

2023年部编版飞向蓝天的恐龙教学设计(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

部编版飞向蓝天的恐龙教学设计篇一

《飞向蓝天的恐龙》这是一篇科普文章，课文以“飞向蓝天的恐龙”为题，破除了人们头脑中对恐龙的固有印象，颇具吸引力。文章开篇即以生动形象的语言将笨重、迟钝的恐龙与轻巧、灵活的鸟类——这两种在人们印象中似乎毫不相干的动物展此刻读者面前。教学本课，要引导学生了解恐龙飞向蓝天的演变过程，体会科学工作者从事科学研究的执着与艰辛，引导学生揣摩课文准确生动的语言。

- 1、会认词语，并联系上下文理解词语的意思。
- 2、正确流利有感情地朗读课文，体会准确生动的语言特点，背诵自我感兴趣的段落。
- 3、有条理的复述恐龙飞向蓝天的演化过程，激发热爱科学、学习科学、探索求知的浓厚兴趣。

- 1、体会语言准确生动的特点。
- 2、恐龙的演化过程，激发探索求知的兴趣。

课件（恐龙的有关资料、文章的相关段落。

课标提出“学生是语文学习的主人”，用心倡导自主、合作、

探究的学习方式。教学本课时，紧紧围绕“恐龙是如何飞向蓝天的”这一问题，设计了课件、学习表格，拓展学生的视野，引导学生边读边悟，透过重点词句的分析把握重点突破难点，学会学习，激发其热爱科学，探索科学的兴趣。

一、走近恐龙，揭示课题

（设计意图：由恐入题，引出恐龙，由恐龙导入课题。从学生最熟悉的生字入手，既学习了生字，又考查了学情，唤起他们对科学的浓厚兴趣。）

师：请看黑板（教师板书“恐”）谁来读？看到“恐”你想到什么？（恐惧、恐怕、惊恐、恐龙）说说你对恐龙的了解。

生：（交流搜集的资料。加深对恐龙的了解。）

师：是呀，说到恐龙，人们往往想到凶猛的霸王龙或笨重、迟钝的马门西龙，那他们和轻灵的鸽子、五彩斑斓的孔雀这些在蓝天自由飞翔的鸟儿有什么关系呢？（教师相机板书“鸟”）这天我们就来学习（教师板书课题）

师：齐读课题《飞向蓝天的恐龙》。

读得再抒情一些《》

读得再响亮一些《》

读完课题你最想明白的是什么？

生：恐龙是怎样飞向蓝天的？

师：那恐龙是如何飞翔蓝天的呢？让我们穿越时空隧道，访问中生代的地球，看看这一演化过程吧！

（设计意图：抓住重点，突破难点，直奔主题。）

二、走进恐龙，探究演化。

师：请大家快速浏览课文，看谁能最先找到答案？

好，谁来说？

生：读相关段落。

师：找得又快又准，读得很流利。谁与他的答案相同？让我们用最美的姿势最响亮的声音齐读。

师：读完后，你明白了什么？

生：我明白恐龙的形态各异；我明白恐龙的形体变化；我明白恐龙是怎样学会飞翔的……（学生自由交谈）

生：就是有各种各样的姿态。

师：恐龙到底有哪些形态呢？（学生齐读投影）有些xxx□有些则xxx

师：你明白了恐龙的哪些形态？（指名回答后，再次齐读投影。）

师：有些恐龙像他们的祖先一样两足奔跑，有些恐龙则用四足行走；“则”是什么意思？

生：不一样

师：对，不一样，就用这个“则”字强调。比较不一样，会用“则”强调，也能够用自我的语气，语调来强调（谁来读）这句话介绍了恐龙的哪种形态？（行走），用同样的方法学习其他两类。

