

2023年三位数的笔算教学反思 两三位数乘一位数的教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

三位数的笔算教学反思篇一

十、整百的数乘一位数的口算、乘加两步混合运算和万以内数的组成的基础上进行教学的。这节课的例题教学两、三位数乘一位数、个位与十位的积都要进位、十位积加进上来的数又要进位，也就是连续两次进位的题目。在进位乘法中，进位叠加的乘法难度最大，学生既要记住进上来的数，又要做两位数加一位数的进位加法，稍有疏忽，就会产生错误。为了解决这个难点，我在课中安排了口算，在板演题中又要求学生说说计算过程，（先算个位……再算十位……，教学例题和试一试时又在黑板上把过程板书出来，让学生了解到笔算乘法其实可以拆分成一个表内乘法算式和一到两个乘加算式来进行计算，再通过口答进行强化，化难为易，一步步进行突破。从学生的检测完成情况上来看，效果还是比较好的，学生都能熟练说出算理，笔算正确率也较高。本节课通过多层次、多方式的练习使学生较好地掌握了笔算方法。练习题的设计做到了面向全体学生，使不同层次的学生均得到发展。

本节课教学也存在着以下不足：本课的在情境的设计上没有花多的时间，呈现的方式也缺乏变化，这对于三年级小学生来说，是缺乏趣味性的。应充分调动学生的学习积极性，让学生感到数学计算不枯燥，乏味。我想，这是我将进一步为之而努力的方向。

三位数的笔算教学反思篇二

例题：男生：我们两个人一共买了40枝铅笔。女生：我们两人一共买了46枝铅笔。

(1) 平均每个男生买多少枝？

(2) 平均每个女生买多少枝？

[实物操作]

引导学生用小棒摆算出结果。每个男生分得两捆。每捆10枝，两捆就是20枝。 $40 \div 2 = 20$ （枝）。

[表象操作]

引导学生看图想一想。这里的想其实就是在头脑里分一分。应该比实物操作的思维更高一层。三年级的学生应该可以先从这个层面进行思考，如果学生觉得有困难，再让学生去操作。而在实际教学中，总是全班都进行先操作再想象，这不符合因材施教的原则。也是对教材理解不透的原因，也有对学生的因素考虑不周的因素。

第2小题的教学，我让学生进行实际分一分。让学生回顾一下，平均分是怎样分的？通过动手分来知道分的结果，然后再引导学生来弄清算理：先把4捆分了， $40 \div 2 = 20$ （枝）再把6枝分了， $6 \div 2 = 3$ （枝）合起来， $20 + 3 = 23$ （枝）。在实际教学过程中，总觉得学生交流得不够，计算的思路没有能形成，这就可能导致竖式计算中出现一些问题。思路不清，那么就不能说学生已经学会了某种计算方法，就会使后面的讲解变得非常生硬而难懂。

这节课没有能完成预定的教学任务，我觉得主要原因有：

- 1、对学生的基础没有能做很好的分析，做到心中有数。这样在教学过程中什么地方应该详，什么地方应该略不是很科学，也就是说应该详的地方没有详，应该略的地方没有略，时间分配不是很合理。
- 2、对教材钻研得还不够深，理解还不够透彻。
- 3、对如何用最简单的语言把最深奥的知识讲解清楚，还有待加强研究。

三位数的笔算教学反思篇三

上一学期视力测试，我们班只有一位同学视力是4.5，其他同学都正常。新学期开学时我们又组织一次视力测试结果又新增6名同学的视力在4.5，为什么短短的三个月会有这么大的变化呢？我注意观察本班学生用眼卫生，并通过问卷调查。

课堂上读书、写字时我发现有80%的学生坐姿不正确，不能够做到“三个一”（即眼离书面一尺，身体离桌子一拳，手离笔尖一寸）。通过课外阅读我发现不少学生喜欢枕着胳膊看书，通过问卷得到周末在家里连续看电视两小时的53%的同学，玩电脑一小时以上的同学有42%。孩子们的近视率为什么会直线上升主要是没有养成良好的用眼卫生。小小的年级就要架上一副眼镜，是一件很痛苦的事，不行我要每一位学生从小养成良好的用眼卫生。

一、正确的坐姿和书写

上课时，我不时的提醒学生：坐如钟。在书写时我们齐背儿歌：两脚平放，两肩持平，收腹挺胸，左手按本，右手执笔。

二、劳逸结合

一、预防近视必须牢记“六要，五不要”六要：

- (1) 读写姿势要端正，眼和书保持30~35厘米（1尺）距离。
- (2) 连续看书1小时后休息片刻，并向远处眺望。

(3) 连续看电视1小时后，休息5~10分钟，眼与电视屏面距离应为屏面对角线的5~7倍，但不小于2米。

(4) 连续操作计算机1小时后，至少休息10分钟，或做由近到远的晶体操。

(5) 每天保证1小时的户外活动。通过体育锻炼，达到提高体质、增强眼调节力的目的。

(6) 坚决纠正偏食、挑食等不良习惯，养成合理膳食和膳食平衡等良好习惯。

五不要：

(1) 不要在直射阳光或暗弱光线下读书、写字。(2) 不要躺在床上或趴在桌上看书。

(3) 不要无节制地玩游戏机，每天玩的时间不要超过1小时。

(4) 不要边走边看书，更不要在晃动的车厢里看书。(5) 不要用太细的铅笔，写太细小的字。

二、坐姿要正确

坐时脊柱要挺直，不前倾，不耸肩，不歪头，前胸不受压，大腿呈水平，两足着地，眼与书本距离30~35cm（一尺），笔尖与手指距离一寸，胸与前桌一拳，俗称“三个一”，并定期调换座位。

