

2023年两位数加减整十数一位数教学反思 (大全8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

两位数加减整十数一位数教学反思篇一

上周我讲了两位数减整十数和一位数，在教学中我模仿两位数加整十数、一位数的教学模式和教学方法。但是这节课有了之前的两位数加整十数和一位数的经验之后，孩子在思考计算方法是节省了很多时间，孩子会迁移用之前的方法，这也是我很开心看到的。学会怎么算之后，我让孩子比较两道算式有什么不同之处，孩子能迅速发现两道算式在计算过程中一个是十位上先进行计算，另一道算式是个位上进行计算。接着我追问：为什么会有这样的不同呢？孩子试着从减数入手，虽然回答的结结巴巴，但大概意思我还是能听明白的，这个地方让我发现了孩子其实真的很不错，有了初步分析思考的能力。

本节课的优点体现在：

- 1、动手操作的有效性。在动手操作这一块我组织学生用小棒和计数器来探究两位数减整十数的计算方法。而在探究两位数减位数时，小棒，计数器只是作为个别学生辅助计算的工具。
- 2、注重于生活的联系。以学生最熟悉的春游场景作为学习素材，学生在观察，讨论与交流中，体验到数学和生活的联系和数学的价值。

3、注重学生对算理的理解，从摆小棒到拨计数器再到算法，一步步帮助学生从具体形象思维到半抽象思维最后抽象出算法，给了学生理解的空间和时间。

两位数加减整十数一位数教学反思篇二

两位数减一位数和整十数的口算内容是在学生已系统掌握了整十数加减整十数、两位数加一位数和整十数的基础上进行教学的。既是前面已学加减法知识的进一步发展，同时又是今后进一步学习两位数减两位数最直接的基础。让学生通过动手操作，理解和掌握两位数减一位数不退位减法的计算方法，并能用自己喜欢的方法进行正确计算。一年级学生已经掌握了20以内的退位减法，前面又刚学完两位数加一位数和整十数，再学习两位数减一位数和整十数对多数学生来说应该不算困难，他们可以利用已掌握的知识通过迁移来突破本节课的学习内容。只是学生由于年纪太小，加之个体的差异性，所用的时间长短与方法会有所不同，需要老师的点拨与引导。一年级小朋友聪明、活泼，有丰富的想象力，喜欢数学活动，所以在教学中，只要设计好有趣的开放的活动，就一定能够激活学生的思维，激发他们的学习热情，让他们积极参与主动学习。我们备课小组经过设计决定创设生活情境，让学生通过解决生活中的实际问题，并通过动手摆小棒，结合直观理解算理。经过两次的集体备课和课堂教学实践，突显以下特点：

探索减法之前，让学生在具体情境中解决两位数加一位数和整十数的问题，复习两位数加一位数和整十数的计算方法，为新知的探究作知识迁移准备，然后再引出两位数减一位数和整十数的问题进行解决，让学生探究计算方法，通过对比明确知识间的联系与区别。

让学生进行操作摆小棒、交流、讨论等活动，自主探索算法，激发学生自主发现的积极性，使学生获得了成功的体验。老师引导学生结合摆小棒，说出口算方法，比较两位数减一位

数和两位数减整十数口算方法的异同，使学生理解相同数位的数才可以相减。

两位数加减整十数一位数教学反思篇三

《两位数减一位数和整十数》是在学生已系统掌握了整十数加减整十数、两位数加一位数和整十数的基础上进行教学的，既是前面已学加减法知识的进一步发展，同时又是今后进一步学习两位数减两位数最直接的基础。教材上呈现给学生的是一幅标明各种儿童玩具价格的情境图，由图中所提供的素材引出例题。在备课时，我感到这幅图设计的购物情境很好，与学生的生活实际联系得比较紧密，但是这幅图是静止的，不利于学生和教师操作。所以我在教学时，为学生创设了一个购物的现实情境，并对教材作了进一步的改进。

