

幼儿发展指南读书心得感悟(优秀7篇)

我们得到了一些心得感悟以后，应该马上记录下来，写一篇心得感悟，这样能够给人努力向前的动力。优质的心得感悟该怎么样去写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得感悟范文，我们一起来看看吧。

幼儿发展指南读书心得感悟篇一

在聆听范小玲教授和胡老师的《3—6岁儿童学习与发展指南》的学习讲座中，使我对幼儿在五大领域中的发展总目标有了进一步的认识，同时该《指南》也是对《纲要》的细化，对各个年龄阶段的幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理的期望，具有很强的操作性。为一线教师能更清楚地了解各年龄段幼儿大致的发展水平提供了参考。

整个《指南》的内容结构，从五大领域：健康、语言、社会、科学、艺术方面，分别阐述幼儿的学习与发展特征。针对小学化、超前的教育问题，指导家长科学实施保育和教育的需要，对家长的科学育儿具有指导性作用。满足幼儿生活、学习、发展的需要，促进幼儿身心全面和谐的发展。其中让我印象深刻的是《指南》中强调的坚持三项原则：遵循幼儿的发展规律和学习特点、关注幼儿的身心全面和谐发展、尊重幼儿的个体差异。

既要准确把握幼儿发展的阶段特征，又要充分尊重幼儿发展连续性进程上的个别差异，支持和引导幼儿在原有水平上有更高发展，按照自身的发展速度和方式达到《指南》呈现的发展阶梯，切忌用一把尺衡量所有的幼儿。《指南》中更强调“学习品质的好坏决定了儿童现在和今后的学习和发展的质量”。当今世界的儿童教育中，越来越多的社会、老师、研究者和政策制定者将学习品质视作儿童入学准备与持续发展

的一个相当重要的、关键的领域。因此，从小培养幼儿良好的学习品质、学习习惯，学习方法，才是我们教育任务的核心。幼儿教师和家长应该正确理解幼儿学习，重视孩子童年生活的独特价值，努力使每个幼儿都拥有一个快乐生活、健康成长的美好童年。

作为一名幼儿园老师，更要以“欣赏的态度对待幼儿，发现幼儿的闪光点，接纳他们的个体差异，不与同伴做横向比较。”在日常教学中，对于学习能力较强或较弱的孩子，老师也常常能做到发现优点，树立“每一个孩子都重要”的教育观、儿童观。教育者的责任就是使每一个学生都能在原有的基础上变得更好，都能达到能够达到的水平，发挥他们应有的才能。每天有足够的时间与幼儿交谈，谈论他们感兴趣的话题，询问和听取他们对自己事情的意见等。

要保护好幼儿的自尊心和自信心，应关注幼儿在活动中的表现，善于发现其优点和长处，多给予肯定和表扬。不要拿幼儿的不是与其他幼儿的特点做比较，在生活中注重培养幼儿的独立性，通过一些活动课让幼儿直接感知、实际操作、亲身体验，让其在做中学、在玩中学、在生活中学。尽量放手让幼儿自己的事情自己做，即使做得不好也应鼓励并给予一定的指导和表扬。除了在晨间活动交谈，还可以在自由活动中交谈，在集体教学活动中，教师也应该时刻关注幼儿的兴趣点，了解疑惑和感兴趣的话题，给予幼儿充分表达的机会，在活动中多听取孩子的想法和或意见，尽可能多创造幼儿交流表达的机会。

总之，通过学习《指南》使我再次明确教师的本职是：热爱幼教事业，对教育充满热情与兴趣，对幼儿充满爱心。作为一名教师不但要有敏锐的洞察能力，还要做到细心，耐心，要了解幼儿的需要并给予适时的支持和帮助。另外我也明白到生活中其实处处有教育，只是在于我是否能发现，一旦发现，随机教育很重要，但是我们也可以把这些灵活地运用到教学活动当中，让幼儿能更具体、更生动地了解。只要我对

幼儿用心了，我就能做得很好。这让我更加深刻地了解了作为一名教师，其代表的真正含义是什么，也让我在专业理论历程中有了明确的指向性。

幼儿发展指南读书心得感悟篇二

上学期，幼儿园组织我们每位老师认真学习了《浙江省学前教育保教管理指南》，除了全园教师的共同学习以外，我们在平时的教研组活动中，也会以小组学习和自学的形式，深入学习《指南》。

在认真的学习过后，我觉得它对我们的教育教学管理很实用，对教师的工作也很有指导作用，能利于我们更好地贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》，规范我们的日常教育教学工作。细细品味后是深深的思索，总体感觉有喜又有忧：喜的是该管理指南能够让我们这些一线教师科学规范地实施学前教育课程，改进幼儿园保教管理工作，忧的是指南对我们教师专业化水平提出了更高的要求，对很多活动的实施有了量化的规定和质的要求。

通过学习《保教指南》使我再次明确教师的本职是：热爱幼教事业，对教育充满热情与兴趣，对幼儿充满爱心。作为一名教师要有敏锐的洞察能力，要做到细心，耐心，要了解幼儿的需要并给予适时的支持和帮助。另外我也明白到生活中其实处处有教育，只是在于我是否能发现，一旦发现，随机教育很重要，但是我们也可以把这些灵活地运用到教学活动当中，让幼儿能更具体、更生动地了解。这些就是我现在努力的目标，虽然目前的我做得还不够好，但我想只要我对幼儿用心了，我就能做得很好。

开学初或每一个主题墙以及区域活动环境的创设布置，都是让老师头痛的，我也是缴尽脑汁，想着如何才能把环境布置地更美、更适合本班幼儿。读了《指南》第十九条后，我明白到班级环境不仅要美丽，更要有特色、有个性。本学期我

们班的环境布置就是想到了这点，我们根据本班幼儿动手能力比较差的因素，重点在区域角中设置了“自制区”和“巧手区”。在区域中投放了彩泥、剪刀、彩笔、各类纸张，随时供幼儿自己动手创作；设置了系鞋带、扣纽扣等自制道具，供幼儿加强生活自理方面的练习；利用自带玩具的再加工，增添一些小装饰，培养幼儿的动手能力。

