

# 最新综合实践活动的总结与反思(精选5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 综合实践活动的总结与反思篇一

本学期，在校领导的大力支持下，综合实践活动开展的有声有色，学期初的综合实践活动动员大会，年轻教师积极参与，教师密切联系学生的生活经验和我校综合实践活动课的特点，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。在活动中，强调学生的亲身经历，要求全体学生积极参与到各项活动中，在“实践”、“实验”、“探究”、“评价”、“反思”等一系列活动中，增进学生活动方案的制作与应用，同时强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。期末，我们对学生的综合实践活动成果展示进行评比，学生在评比中不仅锻炼了自己的口头表达能力和临场发挥能力，同时也激发了学生进行综合实践活动的兴趣。

现就本学期“综合实践活动”课程实验的研究作如下简要回顾：

综合实践活动是一门全新的课程，为对课程的理念、课程的性质与特点、课程的目标与内容等有一个深刻的认识，我们搜集了大量的资料，进行了深入的研究。通过学习，我们知道了综合实践活动课程是在教师的引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生

活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。它包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育等领域，并渗透信息技术教育。它是一种经验性课程、是一种实践性课程、是一种向学生生活领域延伸的综合性课程、是一种最能体现学校特色、满足学生个性差异的发展性课程。

综合实践活动的框架虽然确定了，但具体实施起来还是困难重重，为避免因闭门造车带来的不必要的弯路，一有机会我们就组织教师出去学习，开阔了广大教师的视野。通过比较，我们发现综合实践活动要更注重活动的实践性、全面性、自主性，应该说更符合综合实践活动课程的理念。

按教育局要求开设了综合实践活动课程，有专任教师辅导，保证了活动的时间、地点。各班学生则在综合实践课老师的指导点拨下，自发、积极、主动地开展“研究性学习”活动。这主要是针对高年级学生开展的综合实践活动，利用业余时间进行。如此双管齐下，达到了面上铺开，点上深入的目的。

学校综合实践教研组定时活动，正常有序地开展教学工作。老师们，互相了解活动的进展，询问面临的难题，提出解决问题的办法。这样，就促使“综合实践”课程实验步入良好的运行轨道。综合实践活动老师们在期初制定“综合实践活动实施计划”。综合实践活动教研组长做好一份“综合实践活动教研活动记载”，取得明显的研究成果。

本学期，综合实践活动由专门的教师进班授课，让每节的综合实践活动课落到实处，不占用综合课作为其他主科的课程，保证综合课的每周一节上课时间和每周周末学生的活动时间。本学期与其他课程一样，进行备课，期中进行备课情况检查，情况良好。

作为综合实践中心组的成员，我们要不断的充实自己，提高自身的教学能力，以教学理论作为我们的坚实基础，所以学校多次组织外出学习听课，观摩别人的实践成果。我们自己

也开展了公开课，每月的教研活动组内教师会针对教学中遇到的困难行进讨论，寻找对策。在学校领导的带领下，我们组团结一致，在摸索中不断学习和前进。

1、本学期课题研究的有关细节，考虑得有些匆忙，进行速度比较慢，计划下学期进行改进。

2、课题工作要继续深入。随着人员配备的充足与研讨制度的建立，相信课题的深入研究会更理想。成绩的取得是大家共同努力的结果，但是在教学实践中，我们还存在着一定的不足。在新的一学期中，我们将继续扬长避短，不断开拓，务实创新，为全面提高我校的教学质量而不懈努力。

