

2023年湘教版七年级地理教学总结(精选8篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

湘教版七年级地理教学总结篇一

本学期我所担任的是初一年五个班的地理教学工作，回顾本学期的工作，有得也有失。的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

1、课堂教学应以学生为主体

在地理教学中要组织学生的学习活动，学生是学习的主人。学生状态，的分析、思考，才能体会教材中蕴含的知识，产生地理世界的兴趣，理解所学的地理知识，的能力。在本学期的教学中我注重培养了学生的学习兴趣 and 愿望，鼓励问题和问题，学会适宜的学习方法，为学生的终身学习打下的基础。教学时尽量采用多种教学手段和方法来激发学生兴趣。

学生的心理特征，的知识、能力基础，从教育。注意因材施教，针同的学生不同的要求，对学习的学生，的情况了耐心帮助，鼓励一系列的活动去结论，如地理名称、概念、事实、原理等，使教学要求。对学有余力的学生，性学习等多种，培养的和能力。如涉及学生解决地理问题的技能、方法策略的，即地理知识产生和发展的过程等，收到了的教学。

注重学生主体作用的。创设学生的求知情境，要求所学生都参加学习过程，并且注意将知识内化为不同的层次，使每个

学生都有机会。，鼓励学生自由想象，假设和预见，尊重的思想观点，使学生敢想敢干，富有创新精神。高中地理教学要以读图、分析为基础。学生身边的分析，能够使学生对地理事实的、的认识。一学期教学，使学生的各素质都的。是思考能力、识图能力、分析和解决问题的能力等迅速。

2、在知识爆炸的知识的多少最的，而如何知识才是最的，教学中注重方法的传授。地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理，其从的观察、分析中地理概念，学习地理规律。既而对规律的过程产生兴趣，靠单纯机械记忆的学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括能力，对的概念和规律要使学生学的，并且在发展智力、培养能力的作用。，知识的理解、能力的培养都需要过程，不可要求其过高过急。

3、地理知识的应用。教学中应注意与学生生活。帮助学生熟悉的理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的应用，学习地理的兴趣和信心。

4、应读图、学生练习和课堂等培养学生应用地理知识解决简单问题的能力。在中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，解决问题的办法，并能对所得结果分析、判断。

5、考核是教学中不可缺少的环节，是检查教学质量的手段，能激发学生的性、性。在考试的也要对学生多的评价而仅停留在成绩上。

6、课后作业帮助知识。大多数学生能够按质按量按时老师所布置的作业，但也学生作业不质量不高甚至拖沓的情况。今后应注重思想教育，辅导，端正学生的学习。

当然，在教学中，也着之处，如学习生的转化工作，一节课

下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。，并所地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，吸引力，学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力：

- 1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣和。
- 2、地理概念和规律的教学方法
- 3、地理知识的应用
- 4、在教学活动的过程中，注重对学生心理教育

总之，我要改进工作方法，的地理教学工作。

湘教版七年级地理教学总结篇二

因为工作的需要，地理老师的紧缺，本学期我担任七年级三个班的地理科的教学工作，现将一学期的工作作以下几个方面的总结：

本学期七年级所使用的教材是义务教育课程标准，实验教科书，主要内容是“地球和地图”“陆地与海洋”“天气与气候”“居民与聚落”“发展与合作”，希望该年级学生通过学习，了解地理学习的基本方法和基本技能，但由于我以前所教的科目不是地理，这一次是直接接触，而七年级的学生是刚刚由小学升上初中，对“地理”这个概念比较模糊，地理又是中考的会考科学，分数带入总分，所以给我带来了很大的压力。这就要求我，通过与学生的沟通及间接了解，对他们的学习态度，学习习惯、学习方法有了一个大致的印象，为本学期制定切实可行的计划把好目录，明确本学期的教学重点。

（一）、备课质量的好坏决定一堂课的效果，为了上好每一堂课，我刻苦研究教材，查阅资料，学习各种新的教育教学

思想，手段。由于第一次参与地理教学工作，第一次接触新的教材，对教材的思想内容，教学方法等方面把握不够，所以，为了备好一节课，不厌其烦地向同学科老师请教，吸取他们的经验。