同时我们也积极利用家长资源，收集各种废旧材料，制作有趣又好玩的教玩具。虽然这些区域正在逐步地投放、完善中，但已发现吸引了许多幼儿的注意力。

“科学实验事先做过”这个小小的规定，我也有很多的体会。每个教学活动我都会认真地准备，教材更不用说了，但是在教学活动中的教学实验，我却还不能很好地进行课前事先做过。就像有一个科学活动《制造声音》，课前我确实认真看了教学流程和环节，也认真准备了教学用具，但是我却没有将科学实验认真地做一遍。结果，在活动中我就出现了问题：究竟瓶子里放多少量的豆，才能发出预想的声音；究竟不同的材料会发出哪些声音，它们的区别在哪里，究竟该用何种辅助材料等，这些问题都在活动之后马上呈现了出来。幸好在活动中我运用了一些巧妙的话语，边演示边琢磨，将这些尴尬的问题扭转了过来，但是也给了我一个深深的教训：以后的科学实验一定要在活动之前要自己操作一遍，这样面对实验中存在的问题我们也能有充分的经验和充分的时间来解决。

保教指南中还有很多值得我学习，值得我们探讨的，我想这份指南，我不会只在今天看，在今后的日子我仍然会认真阅读，到时一定还会有新的认识与感想。站在20xx年这一历史新起点上，《浙江省学前教育保教管理指南》给我们提出了新的`方向，我一定会将《指南》精神落实到今后的保教管理之中，努力做学习贯彻的行动者，时时对照《指南》，时时严格要求自己。快乐孩子，幸福自己！

幼儿发展指南读书心得感悟篇三

工作之余学习了《3-6岁儿童学习与发展指南》，通过学习，我对《3-6岁儿童学习与发展指南》有了进一步的了解与认识。

《指南》中所提到的种种都对我接下来的工作有很重要的意义，原先只以为幼儿教育之切合《纲要》就能很完美了。而今天的学习让我明白幼儿教育需要更深的挖掘，不能只停留在某一处，我们不能只根据《纲要》来指定我们的工作，

《纲要》虽然比较全面，但也不能完全的停留在这里，我们需要是更多的学习，完善自身的理论和实际，再结合《3-6岁儿童学习与发展指南》中的细致性把我们的幼儿教育办得更好，在学习中，我发现其中讲到的每一点内容都是我们现在日常工作中所做、所学、所研究的事情，只有将每件事情真正的落实到位、认真负责完成，才能使得我们的自身素质、工作经验有所提高，教学效果更好。

全社会越来越关注学前教育的质量，关注学前教育的不断发展。目前学前教育的“小学化”倾向越来越普遍，尤其是一些民办学前教育。其实是在拔苗助长，违反了幼儿身心发展的规律，忽视了幼儿童年的独特价值，适得其反。

《3-6岁儿童学习与发展指南》的制定遵循幼儿的发展规律和学习特点，关注幼儿身心全面和谐发展，尊重幼儿发展的个体差异。通过学习可以是我们树立正确的教育观念，了解3-6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望。《3-6岁儿童学习与发展指南》将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。我要逐步将《3-6岁儿童学习与发展指南》中的先进教育理念转化为教育实践，在今后的工作中，以促进幼儿全面和谐发展为目标，成为幼儿成长的支持者、合作者、引导者。

1、关注的是教师的操作性。相比较《纲要》来讲，《指南》

更加具体、细化，更有指向作用。《指南》不仅将幼儿的学习与发展横向分健康、语言、社会、科学、艺术五个领域展开，而且每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面，每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成，学习与发展目标部分又分别对3-4岁、4-5岁、5-6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，以及大致可以达到什么发展水平提出了合理期望，这样细致地纵向深入，让我们一线的老师在实施各领域教学时，有了比较系统的理论依据。

2、对我们提出了明确要求，指导我们该做什么，该怎么做，使我们少走弯路，不走错路。

为幼儿的发展提供弹性空间和个性化环境，使他们在不同的水平上都能够得到提高。幼儿的兴趣和需要、变化是我们环境变化的立足点，提供环境为幼儿的活动需求服务。在活动中教师“隐身”在环境中成为环境的一部分，担当的是观察、引导、支持的任务。活动环境在这样的教育思想的支持下，显现出灵活、生动、富于教育意义的、互动、深受幼儿喜爱的状态。

3、《指南》的教育建议给我们一线老师在环境创设、活动内容、幼儿养成习惯、情绪情感的表达和控制等方面提出了一些合理化的建议，这对于我们今后实现以上的学习与发展目标、开展教育教学工作具有非常大的指导、引领作用，也可以有效防止教师的一些滞后或者理念落后的教育行为，从而促使幼儿更好地得以发展。

4、《指南》指引着我们前进的方向，它衡量着我们教育行为是否有效，让我们树立正确的思想，摆正教育重心，培养幼儿良好的学习态度和习惯，教给孩子正确的学习方法，授之以“渔”，全方位的帮助孩子成长。帮助家长树立正确教育理念，使他们的教育观念在不断的转换，和幼儿建立起平等和谐的新型亲子关系。使家庭教育、幼儿园教育形成了合力，

更为有效的促进了幼儿们和谐健康的全面发展。

幼儿发展指南读书心得感悟篇四

在20xx年8月24日，我有幸作为淮师一附小分校的一名幼儿教师，参加了园区学校为期三天的专业培训，在这短暂而又充实的培训期间，我聆听了几位专家级领导的精彩讲座，他们以精辟、幽默的语言，阐述了一个个鲜活的实例，给了我们强烈的感染和深深的理论引领，下面是我通过培训获得的几方面的体会：

在第一天培训中，李校长、方校长反复强调校园的一条高压线：严禁体罚和变相体罚，这就要求我们要用一颗爱心来感化幼儿。我们要平等的对待每一位幼儿，用心观察幼儿的情绪以及行为习惯的差异，根据个性差异进行因人而异的引导。耐心的用自己的爱感染幼儿，让他们养成一种良好的生活习惯和学习习惯。用心观察幼儿的不良情绪变化，及时缓解幼儿内心的压力，解除幼儿与人交往的心理障碍。我们要给予幼儿母亲般的温暖，让幼儿在园内有安全感，愿意与人交流，快乐的小伙伴有序的进行游戏活动。我们要做到在传播知识的同时，也让爱深深地幼儿在幼儿心中扎根。只有这样才能让幼儿感受到家的温暖；也只有这样才能让家长信任我们，愿意把他们的掌上明珠放心地交给我们。