我为学生准备了标有价格的6种玩具。新课引入部分，我采用一年级一班小小玩具店开业这一引子，创设了买玩具的情境。当出示以上6种可爱的玩具时，学生的眼睛都亮起来了，他们的学习积极性被充分地调动起来，他们很想玩这些玩具。这时，他们最需要的就是钱。我顺势引导学生打开信封，拿出里面的人民币，数一数一共有多少钱？（这里为每组学生准备的人民币有两种：10元的和1元的，总数都是两位数的。只准备以上两种人民币，目的是为了让学生在理解算法时，如遇到困难，就可以把人民币当作学具来摆一摆）。然后让学生根据人民币的总数购买自己小组喜欢的玩具（每个小组只能购买一种）。在购买玩具的同时，我引导学生根据自己小组人民币的总数和所购买玩具的价格，试着提出数学问题。想买什么？买了以后还剩多少钱？是生活中经常碰到的问题，况且学生在前面已经学习了有关人民币以及用数学的知识，能很快提出：还剩多少元钱？这个问题。这样学生为了解决问题，就会很自然地列出两位数减一位数和整十数的算式。这样就出现了3个不同的两位数减一位数的算式和3个不同的两位数减整十数的算式。

当把6个组的算式都展示出来时，我先从中抽取1个两位数减一位数的算式作为例题进行讨论。当学生通过动脑思考及合作交流掌握口算方法后，再让他们通过同桌合作（一人一道）完成另外两道题。这样既能巩固所学知识，又为学生提供了相互交流、评价的互动机会。然后再从中抽取一个两位数减整十数的算式作为例题进行讨论，方法同前。这次为了增加学生的交流和评价机会，另外两道题让同桌合作完成，并进行评价。最后让学生通过比较得出两组算式的特点以及口算方法的不同。这时我随机引出课题：两位数减一位数和整十数。

在学生已经比较熟练地掌握了以上两种口算方法后，我采用了谈话的方式设计了一个解决问题的环节：前两天，老师拿着10元钱去逛书店，看到了一本自己非常喜欢的书，价格是26元，同学们知道我遇到什么难题了，怎么解决呢？这时学生就会用刚学的知识非常热情地帮助我解决难题。这个过程中学生就能真正地体会到用数学的乐趣，这时我又顺势说上几句感谢的话，学生都有一种成功感。

我先设计了两组口算练习题，分别采取盖五星章和小花章的方式进行学生自评和互评。这样不仅巩固了新知，而且还培养了学生的评价能力。然后通过学生比较感兴趣的、具有比赛性质的摘苹果和夺智慧星这两个游戏，对本课所学知识进行综合练习，并在最后让学生通过做律动（火车开了），到智慧王国进行了思考题的练习。这样不仅能体现练习的层次性，而且能充分调动学生的积极性，使课堂有气氛。

两位数加减整十数一位数教学反思篇四

结束了《整十数加减整十数的》的教学以后，仔细回顾了一下整堂课的教学过程，反思如下。

整十数加减整十数是两位数计算的起始课，是学生进行100以内加减法的基础，所以是计算教学中的重点内容之一，应该

重视。为了避免计算课的枯燥，我运用了生动的多媒体和情境创设，来吸引学生的注意力，这样丰富多彩的活动既有利于学生理解和掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。本堂课的教学目的再很轻松的氛围中得以完成。

我认为，本节课最重要的是教师的引导，只要发挥好辅助作用就好。所以整堂课，我尽量鼓励学生自己发现问题，解决问题的能力。课开始，通过书本提供的情景图，让学生先提出问题，备课前我预设了几个学生可能会提出的问题，然后，出示，让学生帮助我解决，而不是要求他们解决，提升学生的位置，可以增强他们的积极性。然后通过学生间互相讨论，总结出多种计算方法，教师只需要在最后把学生的发现再做整理即可。

教学环节虽然进行的很顺利，教学目的最终也完成了，但是有几个问题还是值得深思。

在教学过程中，发现很多孩子虽然可以正确的算出结果，可是，当我问到你是怎么想的的时候，很多人都不能表达。该如何引导呢，为了节省时间我在课堂上是直接告诉他们计算方法的。事后回想，或许可以通过比如摆小棒的方法来帮助学生说理，明理。

多媒体教学通过文字、图形、图像、声音、动画、视频等手段传递教学信息，创设形象生动的教学情境，以声情并茂的教学内容刺激学生的感官，诱发学生的求知欲望，激发学生的学习兴趣，从而极大地提高了教学的质量。也使教师的教学过程简单轻松。但要利用得合理，要不就适得其反。

在课堂上，特别使公开课的课堂上，教师往往会避免选择差生回答问题，目的使怕暴露问题。不过，事后回想，如果差生可以在课堂上暴露出问题，然后得到老师的及时纠正，远远比课后教导要有效果。所以，在可堂上，教师不应该回避错误，而应该面对它，及时纠正它，也可以警示其他的学生