（二）、教学中我力争做到精讲

课堂上，积极引导 学生熟悉教材文本，重视读图训练，加强学生间的合作探究能力的培养。训练题做到精选、精炼，对出现问题的学生及时地指导，提高了学生的学习效果，增强了学习的兴趣。

（三）、认真对待每个同学的作业

每一个班级有六十多位学生，每批一次作业就是一项沉重的工作，但我觉得是一种使命，深感责任之重，因为作业是体验学生对课堂知识的理解和消化的程度，对作业完成得较好的学生，我都给他们以很好的鼓励表扬，对完成得不好的学生，我不是打“x”完事，而是在旁边给予正确的解答。在课堂上还进行讲评，这样作业便成为我与学生之间交流的平台。使得他们认识到作业不能敷衍了事。

（四）、积极参加校本研究

自觉行新课标、新教材、新教法的学习，运用与实践，积极参加科组组织的听课评课，并且在有空余的时间，我都主动去听有教学经验的老师的课，以提高自己的课堂教学水平。我知道学到的这些只是皮毛。与其他有丰富教学经验的老师无法相比比较。但是，这是一种进步。在以后的工作和学习中我将会更加积极、主动的将一如既往的“激情飞扬”。

- 1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣。
- 2、重视地理概念和规律的教学方法

3、重视地理知识的应用

4、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一学年，取得好成绩。

湘教版七年级地理教学总结篇三

本学期地理科教学能较好地完成了教学任务，学生成绩在上个学期的基础上得到了进一步的提高，现对本学期的教学大致总结如下：

在新课标理论的指导下，以世纪精神为指针，以学校教导处工作计划为指导，加强课堂教学，尽快适应网络环境下和计算机辅助下的地理课堂教学模式，更加高效地完成本学科教学目标。积极参加教科研活动，努力使教学水平，业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”。

开学初，根据上学期学生的学习特点和成绩分析制定了本学期的教学计划，同时向学生提出本学期的学习要求以及宣布课改计划，从正面鼓励学生，让学生明确了目标，又使学生增强了学习的信心。引导各个班级之间开展良性的竞争。

课前投入大量的时间对教材进行钻研，做到了课前扫清教材及其涉及问题的所有障碍，每一节课均感到了得心应手的轻松。本人认为，如果用传统的满堂灌的教法，必定会导致学生对枯燥无味的地理知识及教法感到厌倦，学生积极性调动不起来，教学效果就可想而知。为了避免这种现象，为了寻求较适合我校学生的教法、学法，本人阅读了《初中生心理发展特点》、《课程理念与实施》《教育科学研究方法基础》《新课标》等书，实施了讨论法和设置对手法的教学方法，

即让学生在老师的指导下，充分地自读教材，做好笔记，在小组中讨论，然后随机分配，把学生分成两个对手组，进行激烈的辩论，最后教师总结。这样既能充分调动了学生的积极性，提高了学生的学习兴趣，又能使学生在主动发现知识、掌握知识的过程中加深了印象，感觉到了自己就是课堂中的主人。

充分利用地理挂图多媒体教室等现代教具，使抽象的教学直观化，大大方便了学生的学习。

本人在教学中注重培养学生的能力，把课本知识与实践结合起来，利用理论知识解释生活现象，通过实践经验验证理论知识。本学期，先后举行过两次地理知识辩论活动，在唇枪舌战中，虽然有的同学“独占鳌头”，有的同学“败下阵来”，但是，他们均使出了“浑身解数”把理论知识和实践经验有机地结合起来，在辩论中增加了知识，提高了能力。

1、抓好常规地理课堂教学。认真备好每一节课，努力讲好每一节课；保障每节一练，做到全批全改。

2、认真学习新课标理论，领会新课标精髓，用科学的理论指导教学实践。

3、充分利用网络资源，切实做好地课备课资料的收集，整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。积极参加教研教改活动，努力使教育教学能力再上新台阶。