## 综合实践活动的总结与反思篇二

这学期我们综合实践活动课题组对今年流行个人装扮进行了课题研究。

在这次活动中我们学会了很多，了解了很多关于服饰搭配的知识，让我获益匪浅。在今后的实践中，我也将运用到这些知识，为我的生活添姿加彩。

经过这次研究性学习，我感受到这种活动的重要性。社会实践告诉我，在新经济时代学生应当具备创新观念和掌握成熟技术的潜力，善于经营和开拓市场，富有团队精神等素质。要有严密的思辨潜力和理性的思考潜力，致力于探索理性、情操、才智、体质之完美，只有做到全面发展才能适应社会的需求，并立于不败之地。我们要时刻与外界社会持续同步发展做到与时俱进，不与社会脱节。我也了解到一个人外在形象是很重要的，他给别人留下的印象，会为你赢得多一份欣赏。我们在学习之余，没有太多的时间，没有花在个人装扮搭配上，那么，我们小组针对这一实际问题来研究这个课题，来为我们的同学带给更多的推荐。

我也了解了今年的服饰搭配知识，对我们的学生生活很有用处，所以，我觉得我们就应在以后的研究中多进行这方面的研究。

不同性格的人选取服装时应注意性格与色彩的协调一个人的服装颜色务必与周围环境与气氛相吻合、协调，才能显示其魅力。

我们要使服饰的色彩搭配协调，原则上，就要尽量使得服饰的色彩属于同一色系。这是一种最基本的搭配方法。要是再结合上面介绍的极色、辉光色的灵活搭配运用，就能使你的服饰搭配得心应手，千变万化！

## 综合实践活动的总结与反思篇三

根据学校、教师、学生三个层面确立的课程目标，为体现校本化的观念，我校确立了人与自然、人与生活、人与社会三个目标，同时在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，从而取得了丰硕的成果。现就我校综合实践活动的总结如下：

一、贯彻新课改精神，结合学科特点，利用本校有利资源，引领学生走出教室，开展多元化综合实践活动，激发学生学习兴趣，全面提高学生素养。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生的实践能力和创新精神。学生关注社会、积极参加社会实践的爱国主义精神，提升了全面培养学生综合实践能力、创新精神和探究能力，以适应每个学生终身发展的要求。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且也奠定了文化课质量提高的坚实基础。

二、关注社会生活热点，贴近学生生活实际，引导学生开展研究性学习，走向社会，进行有益的社会调查活动，使文化课知识得到有益的应用。

学生生活在现实世界中，存在于社会之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、研究世界。为了帮助学生实现这个期望，我校在综合实践活动中，注意引导学生从生活实践中挖掘素材，提出有实际社会意义的研究性课题，来探索 and 解决一些具体问题。

三、重视活动课程的引导，培养学生动手动脑的创新能力，并为学生提供展示特长与风采的平台，激发学生的自信心，让学生体会“做中学”的乐趣。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。学生在校期间，大量时间用于课堂师生的交流活动，而自主动手的机会偏少。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程的设置，很有必要。我校开设的综合实践活动课程，还仅仅是实施新课程改的开始，培养创新人才提高教育质量任重道远。但我校的广大师生深信：有上级主管部门的正确领导；有全体师生的共同探索和紧密合作，在新的一年里，必将使我校的综合实践活动课程，绽放出更加绚丽多彩的花朵，愿综合实践活动永远充满着勃勃的生机，充满着旺盛的张力，充满着最浓厚的生命力！

## **综合实践活动的总结与反思篇四**

我们研究性学习小组于5月22至26日参加了全国基础教育课程

改革试验区综合实践活动第十三届研讨会暨特色实践课程开发与实践创新能力培养研修班。

来自全国27个省市1100多人汇聚一堂，热闹非凡。与会的专家有原教育部基础教育司副司长郑增仪；教育部教育装备研究与发展中心主任曹志祥；华中师范大学教授、博士生导师、教育部综合实践活动项目组负责人郭元祥；中国陶行知研究会秘书长吕德雄；美国333联合学区督学张莫蒂默；美国波士顿学院林奇教育学院教授巴奈特等。

