

2023年大班体育玩纸球教案 记忆中的纸球 (模板7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班体育玩纸球教案篇一

今天作文班老师跟我们玩一个游戏。大家可开心了。

上课了，老师神迷地对我们说：“今天我们玩一个游戏。”老师刚说完，同学们都欢呼起来。老师又说：“这个游戏名叫“杯中取球。”边说着边变魔法似的，变出一个乒乓球和一个杯子。大家一看，都很扫兴，有的小声说：“太容易了。”有的说：“幼稚游戏，3岁小孩都会玩。”还有的说：“容易，用手捞呗！”……大家七嘴八舌地议论着。老师接着说：“你们别高兴得太早，这个游戏也是有规则的：取球时不能用任何东西，手也不能用。”大家一听，都惊呆了。我想：咦？不用任何东西怎么能把乒乓球拿出来呢？老师真会开玩笑。教室里先是鸦雀无声，过了一会儿，同学们又议论起来。子华灵机一动，举起手，边举边大喊：“老师！我知道！我知道！”老师请了她，只见她说：“往杯里倒水。”我一听，想：“不行！老师不是说过不能用任何东西吗？果真，老师说：“不对。”

同学们叽叽喳喳地说了起来。有的急得抓着头皮，站了起来。我也不例外。一会儿与别人讨论，一会儿抓耳挠腮，始终想不出一个好办法。几分钟后，晓彤举起手来：“老——师！老——师！让我来！”老师请了她，只见她用力地拍桌子，想把球震出，可乒乓球还是纹丝不动，像一个小孩一样在杯里做着自己的“美梦”，不理她。奇怪的是，晓彤却无意中

找到了正确答案：用嘴吹！她用嘴一吹，球动了一下。她见又动静，连忙吹了一下，只见她鼓着腮帮子，瞪着眼珠子，用力一吹，乒乓球“飞”了出来，她可高兴了，同学们也为她鼓掌。

今天这游戏真好玩呀！通过这个游戏，也使我懂得了：干什么事都要动脑筋，世上没有做不成的事情。

大班体育玩纸球教案篇二

今天的美工课上，幼儿一反常态的听话，总结下几点原因：

一、形象化的语言贴合幼儿的生活实际。

其实，我觉得每个幼儿都是一个“小大人”，他们都是很热心的，喜欢学着爸爸***样子烧菜，煮饭，抱孩子，每当大人想要孩子帮忙的时候，他们总是显得十分的乐意，并且孜孜不倦。因此，在这课堂上，我以搓汤圆的形式引导幼儿揉纸球，使原本枯燥的揉纸球活动一下子就变的丰富多彩起来，我以点心店老板的身份对幼儿说：“我们都是点心店的工作人员，接下去我们要一起来搓汤圆，搓的汤圆要又滑又圆，然后再放到锅里煮一煮，我们就可以卖给客人啦。”一听到这里，幼儿的情绪就非常高涨，个个都想显显身手，连平时位置上坐都坐不住的小朋友都聚精会神的听着我讲，所以我觉得一个形象化的，贴合实际生活的教学方式显得尤其重要。接着让幼儿自己动手做一做，他们会非常有成就感，好像自己真的是点心店的员工一样，这也与他们此时想象和思维能力发展的特点有关。

二、教师语言的轻重缓急提高幼儿的听觉敏感性。

我觉得这堂课较之前我上的课的成功之处在于：我说话的声音轻轻的，要注意的地方才会加重音量。我发现这样说话的

好处在于不仅老师上课不累，小朋友也能竖起耳朵仔细听，以往的话，老师说话，小朋友说的更响，老师继续加重音量，毫无休止可言。因此，整堂课上纪律保持非常好。

三、良性的竞争更符合幼儿的实际需要。

这堂课上我采用了比赛的形式，虽说现在不鼓励这种方式，但我认为良性的竞争是必须的，也是个体以后走入社会的必经之路，所以这堂课上我设置了这样一个环节：看看哪个点心店的员工做的汤圆又滑又好，这样那个点心店的员工每人都奖一个小红花。小朋友的积极性就更高了，这一天下来奖小红花的环节并不是只在课堂上，对于早上高高兴兴来幼儿园的会奖，好好吃饭的也会奖，总之一整天下来几乎每个幼儿都会奖到，只是在不同的`环节，这样避免了一些幼儿自卑心理的产生。而比赛之后奖小红花的只是其中一个环节，这样做的目的也是为了调动幼儿的积极性。

