

2023年分类统计数学教案(通用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

分类统计数学教案篇一

- 1、巩固对颜色和几种几何图形特征的认识。
- 2、初步学习按图形的特征进行分类统计，并记录统计结果。
- 3、培养幼儿细致的观察力和对数学活动的兴趣。

1、幼儿已认识的几何图形(正方形、圆形、三角形、椭圆形、长方形、半圆形、梯形)。

2、黑板，水彩笔，几何图形若干，幼儿人手一份统计操作材料和白纸，集体操作材料两份。

1、情景导入。

“今天我们班来了两位特殊的小客人，在他们身上藏了许多的图形，把他们请出来吧！”

2、学习统计方法。

(1)请幼儿按图形的形状特征进行统计，教师记录或请个别幼儿进行记录。

(2)请幼儿按图形的颜色特征进行统计，教师或幼儿记录。

3、幼儿操作。

(1)请幼儿观察操作材料，教师进行简单的介绍，引导幼儿细致观察，看清特征再进行统计记录。

(2)请个别幼儿与大家分享自己的统计结果。

4、创意拼贴画。为幼儿提供几何图形进行图形拼画。

本次活动延续幼儿以往的学习经验，将图形融合在一起，拼画成幼儿感兴趣的内容，如：机器人、小汽车等，让幼儿在感兴趣的基础上探索发现，初步学习了与生活息息相关的统计，活动材料注重个体差异，让每一个幼儿都能通过操作发现数学活动的乐趣。

分类统计数学教案篇二

本次教育活动基于主题生成，为了在书香童年活动当天向其他班级介绍端午节，孩子们制作了各种与端午节相关的作品。美工部制作的粽子种类繁多，如何将这些粽子整齐又美观的进行展示呢？于是生成了本次教育活动。通过观察粽子的不同特征，并对粽子进行多角度分类和统计，帮助幼儿建立类别概念，看懂记录表格。在实际操作中有层次的对粽子进行分类摆放，感受分类在实际生活中的作用，在分粽子的活动中培养幼儿升入小学后的自理能力，帮助幼儿建立良好的整理习惯。

分类统计数学教案篇三

《纲要》中指出，从生活和游戏中感受事物与数量关系并体验到学习数学的重要和乐趣。中班幼儿已经能熟练的分辨出一些简单的几何图形，在此经验基础上，我将图形与分类统计结合到一起，为幼儿提供丰富的操作材料，激发幼儿探索并体验数学活动的乐趣，进而发展幼儿细致的观察力和动手操作能力。

1. 能根据形状、颜色对物体进行分类；
2. 能将分类结果进行数量统计；
3. 体验操作带来的乐趣。

能将分类结果进行统计。

能正确数出各种图形和各种颜色的数量。

学具：幼儿操作纸；各种图形卡片；白纸；马克笔；

一、开始部分

1. 谈话导入：

师：你们都见过哪些图形？

幼：三角形、圆形、正方形、长方形、梯形.....

2. 出示各种图形宝宝

二、基本部分

师：图形宝宝们太调皮了，它们总喜欢凑在一起玩耍，一会儿变成了天上的太阳（出示太阳图片），一会儿变成了地上跑的大卡车（出示大卡车图片），一会儿又变成了水里游泳的小鱼儿（出示小鱼图片）。

1. 出示小花图片

师：这会儿呀它们又变成了一朵小花，这朵小花由哪些图形组成？

2. 出示小鸡图片

师：小鸡是由哪些图形组成，都有些什么颜色？

3. 出示小房子

师：小房子由哪些图形组成，每种图形有几个？如果按颜色分类的话能分几种颜色？

引导幼儿按形状、颜色分类。

4. 出示机器人

1) 师：今天我们中七班来了一位神秘的客人，你们听一听它的声音猜猜它是谁？

播放机器人的声音。

2) 出示机器人，对机器人中的各种图形按形状和颜色统计数量。

师：这个机器人身上藏了好多不同的图形宝宝，我们一起把它们找出来吧。老师带来了一张统计表，这样更方便小朋友们记录每种图形的数量。

教师先示范，再请个别幼儿操作。引导幼儿按形状、颜色分类，并数出每种形状和颜色的数量。

5. 幼儿分组操作，教师巡回指导。

1) 教师介绍操作规则，请各组幼儿根据记录表按要求完成操作。

师：你们想不想给图形宝宝分类？

第一组：给图形宝宝分类

第二组：拼图形（用各种图形宝宝拼图案，教师拍照作为延伸活动，请幼儿说一说自己拼出的图案用了哪些图形和颜色。）

2) 教师指导

将幼儿拼出的造型拍照作为延伸活动，在下次活动中进行形状和颜色的数量统计。

三、结束部分

1. 引导幼儿将物品进行归类整理。

2. 自然结束。

将图形宝宝和统计表投放到区域中供幼儿操作。

分类统计数学教案篇四

班级下学期开展“我们来策划”主题，随着“书香童年”活动的临近，孩子们的近期策划任务接近尾声，为了在活动当天向其他班小朋友更加全面的介绍端午节，美工区的小朋友制作了美味粽子在当天展览。为了支持幼儿策划活动的顺利展开，我们以对粽子的多角度分类作为目标，并以小组形式进行统计记录，培养幼儿的类别概念和统计能力。

分类统计数学教案篇五

数学活动对幼儿来说是一种比较抽象、枯燥的活动。在长期的教学中发现：幼儿已渐渐不满足于以传授为主的教学模式、不满足于教具与学具的操作、不满足于学习10以内的数、不满足于有章有节地学习数学、不满足于在活动室内学习数学等等，幼儿学习数学的积极性老调动不高。《教育指导纲要》中提到：能从生活和中感受事物的数量关系并体验到数学的

重要和有趣。于是，我开始思考：如何让幼儿在生活中与轻轻松松地学习数学；如何变“传授为主”为“以幼儿为主”的学习方式，让幼儿真正地体验到数学的重要和有趣。于是，我尝试设计并实施了以下活动，取得了良好的效果。