

最新难忘的泼水节第一课时教案设计(实用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

难忘的泼水节第一课时教案设计篇一

(一) 讲读课文，了解周总理当年是怎样和傣族人民一起过泼水节的，体会周总理和傣族人民心连心的深厚情谊。

(二) 做到正确、有感情地朗读课文，背诵课文第5~8自然段。

(三) 复习本课生字词。

(一) 理解1961年的泼水节为什么是“难忘的泼水节”？

(二) 练习概括每句话和每自然段的意思。

(一) 巩固复习生字词。

(采用各种形式读熟，做到脱口而出。)

(二) 初读课文，理清思路。

1. 请三个同学读课文。第一个同学读1~3自然段，第二个同学读4~6自然段，第三个同学读7、8自然段。其他同学注意听他们是否读准了字音，并且边听边想每个同学读的这一部分的主要内容是什么。

2. 读后回答：

(1~3) 自然段写周总理到来前的情况。

(4~6) 自然段写周总理和傣族人民一起过泼水节。

(7~8) 自然段写傣族人民的欢乐心情。

(三) 学习1~3自然段的内容。

1. 学习第1自然段。边默读边想：

(1) 这段告诉了我们什么？

(凤凰花开的时候，就是泼水节到来的时候。)

(2) 凤凰花的颜色是什么样的？从图上找一找。

(火红火红的。图的右下角生长着，地上铺着花瓣。)

2. 指名读第2自然段，边听边想：

(1) 这段告诉了我们什么？

(2) “今年”是指哪一年？

(读一读最后两个自然段就知道了。)

板书：1961年

(周总理关怀着全国各族人民。)

3. 齐读第3自然段，看看傣族人民是怎样欢迎周总理的。

(1) 画出人们的动作词语。

板书：敲起、赶来、撒满、欢呼。

(2) “赶来”改成“走来”意思一样吗？

(3) 人们把鲜红的凤凰花瓣撒在地上表示什么？

(表达人们对周总理的无限热爱，这是傣族人民迎接最尊贵的客人，最亲的亲人时的一种礼节。由此可以看出周总理在傣族人民心中的地位。)

(4) 画出第3自然段中的比喻句，齐读，说说本体、喻体、比喻词各是什么。

(5) 人们为了欢迎周总理还准备了什么？读出有关句子。

(龙船、花炮)

(6) “一条条”“一串串”说明了什么？

(江面上有很多的龙船驶过，很多的花炮齐放，场面热闹非凡。)

(7) “欢呼”一词表达了人们的什么心情？读这一句时应用什么语气？

(人们渴望见到周总理，今天的愿望终于实现了，压抑不住的喜悦通过欢呼声表达出来。读这一句时声调要高，要表达出傣族人民激动、高兴、情不自禁的心情。)

有感情地读读这一段。(个人、集体)

(四) 学习4~6自然段。

(第一句介绍了周总理的外貌和神态。第二句是讲周总理敲着象脚鼓和傣族人民一起跳舞。)

2. 看图上周总理的服装，他为什么要穿这样的衣服？

（为了尊重傣族人民的风俗习惯。）

3. 画出这段中描写周总理的动作词语，说说这些动作说明了什么？

板书：接过、敲着、踩着、跳舞

（说明周总理和傣族人民心连心，像一家人。）

4. 全班一齐回忆学习第4自然段的方法。

（1）这段有几句话。

（2）理解每句话的意思。

（3）通过重点语句，体会自然段的意思。

5. 按第4自然段的学习方法，自学第5自然段，先分小组讨论，然后全班一起说说讨论的内容。

（共有三句话，第一句的意思是泼水开始了。第二句的意思是周总理向傣族人民泼水，为人们祝福。第三句的意思是傣族人民向周总理泼水，祝愿他健康长寿。描写周总理动作的词语有：端着、拿着、泼洒。这一段进一步说明周总理和傣族人民心连心。）