用爱来搭建我们与幼儿之间的心灵桥梁，用爱来呵护幼儿的身心成长，把无私的爱真诚地奉献给幼儿事业，用爱浇灌一棵棵的幼苗，让他们在五彩斑斓的世界中绽放出自己的颜色。

但同时区域活动灵活性较强，不好把握，尤其是对于我们新教师而言极易造成区域活动有快乐无发展。25日上午，听了严院长的一番精彩阐述，让我受益匪浅。她向我们介绍了各种区域游戏的开展以及处理游戏中突发事件的措施，使我了解了区域活动的重要性，因为这是幼儿自由、自主的个性化活动。幼儿可以按照自己的兴趣、特长，选择适合自己的区

域活动。区域活动不仅可以激发幼儿的好奇心、求知欲和探索欲，还可以让幼儿在愉悦的环境中促进自身的心智发展、对所学知识进行再创造；幼儿还可以根据自己的不足，挑战一些力所能及的区域游戏，来提高自身手脑并用的能力。在开展区域游戏时，千万不能把我们的意图强加给幼儿，限制幼儿的思维空间，教师要做到适时出现，给自己做好游戏的角色定位。在工作中，我们要根据幼儿年龄的特点，积极开展适合本班幼儿的区域活动，在无形中开发智力，在无形中传播知识。

25日下午，在贾园长精彩的讲座中，多次强调与家长沟通的重要性，以及如何和家长沟通，这足以说明与家长沟通是幼儿园和谐发展必不可少的一项。家园有效互动是促进幼儿社会发展的必经之路，贾园长在解读时，提到：社会学习是一个漫长积累的过程，需要幼儿园、家庭和社会密切合作，协调一致，共同促进幼儿良好社会品质的形成。她用实例向我们详细介绍了如何有效地做好家园互动。微笑就是沟通的一扇窗户，微笑可以化解一切恩怨，在工作中我们要微笑面对每一位家长和幼儿，当家长接送幼儿时，要针对性地把幼儿在园一天的情况及时地和家长沟通。和家长和谐沟通也是一门艺术，我们会在实践中不断地摸索、进步。

后两天，李园长向我们细致的阐述了开展幼儿园教研活动的意义和任务等，让我们认识到：开展教研活动不仅有利于幼儿园教育质量的提高，还可以激发教师的敬业精神。我们要做一名学习型的幼儿教师，积极参加教研活动，提高自己的业务水平，养成写教学反思的好习惯，从案例分析中发现问题并解决问题。

通过这三天的培训，让我学会了许多：如何开展区域游戏；如何利用身边的有效资源来教育幼儿；如何组织幼儿的一日常规活动；如何进行教研活动；如何做好自己的本职工作。这也给我今后的工作做了明确的指导，我会在实践中不断地完善自己、提升自己，为园区的工作贡献一份力量。

幼儿发展指南读书心得感悟篇五

近日，我聆听了来自深圳市教科院教研员刘华教授关于《3—6岁儿童学习与发展指南》讲座，经过刘老师的详细介绍我们了解到《指南》的最终形成是来之不易的，需要我们的珍惜，更是我们幼儿教师们的“指路明灯”。通过学习《指南》我有了更进一步的认识，体会到我国对学前教育的重视，《指南》的实施能够让幼儿真正像幼儿那样学习与发展，从小学化的教育中解放出来，也感受到我们作为幼儿教师身上的担子很重，我们应该踏踏实实的在自己的岗位上工作，用自己的热心去培养祖国的花朵，未来的栋梁，我们要为他们的一生打好基础。

聆听了刘教授关于解读《3—6岁儿童学习与发展指南》的讲座后，我对《指南》有了进一步的了解和认识总结了以下体会：

《指南》是一本师幼家长共用的“指路明灯”。它的目的和意义是从保护儿童权利出发，强调教育平等，帮助所有的儿童科学全面地做好入学的准备。为幼儿园教育提供细致的专业参考，提高了幼儿教育的教学水平，提高幼儿园教育机构的质量，也为幼儿园家长理清儿童成长的基本参照，帮助家长形成科学的保育和教育。促进幼儿身心全面和谐发展，指导并约束成人教育行为，增进全社会对儿童发展的准备认识，并深入贯彻落实。《幼儿教育纲要》，是儿童幸福成长的福音——《指南》的实施能够让幼儿真正像幼儿那样学习与发展，从小学化的教育中解放出来，享受人生唯一的独特的幼儿期，从成人功利主义的教育中解放出来，快乐地游戏，在生活中发展，在发展中生活。

在刘教授的讲解中，我们还观看了视频——“老师如何组织晨间谈话”。晨谈是幼儿园一日活动中一个过渡性较强的环节，具有特殊的承上启下的作用，它能帮助幼儿学习倾听他人的谈话，并及时从中捕捉有效的语言信息。能帮助幼儿围

绕一定的话题谈话，充分表达个人见解。所以“围绕一定的话题谈话”，首要问题是避免“跑题”现象。谈话往往有中心话题，参与谈话者在这个范围内交流，这是谈话的最基本的思路及其方法。三岁以后的幼儿，自我中心语言逐渐减少，社会性语言逐步增加，但是他们仍然需要通过学习来摆脱谈话“天马行空”的状况。

幼儿的成长离不开教师的引导，教师的成长离不开专业知识的引领，有了《指南》中更详细的标准划分，我们对于不同年龄阶段的幼儿应该达到的某一能力或水平有了更详细的了解，对工作有积极有效的推动作用，也让我们更快更好的在工作中不断成长。

幼儿发展指南读书心得感悟篇六

《指南》虽然细化描述了幼儿在五大领域的学习与发展，具有指向性和显示可操作性，但是它并不是就简单的“说明书”，《指南》同时蕴含着十分深刻的教育理念。正确明白其教育理念是幼儿教师和家长学习。运用《指南》的前提，是有效填补教师专业空白，开启家长固化思维的工具。