4、教学中关注学生的身心发展。结合学科特点，开展学科知识竞赛活动，激发学生学习兴趣。

5、认真参与集体备课，精益求精，争创优秀教案。

6、参加听课评课活动。虚心向他人学习，取长补短，不断提高教学水平。

7、拟好复习计划，制定复习提纲，认真组织复习。

8、每次考试后，全面做好每个学生，每个班级的质量分析。注意发现教学和学生学习中存在的问题并及时解决。

的学习风气，加大课改范围和步伐，全面推进素质教育，综合各科情况，培养尖子生，提高。

湘教版七年级地理教学总结篇四

《地理课程标准》的基本理念是学习对生活有用的地理；学习对终身发展有用的地理；改变地理学习方式；构建开放式地理课程；构建基于现代信息技术的地理课程；建立学习结果与学习过程并重的评价机制。在这基本理念的指导下，我在教学方法和评价学生方面反复摸索，得出如**会：

1、深挖教材内涵，灵活运用教法。

教无定法，应“以学定法”，这是新课程以人为本的教育思想的体现。教师应根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，如果我是学生我喜欢以什么样的方式来学习新内容。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体情况来选择不同的教法。如：在学习《世界气候类型》时，在气氛活跃的班级让学生自己看图填表，然后小组讨论，最后在全班对填错较多的部分共同分析错误的原因；在气氛较为沉闷的班级，采取了游戏的方式，把整个班级当成了亚欧大陆，定讲台为北方，各小组讨论“应该处于什么样的气候类型，为什么？”

地理课程目标中，在情感态度价值观的目标上，要培养学生对地理的好奇心和学习地理的兴趣。这就需要在选择教法时，应根据学生心理发展规律，联系实际，引导学生从现实生活的经历与体验出发，唤起学生的学习兴趣，不能强迫施教。

而唤起学生兴趣的最好办法就是用游戏的方式进行教育。在新教材第一章的第一节《地球和地球仪》的内容中讲到了经纬线和经纬网定位的知识，而这部分知识学生在小学没有接触过，加上学生的空间思维能力不强，知识没有较强的递进性，学生学起来较为困难。我采取了讲授法和活动法学习经纬线效果都不是特别突出。于是讲完这些内容之后，上了一节经纬网练习课，采取游戏和竞赛的方式，在室外上课。让学生以小组合作的方式，自己定方向建经纬网，然后确定自己所在的位置，再在操场上画好的几个经纬网地图上真正地实践一下。学生“玩中练”“玩中学”得兴奋极了。不仅激发了学生学习地理的兴趣和积极性，还增强了学生的自信。大部分学生终于因此弄清了经纬网，收获不小。

教法选择的好，不仅可以增强学生的学习地理的兴趣，还可以促进学生的发展，培养学生的创新意识和创造能力。而培养学生的创新能力是新课程改革中的一个重要任务。学生的创新思维都是在教师为学生创设的各种情境中迸射的。如：在《降水和降水的分布》一课中，关于降水的季节分配的教学，我是这样设计的：学生四人为一组，每组给12个试管，作为一年中的12个月，再给一瓶红颜色的水，让学生自己设计世界任何地区可能的一年的降水量，将水注入到试管里，展示并说明该地区的降水季节分配的状况，然后在绘制成图。这就给学生创设一种自由、宽松、平等、民主的课堂氛围，鼓励学生勇于创新，发展学生的求异思维，促使他们生动、活泼、自主的学习发展。

2、过程与结果并重，运用鼓励性评价

地理新课程标准要求建立学习结果与学习过程并重的评价机制。强化评价的诊断和发展功能，弱化评价的甄别和选拔功能。为了实现评价目标的多元化，评价手段的多样化，形成性评价和终结性评价并举，定性评价和定量评价结合，本学期我校的地理学科从下列三个方面对学生进行评价(以初一为例)：学生课堂表现占25%，(包括：课堂纪律、《地理填充图

册》作业、地理小论文、课后动手实践);期中考试占25%,期末考试占50%(题目以选择、填空、读图绘图题为主,为学生应知应会的最基本常识)。学期末,教师根据上述四项为每个学生打出具体的分数,然后根据总分评出等级,并对特殊学生给予一定的评语。