6. 练习背诵第5自然段。

（1）请三个同学每人背一句。

（2）每个同学小声背这一段。

（3）全班齐背。

7. 课文的哪些段落具体描写了图上的内容？（4~5自然段）

周总理来参加傣族人民的泼水节，这对傣族人民来说，是天大的喜事，是双喜临门。傣族人民欢欣鼓舞，激动的心情无法形容。全班齐读这两段，一定要读出欢乐的情绪。

8. 第6自然段描写了周总理和傣族人民一起过泼水节的欢乐场面，要读出语气。先自己小声练读，然后互读，最后全班齐背。

（五）学习课文最后两段。

1. 请一个同学读，大家想：这两段表达了什么？

（傣族人民的激动心情。）〔

2. 为什么说1961年的泼水节是幸福的，是难忘的？

（因为周总理来到这里，他把幸福、欢乐及美好的祝愿都带给了傣族人民，傣族人民永远也忘不了这一天。）

3. 全班齐读最后两个自然段。

（六）作业。

1. 写本课字词各三遍。

2. 熟读全文，背诵课文最后四个自然段。

3. 做课后作业3。

难忘的泼水节第一课时教案设计篇二

小学语文第四册《难忘的泼水节》是一篇讲读课文，课文热情洋溢地叙述了1961年周总理在西双版纳同傣族人民过泼水节

的情形,表达了周总理和人民群众心连心的深厚情谊。总理的满面笑容、傣族人民的兴奋与喜悦在作者饱满的激情中淋漓尽致地得以展现。文章图文并茂,紧扣“难忘”二字展开,内容突出“景难忘”“人难忘”“情难忘”。有感情地朗读是本课教学重点,教学中要让学生多层次、多种形式反复地读课文,从而感受到周总理和傣族人民一起过泼水节时的热烈场面和人们的兴奋心情。可是,周总理的时代离现在的少年儿童有一定的时间距离,学生不容易理解周总理和人民之间的那份无法言明的感情,对课文的理解大打折扣。我揣思着:对小学生而言,“情”的感染更有效于“理”的说教。

所以,我以“情”为契机,利用情绪的感染性特征,让学生在“情感”中学习,并以此加以实践,获得了良好的效果。二年级学生对泼水节的来历、周总理与人民的关系了解不多,课前应布置他们搜集有关的资料,提高搜集、处理和筛选信息的能力。

二、案例分析

教学片段一

借史激“情”

要想让学生对周总理有更深刻的理解,从周总理的待人处事等细节入手,使学生被周总理的人格魅力所感染。这是一个很好的方法。因此,上这篇课文之前,我先利用活动课为学生们播放了有关周总理的记录片。在这些影片里,描述周总理从小立志为中华之崛起而读书到参加革命后表现的沉着,机智,乐观的精神;从新中国成立后总理奔走于大江南北到他叱咤于国际外交风云中,为中国人民不屈不挠地争取外交独立做出的贡献。这样一个有血有肉的总理赫然出现在学生的眼前,学生在观看记录片的同时,在情感上潜移默化,不知不觉中受到了感染。明白了周总理为什么会受到那么多人的尊敬,也就明白为什么傣族人民能和总理一起过泼水节会感到如此幸福。这为学生

理解课文的思想感情奠定了良好的基础。

教学片段二

情感互动

“我不知道哪个是周总理了”

《难忘的泼水节》学生读得入情入境,是很不容易的。这样的课文对现在二年级的学生一般来说很难有学习的兴趣,课堂能达到这个效果,很重要的一个原因,教师的情感投入,教师的情感感染了学生,使学生逐步走近周总理。

请看这一片段:

“周总理真的来了,同学们看见了吗?老师把周总理请到我们的课堂(出示课件),你能说说他的穿着吗?”

