

# 最新万以内数的认识教学设计及反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 万以内数的认识教学设计及反思篇一

万以内数的认识（人教版第四册p66-p70）

《万以内数的认识》是在学生学习100以内数的认识且对万以内数有一定了解的基础上进行教学的，同时也为学习万以内数的读写和万以上的数数打下基础。本单元的主要内容有：万以内数的数数、读法、写法和大小比较，这节课是本单元的起始课。

基于上述对教材的认识，我把本节课的关注点放在培养学生的数感和数数的策略感悟上，具体体现在：1、结合现实的素材理解或解释数的意义；2、估计问题的结果，并判断结果的合理性；3、用数表达和交流信息。同时，力图体现：

- 1、让学生在生动具体的情境中学习数学。
- 2、引导学生独立思考与合作交流。
- 3、加强估算，鼓励解决问题策略的多样化。

1、知识目标：（1）认识计数单位千和万，掌握百、千、万之间的十进关系。（2）认识万以内的数位顺序。（3）掌握数数的方法，能用不同的计数单位按顺序数万以内的数。（4）

初步感受大数的意义，发展学生的数感。

2、解决问题：了解同一问题可以有不同的解决方法。

3、情感与态度：感受数学与日常生活的密切联系。

掌握百、千、万之间的十进关系及万以内的数位顺序。

学生练习纸（1000颗星星）、计数器。

1、师：你能向我们在座的各位老师介绍一下我们班的学生人数吗？

生：我们班有50个人。

师：这50就是一个数，你对这个数还知道些什么？（师边说边板：50）

生1：50由5个十组成。

生2：5在十位上，0在个位上。（师板：个位、十位）

2、师：你能不能根据我们班的人数，估计一下我们段6个班一共有多少人？

生1：301个。

生2：1000多。

师：老师告诉你一个准确的数，我们二年级一共有308人。  
（板：308）

师：那你知道我们学校一共有几个小朋友吗？

生：（摇头）

师：我们学校有1749人。

3、师：这308、1749两个数都比100要大，这一节课我们就来认识比一百大的数。

师随机板书：

十个

位位

54

308

1749

1、师（出示一张星星图）：这是一张星星图，凭你的眼力估计一下图上有几颗星星？

生1：200颗。

生2：1000颗。

师：这张图上具体有几颗星星呢？那就让我们来个数星星比赛吧！

（师板课题：数星星）

2、师：比赛前先听清要求，喜欢用什么方法数就用什么方法数，老师说开始才能数，停下时就马上停下，心里记住你数了多少？如果你认为有必要的话，可以用笔作些记号，时间为2分钟。

