

# 小学数学方程教案设计两课时(优秀5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学数学方程教案设计两课时篇一

- 1、了解一元一次方程及其相关概念
- 2、掌握等式的性质，理解掌握移项法则
- 3、会用等式的性质解一元一次方程（数字系数），掌握解一元一次方程的基本方法
- 5、初步学会用方程的思想思考问题和解决问题的一些基本方法，学会用数学的方法观察、分析、归纳和总结现实情境中的实际问题。

难点重点：解方程、用方程解决实际问题

难点：用方程解决实际问题

师生活动时间复备标注

## 二、典例回顾

1、一元一次方程的概念：

例1. 试判断下列方程是否为一元一次方程。

$$\square 1 \square \square x=5(2) \square x^2+3x=2(3) \square 2x+3y=5$$

2、一元一次方程的解（根）：

判断下列 $x$ 值是否为方程 $3x-5=6x+4$ 的解。

$$\square 1 \square \square x=3(2)x=3$$

3、解一元一次方程的基本思路：

4、解决问题的基本步骤

解：设先安排 $x$ 人工作4小时。根据两段工作量之和应是总工作量，由此，列方程：

去分母，得 $4x+8(x+2)=40$

去括号，得 $4x+8x+16=40$

移项及合并，得 $12x=24$

系数化为1，得 $x=2$

答：应先安排2名工人工作4小时。

注意：工作量=人均效率人数时间

本题的关键是要人均效率与人数和时间之间的数量关系。

三、基础训练：课本第113页第1.2.3题。

四、综合训练：课本113页至114页4.5.6.7.8

五、达标训练：3.7

六、课堂小结：收获了哪些？还有哪些需要再学习？

课件出示问题明确知识要点

学生练习基础上，教师点拨

## 小学数学方程教案设计两课时篇二

1. 在拼搭立体图形的过程中，体验到从不同的位置观察立体图形，所看到的形状可能不同。

2. 能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的立体图形的形状。

能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的立体图形的形状。

先让学生搭出书上的立体图形，分别从正面、上面、侧面进行观察，再填一填，然后组织交流。注意引导观察，第一个图形从上面和正面观察到的形状是相同的。

先想一想，然后独立搭一搭，看一看，连一连，再交流讨论。

通过本题练习，你有什么发现？

可以让学生先想一想，再搭一搭，看一看，填一填。

下面的立体图形从正面、上面、侧面看到的形状分别是什么？在方格纸上画一画。

教师先示范怎样在方格纸上画图？再出示第4题

先引导学生理解题意，然后让学生独立在方格纸上画一画，全部画完后搭一搭进行验证。

通过今天的学习，你有什么收获？

## 小学数学方程教案设计两课时篇三

知识与能力：

1、通过对典型实际问题的分析，体验从算术方法到代数方法是一种进步、

过程与方法：

1、能结合实际问题情境发现并提出数学问题、

情感态度与价值观目标：

1、勤于思考，乐于探究，敢于发表自己的观点；

2、以积极的态度与同伴合作，从解决实际问题中体验数学价值、

重点

会用一元一次方程解决实际问题、

难点

将实际问题转化为数学问题，通过列方程解决问题、

## 小学数学方程教案设计两课时篇四

1、通过对多种实际问题的分析，感受方程作为刻画现实世界有效模型的意义。

2、通过观察，归纳一元一次方程的概念

3、积累活动经验。

## 归纳一元一次方程的概念

感受方程作为刻画现实世界有效模型的意义

### 1、课前训练一

(1) 如果  $||=9$ , 则  $=$ ; 如果  $2=9$ , 则  $=$

(2) 在数轴上距离原点4个单位长度的数为

(3) 下列关于相反数的说法不正确的是 ( )

a□两个相反数只有符号不同, 并且它们到原点的距离相等。

b□互为相反数的两个数的绝对值相等

c□0的相反数是0

d□互为相反数的两个数的和为0 (字母表示为、互为相反数则)

e□有理数的相反数一定比0小

(4) 乘积为1的两个数互为倒数, 如:

(5) 如果, 则 ( )

a□互为倒数

b□互为相反数

c□都是0

d□至少有一个为0

2、由课本p149卡通图画引入新课

3、分组讨论p149两个练习

4□p150□某长方形的足球场的周长为310米，长与宽的差为25米，求这个足球场的长与宽各是多少米？设这个足球场的宽为米，那么长为 $(+25)$ 米，依题意可列得方程为：（）