“在课文中找到相关的句子勾画出来读一读。”

学生反复读,读通顺。

“当你看到周总理这一身打扮,有什么感觉,如果你就是傣族人民,你看到周总理这身打扮有什么感觉?”

生:周总理穿的是傣族的衣服。

生:如果不看这篇课文,我就不知道哪个是周总理了。

师:是啊,周总理穿着打扮和傣族人民一模一样,和傣族人民融为一体了。他不仅跟大家打招呼,而且一起和大家欢快地舞蹈。谁再来读读这段话。

现在不少低段的老师都知道重视朗读,但是怎样读进去,怎样读好,心中没底,只是翻来覆去读几遍就完事了,不知道怎样引

导学生深入读课文,开启学生思维的大门。要很会引导学生读进去,学生读通了周总理外貌描写的句子,并没有停留在这一浅层次的阅读上,“当你看到周总理这一身打扮,有什么感觉?”巧妙一问,把学生置身到泼水的人群中了,激起学生思维的火花,让学生真正去体验语言文字,走进语言文字里边去。学生首先发现这身衣服和傣族人民穿着是一样的,紧接着学生“如果不看这篇课文,我就不知道哪个是周总理了。”这一感受,很可贵,学生真真切切感受到了周总理就是傣族人民的一员,教师自然地总结提升学生的认识,这样的读书学习才是真正地读进去了,又读出来了。

教学片段三

读文悟“情”

这篇讲读课文,作者在遣词造句上既生动又形象,课文中很多词语都带有浓厚的感情色彩。教学中,我注意抓住每段中的关键词语,在语句环境中品词析句读文,使学生在读文中体会这种深厚的感情。

师:人们如此的喜欢周总理,他们是用什么样的方式来迎接周总理的呢?你认为哪个词更能体现人们对周总理的喜爱,你是怎么理解的?(看课件,读课文)

生:欢迎的场面很热闹!

生:有“一条条”、“一串串”

生:还有“四面八方”也能体现

……

分析课文里,开篇的“火红火红”一词,就明显地显示了傣族人民当时的心情是如此开心和幸福。“特别”“敲起象脚

鼓”“赶来”“撒满了凤凰花的花瓣”“一条条龙船驶过江面,一串串花炮升上天空”“欢呼”等等,无一不体现人民的高兴心情。学生们知道,正因为总理是可敬的,所以人民才会这样高兴。第四自然段,课文从总理的穿着,神情和动作着笔。一身傣家人民的打扮“身穿对襟白褂”,“咖啡色长裤”,“水红色头巾”;慈祥和蔼的神情“笑容满面”;快乐的动作“接过”“敲着”“踩着”

。所有的这些描写都体现总理的可亲。第五自然段,周总理向人们泼洒,为人们祝福。傣族人民向总理泼水,祝福他健康长寿。体现了总理和人民之间的深厚感情。最后三自然段更是感情的升华。我创设了良好的环境气氛,让学生感情朗读课文,细细品味文中的语句,再联系之前对总理的认识,学生在读文中不知不觉地感受到了那份真挚的感情。

教学片段四

用肢体语言悟“情”

在这篇课文的教学时,有这样一个突发事件,在学生齐读课文四、五段,感悟情感时,班上一名学生坐在自己的座位上情不自禁的跟着做起了动作,我也突发奇想.让学生一起用肢体语言来感受当时的情景.

学生兴趣浓厚,感受气氛.

生:他们会说,周总理祝您健康长寿!

生:周总理会说,祝大家快乐幸福!

.....

