

2023年班主任对学生的影响体现在哪些方面 班主任工作总结培养学生的好习惯 (优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

班主任对学生的影响体现在哪些方面篇一

要做到这点，就必须尊敬老师，热爱集体，遵守纪律。作文网

尊敬老师，是学生在学校生活中最基本的道德规范。每个同学都要尊重老师们的劳动成果，虚心听从老师的'教诲，对老师有礼貌，还要学会和老师交流、交往。当老师的意见与自己的想法不一致时，要主动诚恳地和老师交流思想；老师在教学中出现失误时，我们应该善意地提出意见，帮助老师纠正差错，中学生作文《培养良好习惯，争做文明学生》。诚恳地帮助老师改进工作；维护老师的威信，着也是对老师的爱护和尊重。

一滴水，只要在大海里才永不干涸；一个人，只有在集体中才最有力量。良好的集体是个人健康成长的摇篮和沃土。一个班级和学校的良好风气，为每个同学的全面发展创造了有利条件。因此，我们应该关心集体、热爱集体。

如果不想要影响大家的学习与进步，就必须得严格遵守纪律。一个班有几十个学生，一个学校有许多个班级。良好的学习环境，需要大家共同创造；正常的教学秩序，需要全体同学共同维持。如果纪律松弛，秩序混乱，必然影响大家的学习与进步。纪律是集体生活有条不紊的保证。许多学校和班级

能成为先进集体，与他们严明的纪律是分不开的。我们一定要树立集体观念，增强自我约束的能力，培养自觉遵守纪律的习惯。

保护环境，人人有责。我们是祖国未来的建设者，也是未来环境的主人，现在该做些什么呢？我觉得我们要做到“三管住”：管住嘴，不乱吐痰，不乱说脏话；管住手，手中有果皮纸屑不乱丢；管住脚，不到草地上去乱踩，爱护学校的一草一木。还有，我们不能烧那些没用的东西，不要污染空气；听音乐时，我们不能把声音放太大，不要让噪音污染环境；捕鱼时，如果发现死鱼，不要把鱼丢到水里去，以免污染水源。

让我们共同建设祖国和谐、美好的明天吧！

班主任对学生的影响体现在哪些方面篇二

平凡的班主任工作，是让学生提高能力、养成习惯、塑造人格的工作，是一件光荣而有意义的工作，而它又是琐碎、繁忙的。因此，要做好这项工作，必须花很大的精力。范文班主任工作总结：搜集自网络或网友上传，版权归原作者所有，本文主要是关于良好,习惯,学生,培养,安全,教育,工作,他们,自己,老师,的，希望大家尊重原创者的知识产权。

平凡的班主任工作，是让学生提高能力、养成习惯、塑造人格的工作，是一件光荣而有意义的工作，而它又是琐碎、繁忙的。因此，要做好这项工作，必须花很大的精力和努力。我把这学期的工作小结如下：

(1) 培养学生遵守纪律的习惯。毛泽东主席曾经指出：“纪律是执行路线的保证。”在学校，纪律是教学质量的保证。本学期，我结合学校的班级量化评比，经常利用班会教育学生怎样遵守课堂纪律。平时上课发现某些同学或者

某个小组做得好的及时表扬，在班中树榜样，发现不良现象及时纠正。要求学生执行学校的学生行为规范条例和班级量化标准，并实行班干部分工负责，让学生自己管理自己。经过一个学期的努力，班里有百分之九十以上的同学都能做好，还有少数几个纪律观念薄弱者经常要老师教育才做好一阵儿，以后还要加强教育。

(2) 培养学生文明礼貌的习惯。即要求学生做到仪表美、语言美、心灵美。强化要求学生执行学校的学生行为规范，衣着整洁，佩戴好红领巾，由班干部督促检查，结合评比制度，促使学生自觉自悟，现在同学们都已经养成了这个良好习惯。在语言行动上，同学们懂得讲文明礼貌，无论在校内、校外，他们见到老师都很有礼貌地说声“老师好！”同学之间团结友爱，互相帮助，拾到东西交公的好人好事不断涌现。从他们的行动已经可以看到：在他们小小的心灵里已经发出美的明芽。

(3) 培养学生积极参与课堂教学活动的习惯。现在，在教育报刊上，经常提到“要改革课堂教学，调动学生的学习积极性，老师是课堂教学中的组织者和指导者”等字眼。在课堂教学中，我也经常采取多种形式培养学生积极参与课堂教学活动。如分小组自读自议课文，画出生字词。分角色朗读课文，让学生说出自己喜欢的词语和句子，用游戏形式巩固生字，用表演形式体会课文中角色的思想感情。这样，既调动了学生参与课堂教学的积极性，又训练了学生动口、动脑、动手的能力，也培养了口头表达和扮演角色的能力。