三、改善不良学习环境

教室和家庭的采光和照明要符合卫生要求，消除灯的频闪现象及眩光。课桌椅要符合国家标准，黑板定期刷黑无反光，墙壁定期粉刷。学习用品也不能忽视，

如纸张不能太白，印刷字体要清晰等。

四、注意休息

小学生每天睡眠时间需10小时。

五、合理膳食

注意营养，多食蔬菜、海产品、动物肝脏，限制甜食。还要注意维生素a、维生素b1和b2及微量元素硒、锌、铬的摄入。

六、做好眼保健操

做眼保健操是我国中小学校重视眼保健工作的具体体现，通过按摩眼部周围各穴位和肌肉，刺激神经末梢，增加眼部周围组织血液循环，调节眼的新陈代谢，从而达到消除疲劳，增强视力，预防近视的目的。此外，加强身体锻炼，提倡户外活动，常晒日光，呼吸新鲜空气，多接触青山绿水等大自然景物，也有利于眼睛的健康。

三位数的笔算教学反思篇四

林老师的这节课是一堂计算课，计算课学生常常认为枯燥乏味，但听了林老师的这节课，使我改变了看法，计算课也可以如此精彩。

一、复习环节的设计，调动学生的知识储备。

这节课是以三位数除以一位数商是三位数为基础，一上课林老师就设计了一个复习环节，先是口算，再是笔算，借助有效地复习，调动学生的知识储备，因为这是本节课新知的起点，也是学生思维的动点。

二、合理利用教学资源，将计算教学与解决问题融为一体。

教学时，林老师结合教材创设的“大情境”，把我们烟台的果蔬会融在情境中，漂亮的图片展示，立即吸引住孩子的眼球，激发起学生的兴趣，寻找信息，提出问题，学生的积极性得到有效调动，并在解决问题的过程中学习计算的方法，体验计算在解决现实问题的价值。

三、重视引导学生对新知的自主建构。

当学生从情境图中找出信息提出问题列出算式后，林老师让学生尝试计算，然后让一生利用实物投影展示，说出自己的计算方法，并让学生质疑，在质疑交流的过程中学生的思考过程充分暴露，教师及时掌握学生的认知状态，进行有针对性的引导，从而让学生明白算理。紧接着的课件展示，形象直观，让学生对算理进行了进一步的梳理。不仅明白了怎样算，还知道了为什么这样算。教学效果非常好。

通过这次听课和教研室王主任和各校老师的评课，也让我深刻认识到在计算教学中一定要做到算理和算法的有机结合。

1、引导研究，理解算理

学生只有理解了计算的道理，才能“创造”出计算的方法，才能理解和掌握计算方法，才能正确迅速地计算，所以计算教学必须从算理开始。教学中要引导学生对计算的道理进行深入的研究，帮助学生应用已有的知识领悟计算的道理。

2、及时练习，巩固内化

通过计算研究，学生虽然理解了算理，但是此时学生对算理的理解还处于似懂非懂的状态，学生是否真正掌握了算理还要经过实际计算才能得到检验和巩固，此时及时组织学生进行相应的练习是很有必要的，只有在练习中才能把算理内化为自己的理解，才能使学生理解和掌握算理。所以在学生初步理解了算理后，应当及时组织学生练习，使学生在练习中

加深对算理的理解，在练习中牢固掌握算理，为后面的抽象、概括计算方法奠定坚实的基础。

3、应用算理，进行创造。

算理是计算的思维本质，如果都这样思考着算理进行计算，不但思维强度太大，而且计算的速度很慢。为了提高计算的速度，使计算更方便、快捷，就必须寻找到计算的普遍规律，抽象、概括出计算法则。计算法则是算理的外在表达形式，是避开了复杂思维过程的程式化的操作步骤，它使计算变得简便易行，它不但提高了计算的速度，还大大提高计算的正确率。所以当学生理解和掌握了算理之后，应引导学生对计算过程进行反思，启发学生再思考。

三位数的笔算教学反思篇五

三位数除以一位数（商是两位数），是在学生学习了两位数除以一位数（商是一位数）以及三位数除以一位数（商是三位数）的基础上教学的，学生初学容易出现商的书写位置的错误，它是本单元教学的一个难点。

本节课我从学生的实际情况出发，借助学生已有的知识基础，注重了以下几方面：

（1）通过复习，为学生学习新知识做好了准备。课一开始，我进行了口算和笔算练习，为本节课的学习做好了铺垫。

（2）注意让学生理解除法的含义，先估算后尝试计算，然后交流，层层推进。

（3）竖式计算教学在加强算理教学的基础上，体现了学生学习的主体性。

不过，虽然本节课显得朴实、扎实，但也存在一些问题：

(1) 在复习笔算和学习三位数除以一位数商是两位数后，没有让学生总结一下应注意的问题，这样不利于学生避免不应犯的错误。

(2) 在探究算理时，由于我引导不到位，如果学生说18表示180时，我及时引导表示18个什么，就不用费那么多时间学生却说不出来了，这样就有了练习的时间，不至于教学效果没有得到很好的反馈，造成这节课的不完整了。

(3) 在学生回答问题不准确时，我由于心急，没给学生留够足够的思考空间，而是打断了学生找下一位学生回答。这样可能会打击有些学生回答问题的积极性。

今后，在备课时要找准每堂课要求掌握的基本点，围绕基本点备足学生可能出现的情况及应对措施，这样就不至于出现某一环节出问题而影响整体计划，完不成课堂教学任务的情况。