分析用不同的方式让学生感受当时的场景与气氛,能帮助学生更好的去理解课文,从一个不受规矩的学生的身上得到了启发,

给本节课提供了亮点,用肢体语言能更好的帮助学生去感受“情”,去悟“情”。

难忘的泼水节第一课时教案设计篇三

第二课时

教学目的`与要求:

知识与技能: 指导学生读懂课文;指导学生尝试自编小诗。

过程与方法: 利用多媒体课件辅助教学, 激发学生兴趣。

情感态度与价值观: 引导学生懂得同学之间要友好相处, 相亲相爱, 与人相处应规范自己行为。

重点和难点: 重点仿写句子。难点理解课文内容。

教法、学法;教法质疑、引导、点拨。学法自读自悟, 合作探究。

教学准备:多媒体课件

教学过程:

一、复习生字

二、讲读课文

1、学习第3—6自然段课文

(1)发生争吵以后,陶行知校长是怎样做的?

(2)下面请你们自己轻声朗读第3—5自然段。思考:

“我们”从中明白了什么？

(3)再读一坊，看看这三自然段你是不是弄懂了意思。

(4)指导：这应该怎么读？

轻声地、充满高兴的情绪。“会意”，领会别人没有明白表示的意思。要读出“同学们”对那位同学的赞美和会心的笑声。

(5)陶行知校长这次没有训斥学生，而是用小诗来教育他们，收到了什么样的效果？

2、学习第7自然段

(1)这一段课文是总结全文。

(2)指名轻声读最后一自然段。

(3)读了这一段，说说这两首小诗为什么令孩子们终身难忘？

3、现在我们来谈几句话来表达我们对陶行知校长的敬意吧。

三、总结全文

1、有感情地朗读全文。

2、用自己的话说说课文中写出了一件什么事？

3、背诵课文中两首小诗。

四、课堂练习

小练笔：回忆自己与同学之间发生的事，联系学校生活，自编一首小诗。

五：板书设计

难忘的小诗

《骂人》

小诗相亲相爱终身难忘

《打人》

难忘的泼水节第一课时教案设计篇四

学习目标：

1. 会认12个生字，会写12个字。
2. 抓住重点词句自主感悟傣族人民和周总理一起过泼水节的幸福和快乐。正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 对周总理和人民心连心有一定的认识，对傣族人民的泼水节有初步感受。

学习重点：有感情的朗读课文，感受文中洋溢的幸福与快乐之情。

学习难点：生字词的读记。

学法指导：学生自学为主，教师点拨。

教学时间：两课时

第一课时（预习学案）

- 1、自由读课文，初步感受泼水节的难忘。

2、再次读课文，圈画生字，把生字多读几遍。

3、限定时间，练习把课文读正确、读流利。

4、小组合作检查生字读音。

(1) 哪些字你见过？在哪里见过呢？

(2) 你觉得最容易认的字有哪些？

(3) 你觉得哪些字最难记？难记的字多读几遍。

(4) 哪些生字所代表的动作你会做？做一做。

(5) 哪些生字组成的东西你见过？小组内说说自己是怎样认字的，然后全班推荐好的识字方法。

5、我知道。

(1) 这篇课文主要讲了 和
在一起 的故事。

(2) 为什么说这是一个难忘的泼水节？因
为 。

(3) 反映图上人物活动的句子
有 。

(4) 描述图上人物表情或心情的句子
有 。

6. 读了课文，你还有哪些不明白的问题，写下来。

第二课时（导学案）

1、自读感悟：请同学们四人小组轻声读读课文，思考：自己提出来的这些问题哪些能解决、能在课文中找到答案？哪些还有不能解决的问题就和同学交流讨论。

2、小组合作读书、交流讨论质疑提出来的三个问题。

3、全班交流汇报自读感悟的成果：

（1）看到周总理对傣族人民泼水，我仿佛听到周总理_____，我想_____。

（2）看到傣族人民向周总理泼水，我仿佛听到傣族人民_____，我想_____。

学生汇报，教师相机利用多媒体课件播放，感悟泼水节的难忘，并进行朗读指导：

4、读思结合、加深体验。

指导学生朗读最后一句话：示范读——赛读——生生评读——齐读。

5、引导背诵。

（1）、配音乐诵读全文，引导背诵。

（2）、激发积累兴趣，教给学生积累方法。

敬爱 鲜红 火红 欢乐 欢呼 开
心 幸福

难忘 水红色 咖啡色 四面八方 笑容满面 健康长寿

(3)、谈感受、升华教育：

(4)、给予展示的机会，鼓励实践运用。

6、课堂检测

(1)、辨字组词

恩 () 敲 () 特 () 咖
() 啡 ()

