六上道德与法治的教学反思(大全8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

六上道德与法治的教学反思篇一

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们理解了风在生活中的'作用，学会了在极端天气中保护自己，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了表演的方式，学生们很喜欢这种方式，在表演中，学生们进一步理解了所学内容，他们的学习效率很高。

我很善于评价学生，激发了孩子们的学习兴趣，他们增强了自信心，找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦。

1.有个别学生在学习上不够主动。

2.学生们的知识不够丰富。

1.我们应多关注学困生，要多提问他们。

2.教师要让学生们多看书，应开阔他们的视野。

六上道德与法治的教学反思篇二

由于三年级孩子的性格特征，同学们对公共设施有了一定的认识基础，加上图片资料都为本节课做了铺垫，所以教学目标的完成比较轻松。本节课的教学目标是认识生活中的公共设施，知道它们的作用并养成爱护公共设施的良好习惯。在

教学过程中，由于场地原因，原来计划的设计大赛展示改成了普通回答问题的形式，有点遗憾。但是通过音像资料认识到了公共设施的作用，体会到没有公共设施带来的不便和危害，激发起学生的积极向上的保护积极性，成功完成了三维教学目标。作为老师不仅仅是知识的传授者，也是教学过程的'引导者，在以后的教学中尽量做到以下几点：

（1）精简教学语言

（2）需要提前完成的让学生课前预习完成预习单。上完这节课，我在想，一节课可能改变不了一个孩子的行为习惯，只要平时抓住教育契机，对学生进行引导和教育，就能在孩子心中播洒一颗精神文明的种子。

六上道德与法治的教学反思篇三

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们理解了风在生活中的.作用，学会了在极端天气中保护自己，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了表演的方式，学生们很喜欢这种方式，在表演中，学生们进一步理解了所学内容，他们的学习效率很高。

我很善于评价学生，激发了孩子们的学习兴趣，他们增强了自信心，找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦。

1.有个别学生在学习上不够主动。

2.学生们的知识不够丰富。

1.我们应多关注学困生，要多提问他们。

2.教师要让学生们多看书，应开阔他们的视野。

六上道德与法治的教学反思篇四

在经过两个月的教学，在七年级道德与法治课的教学中我的反思如下：

预习是让学生了解课堂内容非常重要的一步，尤其是对于七年级的学生，让学生对教学内容有大致了解，知道重点是什么，疑难有哪些，问题在哪里。带着问题进入学习，才能做到“心中有数”，有效地进入课堂。

首先，教师必须在讲授新课前，预留五分钟的时间，指导学生统一进行预习。其次，在教学过程中，要明确课堂的主要内容，直接指出这节课的页码和段落。

最后，预习将就的是指导方法，先给学生指出这节课中需要解决的问题，让学生带着书中要求的问题浏览通读全文，梳理点出问题的答案，勾画重点，并将问题与答案做读书笔记。

（一）生动的引出教学主题。

第一、用故事导入，引起学生兴趣；第

二、用周围的新鲜事导入，贴近生活；第

三、用时事导入，让学生多了解时事，并培养学生的爱国情怀；第

四、用问题导入，让学生产生疑问，自主解决问题；第

五、用名言警句导入，启发学生思考，合作探究。

因此作为教师必须多读课外书，多看新闻，不断的扩大自己的视野，这样才能使课堂变得生动。

（二）多使用多媒体辅助教学

多媒体播放声像资料鲜活、生动、真实、直观，其作用是其他教学手段望尘莫及的。七年级的学生的所见的东西很少，有些东西说了以后他们根本不知道是什么，只有亲眼所见，这样就有必要让我们借助一些现代教学手段来上好一节道德与法治课。

在教学过程中，教师可以通过多媒体选择切合教材内容的音像、图片、文字材料，让学生仿佛亲临现场，缩短距离感，激发了解事件原委的愿望，及情感上的共鸣。如果在教学中再创设形象生动的画面，悦耳动听的背景音乐，妙趣的益智游戏等，把学生带进宽松愉快的学习环境中，使其会学、愿学和乐学。这样，自然而然就会提高他们学习的兴趣，从而调动他们学习的积极性，提高学习的效率。

（三）师生互动，引导学生质疑问难。

爱因斯坦曾说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”这句话说明了质疑问难的重要性。所以，在课堂教学中，教师要引导学生开动脑筋，大胆思考，质疑问难，促进学生思维的不断深入发展，提高学生的逻辑思维能力。

问题的提出、分析、解决，是教与学的全过程。我们必须要：第

一、深刻把握教材，依据文本设计问题；第

三、教师要注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。

（四）指导学生学会总结归纳以及背诵。

在教学过程中，每学完一节课内容后，都给学生留五分钟，让他们对本节的知识要点进行归纳总结。在下节课的时候再给予复习巩固。

学生最怕的就是背诵，枯燥无味，背了就忘。教师也可以让背诵形式变的多样。可以采用填空法，把学生需要记忆的内容“挖空”，让学生当堂训练和竞赛。也可采用列知识树的方法，让学生创新思维，整合知识，理清知识之间的内在联系。

