

最新一年级语文上学期教学工作计划(模板8篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级语文上学期教学工作计划篇一

我在引导学生复习时，以生活中的实际问题为教学资源，从学生已有的知识和经验出发，通过创设情境，帮聪聪、明明换钱购物活动，把整节课编成了一个故事，把知识穿成了串，溶于故事中，从而引导学生在数学故事中学习身边的数学和运用所学数学知识，解决现实生活中的问题出发，培养学生的综合能力，也让学生体会到所学的知识是有用的。在复习时，力图体现以下几个教学理念：

针对一年级学生争强好胜，乐于助人的特点，本节课运用多媒体课件，声像并茂呈现给学生喜闻乐见的动画故事，以故事激趣导入，充分调动学生多种感官参与学习，激发学生的兴趣和求知欲，让学生积极主动地参与到学习过程之中，使学习成为他们迫切的需要。

我力争给学生一个空间，让他们自己往前走，给学生一个问题，让他们自己去找方法，找答案，给学生一个权力，让他们自己去选择。从而达到培养学生解决实际问题的能力，培养学生的创新意识。整个教学过程力求体现学生是学习的主体，教师只是教学活动的组织者、指导者、参与者这一理念。让学生通过摆、看、拿、想、说、换、比等形式，以及小组的合作交流的学习方式，尽量引导学生独立探索，相互研究，大胆发表不同的见解，从根本上改变学生被动学习的局面，

让他们在活动中、游戏中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造性学的境界。

整个教学过程，贯穿了提出问题、解决问题这条主线，努力给学生创造机会，让学生把所学知识运用到解决问题的实践中去。从学生已有知识和生活经验出发，让学生在生活中找数学，在活动中学数学，在生活中用数学。创设情境，让学生在实践活动中，加深对人民币的认识，并会把所学的知识运用到生活中去，在培养学生自理能力的同时，培养了学生应用数学知识、解决生活中实际问题的意识和能力。

一年级语文上学期教学工作计划篇二

试题内容分析：本次期末考试知识覆盖广，内容丰富、形式多样，题量适中；从试题难易程度上来看，试题注重基础知识的掌握在次基础上不乏适当的拓展。能够考察学生的综合能力和灵活运用能力。试卷涵盖了一年级下册中所学的绝大部分知识，用不同的题型检查了学生对认识图形、100以内数的数的加减、认识人民币、统计、找规律等知识的掌握情况，题型适合一年级学生的年龄特点，从学生熟悉的现实情况和知识经验出发，选取源于孩子身边的事和物，让学生体会学习数学的价值。

从学生答题情况来看，对知识掌握的比较，掌握稍差一些的还是解决问题，出错的主要原因还是粗心，没弄清要求或不认真看题。

这学期工作中存在的不足是

- 1、一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，家庭作业经常完不成。
- 2、有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：学生家庭的不配合，造成学习差。

3、由于课时少，学生练习的不够精、不够深，学生的自学意识薄弱，个别学生小动作多。

为此在今后的工作中我要抓好以下几点：

1、特别注重学习习惯的培养，以激发学生学习的兴趣，提高他们的学习成绩，自己还要不断学习，不断提高自身业务素质。

2、及时辅导落后生，抓住他们的闪光点，鼓励其进步。

3、充分利用直观教学，把难点分到各个层次中。

过去常说，要给学生一杯水，教师必须有一桶水，但现在在创新与改革不断变换的新时代，看来已经不够了。教师更重要的考虑是应该教会学生如何寻找水源，解决用水问题。因此，在以后的教学工作中还要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获。

一年级语文上学期教学工作计划篇三

课堂上营造一种和谐的氛围，学生们感到宽松、坦然、自由、愉悦，没有任何形式的压抑和强制，在这种氛围中，学生有着强烈的生命意识，他们可以自由自在地思考、探究。无所顾忌地发表自己的见解，大胆果断而自主地决策和实践。学习成为他们生命的自觉需要，成为他们生命中不可缺少的一部分。

