

2023年劳动教育课程总结报告(大全5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

劳动教育课程总结报告篇一

《义务教育劳动课程标准（2022版）》，将劳动从原来的综合实践活动课程中完全独立出来，成为中小学的一门独立课程。近期通过认真研读和学习，浅谈几点个人的收获和思考。

当前，很多中小學生包括部分大学生、甚至90后都存在“四体不勤”、“五谷不分”、“六畜不識”的现状，究其原因，在他们成长过程中更多的是基于学校、围绕书本进行学习的，以看听学习居多，脱离实际劳动，缺乏生产生活知识。本次课改，劳动课程的独立设置，赋予了劳动教育新的起点，提升了劳动教育新的高度，凸显了劳动教育的重要性，无疑具有革新劳动观念、顺应时代变化的重要意义。在劳动课程实施的过程中，首先要牢牢把握“新定位”，明确指导思想以及课程性质，即劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分。劳动课程是实施劳动教育的重要途径，具有鲜明的思想性、突出的社会性和显著的实践性，在劳动教育中发挥主导作用。

新课标中提出，劳动课程要培养的核心素养，是劳动课程育人价值的集中体现，主要包括劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神。由此可见，我们要落实的劳动课程的“新目标”，是从劳动观念到劳动能力到劳动习惯和品质，再到劳动精神，体现的是层层递进式的目标结构。

新课标发布以后，在网络上引起各种话题热议。大家讨论最

多的就是做饭、洗衣服、清洁等家居劳动，但是劳动课程并不仅仅是简单的家庭劳动，培养的也不仅仅只是学生的劳动能力，而是通过与社会生活实际联系紧密的形式丰富的劳动内容，由浅入深逐步落实“新目标”。例如，课程内容可以注重培养学生自理、自立能力，选择日常生活劳动内容；也可以注重从时令特点和区域产业特色出发，选择工农业生产劳动内容；注重培养学生社会责任感，选择学生力所能及的公益劳动和现代服务业劳动内容；注重选择体现中华优秀传统文化和工匠精神的手工劳动内容，适当引入体现新形态、新技术、新工艺等的现代劳动内容。

另外，新课标还根据学生年级制定了学段目标，助力劳动课程教学科学规范的实施。

新课标中，劳动课程内容共设置十个任务群，每个任务群由若干项目组成。其中，日常生活劳动包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护四个任务群；生产劳动包括农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用四个任务群；服务性劳动包括现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务两个任务群。

实施“新教学”时，教师可以根据任务群，设置教学内容与结构；也可以依托城市文化以及学校特色，研究开发新的劳动项目，丰富教学内容；或者开展项目化教学、跨学科教学，尝试从单一学科中跳脱出来，使劳动教育融入到其他学科教育中，真正实现“五育融合”的目标。

现阶段，纸笔考试仍是主要评价方式。对于具有很强实践性的劳动课程来说，仅纸笔考试进行评价是不够完善的。新课标明确提到，劳动课程评价要遵循基本的原则，注重平时表现评价和阶段综合评价。因此，新的劳动课程，需要“新评价”，即建立合理的评价体系。可以优化细化出多方面的评价指标，全面客观的记录学生课内外劳动的过程和结果，通过“过程表现”加“任务达成”，加强对实际劳动技能的考核

以及对劳动观念、能力、习惯、精神等方面的追踪检测，体现出多元化综合评价的方式，发挥评价在劳动教育过程的关键驱动作用，有效地指导劳动教育向前发展。

9月份新课程实施在即，但是也尚存在一些问题。比如说，上海市关于义务教育阶段劳动课程的实施有无进一步的指导意见；是否会发布统编教材或是统一的课程结构设计；劳技中心在义务教育劳动课程实施中的定位与作用；劳动技术课程与劳动课程之间的关系；具体劳动项目开发过程中如何进行资源整合；劳动课程教师的师资培训等等，都是下一步值得思考与探讨的问题。

当前，在疫情期间，也充分体现出劳动教育推进的迫切和重要意义。劳动课程的有效实施，需要汇聚社会、学校、家庭等多方合力，相信在共同建设高质量教育体系和全面落实双减任务的背景下，劳动教育一定会是新时代教育改革的亮点。

劳动教育课程总结报告篇二

2022版《课程标准》在教师指导与劳动课程评价方面，发生了与时俱进的巨大变化，下面与大家分享一下教师劳动过程指导、课程评价与建议部分的解读。

在学习《义务教育劳动课程标准（2022年版）》的过程中发现，劳动课程标准首次提出了情境创设阶段的指导，在劳动准备阶段对家长的指导、对劳动场域方面的指导。同时删除了指导学生积累资料，指导学生整理分析活动资料，指导学生进行活动总结，制定成果展示方案。这些变化主要体现了：