六上道德与法治的教学反思篇五

今年是我教授新教材完整教完一轮的一年，也是孩子们经过三年道德与法治学习检验自我的一年，这一年有太多的收获和想法，暂且整理如下：

1、加强学生基础知识及备中考范围的广度，注重勤奋及理解技能、基本方法和综合运用能力的提升，改变以往道德与法治只要理解就能打高分的理念。

2、严格依据课程标准和教材，让学生掌握考点，将这些知识点均回归到教材。

3、从死记硬背，着重考查学生对所学知识的理解、分析、归纳、概括、及识记能力。

4、注重从学生的生活实际出发，考查学生理论联系实际以及对所学知识的运用能力。

1、学生回答问题不能结合材料，不能按照题目的要求答题。理解意思能表达出来但是没有按照题目运用标准的语句要求去结合材料来谈。

2、基础知识不扎实，一些基本知识点不过关，没有认真地熟读教材，基本概念不清。

3、答题不够规范，语言表达不明确，条理不清。

1、引导学生关注时事，特别是一些重点、热点时事。关注自己成长中的一些问题，要能把所学的知识运用到实际中去。

2、抓实、抓牢基础知识和基本技能的教学：对于书本上的重要知识点要分单元进行过关检查，培养学生的政治学科能力。

3、加大力度对所学知识的识记于跟踪。

4、把握好每一堂课的教学质量，重视作业反馈，了解学生平时的学习情况，及时做好查漏补缺工作。

六上道德与法治的教学反思篇六

毋庸讳言，道德与法治课是初中生不可或缺的重要学科，它不仅是中考科目之一，而且对学生做?“人?”起着至关重要的作用。反思一学期时间的教学，有以下几点体会：

预习是让学生了解课堂内容非常重要的一步，尤其是对于初一的学生，让学生对教学内容有大致了解，知道重点是什么，疑难有哪些，问题在哪里。带着问题进入学习，才能做到?“心中有数?”，有效地进入课堂学习。

首先，教师必须在讲授新课前，预留五分钟的时间，指导学生统一进行预习。

其次，在教学过程中，要明确课堂的主要内容，直接指出这节课的页码和段落。

最后，预习将就的是指导方法，先给学生指出这节课中需要解决的问题，让学生带着书中要求的问题浏览通读全文，梳理点出问题的答案，勾画重点，并将问题与答案做读书笔记。

（一）采用多种方式生动的引出教学主题。

第一、用?故事?导入，引起学生兴趣；第二、用周围的新鲜事导入，贴近生活；第三、用时事导入，让学生多了解时事，并培养学生的爱国情怀；第四、用问题导入，让学生产生疑问，自主解决问题；第五、用?名言警句?导入，启发学生思考，合作探究。

因此作为教师必须多读课外书，多看新闻，不断的扩大自己的视野，这样才能使课堂变得生动有趣。

（二）多使用多媒体辅助教学

多媒体教学可以使资料鲜活、生动、真实、直观，其作用是其他教学手段望尘莫及的。七年级的学生所见的东西有限，有些东西说了以后他们有时根本不知道是什么，只有亲眼所见才明了，这样就有必要让我们借助一些现代教学手段来上好一节道德与法治课。

在教学过程中，教师可以通过多媒体选择切合教材内容的音像、图片、文字材料，让学生仿佛亲临现场，缩短距离感，激发了解事件原委的愿望及情感上的共鸣。

如果在教学中再创设形象生动的画面，?悦耳动听的背景音乐，妙趣的益智?游戏?等，把学生带进宽松愉快的学习环境中，使其会学、愿学和乐学，这样，自然而然就会提高他们学习的兴趣，从而调动他们学习的积极性，提高学习效率，达到课堂的高效性。

（三）师生互动，巧妙引导引导学生质疑问难。

爱因斯坦曾说过：？“提出一个问题比解决一个问题更重要。?”这句话说明了质疑问难的重要性。所以，在课堂教学中，教师要引导学生开动脑筋，大胆思考，质疑问难，促进

学生思维的不断深入发展，提高学生的逻辑思维能力。

问题的提出、分析、解决，是教与学的全过程。我们必须要做到：第一、深刻把握教材，依据文本设计问题；第二、密切联系实际，认真分析解决。教师必须联系学生的学习、生活实际，培养学生学会提问、学会分析、学会解决问题的能力；第三、教师要注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的?“小环境?”与社会的`?“大环境?”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。

（四）指导学生学会总结归纳以及背诵。

在教学过程中，每学完一节课内容后，都给学生留五分钟，让他们对本节的知识要点进行归纳总结。在下节课的时候再给予复习巩固。

学生最怕的就是背诵，枯燥无味，背了就忘。教师也可以让背诵形式变的多样。可以采用填空法，把学生需要记忆的内容?“挖空?”，让学生当堂训练和竞赛。也可采用列知识树的方法，让学生创新思维，整合知识，理清知识之间的内在联系。