师：谁来总结？（根据学生的回答进行板书：身材、性情）

生：（联系自我已有的知识回答）有些恐龙xxx□有些恐龙则xxx□提醒学生仿照文章的格式说一说其他的形态）

师：同学们的知识可真多。请看（课件播放：在《爱不会绝迹》的音乐中观察恐龙的形态）你看到了什么？是呀！恐龙这个庞大的家族，又有什么变化呢？其中，一些猎食性恐龙的身体（请之后读）

（设计意图：选取学生熟悉的动画片主题曲《爱不会绝迹》，勾起学生对恐龙的记忆，同时在简单的音乐中进行课间休息。）

生：齐读

师：恐龙的形体又发生了哪些变化？

生：骨骼中空，身体轻盈；脑颅膨大，行动敏捷；前肢越来越长，能像鸟翼一样拍打；它们的体表长出了美丽的羽毛，不再披着鳞片或鳞甲。

师：这是恐龙的形体变化（板书）骨骼xxx□身体xxx□脑颅xxx□行动xxx□填空练习）

不仅仅如此，它们还学会了飞翔。

生：齐读相关段落。

师：不管怎样，有一点（出示课件，学生齐读）

师：毋庸置疑，什么意思？

生：不用怀疑。

师：毋庸置疑，就是不用怀疑。为什么我们能这么肯定地说，有证据吗？

生：有

师：那是什么？

生：化石。

生：在课文中找出相关段落齐读。

师：（投影出示再读）你读懂了什么？

生：我明白了化石是首次发现，是在辽西发现……（学生交流）

师：欣喜若狂，是什么意思？

生：高兴到了极点，就要发狂了。

师：研究者们为什么会如此地高兴？

（设计意图：由点带面，透过重点词语的理解，感受科学家的艰辛与执着。）

生：自由交谈。

师：同学们，一个世纪多少年？

生：一百年。

生：寻找证据：化石。

师：那他们在寻找的过程中会到哪些地方？他们会到xxx□会到xxx还会到xxx

生：齐读：20世纪末期，我国科学家在辽宁西部首次发现了保存有羽毛印痕的恐龙化石，顿时使全世界的研究者们欣喜若狂。

生：你们坚持不懈的精神让我感动……

师：是呀，没有大胆的猜测就做不出伟大的发现。（投影出示语文园地八的日积月累）

生：学生齐读。

三、总结全文，升华主题。

师：这天我们学习了恐龙的演化过程。透过学习我们明白恐龙的一支经过漫长的演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。

部编版飞向蓝天的恐龙教学设计篇二

1 认识7个生字，会写13个生字。正确读写“恐龙、凶猛、鸽子、欣喜如狂、描写、形态各异、轻盈、敏捷”等词语。

2 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵感兴趣的部分。

3 有条理地复述恐龙飞向蓝天的演化过程，激起热爱科学、探索求知的浓厚兴趣。

1 引导学生了解恐龙飞向蓝天的演变过程，体会科学工作者从事科学研究的执着与艰辛。

2 引导学生体会课文准确生动的语言。

1 师生课前搜集关于恐龙的资料

2 多媒体课件

同学们，今天老师给大家带来你们最喜欢的朋友，请看大屏幕（播放恐龙片断）看后，师：喜欢恐龙吗？为什么喜欢？

（生交流）老师和大家一样喜欢恐龙，因为在庞大的恐龙家族中有各种各样的恐龙，他们形态各异、种类繁多，而且奥秘无穷。你们知道吗，巨大的恐龙和小小的鸟儿还有密切的联系呢？这节课老师就和同学们一起探索一下其中的奥秘。出示课题，齐读课题。

1 接读课文，读完有哪些疑问提出来？

2 学生提问。

师：带着这些问题我们一起来学习课文。

（一）自由读第一自然段，
分别找出描写恐龙、鸟类以及它们之间的 联系的句子。

1 学生读找出的句子。

2 什么是化石？（指古生物的遗体、遗物或遗迹埋藏在地下，变成跟石头一样的东西。研究化石可以了解生物的演化过程并能帮助确定地质年代。）

3 课件出示句子。

比较句子：

恐龙的一支经过漫长的演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。

恐龙经过演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。

读一读，这两句话有什么不同？（“一支”代表一部分不是全部，“漫长的”说明演变时间很长，用词十分准确。）

师：科学家们在化石中发现恐龙的一部分经过长时间的演变，

最后变成了鸟儿，一个假想的成立最需要什么？对，是证据。那么，证据何在呢？默读第二自然段。

(二)