师：准备好了吗？

生：好了。

师：开始。

生开始数星星。

3、师：谁来告诉大家两分钟里你数了几颗星星？

生1：96个颗。

师：有没有比他数的多的？

生2：1000颗。

师：数了这么多，你能向大家介绍一下你是怎样数的，好吗？

生2（在实物投影上介绍）：一行有10个，10行就是100个，然后一百一百地数，这里有1000颗星星。

师：一行有10个，你是怎样数的？

生2：一个一个地数。

师：大家明白他是怎样数的吗？

生：明白。

师生一起小结：先是一个一个地数，再十个十个地数，最后才一百一百地数。

生：一百一百地数。

师：为什么？

生：这样数比较方便。

4、师：接下来我们就用一百一百地数这种方法继续数这张星星图，每到100的地方作一个标记。（师在实物投影上进行示范。）

生在自己的星星图上数星星。

师：这图上一共有几颗星星？

生（齐说）：1000颗。

师：我们一起来数数，可以吗？

生（齐数）：一百、二百、三百、四百、五百、六百、七百、八百、九百、一千。

师：通过刚才的数，我们知道10个一百是一千，一千里面有10个一百，老师把你们的这个发现写在黑板上。（师板：10个一百是一千。）

生齐读：10个一百是一千。

5、师：一张纸上有1000颗星星，那2张呢？（边说边贴）

生：二千。

师：3张呢？

生：三千。

师（连贴5张）现在是几千呢？

生：八千。

师：再贴一张呢？

生：九千。

师：再贴一张呢？

生：一万。

师：一千一千地数，数了几个一千是一万呀？

生：10个。

师：同样，老师把你们的这个发现写在黑板上。（师板：10个一千是一万。）

师：我们一起来读一读我们自己的发现。

生（齐读）：10个一百是一千，10个一千是一万。

生1：1000张。

生2：500张。

师：说说你是怎样估计的？

生2：用100张的那一叠去估计。

师：下面我们就用这100张白纸来验证一下。（师在讲台上进行验证）

师（再出示1000张白纸）那这一叠会有几张呢？

生1：10000张。

生2：不可能，我觉得应该是1000张。

师：你想用什么方法来验证？

生2：用500张的那一叠去量。

师：老师帮你去量一量，可以吗？（用500张的白纸去验证）

生3：还可以用100张的那一叠去验证。

师：按生3说的去验证。

生：1000里面有2个500，1000里面有10个100。

师：请你想象一下，1万张会有多厚？

生在脑子里想1万张纸有多厚。

生：（有几个学生举手）

师：你们有什么问题吗？

生1：我们手中的星星不够。

师：那怎么办呢？

生：同桌合作。

师：那接下来我们就同桌合作数出1749颗星星。

生同桌合作数1749颗星星。

2、师：谁来告诉大家你和你同桌是怎样数的？

生（同桌到投影上介绍）：这一张是1000颗，再到另外一张找700颗，再找40颗，再找9颗。

师：1749里面有几个千、几个百、几个十、几个一？

生：有1个千、7个百、4个十、9个一。

师：你能在计数器上拨出1749来吗？

生（齐答）：能。

师：先拨哪一位？

生：千位。

师：谁来说，老师给你当助手。

生（生说师拨）：千位上拨1颗，百位上拨7颗，十位上拨4颗，个位上拨9颗。

师（指着计数器）：我们说1在千位上，7在百位上，4在十位上，9在个位上。（边说边板：百位、千位。）

3、师：你觉得千位前面还有数位吗？

生：有。

师：什么位？

生：万位。

师：你怎么知道的？

生：因为10个一千是一万。

师（板：万位）万位的前面呢？

生：十万位。



师：对，万位的前面还有许多的数位（板：……），在我们数学里，把这些数位整理成一张表就是数位顺序表，请小朋友把书本翻到第67页。

生：（看书自学数位顺序表）

1、第一关：（1）从196起，一个一个地数，数到203。

（2）从996起，一个一个地数，数到1003。

2、第二关：从200数到830，看谁数得快。

3、第三关：不出声，默数从1300开始接着往后数10个数，你数到几啦。

生活中处处有数学，在实际生活与应用中学数学，不仅是理念，更应该是我们在实践中不懈的共同追求。本课教学中，数星星活动贯穿全课，学生学习兴趣非常浓厚，使枯燥的数字学习化为生动活泼的数星星活动。

教师抛砖引玉：“看到50这个数，你想到了什么？”“你能创造出百位左边的数位吗？”“这是一张星星图，凭你的眼力估计一下图上有几颗星星？”“喜欢用什么方法数就用什么方法数一石激起千层浪”，学生的学习是自由的，互动的；交流是涌跃的，成功的；学习是快乐的，激动的！通过学生自己的探究，他们发现“数”的知识是有序的、活跃的；研究数的知识是有趣味的、有激情的；正如教师课堂内所说，学生“创造”了万以内的数位顺序表，并理解了数位之间的进率，完成了探究层次的升华，自觉地建立了生动的数学模型。

培养数感，将数与实际背景联系起来，理解数的意义，用不同的方法表示数等等是贯穿本单元学习目标之一。有理有据的猜测是培养数感的有效方法之一。教师让学生根据所提供

的参照信息，猜测本年段、本校学生人数，猜测一张星星图上的星星颗数，猜测一叠白纸的张数等，一系列的猜测活动，使“数”不再枯燥机械，而是很贴近学生日常生活。因此，学生的讨论积极性极高。在具体的情境中，学生把握住了数的相对大小关系，并根据需要综合运用了有关的知识，估计出了相对合理的数据。然后，让学生感知与体验具体的数：想像10000张纸到底有多厚？宽松的学习氛围让学生的发散性思维得到充分地发挥，众人拾柴火焰高！学生的回答真是五花八门，让我们做老师的慨叹：千万不能小觑我们的学生！