评价不仅关注学生的学习结果,还应关注学生的学习过程,也要关注实践活动中表现出来的学生的情感态度的变化。评价的根本目标是促进学生的主动发展、全面发展和个性发展,因此地理课程标准中也提倡运用“鼓励性”的评价机制。在教学过程中,鼓励性评价可以通过教师的语言、情感和恰当的教学方法不失时机地给不同层次的学生以充分的肯定、鼓励和赞扬,使学生在心理上获得自尊、自信和成功的体验,激发学生的学习动机,诱发学习兴趣,进而使其积极主动的学习。如:《我们需要洁净的大气》一课,将全班分成四组,每组给一个污染空气的案例,请同学想办法还大气以洁净。学生分析讨论气氛热烈,畅谈时集思广益、畅所欲言。有的说:给汽车换太阳能为动力的、电池的、风能的、天然气的,甚至还有特殊饮料的;有的说:给所有冒烟的地方设计一个空气净化装置,安在排烟排气口处;有的说:农村的秸秆用做制沼气、造纸、手工艺品、埋在地下肥田学生答案不胜其数,就连平时默默无闻的学生都踊跃回答了。

如果教师给学生以富有激励性的话语和催其奋进的目标,进而达到沟通师生之间的情感,这种情感也必然会唤起学生的主动性,激励、鞭策学生完成目标。使学生的学习变被动为主动,变消极为积极,变死气沉沉为生动活泼的学习过程。如:《三大宗教》一课,提前两周给学生设计一些有关宗教的问题,让学生根据问题或问题以外的内容查找资料,学习研究三大宗教。上课时采取了分组竞赛的方式,学生热情高涨。当提问泉州有哪些宗教建筑景点时,抢到此问的学生竟然回答出了十多处。因此良好的评价氛围,真正地激发了学生主动参与的积极性,鼓励性的评价机制激活了地理的课堂教学。

这个学期我担任初一年级2班、四班的语文教学，由于教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

一、多彩朗读，培养学生审美情趣。

新课程标准中明确要求学生“能用普通话正确、流利、有感情地朗读”。我一直认为语文课的最高境界是师生都陶醉于琅琅的读书声中。缺少了朗读，语文课似乎就失去了活力。所以，在教学中我特别注重对学生朗读方面的指导。

在课堂教学中，我常会给学生以具体的朗读指导。用优美的范读来启动课堂，激发学生的情感，用分角色朗读帮助学生品析人物形象、用比较朗读法提升学生的语感、我还尝试过用表演朗读给学生生动直观的印象。多彩的朗读，让学生在潜移默化中得到了美的享受，受到了情感的熏陶，加深了对课文的理解。一堂语文课，不闻学生书声琅琅，那真算不得好的语文课。在今后的语文教学中，我会继续探索、总结朗读训练的有效方法。

阅读与写作，是语文教学一双美丽的翅膀。长期以来，作文教学一直困扰着我。根据“读写结合”的原则，我对作文教学也做了一些有益的尝试和探究。

学生阅读时间少、阅读量不足，写作文时往往无从下笔。我精选跟作文话题有关的美文，在作文课上印发给学生阅读，要求学生圈点勾画，然后在课堂上交流，指导学生正确地选材。另外，课文是最好的范文。我常常引导学生模仿课文的思路，学习谋篇布局的技巧。

针对作文批改低效的问题，我改变了批改的方式。选择各个层次的作文，打印分发给学生，同样要求学生写出旁批后课堂交流。因为是评价同学的作文，学生积极性更高，课堂上

常常擦出智慧的火花，曾经枯燥的作文课焕发了生机与活力。阅读同学作文，强化了对作文训练重点的理解。

另外，失误作文，常常被我们忽略。其实，只要认真阅读，及时反思，它会成为非常好的作文课教材。例如，在一次半命题作文训练之后，我发现学生在对题目的理解方面有明显的失误，我紧紧抓住这个契机，引导学生品析关键词语，重新审视题目的含义。

本学期，我每周拿出一节课让学生阅读名著《昆虫记》《童年》《钢铁是怎样炼成的》等，并要求学生做出读书笔记。学生从《昆虫记》中体会到了法布尔的沉浸在昆虫世界的乐趣，从《童年》中感受下层劳动人民的苦难，读《钢铁是怎样炼成的》敬佩保尔顽强般的意志。初一正是学生阅读的黄金期，积极倡导名著阅读是我的今后努力的方向。