在教学《小熊住山洞》一文时，学生读到“一年又一年，他们没有砍树造房子，一直住在山洞里”时，突然一个学生说道：爸爸带我旅游时去过山洞，里面很黑又很闷，住在里面很难受的。

我面对学生的困惑，来个推波助澜说：是啊，那么黑那么闷的山洞里小熊一家怎么能住了一年又一年而不砍树造房子呢？于是引出了精彩的话题：“因为树是有生命的，砍了树，它的生命也就没有了。”“因为砍了树，树林里的动物失去了家园就无法在这里生存下去了。”

我接过话题：所以，动物们都送来了一束束鲜花，这时它们会说些什么？

生1：松鼠说：小熊一家，我谢谢你们了，你没有砍树，秋天树上结满了果子，我在冬天就有松果吃，不用担心饿肚子了。

生2：小猪说：我个子小，常常有人欺负我，森林里有了树，在别人欺负我的时候，我就躲在树后面，别人看不见我，我就可以安全的生活在这里了。

生3：麻雀说：森林里满是树，这些树制造了许多的氧气，使我们动物能呼吸到许多新鲜的空气，没有生病，健康的生活在这里，多舒服啊！

生4：小白兔说：我是运动能手，森林里树这么多，给我制造了很好很大的运动场，我每天可以在这里蹦啊，跳啊锻炼身体，你看，我的身体有多棒！这都是你一家的功劳哪！

生5：山鸡说：森林里树木枝叶茂盛，向四面展开，好像撑开的绿伞，挡住了强烈的阳光，夏天，我们在森林里玩耍，就不怕中暑，秋天不怕泥沙啦！

生6：小熊听了说：山洞里虽然空气闷、光线暗、又潮湿，但能够给这么多伙伴带来愉快、带来幸福我还是很高兴的。

教完小熊住山洞这篇课文后，我觉得有如下几点不错的地方：

1、开头的导入我是以这个故事的背景“森林”切入，这样就

把学生的视野引向“森林”，通过课件中的图画、音乐、教师的话外音，把学生带入情境，拉近了与大自然、动物的距离，开始了与小熊一家的交流。

2、在识字这一重要环节中，提倡让学生自主识字，在语言环境中识字，通过多读、听别人读等方法，与生字常见面。全部生字的识记体现梯度。

3、课堂是学生的，我让他们把所思、所想、所知的说出来，创设情境，使学生自然抒发。如：你有什么问题要问小熊啊？你看了森林的美景有什么想法吗？你们有什么话要对这只可爱的小熊说呢？由此，培养学生的口头表达能力。

4、通过指导美美地读、配乐朗读来抒发情感，让学生融入其中，把对自然美的感受，对小熊行为美的认同与赞扬都包含在美读中。

5、环保的主题是永远的主题，在最后让学生变成其中献花的一名小动物对小熊一家说些什么话的时候，自然而然地使心灵得到一次震撼，对小熊一家爱护树木，保护环境的美德，油然而生尊敬之情。

一年级语文上学期教学工作计划篇四

汉语拼音是一种抽象的表音符号，它难读、难记、易混、易忘。按大纲和教学进度安排，要一年级新生在入学后六周既要读准声母、韵母、声调和整体认读音节，又要学会拼读。这对初入学的儿童来说是比较困难的。通过一段时间的教学实践，我觉得我们一年级的老师可以从以下几方面入手，来引导学生快乐轻松学拼音。

1、创设愉快的童话氛围，让学生有“兴”去学。

孩子们的想象是丰富的，而每一个孩子的童年无不生活在色

彩斑斓的童话世界里。为此，教师竭力创设富有童趣的童话氛围，引起学生的好奇心，吸引孩子的注意，激化了儿童学习拼音的浓厚的兴趣，从兴趣入手，激发学生的求知欲。使学习拼音不再是一种“负担”。充分利用情境图，把学习内容有效地整合起来，既有利于学习拼音，帮助记忆字母的音和形，又增强了学习兴趣；教学整体认读音节时通过故事导入，把学生带进了神秘的童话世界，在有趣的故事情节中完成了看似枯燥的学习任务。