实践教学后，我在思考，“数感应该如何在各个课时教学中有序地逐步地渗透，它的度应该怎么掌握？如何来检测学生‘数感’形成的程度？”等问题，希望能与同仁们共同探讨。

## 万以内数的认识教学设计及反思篇二

1. 让学生认识计数单位万、十万、百万和千万，了解这些计数单位间的十进关系，掌握亿以内数的数位顺序；认识整万数，初步了解我国的数位分级，会根据数级正确地读、写整万数。
2. 通过操作、交流等活动，使学生联系生活实际，感受大数目的意义，提高学生的辨别能力。
3. 让学生通过了解一些具体事物数量的多少，增强数感，感受整万数在生活和学习中的价值，培养学习整万数的兴趣和认识整万数的自信心，增强应用意识，提高应用能力。

教学重点：握亿以内的数位顺序表，会正确读、写整万数的。

教学难点：读整万数，了解整万数的含义，感受大数目的数值。

教学准备：课件、计数器、作业纸。

## 一、创设数字情境，揭示课题（认数）

### 1. 创设情境，激趣导入

同学们，你们知道今年我们祖国今年有一件大喜事是什么吗？

是啊，我们祖国成立到现在已经60年了，60年来我们祖国发生了翻天覆地的变化，经济发展取得了举世瞩目的成就。老师收集了一些数据。（课件出示：2008年我国汽车全年产量达九百三十四万辆，全国水产品总产量达到四千八百九十六万吨，猪、牛、羊肉的产量达五千六百零四万吨）

从这段话中你知道什么呢？

我们来观察一下这段话中的数，你发现有什么相同点吗？

像这样的大数我们可以称它为整万数，今天我们就一起来认识整万数。

出示课题：认识整万数

## 二、自主探索，学习新知

### 1、认识计数单位

我们已经知道10个千是多少呢？所以千位前面是万位，点出万

在万位拨上一个珠子表示多少呢？（一万也可以说是一个万）我们在万位上一万一万的数大家跟我一起数好吗？（课件演示边拨珠学生边数）拨到9个珠是就是（九万也可以说成是9个万）

同样点出千万并拨上一颗珠。

通过刚才的学习我们又认识了新的数位：万位、十万位、百万位和千万位

## 2、认数数位顺序表

按照我国的计数习惯，从右边起，每四个数位是一级。我们从右边数起的个位、十位、百位、千位这4个数位都属于个级，万位、十万位、百万位、千万位4个数位都属于万级。

我们以前已经学过了万以内的数位顺序表，（课件出示）那你能把新学的数位填进去吗？请大家把书翻到86页，看最下面有一张数位顺序表，请你在书上填完整。

在万级的十万位上拨上5个珠，这个5表示多少呢？

## 3、了解整万数的含义，学习写数

在再计数器的万位上拨上一个5，问：这个5呢？那现在计数器上有多少个万？课件点出（55个万）。那这个整万数怎么写呢？它的万级上有55个万，所以我们可以先写万级上的55，课件出示，那这样写行了吗？不行。为什么呢？因为个级上的数还没写。那个级上4个数位上都没有数我们可以怎么写呢？写4个0。说明用0来占位，直接写上4个0。课件出示。

你会用这个方法写一写这段话中的几个整万数吗？老师已经把他们的数拨在了计数器上。请同学们拿出作业纸。先第一个数，说说是几个万再写一写，全班交流。第二和第三个数学生独立在作业纸上写出几个万和数再全班交流。问：刚才我们在写这些整万数时先写什么，再写什么？同桌议一议再交流。引导总结出写整万数时可以先写万级上的数，个级上四个数位都没有数就写4个0。

那这些整万数怎么读呢？课件出示第一个数. 我们刚才写这个整万数时，先写万级上的数再写个级上的数，我们读数时也一样先读万级上的数再读个级上的数，为了方便读数我们通常在读数前先用虚线分一级，把万级和个级分一分。读数时先读万级上的数，万级上面是55我们就读作五十五万，个级上是4个0就不读。出示读作：五十五万。现在请你读一读作业纸上写的三个整万数。课件出示另三个数。请同学们在作业纸把三个整万数先分一级，在同桌互相读一读。学生读一读。（课件出示）说明：我们在读整万数时可以先分级，读数时先读万级上的数，个级上都是0可以不读。

## 万以内数的认识教学设计及反思篇三

1. 让学生经历操作实践和联系实际的活动，体验数的发展，认识计数单位“千”，初步理解千以内数的实际含义，能准确地说出千位、百位、十位、个位的数位顺序，了解千以内数的组成，初步理解相邻计数单位间的十进制关系，能认、读、写千以内的数。