一、快乐地玩，有效地学。

二、放慢脚步，慢慢成长

“教育即生长，教育就是目的，在生长之外别无目的”。要尽可能让儿童在充裕的时刻自由发展，成长虽缓慢却发展彻底。

三、扬起所长，补齐缩短。

每一个儿童有自己的独特学习风格，只能所长各不相同。引导幼儿教师和家长树立新的教育观念，改“扬长避短”为“扬长补短”，建立对幼儿发展的合理期望，并最终实现

面向全体、全面的和谐发展。

当然，意识到问题的存在，并了解到一些如何做的建议、方法，并不能给我们有什么实质性的帮助。关键在于实践，针对不同问题具体的做法还是需要实际情境中去不断的探索。对于我刚参加工作，接触这本书也就半年时间，没有细细去挖掘，工作经验较少，理解的也只是些皮毛。这本书需要经常的拿出来翻阅，我相信它在今后还会不断的给予我们启示与帮助。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”

在假期学习中，我发现《指南》讲到的每一点内容都是我们现在日常工作中所做、所学、所研究的事情，只有将每件事情真正的落实到位、认真负责完成，才能使得我们的自身素质、工作经验有所提高，教学效果更好。

《指南》从健康、语言、社会、科学和艺术这几个方面详细地指出了幼儿在每个年龄阶段所该达到的发展目标，以及我们成人在帮助孩子们达成目标时的教育建议。明确了孩子们在每一个年龄阶段末期该知道什么，能做什么，也让我们教师教育不同年龄段幼儿的不同方式方法有据可循。

看了语言领域的第一点听与说的教育建议，我自认为能较好地做到这些。如多给幼儿提供倾听和交谈的机会。我经常和孩子们一起谈论他们感兴趣的话题，坚持给他们讲故事，一起看图书。并且我也注意培养他们的倾听习惯。以前发现有孩子不够认真，我总是即时提醒，现在我说话相应放轻，语速放慢，让孩子们不由静下心来细细地听，这样也较好地养成了他们的倾听习惯。同时，在和孩子们进行交流时，我总是注意说话的语气，总是能结合情景使用丰富的语言，以便于幼儿理解。特别是讲故事时，注意语音、语调，配上表情，尽量把人物的心情表现得清晰，让孩子一下就能理解。这样操作，我希望能给孩子们做个榜样，让他们也能爱说、会说。

但是，我却发现，孩子们不怎么说话，或者说，说得没有我

预期的那么多。每天上课的时候，发言的总是那几个，难得有匹黑马冒出来，让我欣喜一下。这让我很是郁闷。但仔细想来，问题总还是出在我的身上，于是，慢慢寻找，慢慢发现，再慢慢改变。能力强的孩子总是很能说，也表现很积极。那些知道却不愿意说的，我采取激励措施，让他们从懒洋洋的状态中清醒过来，把自己的想法与同伴共享。能力较差的孩子尽量提问些简单的问题，或把提问放在能力强的孩子的后面，让他们如小鹦鹉般跟着其他孩子学说。

在语言活动时，有时候让孩子们看着图说一句话，请一个孩子说了后，我不断要求其他的孩子，能不能说得更完整？能不能说得更动听？这样也刺激大家一起动脑筋，说得更好。这一点我发现很有用，在今后我也会一直用到。

当然，在孩子们大胆说话以后，不管说得如何，我总是给予肯定。希望孩子们越来越能说，越来越会说。

作为幼儿教师，我想，我们可以做的是将《指南》的精神内化于心，对每个年龄段每个领域的目标了然于心，遵循幼儿的发展规律，“授之以渔”，让好奇心、求知欲陪伴孩子的成长，在他们的心中点亮一盏爱学习、会学习的明灯，让他们能在浩瀚的知识天地中自由翱翔。千万不能以“拔苗助长”的方式，或是园林工人的“修剪”技能，让所有的孩子“超前生长”或是“千篇一律”。

《指南》中所提到的那样在教育教学中我们遇到的孩子不可能是一模一样的，尊重孩子们原有的水平，引导其不断地向更高一层的水平发展才是只能所呈现出的阶梯性的意义。所以在以后的工作中我将继续揣摩《指南》和《纲要》不断充实自己的理论，让孩子们能够得到真正合理、全面的发展。

在聆听范小玲教授和胡老师的《3—6岁儿童学习与发展指南》的学习讲座中，使我对幼儿在五大领域中的发展总目标有了进一步的认识，同时该《指南》也是对《纲要》的细化，对

各个年龄阶段的幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理的期望，具有很强的操作性。为一线教师能更清楚地了解各年龄段幼儿大致的发展水平提供了参考。

整个《指南》的内容结构，从五大领域：健康、语言、社会、科学、艺术方面，分别阐述幼儿的学习与发展特征。针对小学化、超前的教育问题，指导家长科学实施保育和教育的需要，对家长的科学育儿具有指导性作用。满足幼儿生活、学习、发展的需要，促进幼儿身心全面和谐的发展。其中让我印象深刻的是《指南》中强调的坚持三项原则：遵循幼儿的发展规律和学习特点、关注幼儿的身心全面和谐发展、尊重幼儿的个体差异。

既要准确把握幼儿发展的阶段特征，又要充分尊重幼儿发展连续性进程上的个别差异，支持和引导幼儿在原有水平上有更高发展，按照自身的发展速度和方式达到《指南》呈现的发展阶梯，切忌用一把尺衡量所有的幼儿。《指南》中更强调“学习品质的好坏决定了儿童现在和今后的学习和发展的质量”。当今世界的儿童教育中，越来越多的社会、老师、研究者和政策制定者将学习品质视作儿童入学准备与持续发展的一个相当重要的、关键的领域。因此，从小培养幼儿良好的学习品质、学习习惯，学习方法，才是我们教育任务的核心。幼儿教师和家长应该正确理解幼儿学习，重视孩子童年生活的独特价值，努力使每个幼儿都拥有一个快乐生活、健康成长的美好童年。

作为一名幼儿园老师，更要以“欣赏的态度对待幼儿，发现幼儿的闪光点，接纳他们的个体差异，不与同伴做横向比较。”在日常教学中，对于学习能力较强或较弱的孩子，老师也常常能做到发现优点，树立“每一个孩子都重要”的教育观、儿童观。教育者的责任就是使每一个学生都能在原有的基础上变得更好，都能达到能够达到的水平，发挥他们应有的才能。每天有足够的时间与幼儿交谈，谈论他们感兴趣的话题，