孩子年龄越大，事情越杂，纠纷越多，而我班学生数多，调皮的学生也多，因此学生间的矛盾就比较多。解决学生之间的纠纷就成了家常便饭。面对他们的不懂事，我是这样做的：首先用足够的耐心倾听学生的诉说，了解事情的来龙去脉。因为学生倾吐了所受委屈，情绪容易稳定，这样问题更易解决。如果我们用粗暴的态度对待，会使事情雪上加霜。当然有时控制不住自己的情绪也有。然后引导学生认识自己的错

误，反思自己的行为，培养自我教育能力，让他们凡事都换个角度想想别人，别光想自己。最后切中要害，点明事理。让他们认清这件事中互相存在哪些不对的地方，我通常会给他们列列123，这是处理纠纷的关键，也是目的。

在对个别学生的教育中，我总是利用课余时间与他们谈心，化解他们心中的隔阂，让学生感到老师对他们的关心与爱，使他们愿意以自己好的方面展示给老师看。

这学期，国内发生了多起砍伤学生的事件，安全教育成为重中之重。对学生的安全教育也成了班级管理工作的一个重点。本学期我班的安全教育配合学校工作主要表现在：

班主任对学生的影响体现在哪些方面篇三

培养良好习惯，争做文明学生

要做到这点，就必须尊敬老师，热爱集体，遵守纪律。作文网

尊敬老师，是学生在学校生活中最基本的道德规范。每个同学都要尊重老师们的劳动成果，虚心听从老师的'教诲，对老师有礼貌，还要学会和老师交流、交往。当老师的意见与自己的想法不一致时，要主动诚恳地和老师交流思想；老师在教学中出现失误时，我们应该善意地提出意见，帮助老师纠正差错。诚恳地帮助老师改进工作；维护老师的威信，着也是对老师的爱护和尊重。

一滴水，只要在大海里才永不干涸；一个人，只有在集体中才最有力量。良好的集体是个人健康成长的摇篮和沃土。一个班级和学校的良好风气，为每个同学的全面发展创造了有利条件。因此，我们应该关心集体、热爱集体。

如果不想要影响大家的学习与进步，就必须得严格遵守纪律。一个班有几十个学生，一个学校有许多个班级。良好的学习环境，需要大家共同创造；正常的教学秩序，需要全体同学共同维持。如果纪律松弛，秩序混乱，必然影响大家的学习与进步。纪律是集体生活有条不紊的保证。许多学校和班级能成为先进集体，与他们严明的纪律是分不开的。我们一定要树立集体观念，增强自我约束的能力，培养自觉遵守纪律的习惯。

保护环境，人人有责。我们是祖国未来的建设者，也是未来环境的主人，现在该做些什么呢？我觉得我们要做到“三管住”：管住嘴，不乱吐痰，不乱说脏话；管住手，手中有果皮纸屑不乱丢；管住脚，不到草地上去乱踩，爱护学校的一草一木。还有，我们不能烧那些没用的东西，不要污染空气；听音乐时，我们不能把声音放太大，不要让噪音污染环境；捕鱼时，如果发现死鱼，不要把鱼丢到水里去，以免污染水源。

让我们共同建设祖国和谐、美好的明天吧！

班主任对学生的影响体现在哪些方面篇四

培养学生说英语的良好习惯_英语教学论文

针对这种状况，我坚持从以下几方面下功夫。从学生的实际出发，帮助学生克服学习上的困难，逐步消除畏难情绪，建立学好英语的信心。注意研究教学方法，因材施教，进行形式多样的口语训练，来培养学生说英语的良好习惯。

一、因材施教，培养学生的自信心

针对学生英语水平参差不齐状况，在教学中，老师首先要做到心中有数，了解学生，熟悉教材。对学生进行严格要求，勤于督促检查，并指导学生掌握正确的学习方法。从培养学

生用英语会话能力出发，我每节课利用几分钟从师生之间进行英语会话开始，逐步培养学生单独用英语讲一段话，如每日见闻，谈所熟悉的人，爱好、景色等。一般先安排口语较好的学生，给其他学生做个榜样，每个人都有机会。对于稍差的学生，在课前把任务布置好，帮助他们做好准备，以致能在课堂上表现得很出色。使学生感到只要努力就可以取得成绩，感到自己正在不断进步，有所收获。学生有了“成就感”逐渐消除了畏难情绪。