教学是遗憾的艺术。每当我上完课后，对课堂教学的得失都有深切的体会，回到办公室，就赶紧记录第一感受。遇到问题，就翻看《中学语文教学参考》等教学期刊，学习先进经验，提升自己的理论水平。功夫不负有心人，陆续有文章在省级以上刊物上发表。本学期名著导读《做昆虫的朋友》、阅读指导《从卑微中读出伟大》发表在《新课程报·语文导刊》，阅读训练《人生需要一枚指南针》《春夜喜雨》发表在《满分阅读》。

语文教学的真谛是让孩子懂得生活、热爱生活、享受生活、善于从生活中发展自我。为了扩大学生的阅读面，我发动学生定期摘抄美文，稍作编辑，装订成册，就成了一本班内《读者》。在互相传阅的过程中，学生常常把自己的心得体会，写在文章的后面。为了激发学生对作文的兴趣，我鼓励学生从课堂作文和周末随笔中挑选自己满意的作文，“发表”在校刊《今日十一中人》上。这两个举措，极大地激发了学生的阅读兴趣和创作激情，提高了动手能力。

湘教版七年级地理教学总结篇五

时光荏苒，转眼一个学期又将结束。本学期里，本人立足于本校和所教班级的实际，扎扎实实地开展教育和教学工作，坚持“一切为了学生的发展”为本，兢兢业业，扎实刻苦，圆满完成了本期的工作和任务，取得了较好的实效。现归纳总结如下：

制订计划的过程中，本人坚持以教材和课标为本，针对学生的实际情况和上学期所反映出来的问题，全面、细致地了解每一名学生，为本期制定出合理的计划做好了铺垫，明确了本期的教育教学任务和重点。

在备课过程中，本人坚持做到深入教材和学生，努力研读教材、教参，多向优秀老师学习请教，充分利用网络资源，付出自己的全部精力。教学中力争做到精讲细练，重知识体系、结构、联系和思维方法，重视学生学习方法的培养和指导，讲练结合，高度重视地图在地理课程中的地位和作用，充分培养学生的读图和析图能力，培养学生的图像思维能力。一学期下来，本人坚持每堂课都充分做到板图教学或多媒体教学，并收到了良好的教学效果。

1. 积极进行新教材、新教法、新教学思想观念和学习与实践运用，并把所学东西应用到实践中去。积极参加各类教研活动，并从中收获很多。
2. 积极做好课程与资源的整合，探索适合全体学生的教育教学方法，力争做到课堂上声形并茂，重视师生互动，及时收集学生反馈回来的信息，不断改进、提高自己的教学效果和效率。

一学期以来，通过师生的共同努力，本人的教学工作取得了满意的成效。学生学习地理的兴趣十分高昂，知识面得到了增加，视野得到了拓展。学生基本建立了地理事物和地理现

象之间的相互联系，地理能力和素养得到了极大的提高。并在期末考试中大多数学生都发挥出了自己应有的水平，取得了较好的成绩。

当然，本人在这学期中也暴露出了一些问题和不足。如果不及时重视这些问题和不足，它将直接制约着本人在地理教育教学工作中的突破。在今后的工作中，本人还将继续努力，力争让自己在地理教学工作中做出更大的'成绩。

湘教版七年级地理教学总结篇六

本学期我所担任的是七年级的地理教学工作，回顾本学期的工作，有得也有失。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

1、课堂教学应以学生为主体

在地理教学中要组织学生开展有效的学习活动，学生是学习的主人。仅有学生处于积极主动状态，经过认真的分析、思考，才能体会教材中蕴含的知识，产生探索地理世界的兴趣，理解所学的地理知识，获得相应的本事。在本学期的教学中我注重培养了学生的学习兴趣和愿望，鼓励他们发现问题和提出问题，指导他们学会适宜的学习方法，为学生的终身学习打下良好的基础。同时教学时尽量采用多种教学手段和方法来激发学生兴趣。

重视学生的心理特征研究，了解他们的知识、本事基础，从实际出发进行教育。同时注意因材施教，针对不一样的学生提出不一样的要求，对学习困难的学生，针对他们的具体情景给予了耐心帮忙，鼓励他们经过一系列的探索活动去发现结论，如地理名称、概念、事实、原理等，使他们基本到达教学要求。对学有余力的学生，采取研究性学习等多种方式，培养他们的创造和探索本事。如涉及学生解决地理问题的技能、方法策略的构成，即地理知识产生和发展的过程等，收