（一）拓宽了劳动指导的范围

在活动的准备阶段，既有教师的指导，还有教师对家长和劳动场域的指导。这样，家长理解知情同意，便能在时间和交通方面给予支持。劳动场域也会在工具设备的可行性，安全

性，适应性等方面做好准备。充分发挥家庭、学校和社会的教育合力，则能在最大程度上保证劳动的顺利开展。这也是劳动重要性的一个体现。以我校的“金色田间垄上行”致知试验田采摘活动来说，在活动开展前，就需要跟家长和活动场域进行多次沟通，同时向上级教育管理部门报备，以确保学生劳动过程中的安全。马克思说劳动不仅是提高社会生产力的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。劳动是理论与实践相结合的方式，在劳动中加深对知识的理解，增强智力和动手操作能力，劳动教育可以健体，锻炼肌肉和感官。通过劳动成为发现问题解决问题的智者，克服困难征服困难的勇者。

（二）强化了劳动素养的培养

2022版课程标准更加关注的是在劳动过程中，老师对学生劳动观念，劳动能力，劳动习惯和品质，劳动精神的培养。也就是对学生核心素养的培养。这是在以人为本的理念下进行的教师指导。以人为本是以每个学生自身的发展为根本目标，不用一把尺子去度量、不用一个标准来评判学生的活动结果。而是关注和觉察每个学生在劳动中的内心感受。从而指导学生形成愉悦平和积极稳定的人格。在致知试验田采摘活动中，老师们既要对学生的劳动技能进行指导，更要在劳动过程中渗透劳动光荣、劳动最美的精神，增强学生的劳动意识，使学生在实践中得到体验，在实践中获取更多的知识。

劳动课是以劳动教育为引导，以劳动素养的培养为主干，以实际项目为载体，以探究学习为方法的一门科学现代化的实践活动课程。教师有安全保障的指导劳动教育，才能真正实现学科目的——全面提高学生的劳动素养。

在进一步落实立德树人、深化课程改革的今天，项目体验式劳动教育推进了学习方式和教学模式的改变。基于学科新标准的出台，劳动课程评价也与时俱进，发生了巨大的变化，更加契合项目体验式劳动教育活动的需要，重点关注学生能

做什么，将学生学习后的可能反映或表现作为考察的重心。

《义务教育劳动课程标准（2022年版）》指出，劳动课程评价是劳动课程体系建设的重要组成部分，对促进劳动课程的目标实现、保障劳动教育的实施效果等具有重要意义。与已有的指导纲要比较，新课标中劳动课程评价更加具体，可操作性更强。

新增添的评价的3条基本原则，导向性原则、发展性原则和系统性原则，立足学生本身，更关注对学生的动态培养。充分体现了人本思想，评价的目的是为了实现劳动育人，为具体的课堂或活动评价实施提供了准绳。

对比2022版课程标准和已有指导纲要中的平时表现评价，指导纲要侧重反馈的及时性，以自我评价方式为主，但新课标更关注评价的目的性和效果，以表现性评价为主，且对不同任务群的评价方式有不同要求，更利于在项目体验式活动中以评价促进学生发展。在致知试验田活动中，教师以鼓励肯定的评价激励学生主动体验，在劳动过程中迎难而上，感受农耕的辛苦与收获的快乐。

2022版课程标准中的阶段综合评价将指导纲要中的学段综合评价进行了扩充，以过程性评价与结果性评价相结合的评价方式在学习的不同阶段予以综合评价，促进个体价值的实现和激发人的主体精神，调动学生参与项目活动的积极性，增强学生的自信心。新课标还提出了要根据学生年龄特征和培养目标进行差异化设置评价内容，因材施教，密切关注学生如何运用所学知识，完成实践活动。在致知试验田活动中，除了在劳动过程中教师给予学生的过程性评价外，还通过学生自主完成的“实践记录单”进行结果性评价，最终，在活动结束后，给出实践活动的阶段综合评价。

总的来说，相较于指导纲要，2022版课程标准可操作性更强，对劳动教育的安全指导有更为明确的标准，评价方式由单一主导过渡到多元丰富，更关注学生个体的动态发展，促进学