寿 () 龙 () 凤 () 凰
()

(2)、读一读，再填空。

鲜红的地毯 敬爱的总理 难忘的
泼水节

鲜红的 () 敬爱的 () 难忘的
()

一条条龙船 一串串花炮 一座座
山峰

一条条 () 一串串 () 一座座
()

(3)、照样子写句子。

周总理一手端着盛满清水的银碗，一手拿着柏树枝蘸了水，向人们泼洒，为人们祝福。

一手……一手……

傣族人民一边欢呼，一边向周总理泼水，祝福他健康长寿。

一边……一边……

7、课后作业（二选一）

1. 你还知道周恩来的那些故事，找一找和同学分享。
2. 学习了这篇课文你有什么感受？

8、课堂小结。

难忘的泼水节第一课时教案设计篇五

这篇讲读课文，作者在遣词造句上既生动又形象，课文中很多词语都带有浓厚的感情色彩。教学中，我注意抓住每段中的关键词语，在语句环境中品词析句读文，使学生在读文中体会这种深厚的感情。

课文里，开篇的“火红火红”一词，就明显地显示了傣族人民当时的心情是如此开心和幸福。“特别”“敲起象脚鼓”“赶来”“撒满了凤凰花的花瓣”“一条条龙船驶过江面，一串串花炮升上天空”“欢呼”等等，无一不体现人民的高兴心情。学生们知道，正因为总理是可敬的，所以人民才会这样高兴。第四自然段，课文从总理的穿着，神情和动作着笔。一身傣家人民的打扮“身穿对襟白褂”，“咖啡色长裤”，“水红色头巾”；慈祥和蔼的神情“笑容满面”；快乐的动作“接过”“敲着”“踩着”。所有的这些描写都体现总理的可亲。第五自然段，周总理向人们泼洒，为人们祝福。傣族人民向总理泼水，祝福他健康长寿。体现了总理和人民之间的深厚感情。最后三自然段更是感情的升华。我创设了良好的环境气氛，让学生感情朗读课文，细细品味文

中的语句，再联系之前对总理的认识，学生在读文中不知不觉地感受到了那份真挚的感情。

看了半天，觉得还是讲《北京亮起来了》了吧，《难忘的泼水节》讲的是周总理和傣族人民一起过泼水节的事，发生在1961年，这泼水节年代实在是太久远了。

可是，在我真正上这篇课文的时候，却发现孩子们学得兴味盎然。究其原因有以下几点：一是课前做了充分的准备，特别是对于我们这根本没有的凤凰花和象脚鼓，在网上搜了图片，做好课件，这样刚上课时的图片新奇感深深吸引了学生，课堂上边学边放，欢呼声一片。二是利用书上的插图，通过周总理的衣着打扮、动作、表情来体味总理与傣族人民之间的深厚感情。三是播放少数民族过泼水节的场景，让学生如临其境。

就这样我利用课件巧妙地拉近了时空距离，学生读得富有感情，让这篇本以为上不好的课文取得了很好的效果。

《难忘的泼水节》一文描写了敬爱的周总理和傣族人民一起过泼水节的无比幸福的欢乐情景，体现了总理和人民的深厚感情。可是，周总理的时代离现在的学生有一定的时间距离，为了让学生理解周总理和人民之间的那份特殊感情，课前我让学生搜集周总理的事迹，我又向学生介绍了周总理的生平，还讲了《十里长街送总理》的故事，做好了充分的情感铺垫。