默读第二自然段

这一证据直到20世纪末期才被中国科学家找到，历经百年，这是一个多么漫长的研究过程啊。

3 出示句子：辽西的发现向世人展示了恐龙长羽毛的证据，给这幅古生物学家们描绘的画卷涂上了“点睛”

之笔。

画卷指什么？为什么说点睛之笔呢？（读一读152页的资料帮助理解）

(三)

找到恐龙与鸟类在骨骼与羽毛上的相似之处，科学家们并没有就此罢休，而是对恐龙做了进一步的研究，恐龙是如何飞向蓝天的呢？我们来学习三、四自然段。

1 第三自然段是什么问句？（设问句）什么是中生代？

2 找出第四自然段中表示时间的词。（介绍这一演变过程是按照时间的顺序）

3 默读第四自然段，说说先介绍什么、又介绍什么，最后介绍什么？

4 两亿三千万年前出现的第一代恐龙有什么特点？找出有关句子。

5 数千万年后，它的后代繁衍成的形态各异的庞大家族有哪些特点？以及后来的一些猎食性恐龙的特点有哪些变化？通过

小组合作完成表格。

恐龙的庞大家族

繁衍生息的情况

它们的特点

作者说明的

角度

第一代恐龙

大小似狗，形态如鸵鸟

形态各异的

庞大家族

有的两足奔跑

从生活习性上

有的四足行走

猎食性恐龙

（其中的）

恐龙的庞大家族

繁衍生息的情况

它们的特点

作者说明的

角度

第一代恐龙

大小似狗，形态如鸵鸟

形态各异的

庞大家族

有的两足奔跑

从生活习性上

有的四足行走

有的身长几十米，重达数十吨

从身体形态上

有的身材小巧，体重不足几公斤

有的凶猛异常，茹毛饮血

从性情上

有的温顺可爱，以植物为食

猎食性恐龙

（其中的）

身体渐小，越来越像鸟类

从体态、习性、体表的不断变化上

骨骼中空，身体轻盈

脑颅膨大，行动敏捷

前肢渐长，像羽翼，会拍打

体表长出羽毛，无鳞片或鳞甲

转移到树上生存，渐渐具备滑翔、飞行能力

出示完成的表格。

1 作者是怎样把这样一个庞大的恐龙家族清晰有序的介绍给我们的？

2 在这个大家族里，哪种恐龙飞上了蓝天？你是怎样看出来的？

3练习复述恐龙演变成鸟类的过程。（出示恐龙演化过程图）

1这一历史进程指什么？

2怎样理解科学家的美好心愿？

这就是看似毫不相干的恐龙与鸟类的密切联系，恐龙是个大家族，恐龙的秘密也是无穷无尽的，这是老师在课下搜集到的恐龙图片。（课件出示）

你搜集到了哪些资料？（学生展示资料）

恐龙世界奇幻无比，课下让我们继续去探索更多的恐龙奥秘吧。

部编版飞向蓝天的恐龙教学设计篇三

1. 认识“钝、仅”等13个生字，会写“笨、钝”等15个字，正确读写“恐龙、笨重”等15个词语。
 2. 默读课文，写下不懂的问题，并试着解决。
 3. 体会课文中词句表达的准确性，能有条理地复述恐龙飞向蓝天的过程。
1. 阅读过程中，能提出不懂的问题，并试着解决。
 2. 体会课文中词句表达的准确性，能有条理地复述恐龙飞向蓝天的过程。

