

最新简单的小数加减法反思 简单的小数 加减法教学教案设计(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

简单的小数加减法反思篇一

法教学开始，我运用解说相结合的方式为学生创设了雅典奥运会的情境，真实、亲切，很容易把学生引入情境中，促使学生进入学习活动。回味雅典奥运会上中国体育健儿创造的辉煌成绩，感受竞技运动带给人类的无穷乐趣。同时体会小数加减计算与我们的生活息息相关，体会到若不学好会影响我们的生活，不学不行。有了这种感受，学生才会将“要我学”转换为“我要学”，才会积极主动，兴趣盎然地加入到学习中。

教学过程中我将所有信息提供给学生，让学生在众多信息中选取自己所需要的信息，并按自己的意愿提出问题，这个过程就是一个处理信息的过程，也是一个学生自主思考，学习的过程。由于学生已有整数加、减法的知识做铺垫，我就大胆地放手让学生尝试，给予学生自主探索、合作交流的空间，在课堂上创设交往、互动的协作学习环境，有利于群体智慧共享。学生在这种人格平等的环境中，自发释放自己的生命活力，享受快乐的学习生活，从而更自觉地承担学习任务。

简单的小数加减法反思篇二

教学目标：

1、通过练习，进一步理解小数加减法的意义及小数加减法的

计算方法。使学生能够比较熟练地笔算小数加、减法。

2、进一步培养学生的抽象概括能力，分析、解决问题的能力。

教学过程：

一、复习导入

1、我会算。（完成p97页第3题）

（1）课前测量自己的身高。

（2）同桌互相说一说自己的身高，并写下来。

（3）独立完成第3小题。

（4）指名汇报交流。余生帮助评价订正。

2、谈话导入，板书课题。

二、探究体验

1、完成p97页第4题。

（1）看图读题，明确题意。

（2）指名提出问题，师板书。

（3）生独立完成板书出来的问题。

（4）全班汇报交流、讲解订正。

2、完成p98页第5题。

（1）生读题后指名复述题意。

(2) 小组讨论怎样计算。

(3) 全班汇报交流。

(4) 师生小结方法。

三、实践应用

1、生独立完成p98页第6题。

(1) 指名看条形统计图说数学信息。

(2) 生独立列式计算。

(3) 集体反馈、汇报交流。

2、学有余力学生完成p98页思考题。

四、全课总结

1、通过今天的练习，你有什么新的收获？

2、师总结。

简单的小数加减法反思篇三

《简单的小数加减法》这部分内容是在学生认识了小数和掌握了整数加减法的基础上进行学习的，本节课的小数加减法只涉及到一位小数，重点是掌握小数加减法的计算方法，理解“小数点对齐”就“把相同数位对齐”的道理。所以在教学活动中我注重引导学生利用整数加减法计算的算法迁移到小数加减计算中，理解算理与算法。

成功之处：

1、文具店”的情境导入，激发学生兴趣。出示文具店买文具的情景，让学生观察，发现数学信息，提出问题。学生提出的问题很多，根据学生的回答列出多个不同的小数加减法的算式。

2、生为主体，引导学生探究掌握知识。如何让学生理解“小数点对齐”就“把相同数位对齐”的道理呢，我引导学生把小数放在具体情景中（以元为单位），列竖式时，先理解0.8元和0.6元等表示的含义。如果出现数位不同，空缺的数位就是0，换成相同位数的小数，这样一来学生对齐数位就容易多了。学生自己尝试计算后交流总结算法。

3、设计练习，巩固知识提高计算能力。数学课特别是计算课往往比较枯燥，由于本节课的内容简单，所以在练习中我重视练习的设计体现多样性和层次性。

4、结合主题图提出很多问题，理解掌握了计算方法后，自行运用知识解决其他的数学问题。

5、中不仅有生活情境中解决问题，学生体会数学与生活的密切联系。同时还涉及基础的练习和竞赛的内容，增强了趣味性，调动学生的热情，积极参与。在练习活动中运用知识，提高能力。

不足之处：

1、学生尝试计算后，个别孩子汇报，教师引导学生总结出算法，大多数学生处于听的状态，思考和表现的机会很少。

2、练习题中如果设计到判断改错题会更好一些，这类题目比较直观有效。

3、今后要重视对小组合作学习的指导和学生表达能力的培养。

简单的小数加减法反思篇四

各位领导、各位老师：

大家好

我说课的题目是《简单的小数加减法》

《简单的小数加减法》这个内容是人教版三年级下册第七单元第二节的内容，本单元共有两个内容，包括《小数的认识》和《简单的小数加减法》，这个内容是在以前学习的整数加减法的基础上安排的。为以后学习较复杂的计算做准备。