课堂活动以口头练习为主，组织学生进行多种多样的活动。在编排练习时，应遵循由浅入深，由易到难，循序渐进的原则。把好差生搭配起来，无论哪项活动都不要放弃差生，多关心他们的学习，给他们创造机会参与课堂活动。对于他们微小进步给予及时肯定与鼓励。使他们深深感到老师无时无刻不在关心他们，从而产生一种积极情感，促使他们变消极为主动，增强他们克服困难的信心。

例如，在学习“continents and oceans”一课时，我课前在小黑板上画一幅世界地图，采用循环训练的方法。第一步，先请一名差生读出七大洲、四大洋及一些地理名词，再请一名较好的学生在小黑板上填词，其他学生听写。第二步，请学习稍好的学生分别用课文中的词或词组联词成句。第三步，请成绩好的学生看图复述。通过这种层层深入的训练，能因人而异，循序渐进地提高要求，学生们只要跳一下，就会摘到果子，使学生既不能产生自满情绪，也不能让学生悲观失望。调动了全体学生积极参加课堂活动的积极性。学生们自暴自弃，羞于开口说英语的现象改变了，课堂活动有了很大的起色。

二、以学生为主体，教学方法多样化

丹麦语言学家斯帕森说过：“教学外语的首要条件看来是要尽可能地让学生接触外语，使用外语，学外语象游泳一样，学生必须潜在水中，而不是偶然沾沾水，学生头浸泡在水里，

才感到自由自在。这样他们才能够象一个熟练的游泳者那样乐在其中。”外语教学最有害的缺点是讲得太多，练得太少，试图以教代学，结果是学生什么也学不到。教师利用教学艺术，根据学生的好胜心、兴趣、爱好和求知欲，把所学的内容用多种练习方式，启发学生思维，积极主动地进行创造性地学习，引导学生在大量口语练习中形成能力。使学生融汇贯通地掌握知识和运用知识。要做到这些，教师要精心设计，把每一课都导演成学生喜闻乐见的形式，创造语言情境，让学生比较轻松、自然地达到训练目的，培养学生良好的语言素质。

(1) 把课文编成短剧式对话，由学生们表演。把程度不同的学生组合成一组，对白多的角色由较好的学生扮演，对白少的角色由差生扮演，这样促使同学之间在准备过程中，相互帮助，团结协作，谁也不愿因为自己而影响表演效果，学生们寓语言训练于愉快之中，巩固了所学的知识，口语表达能力得到锻炼。

(2) 复述也是口语训练的重要形式，它可以提高学生综合运用语言知识的能力。可以用不同的人称、时态、语态来表达所学的内容。老师可以按着故事的情节为线索，把重点词句投影到黑板上，或以时间顺序，类别等为线索画成表格，引导学生复述。这样做，学生们在复述时有章可循，不会感到吃力，避免死记硬背。也可以画简笔画，这也是教师必备的一项基本功。它简明、易画、生动，老师可以边画边引导学生叙述，语言和画面结合起来，创造语言环境、帮助学生理解记忆，有利于增强学生的表达能力。

(3) 模仿课文中的部分段落来表达周围所熟悉的人或事。这种训练基于背诵部分段落之后进行的训练。背诵范文是我国传统的学习方法，它可以积累语言精华，有助于指导语言实践。如[alberteinstein]这一课，有一段关于爱因斯坦的人物外貌特征的描写。我要求学生模仿这一段来描述身边所熟悉的人。学生对这种训练很感兴趣，起到很好的口语训练效果。

合适的多练是培养听说能力的有效方法。作为一名好教师，就如同交响乐队的指挥，他不是演奏者，而是指导学生演奏的人。他要根据所学内容，组织指挥进行大量丰富多彩的练习，时而提问题、时而重述、时而朗读，或一个人演奏或两个人合奏或齐奏，在他的指挥下，整个课堂充满紧凑而活跃的学习气氛。在这样的气氛中学习，学生会感到新鲜多样，趣味无穷。外语学习就会达到事半功倍的效果。学生不再是学习的奴隶而是主人。

通过在教学实践中注重学生口语能力的培养，学生们受益非浅。充分发挥了教师的主导作用和学生的主体作用，调动了学生们学习英语的积极性，学生们的听、说、读、写能力得到了全面提高。在1996年全区英语汇考中，我校取得了英语过关率为95%的好成绩。