课本的宽为3厘米，长比宽多4厘米，则课本的面积为平方厘米。

解：设每个练习本要元，则每个笔记本要元，依题意可列得方程：

6、归纳方程、一元一次方程的概念

7、随堂练习p0151

p151习题5.1

## 小学数学方程教案设计两课时篇五

教材第94页例1、“练一练”，练习二十一第1—4题。

使学生学会用方程解答数量关系稍复杂的求两个数的(和倍、差倍)应用题，能正确说出数量之间的相等关系；学会用检验答案是否符合已知条件来检验列方程解应用题的方法，提高学生列方程解应用题和检验的能力。

1、复习：果园里有梨树42棵，桃树的棵数是梨树的3倍。梨树和桃树一共有多少棵？（板演）

2、根据下列句子说出数量之间的相等关系。

杨树和柳树一共120棵

杨树比柳树多120棵

杨树比柳树少120棵

3、出示线段图：梨树：

桃树：

从图上你可以知道什么？如果梨树的棵树用 $x$ 表示，桃树的棵数怎样表示？

4、出示条件：母鸡的只数是公鸡的5倍。

5、在括号里填上含有字母的式子。（练习二十一第1题）

6、交流：板演，你是根据怎样的数量关系来解答的？

7、导入：在四年级时我们学习了列方程解应用题，谁来说一说列方程解应用题的步骤是怎样的？今天这节课，我们继续来学习列方程解应用题。（出示课题）

（1）齐读。

（2）这道题已知什么条件，要求什么问题？边问边画出线段图。

（3）“梨树和桃树各有多少棵”是什么意思？

这道题要求的数量有两个，你认为用什么方法做比较简便？

（4）下面我们就以小小组为单位进行讨论：这道题用方程来

做，学生讨论。

(5) 交流。

(6) 通过讨论和同学们的交流，你们会解这道题了吗？请做在自己的作业本上。一生板演，其余齐练。

校对板演。还可以怎样求桃树的棵树？

(7) 方程解好了，下面要做什么了？你准备怎样检验？（把问题作为已知数进行检验，）生说，师板书，齐答。

2、教学想一想。

现在我们把第一个条件改一下，变成“果园里的桃树比梨树多84棵”，你能列方程解答吗？（出示改编题）

一生板演，其余齐练。

集体订正。提问：设未知数时你是怎样想的？你是根据什么来列方程的？

3、请同学们比较这两道题，在解答上有什么相同的地方？又有什么不同的地方？为什么会不同？因此，你认为列方程解应用题的关键是什么？（找出数量之间的相等关系。）

4、小结。

从刚才的两道题可以看出，如果两个数量有倍数关系，就可以把1份的数看做 $x$ ，几份的数就是几 $x$ ，把两部分相加就是它们的和，两部分相减就是它们的差。我们可以根据数量之间的相等关系，列方程来解答。

1、练一练。校对：你是根据哪个条件说出数量之间的相等关



系的？

2、只列式不计算。

一个自然保护区天鹅的只数是丹顶鹤的2.2倍。

(1) 已知天鹅和丹顶鹤一共有96只，天鹅和丹顶鹤各有多少只？

(2) 已知天鹅的只数比丹顶鹤多36只，天鹅和丹顶鹤各有多少只？

3、选择正确的解法。

明明家鸡的只数是鸭的3倍，鸡和鸭一共56只，鸡和鸭各有多少只？

(1) 解：设鸡和鸭各有 $x$ 只。  $x+3x=56$

(2) 解：设鸡有 $x$ 只，鸭有 $3x$ 只。  $x+3x=56$

(3) 解：设鸭有 $x$ 只，鸡有 $3x$ 只。  $x+3x=56$

商店里苹果的重量是梨的3.6倍，苹果比梨多26千克。苹果和梨各有多少千克？

(1) 解：设梨有 $x$ 千克，苹果有 $3.6x$ 千克  $3.6x-x=26$

(2) 解：设梨有 $x$ 千克，苹果有 $3.6x$ 千克  $3.6x+x=26$

老师有个疑问，想请你们帮我解决：为什么今天学的应用题用方程来做比较好，而复习题用算术方法做比较好呢？说明同学们掌握得不错。

## 练习二十一/2—5