生建立起项目活动的有序性与自觉性。任何劳动都要保障安全，以免影响项目体验式劳动教育的开展，可以说，劳动安全是劳动体验活动能够顺利开展的基石。劳动评价则是项目体验式劳动教育的助推器。两者结合，为项目体验式劳动教育注入源源不断的动力，促进项目体验式劳动教育向高标准发展。

劳动教育课程总结报告篇三

教育部发布的《义务教育劳动课程标准（2022年版）》将于2022年秋季学期开始执行。自此，劳动课将从原来的综合实践活动课程中完全独立出来，正式成为中小学的一门独立课程。

大家或许已经从各种网络热搜、热点app等渠道中了解到这一情况了，尤其前段时间“中小學生新增烹饪课程”这一事件更成了网络热词、频频登上热搜，引发广大家长积极探讨。据了解，目前绝大部分家长对此持认同观点，但也有少数家长持有相反的观点，认为中国是个注重成绩的国家、增加劳动课的比重会占用自己孩子学习专业课程的时间、更是对提分增分起到消极影响。

借此机会，在这里我想呼吁所有家长朋友们以及关注国家教育的热心网友们，现在的教育已经不似从前，高考改革也都在提倡多元化升学，此后也会越来越重视学生的综合能力培养；现在的找工作也不似从前，不是只根据漂亮的学历学识招聘、也很关注孩子的技能表现、素质品行与兴趣爱好等不同维度。如果你还是只专注分数与应试考试，而不重视孩子综合能力的培养，那么孩子将来可能要吃大亏了。

至于什么才是新改革的劳动课、究竟又“改”在哪里？想必大家现在还是一头雾水吧！接下来，我这就和大家说个明白。

新版课程标准将劳动课划分成了日常生活劳动、生产劳动、

服务型劳动这三大模块，下设10个不同的任务群，分别为与学生日常生活息息相关的“清洁与卫生”、“整理与收纳”、“烹饪与营养”、“家用器具使用与维护”；为学生快速适应、走向社会生活铺路。涉及“农业生产劳动”、“传统工艺制作”、“工业生产劳动”、“新技术体验与应用”等方面，更是有“现代服务业劳动”、“工艺劳动与志愿服务”；并按照不同年龄将这十类课程内容分为4个学段。在这套详细全面、因地制宜的课程安排下，不同年龄段的中小学生可以在九年义务教育阶段接受相当完整的劳动教育技能的培养。

在各个学段里，学生既能学会家常便饭、收拾房间等基础技能，在力所能及的范围内树立起自身的家庭责任与担当；也能通过亲自参与农业工业生产，尽早形成劳动活动概念，进而确立起自身的职业发展方向并砥砺前行。

如果各地中小学校能依照标准将课程规划落地，这无疑是祖国下一代的幸运。希望广大教育工作者能够初心不改，在坚持应试目标之外，为学生开辟出一片自我发展，自我完善的实践园地。

劳动教育课程总结报告篇四

近年来，随着我国劳动法的不断完善和人民对自身权益的日益关注，劳动法治教育课程成为了大学生必修的一门课程。我作为一名大学生，也完成了这门课程，并从中获得了许多启发和收获。下面我将从理论学习、实践参与、法治思维、法益兼顾和自我提高五个方面来分享一下我的心得体会。

首先，劳动法治教育课程让我深刻领悟到了劳动法的重要性和广泛适用性。通过课堂的学习，我了解到劳动法是一门集政治、经济、法律等多学科于一体的科目。它不仅保护了劳动者的合法权益，也规范了雇主的劳动管理行为，使劳动关系更加和谐稳定。同时，劳动法还规定了劳动者在面临劳动争议时的解决途径和程序，为社会和谐稳定提供了基础保障。

这些理论知识的学习，让我深刻认识到劳动法对于推进社会的公正和和谐发展的重要意义。

其次，在实践参与中，我深切感受到了劳动法治教育课程的实用性和针对性。在课堂之外，我积极参与了社会实践活动和校企合作项目，将所学知识与实践相结合。例如，在一家实习公司中，我目睹了一位同事因加班过度导致健康问题的案例，我利用所学的劳动法知识，帮助他维护了自己的合法权益。通过这一实践，我不仅巩固了劳动法学习的知识，也提高了自己在实际工作中处理劳动纠纷的能力。

第三，劳动法治教育课程还培养了我们的法治思维。由于劳动法是一门群众性法律，它与日常生活息息相关，培养了我们对法治的思考意识。通过课堂上的案例研讨和小组讨论，我们不仅能够了解到劳动法理论的背后，更能够学会发现问题，分析问题，并有针对性地解决问题。这种法治思维的培养，对于我们今后成为一个遵纪守法的公民具有重要意义。