总之，提高初中道德与法治课的教学效率是一项长期而艰巨的任务，作为一名道德与法制课的教师，只有以新课程标准为指导，结合学生实际，从教育教学的内容和方法上探索，才能使道德与法治课成为受学生欢迎的课，才能提升素质教育，努力打造高效课堂和魅力课堂。

六上道德与法治的教学反思篇七

本课选取了家庭生活中比较典型的情境，着重引导学生在家庭生活中理解家人的想法，用心体会家人的爱，并与家人积极地交流、沟通。第一个教学目标旨在引导学生认识到随着

年龄的增长，我们与家人有不同的想法很正常，应努力去了解、理解家人的想法、行为方式等，从而学会对家人的爱作出积极回应，促进家庭成员间主动交流、沟通及互相理解。第二个教学目标旨在通过情境讨论，提升学生的行为认知，使其不仅仅从自己的角度看问题，还要进一步去了解家人言行背后的意义。由此，帮助学生正视成长过程中自己与家人之间可能出现的一些不愉快、小摩擦甚至小冲突，并能积极找出解决问题的方法。

本课编写依据是《品德与社会课程标准》中主题二“我的家庭生活”第5条“知道家庭成员之间应该相互沟通和谅解，学习化解家庭成员之间矛盾的方法”。

本课由两个话题组成，两个话题分别是“相互理解”“主动交流常沟通”。

第一个话题“相互理解”帮助学生认识到在成长过程中，因为我们与家人在想法、生活经历、行为方式等方面的不同，我们有可能会与家人产生矛盾，但产生矛盾时要学会表达出自己的困惑。在此基础上，引导学生多视角看问题，关注、了解家人的想法，尤其要正视因为自己的成长和变化给家人带来的一些烦恼，用心体会家人的爱。

第二个话题“主动交流常沟通”帮助学生认识到生活中因为种种情况可能会与家人发生不愉快，甚至产生矛盾。家人之间产生矛盾后，有不同的处理方式，引导学生思考、分析不同处理问题的方式带来的后果。在对比中，让学生认识到主动沟通的重要性。通过积极、正面的沟通示范，帮助学生了解、学习更多好的沟通方式。最终使学生思维和行为方面逐渐成熟，能用实际行动关爱家人，化解矛盾，给家人温暖。两个话题之间有先后逻辑关系，先引导学生在家庭生活中用心体会家人的`爱，理解家人，再学习积极地与家人交流、沟通，直面矛盾，妥善处理矛盾。

第一个教学环节，给予学生充分的空间，让他们主动表达在生活中经历过的与家人的不愉快，或者成长中的困惑。第二个教学环节，借助教材或相关材料，帮助学生学会倾听、了解父母的想法。第三个教学环节，借助教材或设计情境，引导学生分析、解读父母言行背后的爱。在这个环节，可以让学生在角色扮演时把自己对父母言行的理解融入进去。第四个教学环节，创设实际生活中可能出现的与家人产生矛盾的不同情境，请学生设想他们可能采取的态度和做法，分析不同态度和做法带来的后果。第五个教学环节，可在第四个教学环节的基础上，引导学生体会沟通交流的重要性，进而组织学生分享沟通交流的好方式、好方法。第六个教学环节，励学生为实现家庭关系的和谐而努力。

教师引导学生发现家人的“闪光点”，进一步促进学生对家人的理解、尊重，同时鼓励学生为实现家庭关系的和谐而努力。

总之，本节课通过课前调查和课上反馈，发现学生其实很愿意和父母沟通，但是遇到矛盾时他们往往从自己的角度出发进行思考，不太能够理解父母，很难进行有效沟通。希望能多教会学生一些沟通技巧，最后发现，其实技能相对而言属于锦上添花，理解才是一切沟通的基础。课堂上，学生愿意积极沟通，通过案例分析和角色扮演来反思自己平时和家人沟通中的不足，收获了很多。

家是心灵的港湾，家庭生活中，人与人之间需要多交流、常沟通，以减少误会和矛盾。若由于种种原因已经产生了误会和矛盾，则更需要主动沟通、互相理解，积极解决问题、化解矛盾。

六上道德与法治的教学反思篇八

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们知道了上课的基本要求，学会了规范自己的言行，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了小组交流的方式，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，他们的学习效率很高。

我采用了灵活多样的教学方法，激发了学生们的学习兴趣，他们发言很积极，课堂气氛特别活跃。

我充分发挥了学生们的主体地位，把学习的时间还给了学生，让孩子们成为了学习活动的主人。他们学习得特别积极主动，能自觉地参与到学习活动之中，孩子们的学习效率很高。

我很善于评价学生，帮助他们建立了学习的自信心，使孩子们找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦，收到了事半功倍的效果。

1. 有个别学生发言不积极。

2. 学生们的学习兴趣有待于提高。

1. 应多提问学生，要多表扬鼓励学生。

2. 教师要做好课堂评价，争取让学生们成为学习的主人。