为突破周总理和傣族人民一起过节，为什么使人“难忘”？如何理解“总理和人民心连心”这一重点。教学中，我抓住每段中的关键词语，让学生自读课文，在读文中体会总理和人民的深厚感情。如“火红火红”一词，表明了傣族人民当时开心和幸福的心情。“特别”、“赶来”、“撒满了凤凰花的花瓣”、“一条条龙船驶过江面，一串串花炮升上天空”、“欢呼”等词句，体现傣族人民的高兴心情。课文从总理的穿着，神情和动作着笔，一身傣族人民的打扮“身穿

对襟白褂”，“咖啡色长裤”，“水红色头巾”；慈祥和蔼的神情“笑容满面”；快乐的动作“接过”“敲着”“踩着”。所有的这些描写都体现总理的可亲。写“周总理向人们泼洒，为人们祝福。傣族人民向总理泼水，祝福他健康长寿”。体现了总理和人民之间的深厚感情。在良好的语言环境中，让学生感情朗读课文，细细品味文中的语句，学生在读文中不知不觉地感受到了那份真挚的感情。

本节课不足的地方，我觉得对课文的朗读，我的示范过多，以至于学生通过自己的理解而生成的个性化的朗读很少，另外，在课堂上，我应该将学生课外搜集的资料直观地呈现在他们的面前，这样给学生的感情朗读做下铺垫，能更好地在朗读中发挥作用。

新课标指出：学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在阅读实践中学会学习。我在设计本课的教学时注重了这一点。

课文导入，由学生感兴趣的儿童歌曲入手，能引起学生的共鸣，学习兴致高。在整个教学过程中，充分发挥教学课件的直观性，在学生理解的关键处展示，调动了学生多种思维，轻松愉悦地进入课文意境中，体会文章的思想感情。在识记的过程中，利用猜字的游戏，调动学生学习的热情，通过动作演示、语言叙述等形式调动学生多种感官参与学习，最后让学生自己想方法记生字，给学生学习的自由。

注重学生的思维参与，尊重了学生的阅读需要。“没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。”在课文学习的过程中，我考虑到学生理解的需要，给学生自由支配时间。在读书时做记号，调动学生思维参与，给他们独立思考的机会来感受、体验文章蕴涵的感情，同时，这也是一种读书的能力和习惯。

“以读为本”作为一条主线贯穿始终。有感情地朗读是本课的教学重点。这篇课文洋溢着热情，就像火红的凤凰花，撒满字里行间。在人们欢迎周总理的场面中，在周总理与傣族人民泼水的过程中，都抒发着兴奋与欢乐。因此，在课文的教学时，我主要引导学生通过读来体会文章的感情，采用多种形式的读，如：自由读、指名读、想象读，齐读等，同时，我注意做好朗读前的感情渲染与铺垫，让学生有感而发，做到感情充沛、声音自然，并通过自己的理解读出个性。

《难忘的泼水节》教学反思

教学本文时，我注意抓住每段中的关键词语，在语言环境中品词析句读文，使学生在读文中体会傣族人民与周恩来总理之间深厚的感情。课文里，开篇的“火红火红”一词，就明显地显示了傣族人民当时的心情是如此开心和幸福。“特别”“赶来”“撒满了凤凰花的花瓣”“一条条龙船驶过江面，一串串花炮升上天空”“欢呼”等词句，无一不体现人民的高兴心情。课文从总理的穿着，神情和动作着笔。一身傣家人民的打扮“身穿对襟白褂”，“咖啡色长裤”，“水红色头巾”；慈祥和蔼的神情“笑容满面”；快乐的动作“接过”“敲着”“踩着”。所有的这些描写都体现总理的可亲。写“周总理向人们泼洒，为人们祝福。傣族人民向总理泼水，祝福他健康长寿”。体现了总理和人民之间的深厚感情。我创设了良好的环境气氛，让学生感情朗读课文，细细品味文中的语句，学生在读文中不知不觉地感受到了那份真挚的感情。