询问和听取他们对自己事情的意见等。

要保护好幼儿的自尊心和自信心，应关注幼儿在活动中的表现，善于发现其优点和长处，多给予肯定和表扬。不要拿幼儿的不是与其他幼儿的特点做比较，在生活中注重培养幼儿的独立性，通过一些活动课让幼儿直接感知、实际操作、亲身体验，让其在做中学、在玩中学、在生活中学。尽量放手让幼儿自己的事情自己做，即使做得不好也应鼓励并给予一定的指导和表扬。除了在晨间活动交谈，还可以在自由活动中交谈，在集体教学活动中，教师也应该时刻关注幼儿的兴趣点，了解疑惑和感兴趣的话题，给予幼儿充分表达的机会，在活动中多听取孩子的想法和或意见，尽可能多创造幼儿交流表达的机会。

总之，通过学习《指南》使我再次明确教师的本职是：热爱幼教事业，对教育充满热情与兴趣，对幼儿充满爱心。作为一名教师不但要有敏锐的洞察能力，还要做到细心，耐心，要了解幼儿的需要并给予适时的支持和帮助。另外我也明白到生活中其实处处有教育，只是在于我是否能发现，一旦发现，随机教育很重要，但是我们也可以把这些灵活地运用到教学活动当中，让幼儿能更具体、更生动地了解。只要我对幼儿用心了，我就能做得很好。这让我更加深刻地了解了作为一名教师，其代表的真正含义是什么，也让我在专业理论历程中有了明确的指向性。

上学期，幼儿园组织我们每位老师认真学习了《浙江省学前教育保教管理指南》，除了全园教师的共同学习以外，我们在平时的教研组活动中，也会以小组学习和自学的形式，深入学习《指南》。

在认真的学习过后，我觉得它对我们的教育教学管理很实用，对教师的工作也很有指导作用，能利于我们更好地贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》，规范我们的日常教育教学工作。细细品味后是深深的思索，总体感觉有喜又有忧：喜的是该

管理指南能够让我们这些一线教师科学规范地实施学前教育课程，改进幼儿园保教管理工作，忧的是指南对我们教师专业化水平提出了更高的要求，对很多活动的实施有了量化的规定和质的要求。

通过学习《保教指南》使我再次明确教师的本职是：热爱幼教事业，对教育充满热情与兴趣，对幼儿充满爱心。作为一名教师要有敏锐的洞察能力，要做到细心，耐心，要了解幼儿的需要并给予适时的支持和帮助。另外我也明白到生活中其实处处有教育，只是在于我是否能发现，一旦发现，随机教育很重要，但是我们也可以把这些灵活地运用到教学活动当中，让幼儿能更具体、更生动地了解。这些就是我现在努力的目标，虽然目前的我做得还不够好，但我想只要我对幼儿用心了，我就能做得很好。

开学初或每一个主题墙以及区域活动环境的创设布置，都是让老师头痛的，我也是缴尽脑汁，想着如何才能把环境布置地更美、更适合本班幼儿。读了《指南》第十九条后，我明白到班级环境不仅要美丽，更要有特色、有个性。本学期我们班的环境布置就是想到了这点，我们根据本班幼儿动手能力比较差的因素，重点在区域角中设置了“自制区”和“巧手区”。在区域中投放了彩泥、剪刀、彩笔、各类纸张，随时供幼儿自己动手创作；设置了系鞋带、扣纽扣等自制道具，供幼儿加强生活自理方面的练习；利用自带玩具的再加工，增添一些小装饰，培养幼儿的动手能力。

同时我们也积极利用家长资源，收集各种废旧材料，制作有趣又好玩的教玩具。虽然这些区域正在逐步地投放、完善中，但已发现吸引了许多幼儿的注意力。

“科学实验事先做过”这个小小的规定，我也有很多的体会。每个教学活动我都会认真地准备，教材更不用说了，但是在教学活动中的教学实验，我却还不能很好地进行课前事先做过。就像有一个科学活动《制造声音》，课前我确实认真看

了教学流程和环节，也认真准备了教学用具，但是我却没有将科学实验认真地做一遍。结果，在活动中我就出现了问题：究竟瓶子里放多少量的豆，才能发出预想的声音；究竟不同的材料会发出哪些声音，它们的区别在哪里，究竟该用何种辅助材料等，这些问题都在活动之后马上呈现了出来。幸好在活动中我运用了一些巧妙的话语，边演示边琢磨，将这些尴尬的问题扭转了过来，但是也给了我一个深深的教训：以后的科学实验一定要在活动之前要自己操作一遍，这样面对实验中存在的问题我们也能有充分的经验和充分的时间来解决。

保教指南中还有很多值得我学习，值得我们探讨的，我想这份指南，我不会只在今天看，在今后的日子我仍然会认真阅读，到时一定还会有新的认识与感想。站在2015年这一历史新起点上，《浙江省学前教育保教管理指南》给我们提出了新的方向，我一定会将《指南》精神落实到今后的保教管理之中，努力做学习贯彻的行动者，时时对照《指南》，时时严格要求自己。快乐孩子，幸福自己！

科学是什么？是知识、是过程、是世界观。儿童的科学是什么？儿童科学不同于成人科学，是一种经验层次的科学知识，是一个自我建构的过程，是对世界的独特理解。学习了科学领域《3—6岁幼儿学习与发展指南》以后，我发现在《指南》中，“激发好奇心、求知欲和兴趣”“观察、动手操作”“自主探究”“思考”、“交流”多次出现，与《纲要》十分贴近。因此我认为：

一、创设良好的科学教育环境，激发幼儿的探究兴趣。

《3—6岁幼儿学习与发展指南》中指出“为幼儿的探究活动创设宽松的环境”，因此我们提倡为幼儿创设一个良好的物质环境，为幼儿提供各种科学活动所需要的活动材料，能让幼儿人人动手进行操作试验，观察试验结果，记录、表达、交流试验的过程，让幼儿体验试验的乐趣。另外，我们还应该创设平等、民主的环境和教育氛围，也就是良好的精神环

境。比如：在活动中经常给予幼儿“试试看”“你能行”等语言鼓励，鼓励幼儿自信、大胆，敢于提出各种问题、敢于尝试不同探究、敢于发表自己见解，好奇心和探究欲望得以呵护和培植，使孩子永远保持探究和学习的热情，获得积极主动学习的动力。