结果显示我们这堂课一共上了有25分钟左右的时间，排除一些其他因素，幼儿的有意注意也集中了有15分钟以上，这和我们了解到的书上的理论又有些背道而驰，一般来说，小班幼儿注意力集中的时间只有5到10分钟。是什么使幼儿注意力集中了这么久，当然是幼儿感兴趣的东西，比如形象化的语言，良性的竞争模式。

大班体育玩纸球教案篇三

哈尔滨市通达小学 王琦

教学目标：

- 1、让学生了解球的结构，掌握纸球的制作方法。
- 2、在设计、制作纸球的过程中，发展独立思考、创造性思维

的能力。

3、通过纸球游戏培养学生团队合作精神、创新意识。教学过程：

一、导入

师：按照同学们的想法，今天我们一起玩纸球。（板书课题）

二、做纸球、玩纸球

1、做纸球

师：同学们观察你手中的材料，然后开动脑筋想一想纸球是怎样制作的？

师：（出示课件）按照同学们说的方法和注意事项，尝试做一个纸球。

学生活动：做纸球

师：同学们的话中充满了智慧。老师刚才也做了一个纸球，喜欢吗？发现它们的不同之处了吗？（对比装饰前和装饰后）

生：装饰（板书：装饰）

师：接下来，同学们根据大家提供的好方法，完善、装饰自己的纸球。

学生活动：完善、装饰纸球

2、玩纸球

师：同学们的纸球装饰得真漂亮，想用它做什么？ 生：玩

师：请同学们创编一个简单的纸球游戏。下面请学生阅读规

则。（出示课件）

学生活动：玩纸球

师：哪组先来演示你们创编的纸球游戏？ 生：……

师：在游戏过程中，纸球和我们玩过的其他球类有什么区别？

生：……

师：同学们还可以想办法让它更完善。各小组的纸球游戏创意非常精彩。在课间的时候大家再一起去感受纸球带来的乐趣。

大班体育玩纸球教案篇四

一、指导思想

本节课遵循《体育与健康课程标准》精神，以学生的身体练习为手段，以“健康第一”为指导思想，课堂上注重学生运动技术的教学，根据个体差异，让他们在自主、合作的氛围中学习，充分调动学生主动参与性与创新精神，引导他们通过在“玩中学，学中乐”，掌握原地双手头上投掷实心球的正确动作要领，体验投掷的乐趣。

二、教材分析

投掷是中学阶段教材的重要内容，占有相当的比例，教学中也占有十分重要的地位。投掷是人们日常生活中的适用技能。投掷实心球教材不仅能够较好的增强学生的腰腹力量，对协调性也有一定的要求，通过对以往教学的观察，在动作技术上突出了：“蹬、撑、甩”三个基本动作要点。针对教材的重难点，在教学中采用两人合作和不同方式的体验练习，让学生在乐学中掌握教材的内容。

三、学情分析

实心球教材有着本身固有枯燥的特质，八年级学生具有一定的自主学习能力，那么，如何触激他们的兴趣点？又能针对重难点合理的取舍教材，让他们能在相互合作中完成动作要领，并能有效的发展力量，协调，合作的能力，从而使学生在运动的快乐中获得各个领域目标的成功。

四、教学目标

3. 情感目标：能通过练习发现问题、思考问题、解决问题，培养进取与竞争意识。

五、教学重难点 重点： 难点：

六、教法与学法

七、教学程序

准备部分：首先以学生最容易掌握的“关节绕环”运动将身体各个关节充分活动，达到初步热身的要求。然后以双人合作练习的“双人压肩”“互背”做专项准备活动，初步体验合作学习的重要性。接着用游戏“打猎”将学生引入到情境教学之中。通过游戏“打猎”的练习，使学生初步了解实心球的球性，进一步熟悉双手投掷实心球中的“握球”“反弓”“预摆”等姿势。让学生对于将要学习的内容有了初步的感性认识。在做游戏的同时强调学生“运送炮弹”是比较危险的，所以要握紧、传稳，注意安全。

基本部分：通过解放军学本领这一情境将学生带入到主教材学习之中。

1、教师完整动作示范，并念出口诀：双脚前后站、持球头后边、上体向后仰、用力向前抛。让学生对完整动作有了感官

上的认识。(对学生进行安全教育)