不要犯同样的错误。

不要替孩子说话。让孩子把自己的话语表述完整，由于怕孩子说的慢，总是提醒孩子说，这样会打断孩子的思路，也是对孩子的一种不信任，以后要慢慢的改正。

这节课让我深深地体会到对于练习的形式，方法的指导，都应好好设计，练习是为了巩固新知的，精心的练习设计会带来更好的学习效果。在以后的教学中，对于练习的设计，我会更好的吃透练习的目的，并结合低年级学生的身心特点，设计出他们喜欢的小游戏形式，让每一位学生都积极参与练习中来，在欢乐中巩固学习的新知识。

两位数加减整十数一位数教学反思篇五

今天邀请我的师傅刘老师听了自己的《两位数加一位数和整十数》一课，课后我们师徒二人进行了交流讨论，刘老师对这节课给予了中肯的评价，同时提出了宝贵的建议，受益匪浅。为了更好地完善自己的课堂教学，现将心得体会及自我反思梳理记录下来，督促自己快速成长。

这节课我的想法是让学生通过动手操作摆小棒、拨计数器，经历两位数加一位数和两位数加整十数计算方法的探索过程，更好的理解算理，掌握算法。学生在列出算式 $26+3$ 之后，有的孩子能很快口算出得数是29。我让学生用小棒或计数器来算一算。指名让学生在实物投影上用小棒摆一摆，这名学生摆好2捆和6根之后，又在6根下面摆了3根，然后又在计数器上拨一拨。体现了一位数应该加在个位上的道理。

学生在动手摆小棒或拨计数器时，让学生学习有明确目的性，让学生在操作学具时，边动手操作边说方法，真正实现手、脑、口并用，把思维过程和动手操作过程完美结合起来。

最后再用课件将小棒图和计数器图共同呈现来提升算法：无

论是摆小棒还是拨计数器我们都是先算什么，再算什么。让学生更加条理清晰的理解算理，为后面说算法提供清晰的思路和方法。

值得反思的地方是，当 $26+3$ 等于多少？你想怎样算？这个问题抛出以后学生能说出借助摆小棒、拨计数器的方法来算。但指名让学生到投影展示算法的环节时，没有让孩子充分按照自己的想法去说，我急于规范孩子的想法：“先算什么，在算什么？”这个问题，将孩子摆小棒时最原始的算法给打断了，其实这一环节不用急于规范孩子的摆法和算法，只展示出孩子们最原始的想法就可以。所以这个环节浪费的时间过多。

再一点就是，对于大班额来讲，全班动手操作来探究算法无疑是一种挑战，整节课无论怎么强调计数器、小棒放在桌角，总会有稀稀拉拉“哗啦哗啦”的声音发出，这与孩子们天生好动的特点是分不开的，另一方面要求老师平时训练有素，如学生回答问题或质疑问题时一定要养成先举手的习惯。分组合作讨论时，开始结束都要做好统一要求，教师的言语或手势就要做到令行禁止。另外，还要多花精力精心备课，巧妙设计每节课，老师课上得有趣，才能更好的激发孩子的求知欲，将精力投入到课堂学习中来，将枯燥的知识变得有趣味。

两位数加减整十数一位数教学反思篇六

整十数加、减整十数的计算是在10以内加、减法的基础上进行教学的，它是进一步学习100以内加、减法的基础，属于计算教学中的重点内容之一。根据教材的编排意图，本课的教学设计大体分三个层次：第一，以实际情境提供计算题，并呈现多种计算方法。第二，让学生讨论操作，理解和掌握算法。第三，脱离直观手段，让学生思考算法，算出得数。这样安排，从学生熟悉的生活情境出发，提出有关的计算问题，容易激发学生的学习兴趣，并使生感受到数学与日常生活

的密切联系。同时，由动手操作、观察、交流，动作和实物思考，到脱离实物思考，遵循了由具体到抽象的原则，有利于学生抽象思维能力的培养。为了将本课教学目的落到实处，我在教本节课时尤其重视了以下几点。

1、让学生在生动具体的情境中学习计算，培养学习兴趣和计算意识。

“计算”常与“枯燥”、“机械重复”相连，这是由传统数学教学上的缺陷造成的。计算的知识是人民在长期的生产实践中逐步发展起来的，原本是十分生动的数学活动。本课教学中我充分利用教材提供的资源，使计算教学成为学生丰富多彩的学习活动，既有利于学生理解和掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。更重要的是，有利于培养学生遇到问题能够从数量上进行观察和思考的兴趣与习惯，促使学生形成初步的计算意识。

