事，今日毕”。

课堂教学是我们的“主阵地”，如果让学生课后去探究有关科学方面的知识，我相信很多学生都不会那么自觉的去完成，那么我认为主要还是从课堂那40分钟让学生学到更多的知识更加重要，我是从下面几个方面做的：

1、备课：上好一节课的前提是备好课，这是公认的事实。我备课不仅将课文内容，教学大纲有机结合，还要确立每一节课的教学目标，而课本知识点的内容很少，学生所学到的知识面不广，所以备课时根据课文内容搜索各种资料和典型习题来补充课堂教学，也可以从网上下载一些课件自己加以修改，这是一个很好的教学资源的利用，又可以节省自己制作课件花的时间。

2、上课：我认为课堂教学应该是严格要求与放任自由相结合的。如果一节课从头到尾很严肃，学生就会感到很压抑，久而久之就会对你的课堂失去兴趣，学生没有兴趣，就没有了

学习的动力，那就谈不上学习效果。严格要求：我是让学生在老师讲解实验步骤、实验过程、仪器的使用等注意事项时必须要求学生认真专心听讲，同时强调：假如你们都有认真听讲，在实验操作过程中不小心把仪器损坏了，老师负责。如果不认真听讲，在实验操作过程中不小心把仪器损坏了，自己负责。通过严格要求，学生才会专心听你讲，在做实验操作时才会认真按要求进行。除了严格要求外，还要让学生放任自由，科学课注重培养学生兴趣，激发学生的探究兴趣，只有在学生实验中让学生放任自由的进行探究操作，更加能激发他们的学习兴趣，前提是这种放任自由带有目的性质的。

学生亲其师，方能信其道，乐其道，才能积极的接受教师传授的知识，提高学习兴趣。教师要尊重、信任每一位学生，在小学生的心理，喜欢某一科的直接原因就是喜欢教这个学科的老师，所以老师要多点与学生交流、关心学生，对调动学生学习的积极性，提高学生学习的兴趣是非常有效的。在课堂上我会有意让一些平时不敢发言的学生回答问题，我不管他答对与否，都给予鼓励支持，只要能大胆站起来说就是成功的，这样长时间的下去，很多学生都会积极的加入到回答问题的队伍中来。

在教学这条道路上我要做的功课还有很多，我会一如既往地去探究、去努力、去思考。以上是我的一点教学心得，希望对大家有所帮助，谢谢大家！

小学科学教学心得体会篇四

近十年来，教育教学不断改革深化，科学教学更是走在改革的前沿。本学期我有幸从事科学教学工作，通过这一段时间的亲身实践和总结反思，在此，我浅谈自己工作的点滴体会：

兴趣是最好的老师，这一点都不错，我在教学中不难发现，学生有兴趣的东西，他们掌握起来快而牢固，因此，在教学中我注重培养学生的兴趣。

科学来源于生活，实践于社会，指导于生活，科学学科的每一个概念和规律、结论都是通过实验得出。在科学教学中我注重把学生引入实验活动，让他们自己动手，去观察，记录，分析，归纳，从而获取新的知识。

科学探究是学生参与式的自主性学习活动。在教学中我突破传统教室的课桌布局，让学生自由组合成小组，形成开放性结构，便于学生们交流合作，教学《声音的产生与传播》利用这种方法取得了良好的成效。

教育是永远没有尽头的路，教育需要一代又一代人的经验积累，改革创新，为了下一代人的健康成长，让我们携手共进，把教育事业做得更加美好！

小学科学教学心得体会篇五

小学科学教学的心得体会《科学课程标准》中提出：学生是科学学习的主体，科学学习要以探究为核心。在整个的探究活动，学生经历了猜想—设计—探究—验证这个完整的探究式学习过程，教师注意自始至终都以一种启发者、引导者、帮助者、欣赏者的身份参与到学生的探究活动中。在设计实验的过程中，注意培养学生选择自己的方式进行表达与交流，并让学生以小组为单位汇报，学生的汇报虽然有的不完整，但注意了能对学生的回答适时补充，并善于及时捕捉学生随时闪现的智慧火花，给他们以肯定，给他们以激励。通过层层深入的探究活动，学生能自己分析和研究生活中的事例，提出自己的研究问题，并在此基础上自主设计实验计划、选择实验材料、开展实验研究、得到实验结论。在探究活动中，注意了小组内的相互合作和观察研究。

《科学》教学注重培养学生兴趣，使学生主动地学习，这也是《新课标》所要求的。“你们真棒！”。 “你们真像一个小科学家！

我都要向大家学习了，希望同学们能在今后的学习中发现更多的问题，提出更多的问题，用自己的方法解决更多的自然科学问题”这些语言的肯定与鼓励，体现了教学活动组织者、引导者的作用。

究的过程体验，更关注他们情感与态度的形成和发展，能主动与同伴进行交流和合作，能否积极主动地参与探究活动。评价以师生评、生生评、自评等多种形式进行，重视对学生发现问题、解决问题和实践操作能力的评价。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。学生科学素养的形成是一项长期而又艰巨的工作，但是我相信作为科学课教师的我们，一定会以契而不舍的精神全身心地投入到对科学课教学工作的探究之中，不断地充实自我、提高自我、完善自我，为教育事业贡献一份力量。