

同分母加减法的教学设计 异分母分数加减法教学设计(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

同分母加减法的教学设计篇一

一、教学目标：

- 1、让学生探索并掌握异分母分数加减法的计算方法，能正确计算简单的异分母分数加、减法，并能用来解决一些简单的实际问题。
- 2、让学生进一步体会数学知识之间的内在联系，感受转化思想在解决新的计算问题中的价值，发展数学思考。
- 3、让学生在探究的过程中体验成功的喜悦，提高对数学学习的兴趣。

二、教学重点：

探索并掌握异分母分数加减法的计算方法。

三、教学难点：

运用所学的知识解决简单的实际问题。

四、教学过程：

(一) 创设情景，以旧引新：

- 1、今天×××同学过生日，你准备怎么过？你想请哪些人来参加你的生日聚会？
- 2、请你分蛋糕，你怎么分？
- 3、这些分法都可行吗？如果都可行的话，怎样比较合理？
- 4、我们怎样才能知道那种最合理？
- 5、计算，算式怎么列？
- 6、这些算式与我们以前学过的有什么不同？今天我们就来学习《异分母分数加减法》。
- 7、我们前面学过的同分母分数加减法怎么计算？为什么？

那么，异分母分数加减法能不能直接相加减，怎么办？下面我们一起来研究。

（二）动手操作，探索新知：

- 1、这些算式都是连加的，比较麻烦，我们先来研究两个分数相加的，根据黑板上这些数，可以有哪些算式供我们研究。
- 2、请你任选一个算式来进行研究。
- 3、请你先将你选中的两个分数用阴影表示在老师发给你的两个圆纸片上，然后把它们合起来，通过剪一剪，画一画，折一折的方法，找到它们的和。现在以四人为一个小组，开始研究。
- 4、生汇报结果。
- 5、怎么知道的？把你的操作过程向大家介绍一下。

6、这个过程其实就是一个什么样的过程？

7、练习。

8、这几道题怎样进行验算？请大家试一试。

10、总结异分母分数加减法的计算方法以及注意的地方。

（三）、练习应用：

（四）、自学书本。

（五）、提高练习：口算

（六）、发展练习：找规律

（七）、课堂小结。

五、反思：

想：分母不同，就是分数单位不同，不能直接相加减，要把它们转化为同分母分数，然后再相加。

一、教材的局限性：

1、教学材料过于呆板，远离学生的生活，无法激发学生兴趣。

2、没有为学生主动探究创设情景，学生无法进行主动探究。

二、改为现在的教学方案，有以下几点想法：

1、改变了学生的学习方式，变传统的接受学习为主动探究的学习。

这节课如果按照传统的教学方法去上，大概是这样的一个过

程：先复习同分母分数加减法的计算方法，让学生明确两个分数相加，一定要分数单位相同才行。然后告诉学生，异分母分数相加，分数单位不同，要先通分，再按照同分母分数加减法的方法进行计算。最后安排一定量的练习。

都在进行合作，每一个学生都在主动的探究，“异分母分数相加要先通分”这一知识点完全是由学生自己发现的。而且，在整个的合作探究的过程中，学生合作学习的能力、主动探究的能力、发现问题的能力都得到了培养。在整个的过程中，教师始终没有以知识权威的身份出现在课堂中，而是以学生学习的合作者、引导者的身份出现。

2、让学生在探究中体验，进一步深刻理解异分母分数加减法要先通分的道理。

新课标中不仅使用了“了解、理解、掌握、运用”等刻画知识技能的目标动词，而且使用了“感受、体验”等刻画数学活动水平的过程性目标动词，可见新课标对学生在数学思考、解决问题以及情感与态度等方面提出了更高的要求。

“异分母分数加减法”的教学过程既是一个探究过程，同时也是学生主动参与的一个特定的数学活动过程，作为一个活动过程，那就要特别关注学生的体验，让学生在具体情境中认识比的性质，获得一些经验。

3、联系生活实际，利用情境贯穿整堂课。

好的课题导入能引起学生的知识冲突，打破学生的心理平衡，激发学生的学习兴趣、好奇和求知欲，能引人入胜，辉映全堂。新课导入的艺术之一在于能把生活中的问题作为例题，使学生切实体会到学习数学知识的必要性，从而积极主动地学习。课的一开始，引出学生很熟悉的过生日的话题，一下子激发起学生的学习兴趣，紧接着让学生说说分蛋糕的方案，并在猜想这些方案是否可行的基础上，引出今天要研究的问

题：“异分母分数加减法”。

最后，提出课外延伸题：今天我们学习了异分母分数加减法，请你用今天学到的知识，再去思考一下，前面几种分蛋糕的方案，哪种是可行的，哪种是不可行的？既扩展了学生的思维空间，也培养了学生利用数学知识解决生活问题的能力，同时也起到了首尾呼应的作用。

同分母加减法的教学设计篇二

教学目标：

- (1) 使学生知道分数加减混合运算的运算顺序和整数加减混合运算的运算顺序相同
- (2) 使学生知道分数加减混合运算也可以一次通分，再计算。
- (3) 培养学生细心认真的计算习惯。