到了良好的教学效果。

质都有了很大的提高。尤其是思考本事、识图本事、分析和解决问题的本事等方面提高迅速。

2、在知识爆炸的今日掌握知识的多少已经不是最重要的，而如何掌握知识才是最重要的，

所以教学中注重方法的传授。地理概念和规律是地理知识的核心资料，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中构成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括本事，对重点的概念和规律要使学生学的更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养本事方面的作用。可是，知识的理解、本事的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

3、重视地理知识的应用。教学中应注意与学生生活实际联系。帮忙学生经过熟悉的现象理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生明白地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

4、应经过读图、学生练习和课堂讨论等方式培养学生应用地理知识解决简单问题的本事。在讨论中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自我提出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、确定。

5、考核是教学中不可缺少的环节，是检查教学质量的重要手段，能激发学生的主动性、创造性。在重视考试的同时也要构成对学生多方面的评价而不是仅停留在成绩上。

6、适当课后作业帮忙知识巩固。大多数学生能够及时按质按量按时完成教师所布置的作业，但也存在个别学生作业完成

不及时质量不高甚至拖沓的情景。今后应注重思想教育，加强辅导，端正部分学生的学习态度。

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原先会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时资料讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

- 1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习积极性。
- 2、重视地理概念和规律的教学方法
- 3、重视地理知识的应用
- 4、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育总之，我要不断改善工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年里，取得好成绩。

湘教版七年级地理教学总结篇七

本学期我所担任的是初一的地理教学工作，在学校教务室的指导下，兢兢业业，扎实刻苦，圆满地完成了本学期的教育教学工作，取得了较好的实效。本学期工作总结如下：

一、因材施教，对症下药

本学期所使用的教材是湖南教育出版社编写的教科书。七年级地理教学的主体任务是了解地理学习的基本方法和基本的技能。但由于学生的学习习惯和基础较差，并且地理被视为副科，学生的学习进取性不高，再加上我教学经验欠缺，这样给我带来了很大的压力。

为此，我首先分析和了解学生中存在的各种问题。经过与班

主任教师进行沟通，了解他们的学习态度、学习方法，经过与其他科目的学习效果比较分析；从与同学们的交流、交谈中，深入到他们的内心世界，了解他们的真实呼声和感受。七年级学生是刚从小学毕业来的，所以在初中第一学期的学习中必须要给他们打好基础，培养良好的学习习惯：。其次，对学生入学的成绩进行分析，经过与学生的沟通及间接了解，对他们的学习态度、学习方法，有了一个粗略的印象。为本学期制定切实可行的计划把好了脉，明确了本学期的教育教学重点。

二、常规工作一刻不容忽视

（一）一堂好课，前提还在于备课的质量好与坏。“向四十五分钟要质量”，离不开夜以继日的研究教材及学生、查阅资料、学习各种新的教育教学思想、手段。由于第一次参与地理教学工作，第一次接触新教材，对教材的思想资料、教学方法等方面把握不足，所以，我经常为了备好一堂课，不厌其烦的问同事，尤其向那些在地理教学中积累丰富经验的老教师请教，从他们的经验中吸取教训；到网络上查找各种资料等，为上好一堂课竭尽所能，付出了许多的精力，也为课堂良好教学奠定了基础。所以，每次课堂下来，我都有种充实的感觉，我的劳动没有白费，汗水没有白流，同学们开心的笑容是我最大的鼓励与欢乐。

（二）注重方法的传授。在知识爆炸的今日掌握知识的多少已经不是最重要的，而如何掌握知识才是最重要的，所以教学中必须注重方法的传授。地理概念和规律是地理知识的核心资料，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中构成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括本事，对重点的概念和规律要使学生学得更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养本事方面的作用。可是，知识的理解、本事的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

（三）重视地理知识的应用。教学中应注意与学生生活实际联系。帮忙学生经过熟悉的现象理解所学地理知识。让学生明白地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