1. 预习提纲：课文预习作业。
2. 准备资料：多媒体课件。

1课时

一、激发兴趣，导入新课

1. 老师知道，我们班有很多男生喜欢恐龙，谁能简单介绍一下你知道的恐龙?(学生交流)
2. 恐龙简介：“恐龙”意思是“恐怖的蜥蜴”，是英国科学家理查德欧文命名的。恐龙，是出现在中生代时期(三叠纪、侏罗纪和白垩纪)的一类爬行动物的统称。恐龙家族的成员种类很多，形体大小各异。大的，庞大笨重的身躯可超过大象；小的，轻盈灵活的身体酷似雄鸡。恐龙在中生代末期突然全部灭绝，成为地球生物进化史上的一个谜。我们现在知道的恐龙，是根据发掘出的恐龙化石复原出来的。

3. 欣赏恐龙图片。看了这些图片，恐龙给你留下了怎样的印象？

4. 恐龙是如何飞向蓝天的？今天我们就来学习《飞向蓝天的恐龙》，齐读课题。

二、初读课文，扫清字词障碍

1. 通过预习，谁能帮助同学解决疑问？

2. 认读生字新词。（课件出示）

3. 重点指导“隧、翼”的写法：“隧”字最后写“辶”；“翼”分为上下两部分，写时注意紧凑，“共”的第二横较长。

4. 理解词语意思。（互相交流）

5. 把你感兴趣的部分读给大家听一听。

三、再读课文，理清层次

1. 朗读课文，说说这篇课文主要写了什么。（这是一篇科普文章，主要向人们介绍了科学家们根据研究提出的一种假说：鸟类很可能是一种小型恐龙的后裔。20世纪末期，我国科学家们在辽西首次发现了保存有羽毛的恐龙化石，为人们想象恐龙飞向蓝天、变化为鸟类的演化过程提供了证据。）

2. 简要概括课文每部分的意思。

第一部分(1)：告诉我们：在中生代时期，恐龙的一支经过漫长的演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。

第二部分(2)：写这一重大科学发现的过程。

第三部分(3~4):介绍恐龙飞向蓝天的演化过程。

第四部分(5):表达了科学家们的良好愿望——希望找到更多的、更充分的证据,全面揭示恐龙飞向蓝天这一历史进程。

四、交流感受,品味句子

1.读了课文之后,你有什么感受?找出本文中表达准确的句子。

2.出示句子,朗读体会。

(1)恐龙的一支经过漫长的演化,最终变成了凌空翱翔的鸟儿。(“一支”指的是恐龙的某一个分支,而不是全部;“漫长的演化”是指经历了长时间的演变过程,而不是突如其来的变化。)

(2)一些与鸟类亲缘关系较近的恐龙应该长有羽毛。

(3)科学家们希望能够全面揭示这一历史进程。

部编版飞向蓝天的恐龙教学设计篇四

1.引导学生综合运用本学期学到的阅读方法,认真阅读课文,体会课文在语言表达方面的特点,乐于与同学讨论疑难问题交流阅读体会。

2.能有感情地朗读课文,理解课文中含义深刻的句子。

3.了解科学技术创造的奇迹,感受科学技术发展的惊人速度,畅想科学技术。

4.鼓励学生通过各种途径搜集有关现代科学技术发展的资料,以帮助深入理解课文内容,激发热爱科学的情感。

5.能联生活实际,畅谈自己的感受及未来。

6. 通过本组课文的学习，激发学生产生热爱科学、探索科学奥秘的兴趣。

弄懂课文内容，领悟想象在文中的作用。

体会作者用词的准确性，领悟想象在文中的作用。

1. 教师准备：多媒体课件

2. 学生准备：收集有关恐龙的资料。

(一) 导入：

今天我们一起学习一篇关于恐龙的课文，我们一起写“恐”这个字。“恐”是生字，上面是一个“巩”，下面是一个心字底，当你看到心字底时，你想到了什么？(很恐怖、很害怕、可怕的恐龙等等)“心字底”表示这个字常常和心情有关系。