教学重点：

掌握分数加减混合运算的顺序。

教学准备：

小黑板，多媒体课件

教学过程：

一、创设情境，引入新课。

师：同学们，你们喜欢旅游吗？今天，老师带同学们一起去云梦森林公园参观。

用多媒体出示表格，问：从表中你能获得哪些数学信息？

根据这些数学信息你能提出哪些数学问题？

二、合作探究，学习新知：

1. 根据学生提出的数学问题，选择“森林部分比草地部分多几分之几”这一问题。

(1) 学生先独立解答，再在小组内交流算法。

(2) 小组派代表汇报算法：

(3) 教师问：这两种算法有什么不同？你喜欢哪种算法？你发现了什么？学生思考并回答。

师生共同总结：

三个分数是异分母分数，先算前面两个，再算最终结果；也可以先一次通分，再按照同分母分数运算法则计算结果，比较简便。

2. 课件出示下表：

森林和裸露地面降水量转化情况对比

地控类别 蓄存为地下水 地表水 其他

森林 $\frac{7}{20}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{2}{5}$

裸露地面？ $\frac{11}{20}$ $\frac{2}{5}$

学生独立列式解答。

展示学生不同的解答方法：

提问：这两种方法有什么不同？

师生总结：加减混合运算中有小括号时，要先算小括号里的。

3. 结合以上两个问题，总结分数加减混合运算的运算顺序。

师：你能说说分数加减混合运算的顺序吗？

学生先在小组内互相说一说，再在全班交流。

课件出示：分数加减混合运算的运算顺序与整数加减混合运算的运算顺序相同。

三、巩固运用，实践创新：

1. 由小组派代表评比。

出示教材第118页“做一做”。比一比，看谁算得又对又快。

2. 列式计算：

(1) 从 $\frac{6}{7}$ 里减去 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{7}$ 的和，差是多少？

(2) $\frac{4}{5}$ 加上 $\frac{3}{5}$ 减去 $\frac{1}{3}$ 的差，和是多少？

3. 小华看一本故事书，第一天看了 $\frac{1}{3}$ ，第二天看了 $\frac{3}{5}$ ，还剩下多少没有看？

四、课堂小结：

师：通过这节课的学习，你有什么收获？

(学生发言)

师：看来大家的收获可真不少，希望同学们平时多留心多观察，运用所学的知识去解决你身边的数学问题。

五、布置作业

同分母加减法的教学设计篇三

- 1、让学生探索并掌握异分母分数加减法的计算方法，能正确计算简单的异分母分数加、减法，并能用来解决一些简单的实际问题。
- 2、让学生进一步体会数学知识之间的内在联系，感受转化思想在解决新的计算问题中的价值，发展数学思考。
- 3、让学生在探究的过程中体验成功的喜悦，提高对数学学习的兴趣。

同分母加减法的教学设计篇四

（一）创设情景，以旧引新：

- 1、今天xxx同学过生日，你准备怎么过？你想请哪些人来参加你的生日聚会？
- 2、请你分蛋糕，你怎么分？
- 3、这些分法都可行吗？如果都可行的话，怎样比较合理？
- 4、我们怎样才能知道那种最合理？
- 5、计算，算式怎么列？
- 6、这些算式与我们以前学过的有什么不同？今天我们就来学习《异分母分数加减法》。
- 7、我们前面学过的同分母分数加减法怎么计算？为什么？

那么，异分母分数加减法能不能直接相加减，怎么办？下面我们一起来研究。

（二）动手操作，探索新知：

1、这些算式都是连加的，比较麻烦，我们先来研究两个分数相加的，根据黑板上这些数，可以有哪些算式供我们研究。

2、请你任选一个算式来进行研究。

3、请你先将你选中的两个分数用阴影表示在老师发给你的两个圆纸片上，然后把它们合起来，通过剪一剪，画一画，折一折的方法，找到它们的和。现在以四人为一个小组，开始研究。

4、生汇报结果。

5、怎么知道的？把你的操作过程向大家介绍一下。

6、这个过程其实就是一个什么样的过程？

7、练习。

8、这几道题怎样进行验算？请大家试一试。

10、总结异分母分数加减法的计算方法以及注意的地方。

（三）、练习应用：

（四）、自学书本。

（五）、提高练习：口算

（六）、发展练习：找规律

(七)、课堂小结。

同分母加减法的教学设计篇五

教材80页例1，练习十四1~4

1、让学生探索并掌握异分母分数加、减法的计算方法，能正确计算简单的异分母分数加、减法。

2、让学生进一步体会数学知识之间的内在联系，感受转化思想在解决新的'问题中的价值，发展数学思维。

3、让学生在活动中进一步体验数学学习过程的探索性，获得成功的乐趣。

探索并掌握异分母分数加、减法的计算方法。

运用所学的知识解决简单的实际问题。

我们在三年级已经学过同分母分数的加减法，你会计算下面的题目吗？

出示口算题：

$$\frac{2}{4} \square \frac{1}{4} \quad \frac{7}{9} \square \frac{5}{9} \quad \frac{4}{8} \square \frac{3}{8} \quad \frac{8}{10} \square \frac{7}{10}$$

交流：你是怎么想的？

导入：这节课我们继续学习分数的加、减法。

文档为doc格式