班主任对学生的影响体现在哪些方面篇五

21世纪，不再是遥远的召唤。我们正在踏上新世纪的门槛。21世纪的生活，并不单单只在时间上突然降临，它是人类曾经有过的长久的憧憬，它是我们对于未来生活的苦苦构思的展开。重视人的全面发展，重视学生完整人格培养、个性充分发展，是21世纪教育的重要内容，也是当今世界各国教育现代化的重要目标和共同趋向。实行素质教育，创建一个良好的班集体，培育学生完整人格，这是班主任肩上责无旁贷的重任。我认为，班主任在有效地进行班级管理的过程中，不能仅靠一个或几个教师严格管理，关键是要教育和指导学生学会自我管理，使每个小学生做到既是管理的对象，又是管理的主体，达到“管，是为了不管”的目的。

所谓“小学生自我管理”是指小学生自己主动采取的用来控制和协调班集体、小组、个人以及各种环境、物质因素的行为。它主要有以下三个方面的重要意义。

1、实行小学生自我管理是班集体教学的基本要求。自从捷克教育家夸美纽斯在他的《大教学论》中提出“班级授课制”的集体教学形式以来，世界各国的各类教学活动基本上都采用了这一形式。集体教学的优点是可以提高工作效率，但其不足之处是难以顾及到集体中每一位成员的具体情况。自我管理是小学生自我教育的一个重要因素，它弥补了集体教学模式中管理上的不足。

可以说，班集体教学的顺利进行离不开小学生的自我管理。数十名学生组成的一个班级，光靠班主任、科任教师几个人的力量，是无法取得较好的管理效果的。引导全班的每一位同学，发扬主人翁精神，个个都成为班集体管理工作的积极参与者，班集体方可能成为健康完整的有机体。

2、引导小学生自我管理，可以提高他们自我教育的能力。从根本上说，儿童能否受到良好的教育，有内外两个方面因素的影响。而引导小学生自我管理正是其内部因素发挥积极作用的重要途径，使学生在更好的环境中接受教育。

3、引导自我管理，可以培养儿童独立的个性。教育的最终目的是培养社会所需要的合格人才。合格二字有着无比深广的含义。怎样才算是合格人才呢？那就是具备现代化的、合理的智能结构，还应该具备独立完善的个性的人才。“独立”不仅指不依赖父母，有较强的生活自理能力，更重要的是指不迷信书本，具有开拓创新的思维能力。在班级管理中有效地实行自我管理，有利于儿童认识自我，了解他人，明确人与人之间的合作关系，为培养“社会化”人才打下了坚实的基础。

班主任除了要锻炼自己的班级管理能力外，还应该善于引导小学生进行自我管理。

自我管理的直接动力来源于小学生自我服务，行为自律的需要。真正的自我服务、自我管理是儿童发自内心的行动，具有明确的目的性和计划性，因此，引导自我管理首先要强化

自我管理的意识。

一方面，我们要对“小太阳”们进行生活学习的独立性教育。我在朝会、少先队活动中宣传“自己的事自己做”，并举行各类小竞赛激趣，强化意识。课外，我又主动与家长联系，使学生获得更多的培养独立性的机会，保证了学校、家庭、社会影响的一致性。

另一方面，我又爱护学生自我管理的积极性，经常进行成就强化。一般说来，少年儿童的心灵是纯洁无暇的，他们乐于遵守纪律，乐于配合教师的工作，也乐于为集体服务。只要教育得法，每个孩子都会成为班级管理的积极参与者。那么究竟该如何调动积极性呢？基本的途径是给予正面强化。例如我实行了每周两天的“无批评日”制度，使学生不断体验到成功的快乐，巩固了进行自我管理的意识。

引导自我管理，根本上在于培养自我管理的能力。教育是要将“捕鱼”的本领传授给学生，不是直接将“鱼”给他们，即通常所说的“授之渔”，而不是“授之鱼”。培养自我管理的能力，必须要有一定的途径，在目前的小学教育中，正式的课堂教学一般不包含培养自我管理能力的要求，于是，丰富多彩的课外活动就成了培养自我管理能力的渠道。首先要制订严密的活动计划，其次要充分调动学生活动的积极性，教师只能给予学生一定指导，而不能一手包办整个活动，而且还应该尽量使每一位学生都得到锻炼的机会。最后要重视对活动结果的评价。强调其活动的深远意义，致使其长期发挥效力。

综上所述，作为一名小学班主任，应该认真抓好班级管理工作，充分发扬民主，让全体学生积极参与管理，千方百计调动他们的积极性和创造性，培养他们独立自主的精神和自我管理的能力，逐步完成由教师管理向学生管理的过渡，真正扮演好引路人和协调者的角色。