项目组专家直白地向我们表述了课程的困难，其一是先天不足，包括国家政策支持，舆论引导等等，尤其是最初制定的《指导纲要》至今只是讨论稿，严格来讲，没有约束力；其二是后天营养不足，包括教育主管领导到学校领导认识不足，师资投入，保障制度等都是问题。当然信心还是应该有的，专家们表达了自己的决心：宁愿死在综合实践活动的路上，也不愿活在应试教育的泥团里。这个团队里有管理专家、学术专家，目标也是明确的，就是高举实践育人的大旗，努力推进素质教育，提高学生的实践、信息、科学、技术素养。未来的综合素质教育面临着四大挑战：校长课程领导；教师课程意识；学校课程制度；学生课程履历。最后，专家以“野百合也有春天”表达了对这一项目的美好愿景。

我们欣喜的看到，有一些地区、学校的综合素质活动开展得如火如荼，也取得了很好的成效。如庐阳区为了青少年校外活动场所的优质配置，斥资上千万建设了青少年校外活动中心，构建了“人与自然，人与社会，人与自我，人与文化”四大课程体系，设计“劳动时间，科普教育与制作、工艺制作与造型、家政训练、法制教育、国防教育、心理健康教育、工艺制作与造型、益智游戏”等27项课程模块，根据学生年龄层次，分别开设不同活动项目。

苏州吴中区综合实践学校编撰了一套《中小學生综合实践基地课程设计与指导》校本课程（“人文吴中”、“山水吴

中”、“田园吴中”、“生活吴中”四大领域，十六个模板，一百多个活动主题或项目）。吴中基地在理念、目标、课程、资源方面有自己独特的特点：碧螺春课程、林屋洞课程、明月湾课程、石公山课程、太湖桥课程……这是真正的实践课程，是扎根的课程，是目的的课程。今后吴中基地将朝探索“学校+基地”模式的方向发展，在“实践育人”这一点上，要发挥“领头羊”的作用。

## 综合实践活动的总结与反思篇五

综合实践是近几年里日渐引起人注意的一个学科，但是在教学中却显得比较单薄，缺少教材，让老师无从下手。我常常为此感到力不从心，有幸参加了xx市举行的市级综合实践优质课评比，让我收获了很多关于这方面的知识，在综合实践这一方面的认识又得到了提高。

透过学习我感到综合实践活动的特点就是把学生的主体性放在第一位，重在让学生培养学生的动手实践调查合作潜力让学生主动获取知识，从而提高学生应用知识和解决问题的潜力。综合实践的教学要求程度地调动学生的学习用心性，全身心地投入到学习中，而不是像传统的教学那样一味的灌鸭式填输，在综合实践中让学生亲自去动手去获取知识。

综合实践的课型是多样的，在这次听课学习中能够看到很多课型，主要有成果展示课、动手实践课等，在这次听课学习中我发现动手实践课老师选取的比较多，比如水果拼盘、粽叶飘香、缝个沙包玩、做鸡毛毽子等等。在这些课中教师注重的是引导学生的动手的能潜力，教师起到示范引导的作用。另外一方面我发此刻综合实践的课堂上学生是主体，教师处在一个引导的位置，这对培养学生的独立潜力很有帮忙。动手实践课主要是在课上完成并且展示的，而成果展示课则需要课下下很多功夫，资料来源于课外，那么就需要学生利用课外的时间去搜集去汇总，在课堂上进行小组交流展示，个人认为成果展示课比动手实践课要花费教师和学生更多的

心血和时间，但这也正是培养学生潜力的主要途径，综合实践课的最终目的也正正在此。

那么综合实践到底要怎样进行下去，我认为在教学过程中还是要主要培养学生的动手实践，独立调查和小组的合作潜力，教师只是一个领路人，要时时刻刻让学生处在一个主导地位，这才是综合实践所倡导的。

总而言之，此次学习接触了许多优秀教师的优质课，让我有很多的收获，综合实践是一个十分薄弱的学科，期望能有更多的人关注他，期望将来能够有一本正式的教材，供我们来时参考钻研，在所有老师的共同努力下相信综合实践会有一个质的飞跃，也期望能够多举办关于综合实践的活动让更多的人能够深入了解综合实践，让综合实践真正走近每个学生的身边。