2、自主尝试练习：教师抛出问题：

1、原地双手前抛实心球动作需要身体的哪些地方用力？、用力的顺序是怎么样的？、怎样才能投的远？让学生带着问题去尝试练习。启迪学生的思维，激发学生的学习兴趣。

3、研讨探究动作：教师引导学生探究交流，激发学生思维，共同总结出正确动作方法，并讨论影响远度都有哪些因素，解决所设置的问题。

4、持球练习：教师讲解持球动作方法，两手拇指和食指呈心形图案强化学生的直观认识，以便更好的掌握持球动作方法并解释心形持球方法的好处。

5、体验练习：学生通过前面的几步学习进一步体验动作技术。讲解重难点，提醒学生注意安全。解决本课的难点——上下肢协调配合。学生互相评价观摩、互相帮助比较练习，通过练习学生能客观的评价出他人和自己的优缺点找出自己的不足之处。教师在场地上巡视，进行个别指导和纠正错误。对于表现较好的学生及时表扬。

6、游戏“炸碉堡”：通过“运送弹药”——“学习本领”然后进入本堂课的潜能发挥阶段“炸碉堡”通过小组对抗比赛，进一步使学生对所学动作进行巩固练习，同时，通过比赛的激烈气氛充分激发学生潜能，体会投掷课程的乐趣。

意图：通过游戏引出教学内容、激发学生欲望

教师：请“打靶”打的好的同学谈一谈怎样才能投到高分？

学生：瞄的准..力气大,,

教师：怎样才能瞄得准？怎样才能发挥力气？

学生：对准靶心、出手角度掌握好,,,. ; 利用全身上力气,,,. .

教师：大家回答得很好，思考问题比较全面。那么今天这节课我们就来进行重点解决投掷时“出手角度”的问题，由于是实心球相对较重，所以今天我们的练习要求是双手，课的最后我们将看看谁通过学习投的更远、球飞行的弧线最优美。

2. 双手投掷纸球 意图：安全教育；感觉体验“双手前掷”的动作概念 教师：（教师假装不小心掷一个纸球到一个学生身上，假装大惊失色，赶紧过去询问怎么样）啊，好危险啊。