2、营造积极的思维氛围，让学生主动去学。

教师对学生充满信任，坚信他们的潜力，要让学生主动动脑、动口、动手，主动获取拼音知识与技能。让学生的学习过程变得更加积极主动。例如，本课教学活动中，在处理整体认读音节zi时，创设生动有趣的童话情景，引入了“一家人”的“家”概念，使学生自然地与已有知识点链接，发现问题并得出结论——“zi也是整体认读音节，是不能分开的一家人”。使学生在积极的思维氛围中，自主学习。

3、采用有趣的游戏形式，让学生在玩中学

游戏是孩子最感兴趣的活动的，把学习和游戏结合起来，让孩子在游戏中学习，可降低学习的难度，吸引他们主动投入到学习之中。结合教学内容，我设计了小猴摘桃、传传传、戴帽子等游戏。如在教学z□c□s时，我让学生带来一根20厘米长的绳子。在巩固练习时，跟学生玩了“变魔术”的游戏。教师做演示，学生立刻用绳子变出声母来。师生的合作，为课堂营造了一种和谐、宽松、愉悦的气氛，激发了学生的学习兴趣，最重要的是让学生品尝到了成功的喜悦。

4、使用适当的激励手段，让学生喜欢去学

教师要想得到儿童方面的生动活泼的反响，归根到底取决于他对儿童的态度。课堂上，我热情的语言不离口，如：“你

真棒！太厉害了！哇，你真行！”等，加上一个向他们竖起的大拇指，一个个鼓励、赞赏的近乎夸张的表情，时时撞击着学生无拘无束的心灵。让他们感受到学习的快乐与成功。

俗话说：教无定法。每个老师都有属于自己的个性教学，只要有利于学生发展的，我想，我们都应该去大胆尝试一下，在探索中求得质的飞跃，为孩子们的未来奠定扎实的基础。

一年级语文上学期教学工作计划篇五

这个学期我担任一年级数学教学工作，这对我来说是一个大的挑战。责任促使我无怨无悔地做好工作。这期间我灰心过，气馁过，但更多的是鼓起勇气向前进，一学期很快就要过去了，很有必要反思一番。

兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，这就是所谓的“乐学之下无负担”。下面，我谈谈自己在这一学期教学中的几点体会。

1、摸清底细，熟知学生水平。刚入学的一年级孩子，大部分都受到学前教育，所以说，他们对数学并不是一无所知，但数学学习的基础却是不尽相同的。因此，在上每一节数学课之前，我总是先了解一下学生的学习基础，课堂上尽可能做到因材施教。

2、有意识创设活跃的学习氛围和生动有趣的学习情境“好玩”是孩子的天性，怎样才能让孩子在玩中获得知识呢？我针对每课不同的学习内容，编排设计了很多不同的游戏、故事……不局限教材，灵活运用教材，根据学生的实际情况对教材进行适当的重组。例如：教学“位置”，我抛开教材中静止的画面，利用教室中活生生的资源，让几个学生上来排队，全班同学来说谁的左边是谁？右边是谁等，然后让说中

的小朋友跳一跳，看看和同学们说的是否一致。又如：在上“图形的拼组”一课时，我让孩子带来了许多物体和图形，充分发挥学生的想象力。让他们自主动手实践，真正使学生在“玩”中获得了知识。