二、根据幼儿的年龄特点开展科学活动。具有初步的探究能力

从上面的表格中，我们可以发现小班、中班、大班年龄阶段的目标各不相同。小班最简单，对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征；中班进行观察比较，发现其相同与不同；大班能通过观察、比较与分析，发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。目标由易到难、由浅入深，目标层次逐渐递进，根据幼儿不同的年龄阶段，提出不同的要求和目标，突出各年龄班的培养重点，使我们教师在准备活动时，目的更明确，同时也更有针对性地对幼儿进行教育。下面我结合班级中一名幼儿在进行科学探索过程中的片段来做出我对幼儿科学探索的理解。

徐思娴是我们班级七月份的幼儿。平时，和小朋友在一起的时候，有说有笑，可是一碰到和老师在一起，顿时就会感到紧张，给我们的感觉就是这个孩子很拘束。在每天早晨的来园游戏时，她做游戏非常认真，无论是制作橡皮泥，还是在娃娃家里做妈妈，或是在图书馆里看书，她都全心投入。在上周三的科常室里，我拍下来她玩益智玩具的全过程，从中也看出了这个孩子的游戏水平是处于怎样的水平阶段。整个游戏过程，幼儿经过了几番尝试、用了比大小的办法，在玩的时候给自己制造了障碍，随后又自己发现问题并解决了问题。可见，幼儿通过自己动手操作，思考问题的方法在这一游戏过程中有新的突破。她的游戏水平能力提高的空间不在于她会玩多少玩具，而是在于她会用思考的办法去研究玩具该怎么玩儿，也就是我们所说的要学会学习思考的方法。

总之，学习学习《3—6岁幼儿学习与发展指南》科学领域，我会根据科学活动与科学区域游戏的内容及指导原则，用主观上的行动，努力改善客观环境，让家园配合起来，共同鼓励、支持幼儿探索科学活动。从孩子感兴趣的事情入手，尊重孩子的兴趣需要，支持并鼓励幼儿探索科学、学习科学。让孩子在与同伴分享中成长，在分享中体验快乐，在成长中拥有自信。幼儿园孩子年龄小，他们的实际感受、探索欲望和兴趣非常强。针对这种现象，我们尝试利用幼儿的生活中的素材以及他们周围的环境中的科学现象渗透到幼儿的日常生活和区域活动中。

幼儿发展指南读书心得感悟篇七

《3-6岁儿童学习与发展指南》给我们提出了新的方向，下面是本站为大家准备的幼儿发展指南学习心得，希望大家喜欢！

《指南》将儿童的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标，教育建议两部分组成。它充分的体现了儿童的身心发展规律和学习特点，珍视了儿童学习、生活的独特价值，充分地尊重和保护儿童的好奇心和学习兴趣。创设了丰富的教育环境，最大限度地支持和满足儿童直接通过感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁拔苗助长式的超前教育和强化训练。现在大多数的孩子被禁锢在教育的条条框框之中，他们需要自主，因为只有自己动手动脑得来的直接经验才是真正属于他们自己的，要想摆脱“填鸭式”的教育，想让孩子真正成为学习的主人、相信在《指南》中就能够找到答案。作为一名幼儿教师更要用科学的方式来教育幼儿，让幼儿的身心获得全面和谐的发展。

一、善于发现孩子的闪光点。

在健康领域目标2中指出“以欣赏的态度对待幼儿，发现幼儿的优点，接纳他们的个体差异，不与同伴做横向比较。”在日常教学活动中，对于学习能力较强、性格开朗、自我服务能力强的幼儿，老师常常能做到发现这些孩子的闪光点。但是对于一些能力较弱的孩子，老师能有意识地去发现、挖掘孩子的闪光点吗？教育者的责任就是使每一个学生都能在原有的基础上全面和谐地发展，让幼儿在原有基础上得到提升，发挥他们应有的才能。要真正做到这一点，需要教师树立“每个孩子都有闪光点”的教育观、儿童观。

二、为幼儿创造更多的机会交流。

在语言领域目标2中指出：“每天有足够的时间与幼儿交谈，谈论他们感兴趣的话题，询问和听取他们对自己事情的意见等。”尽可能与每个孩子交流，自由活动中的交流往往更利于幼儿情绪情感的表达。比如在晨间谈话活动中给孩子一些自由谈论的时间，听听他们谈论的话题，了解他们的疑惑和感兴趣的话题。在集体教学活动活动中，教师也应该及时关注幼儿的兴趣点，给予充分表达的机会，在活动中多听取孩子的想法的意见，尽可能多地创造幼儿交流表达的机会。

三、注重身边的教育。

在社会领域解读中指出：“幼儿社会性是在日常生活和游戏中通过观察和模仿学习和发展起来的。成人应注重自己的言行对幼儿的潜移默化的影响。”社会领域的集体教学活动往往会出现这样的问题：教师说教得多，幼儿往往被动地灌输一些社会性规则、意识或品质。社会活动取材应源于日常生活中的问题，如在社会活动《参观水果店》的过程中，幼儿懂得要排队买水果，使用礼貌用语，学习他人是如何与店主交流沟通的。对幼儿来说也是一种鲜活的教育。

教育和学习的目的是对知识感兴趣，目的是喜欢读书，目的是爱劳动，目的是爱艺术，目的是有一门自己喜欢的手艺，

目的是会做人，道德不差，目的是有教养，有能力，有品位，目的是幸福的人生。幼儿教师和家长应该正确理解幼儿学习，珍视孩子童年生活的独特价值，努力使每个幼儿都拥有一个快乐生活、健康成长的美好童年。

一直以来，我们认真学习着《纲要》内容精神，这让我们对幼儿在五大领域的发展总目标等有了深刻清楚的认识。为深入贯彻教育规划纲要，落实《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔20xx〕41号），帮助广大幼儿园教师和家长了解3-6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，全面提高科学保教水平，教育部组织专家研究制定了《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》），随着《指南》出台，我们将更认真专注与学习国家教育局颁布的《3—6岁幼儿发展指南》，因为《指南》的建议非常清晰、具体、有指向性；它是在《纲要》的基础上，将幼儿的学习与发展目标、要求按不同的年龄段进行细化，对各个年龄阶段的幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理的期望，具有很强的操作性。促进学前教育科学，规范发展的需要，纠正小学化、超前的教育问题。指导家长科学实施保育和教育的需要，对家长的科学育儿具有指导性作用。满足幼儿生活、学习、发展的需要，促进幼儿身心全面和谐发展。它更符合现代幼儿的身心发展规律和特点。作为一名幼儿园老师，我更有义务和责任来认真地学习并根据《指南》与家长配合进行因材施教，因此，学习《3—6岁儿童学习与发展指南》对我们每个幼儿园老师具有重要的意义。