(二) 检查自学，学会字词

1、出示词语：

2、这样不相干的两组词语、这样两幅不相干的画面，却有着很深的亲缘关系呢！

3、课文中除了有生僻的词语外，还有难读的句子，老师找到了两个长句子。谁会读？自己试一试。指名读，提示：注意句子中的停顿。齐读。

(三) 学文：

1、字词、句子都能读准确了，现在可以来解决大家刚才提出的问题。(出示：“恐龙是如何飞向蓝天的呢？”)请大家认真读读课文，哪个自然段能回答这个问题？(第四自然段)

2、那就让我们一起把目光聚焦在第四自然段。默读课文，一边读一边用“/”划分处恐龙飞向蓝天经历了那几个阶段?(师巡视，指导)

3、下面，我们先来认识一下地球上的第一种恐龙，谁来读读第一句?

4、作者又是怎样向我们介绍恐龙庞大的家族呢?请大家自己读读第二句，一边读一边用序号标一标有几类恐龙?指名说。(六类，分别说一说)。六个“有些”写出了恐龙庞大家族的形态各异。

5、在这庞大的恐龙家族中，有一些猎食性恐龙变得越来越像鸟类了。请大家自己读一读这两个句子，比较一下，看看老师改动后的句子是否更简单更准确?说说理由。

是啊!这不是几百年几千年间就能发生的变化，而是千万年，甚至上亿年间的变化，怪不得“逐渐”不能少，“越来越”也不能少。让我们一起来读一读吧!

课文中还有像这样用词准确的地方呢，请大家读一读本段后面的句子，一边读一边画。指名读句子并指出用词准确的词语及理由。

是啊，到底哪一种说法更接近事实真相，需要大量的证据，现在已经有了化石提供的证据，请同学们自读第二自然段，如果有问题的话，我们下节课再来学习。

部编版飞向蓝天的恐龙教学设计篇五

《教材简析：

《飞向蓝天的恐龙》这是一篇科普文章，课文以“飞向蓝天的恐龙”为题，破除了人们头脑中对恐龙的固有印象，颇具吸

引力。文章开篇即以生动形象的语言将笨重、迟钝的恐龙与轻巧、灵活的鸟类——这两种在人们印象中似乎毫不相干的动物展此刻读者面前。教学本课，要引导学生了解恐龙飞向蓝天的演变过程，体会科学工作者从事科学研究的执着与艰辛，引导学生揣摩课文准确生动的语言。

教学目标：

- 1、会认词语，并联系上下文理解词语的意思。
- 2、正确流利有感情地朗读课文，体会准确生动的语言特点，背诵自我感兴趣的段落。
- 3、有条理的复述恐龙飞向蓝天的演化过程，激发热爱科学、学习科学、探索求知的浓厚兴趣。

教学重难点：

- 1、体会语言准确生动的特点。
- 2、恐龙的演化过程，激发探索求知的兴趣。

教学准备：

课件（恐龙的有关资料、文章的相关段落。

设计理念：

课标提出“学生是语文学习的主人”，用心倡导自主、合作、探究的学习方式。教学本课时，紧紧围绕“恐龙是如何飞向蓝天的”这一问题，设计了课件、学习表格，拓展学生的视野，引导学生边读边悟，透过重点词句的分析把握重点突破难点，学会学习，激发其热爱科学，探索科学的兴趣。

教学过程：

（设计意图：由恐入题，引出恐龙，由恐龙导入课题。从学生最熟悉的生字入手，既学习了生字，又考查了学情，唤起他们对科学的浓厚兴趣。）

师：请看黑板（教师板书“恐”）谁来读？看到“恐”你想到什么？（恐惧、恐怕、惊恐、恐龙）说说你对恐龙的了解。

生：（交流搜集的资料。加深对恐龙的了解。）

师：是呀，说到恐龙，人们往往想到凶猛的霸王龙或笨重、迟钝的马门西龙，那他们和轻灵的鸽子、五彩斑斓的孔雀这些在蓝天自由飞翔的鸟儿有什么关系呢？（教师相机板书“鸟”）这天我们就来学习（教师板书课题）