教学目标：

- 1、使学生在具体情境中体会小数加减法的算理，会正确计算一位小数加减法，并能解决简单的实际问题。
- 2、通过探索活动培养学生的数学素养。

重点难点：总结并理解算理

教学用具：课件

三年级下学期的学生已经认识了小数，了解了小数中各个数位的含义，并且学习了整数的加减法，很清楚整数加减法的计算方法，所以对于这个知识的学习并不会感到困难。

根据我区的教学实际设计如下内容

- 1、教学模式：三段一思
- 2、教学方法：因为小数加减法与整数加减法有内在的联系所以采用迁移类比法引入，并根据这个教学内容的特点，采用

问题引导法引导学生自主学习。

3、学习方式：自主、合作、探究

因为这个内容简单清晰，所以通过学生的自学，同桌互查，小组内交流展示完全可以学的会。

一段：学什么（共有两个环节）

（1）学生用竖式计算

（2）你是怎样计算的？（说算理）

师导入：今天我们来学习《小数加减法》师板书

2、出示学习目标：

（1）通过计算探索出小数加、减法的计算方法；

（2）能正确地列竖式计算。

学习目标就是本节课学生的学习任务，这样的设计既简练又易懂。不但包括学习内容，又包括学习方法，还有学习要求。

处理方法：自己读后指名读，这样目标就清楚了。

二段：我来学：（共有四个环节）

1、用情境导入法出示课件——购物情境图，引导学生观察，说说知道了那些数学信息。

2、课件出示：文具超市里的三种文具学生说出名称和价格：

卷笔刀：0.8元，橡皮铅笔：1.2元，绿铅笔：0.6元。

3、出示自学提示：

(1) 根据已有信息提出一个加法问题和一个减法问题。（口头提出问题）

(2) 用你喜欢的方法计算，先独立计算，再同座互查。

(3) 小组讨论：列竖式时要注意什么？试着总结出计算方法。

(4) 时间为10分钟左右。

设计理由是：首先培养学生自己提出问题的能力，然后在通过独立学习，同伴互助、小组交流等方式培养学生解决问题的能力。同时也充分体现了学生的主体性和主动性。

4、学习后一个或两个小组板前展示，老师针对共性问题进行点拨和强调。

三段：我来用

因为本课内容需在计算的基础上总结计算方法（算理），所以安排以下有基本算理练习、典型的错例分析练习、解决问题练习等系列练习活动。

1、填空：列竖式计算小数加减法时，要将（ ）对齐，也就是（ ），再从（ ）位算起，得数里的小数点要和横线上的小数点（ ）。（先自读再自己填完整，然后齐读。）

2、下面的计算正确吗？把错误的改正过来。

$5+2.4=2.9$ $7.5+1.5=8.0$ $3.2-1.6=2.6$ （给出竖式，判断）然后列出正确的竖式。（先独做再小组检查）指名说说每道题错哪了，应该怎么做。

3、列竖式计算

98页3题选4道题（同桌互查后说出结果，错的改过来）

4、解决问题：《动脑筋》6.8元《童话故事选》3.4元。

（1）《动脑筋》和《童话故事选》一共多少元？

（2）《动脑筋》比《童话故事选》便宜多少元？

先独立完成再小组内互查。投影展示讲评，各组长检查一下有错的吗？如果有改正过来。

5、根据自己的实际提出数学问题并解答

一件上衣：27.9元一条裙子：54.6元一条裤子：38.7元

四段：我来思

学生根据学习目标和自己的学习情况谈谈本节课的收获，老师对学生评价和鼓励。

板书：

简单的小数加、减法

小数点对齐，从末位算起。

学生板演

简单的小数加减法反思篇五

教学目标：

1、通过练习，进一步理解小数加减法的意义及小数加减法的计算方法。使学生能够比较熟练地笔算小数加、减法。

2、进一步培养学生的抽象概括能力，分析、解决问题的能力。

教学过程：

一、复习导入

1、我会算。（完成p97页第3题）

（1）课前测量自己的身高。

（2）同桌互相说一说自己的身高，并写下来。

（3）独立完成第3小题。

（4）指名汇报交流。余生帮助评价订正。

2、谈话导入，板书课题。

二、探究体验

1、完成p97页第4题。

（1）看图读题，明确题意。

（2）指名提出问题，师板书。

（3）生独立完成板书出来的问题。

（4）全班汇报交流、讲解订正。

2、完成p98页第5题。

（1）生读题后指名复述题意。

（2）小组讨论怎样计算。

(3) 全班汇报交流。

(4) 师生小结方法。

三、实践应用

1、生独立完成p98页第6题。

(1) 指名看条形统计图说数学信息。

(2) 生独立列式计算。

(3) 集体反馈、汇报交流。

2、学有余力学生完成p98页思考题。

四、全课总结

1、通过今天的练习，你有什么新的收获？

2、老师总结。