幼儿园组织我们每位老师认真学习，除了全园教师的共同学习以外，我们在平时的教研组活动中，也会以小组学习和自学的形式，深入学习《指南》。在认真的学习过后，我觉得它对我们的教育教学管理很实用，对教师的工作也很有指导作用，能利于我们更好地贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》，规范我们的日常教育教学工作。细细品味后是深深的思索。

通过学习《指南》使我再次明确教师的本职是：热爱幼教事

业，对教育充满热情与兴趣，对幼儿充满爱心。作为一名教师要有敏锐的洞察能力，要做到细心，耐心，要了解幼儿的需要并给予适时的支持和帮助。另外我也明白到生活中其实处处有教育，只是在于我是否能发现，一旦发现，随机教育很重要，但是我们也可以把这些灵活地运用到教学活动当中，让幼儿能更具体、更生动地了解。只要我对幼儿用心了，我就能做得很好。

《指南》像是一位经验老道的学者，不但将幼儿生活与学习上的活动锁定在自主能力的发展上，还根据不同的领域给出了有效的引导方法，“鼓励”、“支持”、“和幼儿一起”这样的字眼随页都可看到，让一件件学习中的小事都变得瞬间灵动了起来，幼儿的思惟需要发散，教师的教育也需要发散，《指南》让我看到了教育的无穷可能性。作为幼儿园老师，我们有义务和责任来认真地学习并根据《指南》与家长配合，共同树立对幼儿期望值正确的思想，以身作则，摆正教育重心，全方位的帮助孩子成长，充分的调动了每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

一、 在各学科中渗透环境教育。

环境教育的目的就是使人们能够自觉地从保护环境的角度修正自己的行为。这一过程中渗透教育的作用是不容忽视的，这种方式可以潜移默化地深入幼儿内心世界，正是“润物细无声”，实践中我们在课程、游戏、日常生活中渗透一些环境教育内容。对幼儿来说，也许这个方式更容易接受。

我们在制订各学科计划时，要把有关环境教育内容渗透到有关科目中。在教学中，运用多种手段灵活地对幼儿渗透环境教育。如在音乐活动教学歌曲《春天来了》时，让幼儿充分感受春天大自然的美景，激发幼儿热爱绿色，保护绿色的情感；在欣赏歌曲《小青蛙，你唱吧》时，对幼儿渗透了小青蛙

捉害虫功劳大的教育，激发幼儿保护有益动物的愿望，引导幼儿用柔美的声音演唱歌曲，给人舒适，悦耳动听的感觉；在美术活动中，引导幼儿充分运用自己的创造力、想象力，画出《大森林》、《海底世界》、《亲亲大自然》等童趣盎然的画面。在美术活动与手工制作时，提醒幼儿纸张双面利用，并与幼儿一起回收废纸。在体育游戏“种小树”中，让幼儿了解树的作用，激发幼儿爱护花草树木的愿望。只要教师有计划、有目的、持之以恒地在学科中渗透环境教育，就会使幼儿受益匪浅。

二、从幼儿兴趣、经验出发，创设育人环境。

1、创设具有主题特色性的主题墙。

我们注重创设活动室的育人环境，对室内装饰提出了严格要求。教室环境中最重要的是主题墙的布置，在实践中，也逐渐暴露出一些问题，比如布置零散，内容不贴近幼儿生活。如果不加以归纳、整理，整个活动的流程便显得不太清晰，这样不但不便于家长了解整个活动的开展，难以实现家园互动，也不利于教师在结束主题时做资料的整理，失去了教学反思的依据，幼儿对主题墙的兴趣的时间也不会保留很长，更不会去探索、讨论。于是我们在设计主题墙时，要坚持鲜明的格调，有整体的布局，并与主题相结合，将主题内容呈现出来，构筑新知识。如：在“春天”这一主题中，所制作的背景是幼儿常见的蓝天、洁白的云、画面的手工制作也是幼儿熟悉的小花、小草、小燕子、柳树等。当幼儿看到这主题时，结合自己以往已有的经验，不用老师多说，也就大致了解“春天”的含义了。当然内容一层不变也是不行的，在难度上要随主题的更进也作出相应的调整。同样的主题，增加难度，采用了以感官为依据划分单元主题的方法。设置了“春天”——我《看到……》、《听到……》、《尝到……》、《感觉到……》几个板块的内容，并分别用眼睛、嘴巴等最直观的图案来设置单元小标题，将这些全部张贴在主题墙上，让幼儿与“它们”对话，这样对春天的认识形象

的升华了。

2、 创设以人为本的活动区。

《幼儿发展指南》指出：“注重幼儿实践活动，组织教育活动应根据不同教育内容，充分利用周围有利条件，以积极运用感官为原则。”这些原则都强调了幼儿实践活动。因此开设活动区是非常重要的。丰富多彩的活动区有利于幼儿个体充分发展，幼儿可根据自己兴趣、爱好及能力水平自选活动，在这宽松、自由的活动环境中，幼儿不受约束，获得充分的活动机会。

由于活动区多数是自选活动，所以应根据本班幼儿的年龄特点或活动特点设置，突出自己鲜明的特色。选择材料也要根据本班幼儿的兴趣、能力、生活经验而定。如：科学发现区里，铁块与木块的数量形成对比，直观形象，适宜小班幼儿；磁铁为什么会吸铁的东西？不能吸木制的东西？了解磁铁有正负极之说，适宜大班幼儿。还可以让幼儿自己收集各种材料，如：瓶子、珠子、图片、树叶、纽扣、纸盒等等，孩子们不厌其烦的主动收集自己感兴趣的小东西，在孩子们眼中，它们无一不是宝贝，通过创意和遐想就会变化无穷，把活动区装点得富有童趣，充满了艺术气息。孩子们在这个自由的空间里每天做做玩玩，活动区变成了孩子们的创造乐园，独特的作品让孩子们体验到了成功。当然，环境要跟着幼儿的需要而变化，根据主题的需要而变化。因此要经常更换材料、更换活动区、更换活动形式。