师：齐读课题《飞向蓝天的恐龙》。

读得再抒情一些《》

读得再响亮一些《》

读完课题你最想明白的是什么？

生：恐龙是怎样飞向蓝天的？

师：那恐龙是如何飞翔蓝天的呢？让我们穿越时空隧道，访问中生代的地球，看看这一演化过程吧！

（设计意图：抓住重点，突破难点，直奔主题。）

师：请大家快速浏览课文，看谁能最先找到答案？

好，谁来说？

生：读相关段落。

师：找得又快又准，读得很流利。谁与他的答案相同？让我们用最美的姿势最响亮的声音齐读。

师：读完后，你明白了什么？

生：我明白恐龙的形态各异；我明白恐龙的形体变化；我明白恐龙是怎样学会飞翔的……（学生自由交谈）

生：就是有各种各样的姿态。

师：恐龙到底有哪些形态呢？（学生齐读投影）有些xxx□有些则xxx

师：你明白了恐龙的哪些形态？（指名回答后，再次齐读投影。）

师：有些恐龙像他们的祖先一样两足奔跑，有些恐龙则用四足行走；“则”是什么意思？

生：不一样

师：对，不一样，就用这个“则”字强调。比较不一样，会用“则”强调，也能够用自我的语气，语调来强调（谁来读）这句话介绍了恐龙的哪种形态？（行走），用同样的方法学习其他两类。

师：谁来总结？（根据学生的回答进行板书：身材、性情）

生：（联系自我已有的知识回答）有些恐龙xxx□有些恐龙则xxx□提醒学生仿照文章的格式说一说其他的形态）

师：同学们的知识可真多。请看（课件播放：在《爱不会绝迹》的音乐中观察恐龙的形态）你看到了什么？是呀！恐龙这个庞大的家族，又有什么变化呢？其中，一些猎食性恐龙

的身体（请之后读）

（设计意图：选取学生熟悉的动画片主题曲《爱不会绝迹》，勾起学生对恐龙的记忆，同时在简单的音乐中进行课间休息。）

生：齐读

师：恐龙的形体又发生了哪些变化？

生：骨骼中空，身体轻盈；脑颅膨大，行动敏捷；前肢越来越长，能像鸟翼一样拍打；它们的体表长出了美丽的羽毛，不再披着鳞片或鳞甲。

师：这是恐龙的形体变化（板书）骨骼xxx□身体xxx□脑颅xxx□行动xxx□填空练习）

不仅仅如此，它们还学会了飞翔。

生：齐读相关段落。

师：不管怎样，有一点（出示课件，学生齐读）

师：毋庸置疑，什么意思？

生：不用怀疑。

师：毋庸置疑，就是不用怀疑。为什么我们能这么肯定地说，有证据吗？

生：有

师：那是什么？

生：化石。

生：在课文中找出相关段落齐读。

师：（投影出示再读）你读懂了什么？

生：我明白了化石是首次发现，是在辽西发现……（学生交流）

师：欣喜若狂，是什么意思？

生：高兴到了极点，就要发狂了。

师：研究者们为什么会如此地高兴？

（设计意图：由点带面，透过重点词语的理解，感受科学家的艰辛与执着。）

生：自由交谈。

师：同学们，一个世纪多少年？

生：一百年。

生：寻找证据：化石。

师：那他们在寻找的过程中会到哪些地方？他们会到xxx□会到xxx还会到xxx

生：齐读：20世纪末期，我国科学家在辽宁西部首次发现了保存有羽毛印痕的恐龙化石，顿时使全世界的研究者们欣喜若狂。

生：你们坚持不懈的精神让我感动……

师：是呀，没有大胆的猜测就做不出伟大的发现。（投影出示语文园地八的日积月累）

生：学生齐读。

师：这天我们学习了恐龙的演化过程。透过学习我们明白恐龙的一支经过漫长的演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。