

教师个人保教工作计划(精选5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！我们该怎么拟定计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

教师个人保教工作计划篇一

在备好课，上好课的同时还不要忘记对希望生的辅导工作，要晓之以理，动之以情，用爱心去帮助每一个希望生，最重要的是有成效，让每个希望生都能在学期末的时候有所提高。在作业布置上要多动脑筋，多留一些孩子们喜欢的，有创新能力培养的作业，让每个学生不再为作业而苦恼。

教师个人保教工作计划篇二

通过本期教学，使学生形成一定的物理素质，能自觉运用物理知识解决生活中的物理问题，形成扎实的物理基本功，为今后继续学习高等物理打下良好的基础。做好后进生转化工作。做为一名教师，应该要看到学习的积极的一面，对于消极的一面要扬长避短，采取有效措施努力提高整个班级的物理教学成绩。培养一批物理尖子，能掌握科学的学习方法。形成良好学风。形成良好的物理学习习惯。形成融洽的师生关系。使学生在德、智、体各方面全面发展。

教师个人保教工作计划篇三

1、重视主干知识，强化学科内综合，同时兼顾非主干知识。一轮复习突出物理学的主干知识，其中包括运动规律、牛顿定律、机械能、带电粒子在电场、磁场中的运动、电磁感应定律等。强化学科内综合，其中，出现频率较高的综合点往往表现为：

(1) 牛顿定律与圆周运动和万有引力定律综合和能量转化的综合；

(2) 以带电粒子在电场、磁场中为模型的电学与力学的综合；

(3) 从运动和力、能量观点分析解决电磁感应现象与闭合电路欧姆定律的综合；

(4) 串、并联电路规律与实验的综合。兼顾非主干知识中的重要知识，一般以选择出现。其中，交变电流、选修3-3热学、选修3-4动量、原子物理等章节内容都是相对容易拿分的，复习中应给予足够的重视。

2、要切实加强实验综合能力和重视理论联系实际能力的培养。

理科综合考试中物理实验题，既要考查独立完成实验能力，还要考查设计简单实验的能力。要适当做一些实验题，其中包括设计性的实验题，想一想怎样用所学的物理知识，实验方法和仪器，设计出所要求的简单实验。在平时教学中注意联系实际应用，拓展学生视野，设计、挑选、搜集理论联系实际的习题，增加学生对这类习题的训练，要引导学生注意观察、收集和整理生活、生产实际中涉及到物理知识素材。培养学生能正确地从实际问题中抽象出物理模型的能力。

3、讲练结合中倡导独立思考和规范性解题，提高表达能力

少讲、精讲、多练，要给学生充分的时间去思考，多讲些一题多变一题多解的高考真题，讲、练、考相结合，注重效益。用基础题来训练学生的解题方法，培养学生正确、良好的解题习惯，要正确分析学生知识和能力方面存在的问题，设计好针对性的练习培养学生获取信息和处理信息的能力以及建立物理模型的能力，训练学生的具体数字运算的能力和独立思考的能力。要加强解题规范性指导和训练，力争收写清洁工整，语言表述简练，符号运用合理，所列方程准确规范，

不断提高表达能力。

4、加强开放性、叙述性和讨论性练习的作答训练，特别强化图象、图表类习题的训练。近年高考图象、图表类问题明显增加，要求应用数学解决物理问题的考查不断加强；从近年高考趋势看，考查叙述性和讨论性问题的可能也在增大；应引起注意并加以训练。

5、关注陈题中传统的典型模型和课本中的典型模型，强调回归教材。

近几年的理科综合试卷中，出现过不少曾经考过的，或者是常见的优秀模型，只是在这些模型的基础上或是稍作改编，或是拼凑而成的新题。我们在组织复习的过程中，一定要引导学生回归课本，要重视课本中的模型，发挥课本上这些模型的典型作用，将它们与常见的问题联系起来，挖掘这些模型的发展功能和应用功能，借以提高学生正确运用基础物理知识处理实际问题的能力，做到举一反三，精讲精练。今年高考的最后一题就是高考题改编，其中有两题半我们在最后的复习中有复习到。

6、应该加强与当前课改相关问题的研究，重视对学生心理素质的培养，以及应变能力和应试技巧的培养，重视非智力因素的培养，使学生在高中有积极的心态，信心百倍地迎接高考。

教师个人保教工作计划篇四

教学工作是科任教师的主要工作，此工作需要一定的技术水平，因此有必要作好教研、教改和教学工作。本期主要做好平时积极参加教研活动，在集体备课和教研活动中同其他老师共同探讨，由此提高自己的专业水平。积极参与听课、评课，虚心向其他教师学习，努力提高教学水平。

谦虚谨慎、尊重同志，相互学习、相互帮助，维护其他教师在学生中的威信，关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。对于素质教育的理论，进行更加深入的学习。在平时的教学工作中努力帮助后进生，采取各种措施使他们得到进步。

教师个人保教工作计划篇五

新课程要充分关注学生的状态，思维状态，情感状态，生活状态等方面去观察了解学生，教师必须学习，倡导学生主动学习与动手探索，这就要求在教学过程应当成为师生共同建构、情感、认识和知识的过程。教师在教学过程或学生的整个学习过程，能把每位学生的生活、体验、智慧、理解、问题、困惑、情感、态度、价值观等因素引入到学习过程，学生才能充满生机智慧和活力，能主动参与学习和活动。在教学过程来实现，教师从始至终创设情境确保学生有更多的时间思考、提问和讨论、主动参与整个教学活动。

2、针对差异——为每一个学生的发展创造条件

面对差异的学生应尊重学生的差异；尊重学生的多样化、允许学生发展的不同，只要每个学生在教学过程，积极参与思考按知识认知、认真完成材料的组织、归纳、整理即使掌握的不全面，理解的不完整，教师也应充分肯定。面对有差异的学生，在教学中应当最大限度地利用学生的潜能，保护好他们的积极性，不论是课堂提问还是作业的布置都能体现这一点尤为重要。使每一个学生都得到发展和提高。

3、积极引导——发挥每个学习者的主体性

课堂教学是学生自主学习的主阵地，教师要进行开放式教学，把学习的主动权还给学生。教师要从知识的“提供者”，变为学习的“促进者”教师要与学生展开深入的对话和讨论，借助于网络提供的信息资料这种对话的交流可以达到很高的个别化程度，充分发挥每个学生学习的主体性，这样不但课

堂活跃，学生对知识问题认识也必然是深刻的。