学生表情：大笑，大惊小怪

意图：体验不同出手角度（高度）对投掷远度的影响

意图：确定合理的出手角度、自己适宜的出手高度

教师：大家思考、观察很仔细，回答很有见地。通过研究发现出手角度42度左右，投的最远。

教师：在体验练习10次左右，看看你的远度有没有提高。学生：好的

教师：哦，不错，球飞行的弧线很优美、很漂亮,,. . 有进步,,. . 个别学生展示

教师：为什么他投的远？ 学生：力气大、出手角度好

意图：激发练习积极性、培养进取意识

意图：激发学习兴趣、体验成就感，培养集体主义精神与竞争意识

教师：（总结）今天的练习大家不仅努力认真，还用实际行动进行了探索与经验积累，这是我们体育学习必不可少的意识，希望下节课在“全身协调用力”的探索中大家继续发挥

这种精神，真正学到有用的知识。

八、学习评价

1、评价学生学习实心球练习时，做到及时、有效、语言简洁，采用诊断的评价方式，能帮助学生学会新技术的方法，提高自我的能力，体验学习成功的乐趣。

2、评价游戏时，采用激励性的评价方式，充分肯定学生学习过程的参与、互助、自主性与合作性。

八、负荷预计

九、场地器材

十、课后小结

大班体育玩纸球教案篇五

体育课是幼儿的最爱，这时孩子们可以尽情地玩耍。所以我想通过《一起玩报纸球》这节课，让幼儿在与报纸的互动游戏中锻炼身体，体验用报纸做游戏以及与同伴合作游戏的乐趣。

1、运用报纸玩各种游戏，练习运动技能。

2、学习与他人配合进行游戏。

3、体验游戏的乐趣。

4、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

5、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣

1、运用报纸玩各种游戏，练习运动技能。（重点）

2、学习与他人配合进行游戏。（难点）

自制挂图一张、猴子头饰一个、金箍棒一根、报纸若干份、纸箱两个、塑料袋两个。

一、音乐进场，热身操——《我真的很棒》。

二、角色扮演，活动身体。

1、师：“你们看我是谁”？（戴上猴子头饰耍动作）

生：“孙悟空”。

2、师：“对，我是花果山水帘洞的齐天大圣——孙悟空，我有火眼金睛、72变，还有一样很厉害的宝物，你们猜猜是什么”？（出示纸棒问：“咦！这是什么？”）

生：“金箍棒”。

师：“小朋友们真聪明，答对了。你们知道吗，金箍棒不仅能打妖怪，消灭怪兽，还是我们锻炼身体的好伙伴呢”。

3、现在就请你们跟着我老孙一起来做动作吧：耍棒、眺望、挠痒。

4、师：“你们知道老师手中的这根金箍棒是用什么做成的吗”？

生：“报纸”。

师：“对了，那请小朋友们想一想，报纸除了可以做成金箍棒还能做出什么玩具呢？（幼儿自由讨论回答）

2、我们也一起动手来制作吧。（教师先示范制作报纸的各种玩具，并说明需要注意的事项；再请幼儿尝试自己动手制作报纸玩具，体验动手的乐趣。鼓励幼儿发挥创意制作与老师不一样的玩具）

四、我们一起和报纸玩游戏（在音乐声中以分组的形式进行）。

1、本节课幼儿的趣味性很浓，个个都积极动手参与制作。

2、在玩游戏的过程中，幼儿都很兴奋，很开心，但与同伴合作的过程个别幼儿有争抢的现象，配合得不是很好。所以在以后的教学过程中要增强幼儿的合作意识。

大班体育玩纸球教案篇六

1、活动设计符合大班孩子喜欢玩游戏的特点，大班幼儿已有了一定生活经验，在游戏活动中也积累了一定的合作能力，所以在活动中大部分孩子都能与他人配合着玩，合作得比较好，但也有个别孩子动作协调能力差些，需要教师给予个别的指导。

2、在练习夹包跳、投掷动作中，有一部分孩子的动作完成得不怎么好，特别是夹包跳，幼儿的双腿既要夹着包，又要往前跳起来，有的孩子跳起来时，双腿就自然地打开了，包就掉下来了，大部分幼儿练习一两次后，就能领会了要领，很好地完成了动作。

3、在玩炒豆豆游戏时，刚开始幼儿在抖动大圆布时，有的用力太大，有的幼儿还没抓稳布角，球在大圆布里蹦不起来，有的球一下子就掉下来了，经过两三次的摸索、配合，幼儿找到了要领，球很快地在大圆布布里蹦跳起来了，孩子们玩得很开心，也持续了很久球都没有掉下来。

4、我认为在设计 and 完成这个活动是成功的，教师在活动中是幼儿的支持者、引导者和合作者，在活动中教师没有过多地干涉，让幼儿在自己探索、摸索和实践中成长起来，找到玩中的窍门，以及同伴之间的协作能力，我认为是对孩子来说是一辈子受用的能力。

大班体育玩纸球教案篇七

“来，我们来折纸球吧！”“好的！”

开始折纸球了，我先拿起一张纸裁成一个正方形。然后，我拿起那张正方形纸对折了起来。对着两个角分别对折了一次，再反过来横折了一次，接着，我把横着的折痕往中间折。这时，那张正方形纸折成了一个三角形，好像一座宝塔。然后，我把边上的四个角斜着往上折，再把边上的角往中间折，随后把上面的角往下折，然后，把折下的角塞进横折的角里。全部折好以后，我对着纸球上面的小孔吹气。我使劲往纸球里面吹气。只听见“啪”的一声响，那纸球就鼓了起来，成了一个名符其实的球了。

纸球折好以后，我就玩起了纸球来了。我先试着用手折那纸球。开始，我用手只拍了三次，那纸球就不听话了。它离开我独自一个人溜到地上去了。老师让我试了几次说：“现在进行一分钟拍纸球，看你能够拍多少次！”我嘴上说好，但是心里却非常紧张。等到老师说：“开始！”我马上拿起纸球往上抛，同时伸出右手去向上拍球。由于我心里紧张，那纸球常常掉到地上。我只好把纸球捡起来再拍。一分钟很快就到了，结束时，老师说我拍了44个球。

第二次拍纸球又开始了，我站在原地镇静了一下心情，觉得自己心里不紧张了，然后请老师开始计时。第二次拍球因为我吸取了第一次拍球的经验教训，知道自己首先不能紧张，同时不要把球拍得太高，用力不要太重……这一次，我轻轻地拍球，慢慢地放开，那纸球好像是铁，我的手好像是磁铁。

一分钟又到了，这时，老师祝贺我拍球大有进步，拍了62个球，多了近一半。