（四）精讲精练抓提高。教学中我力争做到了精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，避免了面面俱到、拖泥带水等一些问题。在本学期的第五章资料《世界发展差异》讲解中，我重点教学生们如何总结归纳教材资料，把比较烦杂的资料梳理清楚，从四个方面了解各个国家之间的差异，最终又回到各个国家地位是平等的，这样本章资料条理就十分清楚，学生也掌握了基本的学习方法。在课堂上讲究教学技巧和艺术，提高课时效益。训练题做到精选、精练，对出现问题的学生及时地指导，提高了学生的学习效果，增强了学习的兴趣。做到讲练结合，努力提高了复习效率。

（五）认真对待每个同学的作业，因材施教，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在四十人以上，每批改一次作业就是一项沉重的工作。每次应对堆积如山的作业本，我没有觉得是一种负担，而深感职责之重，是一种使命。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细。要让他们真实的感受到教师的关爱，作业是与他们最直接的交流、与沟通。在学生的作业本上我很少划“x”对于错题我只是在题的旁边划上“？”，或者给一些提示性的评语以及告知学生应当怎样避免错误。对他们的每一次提高，我都不吝笔墨，用鲜红的话语对他们进行表扬、鼓励，使之成为他们提高的起点、台阶。期中考试结束后，有些学生没有取得梦想的成绩，他们的学习态度发生了改变，变得厌学了。这样作业便成为我与学生之间交流的平台，我给了他们更多鼓励的话，也期望他们在期末的考试中能取得好成绩就是对教师最大的安慰。

湘教版七年级地理教学总结篇八

由于过阴历年的缘故，加上中秋、国庆节的放假，似乎无需怎么盼望，已经到了期末，需要打量自己是否曾经迷茫，是否有些许彷徨，明确一下下学期前进的方向。

所以，总结是为了更好工作，总结是自我反思式成长，现梳理如下：

这一学期来，我主要担任的是七年级地理教学工作，兼任政史地组教研组长，以及我校在二七教师教育网平台上教师博文的审核、推荐工作。自己按照教学计划，坚持导学案教学式的翻转课堂，突出学生学习方法渗透培养和落实学科核心素养。且行且思且调整，始终以学生的可接受为导向，以课堂教学为主战场，协调安排自己一学期的时光。

鉴于此，一学期如常地按时到班到岗，通过各种渠道研读如“创客课堂”，“核心素养”，“表现性评价”等为关键词的文章，并通过实践反思落实到自己的课堂，始终把学生的需要放在心上，重视问题的发现和找到解决路径，重视与同行的交流协商。

一学期以听评课和测试数据分析方式，不断思考如何让学生亲近自己的课堂，如何有利于组织学生参与课堂，成长在课堂，全面提高教学质量，让自己的教学艺术增长。

因此，自己经历了第一次月考式的慌张，因为针对大班额学情把握以及落实不到位的缘故，出现了课堂教学重视学生体验式学习，重视方法梳理，却出现结果整理缺乏有机督促指导的地方，造成一些后进生跟不上，以及学生复习时无所依屏的迷茫。同时缺乏一对一的及时帮扶，使得有些学生在地理学习中畏难情绪上扬。

之后，自己通过表现式评价活动抽查让学生明确课程标准要

求达到的地方，从一定程度上与学生接触，鼓励学生迎头赶上，课堂上也通过课前测，小组联盟，抽查展示系列环节，突出评价促达成，评价促学生“知其然，知其所以然”，提高教学质量。

同时，坚持日清月结，在反思中成长，按部就班进行上课，作业，与学生沟通中推进课堂，落实教学内容的有序，有效，有趣上。

一期来，追求平实的，以生为本的课堂，也在各种活动中接受了“事在人为，全力以赴”的思想，水到渠成地收获了“一师一优课”省级一等奖，部级奖；国培省级立项课题结题奖，继续在郑州教育博客大赛中获奖，在校区教研活动中进行教材分析，教学建议分享。

总之，最大的收获是有计划，有落实，让自己少了一些忐忑和慌张，同时也告诫自己教学中一定要重视学情分析和想方设法落实上，不仅让学生感受到课堂内容的价值上，还让学生学会，衍生爱上课堂，自觉维护课堂。重视从学生的需求着想，树立学生从成功走向成功教学思想。成就、赏识学生也才能成就自己期望的课堂。