2、引导学生独立思考与合作交流。

课程标准认为：动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在“探究新知”这一过程中，我创设了有意义的问题情境和数学活动，激励每一个学生在动脑观察中独立思考，鼓励学生发现问题、提出问题，并与同伴进行交流。在次基础上引导学生思考计算方法，组织学生交流计算方法，使学生在自主探索与合作交流中明白了算理，掌握了算法。

3、组织好练习，进一步培养计算能力。

培养学生的计算能力，是小学数学教学的重要任务。要达到这个目标，除了让学生通过动手操作、自主探索、合作交流掌握算法，还需要组织好练习。因此，我在设计本课的练习时注意到了这样几点：

a□讲究练习的形式；

b□多进行口头练习；

c□突出难点，讲究实效。

总之，在本节课的教学中，学生学得松愉快，获得了积极的情感体验。

两位数加减整十数一位数教学反思篇七

整十数加减法是两位数计算的起始课。计算课给人感觉总是与枯燥相连，其实只要合理安排也是种十分生动的数学活动。

在教学本课时最重要的是教师的引导。组织使学生发现问题、提出问题。并小组交流，使其在交流中明白算理，然后选择自己喜欢的算法进行计算。

如 $10+20$ 等于多少？学生出现了以下几种：

算法三：数的组成：10和20组成30；

算法四：类似竖式的算法。这样体现了算法的'多样化理念，使学生既在交流中锻炼了语言，明白了算理，又开阔思路。

在巩固练习阶段设计了加减对照练习。如 $30+40$ 与 $70-30$ ，为便于学生掌握，让学生自己摆一摆，使其在操作中体验整十数加减转化10以内加减过程，从而理解整十数加减法的算理，在计算 $30+40$ 时，用10根一捆的小棒来摆。先摆3捆小棒表示30，再摆4捆小棒表示40，然后让学生依次回答：一共摆了多少捆小棒？一共摆了多少根小棒？让学生清楚地认识到是用 $3+4$ 算出结果的。接着，让学生说出算的过程。在计算时也有出现这种情况 $50+20=52$ 。因为学生两位数中每个计数单位上的数所表示的意义还不是十分明确，把第二个加数中2个十

当作2个一来加。

教学中，我对有困难的学生借助计数器拨一拨，渗透竖式计算时的数位对齐意识。

两位数加减整十数一位数教学反思篇八

这节课计算课就是一节常态课，没有过多的课件展示，有的只是老师准备的教具和口算题卡。我在研究过教材和教参后认为这节课两位数一位数和整十数不退位减法是为后面学习退位减法作准备，重点是让学生明白算理，掌握算法，熟练计算的一个过程。因此在教学中，我把书中的玩具商店和学生的生活经验紧密的联系起来，请同学们来介绍玩具和价格，激发了学生的购买兴趣。然后随着同学的挑选，教师把问题出示给学生，请求学生帮助解决。这里出现了两种减法的情境：一是求买东西后还剩多少钱？二是求还差多少钱？通过引导学生比较价钱的多少让学生明白求相差多少都可以用减法来解决。接下来在计算教学中我重点让学生摆一摆，说一说。学生在利用学具摆小棒的过程中发现两位数减一位数时是从单根小棒中去掉几根，然后把剩下的几根和整捆合在一起就是最后结果；而两位数减整十数时是从整捆的里去掉几捆，然后再加上单根的就就可以了。对应着学生的叙述教师完成计算题的书写，让学生明白单根的就是个位，整捆的就是十位，单根减单根，整捆减整捆就是相同数位上的数相减，渗透了数位的知识。在动手操作的过程中，学生明白算理，而在接下来口算题则抛弃小棒，让学生在头脑中建立起想象，通过语言阐述算理，由实物抽象到算式，达到掌握算法的目的。

1、由于教师只让学生摆小棒来叙述计算过程，固定了学生的算法，没有体现出算法多样化。如果让学生在摆小棒这前先说说你是怎样想的，会打开学生的思路，体现出计算方法的多样性。

2、前面复习题的设计太多，占用了大量时间，所以后面练习题的时间少。练习的形式少，应结合本节课的内容设计形式多样的练习。不仅以计算为主，还可以联系生活出一些解决问题的练习会让本节课内容更丰富。

文档为doc格式