2. 让学生在具体的情境中感受大数的意义，培养学生用数学的眼光看待周围的事物，用数的概念分析日常生活中各种现象的意识和能力，促进学生数感的发展。

3. 培养学生学习数学的兴趣和自信心，增强学生之间相互交流合作的意识。

1. 千以内数的组成、数的读写、相邻数位之间的十进制关系，联系实际，体验“一千”，发展学生的数感。

2. 正确数出接近整十、整百数拐弯处的数，体会多位数中的数位意义以及相邻数位之间的十进制关系。教学方法：引导，探索，独立思考，小组合作，交流汇报等。教学手段：运用现代的教学手段。教学准备：计数器，每人十个小方块，教学挂图。

## 一、复习旧知。

1. 最大的一位数是几？最小的两位数是多少？这两个数相差多少？
2. 最大的两位数是多少？最小的三位数是多少？这两个数相差多少？

## 二、创设情境，引入新课。

### 2. 请同学们提出数学问题。

- (1) 一千是多少？
- (2) “一百二十五”该怎样写呢？
- (3) 怎样写“三百”和“三百零八”？

## 三、你问我说，合作探究。

### 1. 数一数，认识“一千”是多少。

(1) 请每个学生数出10颗小豆豆。板书：10个一是一十，十里面有10个一

(2) 小组合作，数出100颗小豆豆。预设：有的小组快一些，有的小组慢一点。教师巡视，请数法具有代表性的小组同学汇报。

(4) 同样的方法得出10个一百是1000，1000里面有10个100。

2. 借助计算器继续进一步认识“千”。请学生们观察计算器上的珠子和所在的位置，试着写出“1000”。

3. 联系实际生活，体验“1千”到底有多大？

(1) 出示100张小卡纸。

(2) 出示一本童话故事书实物，这样的书大约三本有1000页。

(3) 联系本班学生人数来思考。

(4) 联系学校全体人数。

(5) 请学生举例说明，让大家进一步感知“1千”到底有多大！

教材第75页“做一做”第1、2题。五、全课小结通过这节课的学习，你有什么收获？学生发言，老师适时归纳。

六、布置作业教材78页练习十六的第1、3题。

## 万以内数的认识教学设计及反思篇四

使学生进一步掌握万以内的数的组成及读写，会说出一个数是接近几百或几千。

使学生进一步增强小组合作的能力，提高主动探索知识的能力。

数的组成及读写、近似数。

中间有0及末尾有0的情况读写。

课件、算盘

提问：这一单元我们学习了哪些知识？引导学生整理出：万以内的数的组成、读写、大小比较、近似数。

1. 有谁能说出数为顺序表中从右往左的顺序吗？

出示第1题：2659千位上是几？表示有（ ）个（ ）？百位、十位、个位呢？

独立完成“复习”第1题。

出示“复习”第2题。

这两个地方你们认识吗？你知道它们的海拔高度吗？引导学生读出数。

小组活动。

请你们在教师的要求下选4张数字卡片摆一个四位数，在小组里面读一读。

1. 完成“复习”第5题。

数的组成掌握得很好，现在考一考你们对计算掌握得怎么样？

2. 出示“复习”第6题。

指名说大约是几百或几千，提问：你是怎样考虑的？

3. 出示“复习”第7题。

出示表格，提问：从表中你发现了什么？下面的问题你能解答吗？

## 万以内数的认识教学设计及反思篇五

1、认识新的计数单位“”，单位进一步理解相邻的两个计数单位之间的十进制关系。

2、学会读写万以内的数（中间、末尾没有零），知道数的组成，掌握数位顺序表。



认识新的计数单位“万”，会读写万以内的数，掌握数位顺序表。

教法：直观演示、引导

学法：观察、合作交流

教学挂图、计数器，一个数位顺序表格（空的）。

一、谈话导入，板书课题（2分）

出示课本插图，读出南京长江大桥和铁路桥长多少米？

板书课题：万以内数的认识

本节我们的学习目标是：

认识新的计数单位“”，单位进一步理解相邻的两个计数单位之间的十进制关系。学会读写万以内的数（中间、末尾没有零），知道数的组成，掌握数位顺序表。

自学内容：

出示南京长江大桥的图。

（1）请学生说一说对南京长江大桥的认识。

教师补充说明，南京长江大桥是我国在长江上最早建立的公路、铁路两用桥。

（2）请学生认读公路桥、铁路桥的长度。

观察例4中的立方体。

数一数：一个大立方体中有多少个小立方体？

自学方法： 同桌合作交流