第四，劳动法治教育课程注重法益兼顾的原则。劳动法在保护劳动者权益的同时，也要兼顾雇主的合法权益。通过课堂上的讨论和案例分析，我们学会了平衡法益利弊，以及怎样在棘手的劳动过程中实现法益的兼顾。这种法益兼顾的原则让我深刻认识到劳动关系不是对立关系，而是互动关系，双方的合法权益应该得到平等的尊重和保护。

最后，劳动法治教育课程还帮助我不断提高自我。通过学习劳动法，我深刻认识到要做一个遵守法纪的公民，需要不断提高自身的法律素养和法治文明观念。在课程学习过程中，我学会了如何查阅相关法律文献，如何处理劳动纠纷等等。这些技能的掌握不仅使我在实际生活中能够更好地保护自己的权益，也为我今后从事律师或法律相关工作提供了一定基础。

综上所述，劳动法治教育课程是一门既实用又必要的课程。

通过这门课程的学习，我们不仅能够掌握劳动法的理论知识，还能在实践中进行巩固和应用。同时，课程还培养了我们的法治思维，让我们认识到法律对于社会的重要性。通过法益兼顾的原则，我们也能理解到劳动关系是一种互动关系。最重要的是，劳动法治教育课程还帮助我们不断提高自身，成为法治素养高的公民。我相信，这门课程对于我们的终身发展有着积极而深远的影响。

劳动教育课程总结报告篇五

劳动法治教育课程是一门非常重要的课程，它带给了我们许多关于劳动法的基本知识和法律意识。这门课程教会我们作为劳动者应该享受的权益以及我们在劳动过程中应该遵守的法律法规，让我们更加理性和科学地对待劳动权益问题。在这门课程中，我感受最深的是劳动法对于保障劳动者权益的重要性。

第二段：法律意识的提高

通过学习劳动法治教育课程，我深刻认识到法律意识的重要性。在过去，我对于自己的权益并不是非常了解，往往忍气吞声地接受各种不合理的安排。然而，通过学习劳动法，我明白了作为一名劳动者，我享有许多权益，如合理工资、合理工时等，也有权利维护自己的合法权益。法律意识的提高让我更加有信心和勇气去维护自己的权益，同时也避免了被侵害的风险。

第三段：法律规定的保障

劳动法治教育课程向我们展示了劳动法对于保障劳动者权益的重要作用。法律规定了劳动者应享受的权益，如合理工资、休假、社会保险等。同时，劳动法也对雇主有一定的约束和规定，如合理解雇、不得强行加班等。这些法律规定为劳动者提供了一定的保障，创造了一个公平和谐的劳动环境。只

有当我们了解了法律规定，并能够运用法律手段维护自己的权益时，我们才能够在工作中做到更加自信和顺利。

第四段：责任和义务

学习劳动法治教育课程，不仅让我们了解了自身的权益，也让我们明白了自己的责任和义务。作为劳动者，我们有责任按照规定的劳动纪律和岗位要求完成工作，同时保障劳动安全。法律规定了企业为劳动者提供安全的工作环境，但我们作为劳动者也要履行自己的安全责任，不能因个人的轻忽而威胁到自己和他人的生命安全。同时，我们也有义务维护企业的合法权益，遵守企业的规章制度，不能为了个人利益损害企业利益。

第五段：劳动法教育的重要性

通过学习劳动法治教育课程，我明白了劳动法教育的重要性。劳动法教育不仅提高了我们的法律意识，也让我们更加了解和尊重法律规定，遵守法律规定。只有当每个人都具备了基本的劳动法知识和法律意识，我们才能够共同维护好劳动者的合法权益，构建一个和谐的劳动关系。同时，劳动法教育也为我们提供了处理劳动纠纷和保护自己权益的法律手段，让我们能够更加理性和科学地解决问题。

总结：

劳动法治教育课程让我受益匪浅，提高了我的法律意识和对劳动权益的认识。通过学习劳动法，我学会了维护自己权益的方法和途径。同时，我也明白了自己的法律责任和义务，以及劳动法对于保障劳动者权益的作用。劳动法教育的重要性不仅体现在维护劳动者权益方面，也为构建和谐劳动关系提供了重要的法律基础。通过坚持学习劳动法知识并运用到实际中，我们可以更好地保护自己的合法权益，同时也推动了劳动关系的稳定和发展。