3 、 创设幼儿生活和学习的展示台。

幼儿园课程是幼儿园环境中进行的，旨在促进幼儿身心全面发展的历程。那怎么样让环境真正对孩子们的学习和发展发挥作用呢？怎样来体现呢？我想墙壁的空间是最好的展示台。

活动后的延伸活动，往往是最容易忽略的，有时老师甚至是

一语带过，其实在延伸活动中可以直观的反映出孩子们掌握知识的程度。这时给幼儿创设一个知识展示台，孩子们可以在这里将活动中学到的本领一一呈现，根据孩子能力的不同，创设不同的学习平台。我们还可以把孩子们的绘画，语言(幼儿口述，家长记录)表达的所见、所闻、所想张贴在墙面上，既填补了墙面的空白，也反映了不同阶段的主题教育活动对幼儿的作用。把发生在家里和身边的故事带到教室，并在墙壁上展示出来，这肯定就是孩子们的兴奋点，在这里有他们喜欢讨论的话题，有他们爱玩的东西，有他们爱吃的东西……真正把孩子们的生活和学习都展现出来了。如：大班主题活动“兵器”，这是比较抽象的主题。我们通过家长，收集到了好多玩具枪和图片，还有一个个动听的小故事。我们将这些实物都钉在墙上，将图片张贴出来，把家长和孩子们共同完成的图画、故事连环画等作品都在墙壁上展示出来，孩子们兴奋极了，他们不停的说着，每天早上来园时、下课时这墙壁下面总是围绕着很多的孩子。我们还利用走廊空白处进行年段幼儿集体布置，如：在走廊上布置幼儿的绘画作品，用废旧材料制作出手工展示。这些布置既美化了环境，同时也是孩子们和老师的成果展示。

三、 让幼儿参与环境的创设。

以往幼儿园的环境创设一般都是成人为幼儿提供，幼儿处于被动地位，无法参与到环境布置中去，结果影响了幼儿的思维和创造的发挥。我认为教师不仅要为幼儿创设良好的环境，更重要的是积极引导幼儿参与环境。而要幼儿参与环境创设，决不可仅仅是教师创设出环境，把幼儿摆进去，因此，教师要注重为幼儿提供获取新知识经验、锻炼双手技能的绝好机会，这样可以使幼儿对自己亲自动手、动脑布置的环境产生一种亲切感和满足感。从而更加爱护珍惜环境，成就感又得到鼓励，而不再一味担心幼儿损坏我们的布置了。我们首先降低了墙面布置的高度，在幼儿伸手可及的区域进行布置，再为幼儿提供参与墙面布置的机会和条件，教师有目的、有计划地引导幼儿根据各个时期的中心、主题教育、活动内容，

师生一起布置墙面，创设环境。还为幼儿提供丰富的材料，可以是家里和父母共同收集的材料，也可以自己制作、绘画的作品。在中班开展主题活动“丰收的秋”时，我们设计了很大的秋天背景，幼儿和家长收集了丰富多彩的树叶、果实、种子，在教师指导下，并进行作品创作，幼儿将图片贴到墙上相应的位置，使幼儿一眼就能看出秋天的特点等，具体形象，简便易行，还将枯燥内容形象化，最主要是孩子自己参与其中。这样的环境的环境布置，不仅丰富了幼儿的知识，丰富了教育内容，而且为幼儿提供了活动和表现的机会与条件，使幼儿在玩中学，学中玩。这种师生共同布置环境的活动增进了幼儿对环境的兴趣和感情，体现了幼儿意愿。

幼儿园的环境创设是幼儿获得发展的摇篮，创设和利用良好的环境是促进全体幼儿在原有水平上得到发展的有力措施。因此，我们必须重视环境的创设，在理解和尊重每一个幼儿的基础上，为幼儿的生活和学习创设良好的环境，为幼儿的健康成长营造良好的氛围。让每个面墙壁会“说话”，每一个角落会“唱歌”，让幼儿与环境“对话”。

《指南》中还有很多值得我学习，值得我们探讨的，我们将在以后的日子里认真阅读，到时一定还会有新的认识与感想。

《3-6岁儿童学习与发展指南》给我们提出了新的方向，我一定会将《指南》精神落实到今后的保教管理之中，努力做学习贯彻的行动者，时时对照《指南》，时时严格要求自己。快乐孩子，幸福自己！

记得还是上师范的时候，知道每个年龄段的孩子应该达到什么样的发展水平，不过一晃就十几年了，有些理念已经比较模糊，上学期结束后，教务处组织我们教师分年级组认真细化地学习了《3-6岁儿童学习与发展指南》，让我受益匪浅。

通过学习，留给我印象最深的是《指南》将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。

每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。于之前学习的《纲要》中幼儿五大领域的发展总目标相比，有了更详细、具体的认识。

看了语言领域的第一点听与说的教育建议，我自认为能较好地做到这些。如多给幼儿提供倾听和交谈的机会。我经常和孩子们一起谈论他们感兴趣的话题，坚持给他们讲故事，一起看图书。并且我也注意培养他们的倾听习惯。以前发现有孩子不够认真，我总是即时提醒，现在我说话相应放轻，语速放慢，让孩子们不由静下心来细细地听，这样也较好地养成了他们的倾听习惯。同时，在和孩子们进行交流时，我总是注意说话的语气，总是能结合情景使用丰富的语言，以便于幼儿理解。特别是讲故事时，注意语音、语调，配上表情，尽量把人物的心情表现得清晰，让孩子一下就能理解。这样操作，我希望能给孩子们做个榜样，让他们也能爱说、会说。

作为幼儿教师，我想，我们可以做的是将《指南》的精神内化于心，对每个年龄段每个领域的目标了然于心，遵循幼儿的发展规律，“授之以渔”，让好奇心、求知欲陪伴孩子的成长，在他们的心中点亮一盏爱学习、会学习的明灯，让他们能在浩瀚的知识天地中自由翱翔。千万不能以“拔苗助长”的方式，或是园林工人的“修剪”技能，让所有的孩子“超前生长”或是“千篇一律”。

《指南》中所提到的那样在教育教学中我们遇到的孩子不可能是一模一样的，尊重孩子们原有的水平，引导其不断地向更高一层的水平发展才是只能所呈现出的阶梯性的意义。所以在以后的工作中我将继续揣摩《指南》和《纲要》不断充实自己的理论，让孩子们能够得到真正合理、全面的发展。