3、要信任学生，一年级的学生一样具有无限的创造潜能。只要给学生充分思考的时间和空间，他们的创造潜能是无限的。引导学生从不同角度去观察、思考、解决问题。大家都知道本册数学教材的练习题中，有很多题的答案都不是唯一的。这就需要我们抓住时机，鼓励学生多动脑筋，勤思考。刚开始，当我问道：“谁还有不同的方法？”时，很多学生的表情都很茫然，所以这时，只要有学生能通过思考来回答问题，不管他答对与否，我都给与相应的鼓励，表扬他是个爱动脑筋的孩子。给我印象最深的是上《人民币的计算》这一课时，大多数学生在用20元钱买物品时，都列算式为： $12+3+5$ ，这时，有个小女孩却胆怯怯的举起了小手，她列的算式是： $5+5+5+5$ 。我故作惊讶地问：“你为什么要列成这样呢？”她说：“我最喜欢小人书了，所以我想把20钱都用在买小人书上，所以买了4本小人书。”我当时特别高兴，就借机说：“你真是个爱动脑筋的好孩子，棒极了！”并奖给她一个“智慧果”。然后，我对其他孩子说：“其实通过这道题还能列出很多不同的算式，谁还能做一个爱动脑筋的孩子？”经过这一启发，学生的思维顿时活跃起来，想出了多种不同的答案。从这以后，在每每拿出一道题，学生都能积极主动去寻找不同的方法来解决问题。可见，只要我们能适时抓住机会，并加以正确引导，相信孩子们是有潜能可挖的。

4、创设学生熟悉的情境，在实际中解决数学问题。生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。因此，在教学中，我经常设计一些情境，让学生在玩中轻松学习。例如：教《小小商店》时，我就模拟超市布置物品，然后让一些学生当收银员，一些学生当顾客，学生积极参与，活动气氛相当好。通过此游戏，确实让学生感受到数

学就在身边，生活中处处有数学，同时又学会了人民币计算知识，又培养了表达能力、实践能力等，真可谓一举三得。

5、以猜为动力，引导学生探索数学的奥秘。众所周知，每一个孩子都爱问为什么，每一个孩子都想探究一些秘密，根据孩子的这种心理，我多次采用“估一估，猜一猜”的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如在“多一些，少一些”时，我通过猜一猜的小游戏，让学生理解什么是“多一些”，什么是“少一些”，怎样算“多得多、少得少”等，同时也加深了对数的认识。

6、培养孩子的生活实践能力。许多孩子在入学以前就会做100以内的加减法，但是如果把它们拿到具体的生活实际中来就不是那么尽如人意了。数学如果不能与生活有效地联系起来，那就失去了它本身的意义。所以，在数学教学中培养孩子的生活实践能力也是至关重要的。如：上完《认识时间》课以后，让学生自己设计一张合理的一天作息时间表，请学生合理安排好自己的时间，教育学生要珍惜时间，不要浪费时间。

7、在比赛中增长信心，培养竞争意识。儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。如在小组中可以进行“夺红旗”比赛，在个人中可以比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。

1、我虽然参加过了新课程培训，看了较多的课改书籍，理论上明白该怎样做，但在实施中往往还会变样。

2、像好多课得准备很多的材料，但平时上课，自己由于身兼一年级班主任之职，所以有时会很忙，不可能一一去准备的。

3、一年级这个班学生基础差异大是令我头疼的问题。在教学

中，常常会出现好生“吃不饱”，差生“撑不了”的局面。如何对不同程度的孩子因材施教呢？这又是一个头疼的问题。

1、自己的教育观念需要不断更新，教学水平有待进一步提高。比如学生不懂的问题，有些学生站起来想解答，可是我们就是不让，偏要自己点一个学生起来讲；又如学生列出的式子是对的，但由于不合常规，而我一时没想透就不予肯定等（当然这有时我也怕考试不这样考），都暴露出自己的教学观念还跟不上学生的发展需要，还有待进一步学习提高。

2、师生在课堂上不仅要有知识方面的信息传递，更应有情感方面的互动。（）一年级的新生由学前班（幼儿园）进入小学，他们面对的是一个全新的环境、全新的学习模式。他们既好奇又困惑，既憧憬又害怕。根据一年级新生的心理特点，我耐心的指导他们，真诚的鼓励他们，激发他们的学习热情，鼓励他们说出自己对事物的认识，从而达到教学的目的。

一年级语文上学期教学工作计划篇六

接学校通知，第五周要我上一堂生本公开课，当时把任务接下来了，但自己却是一头雾水，因为刚开学，我根本不知道一年级下学期的课怎么上，按上学期的上吧，没新意不说，还不知道这样的思路在下学期适不适合。正当我一筹莫展时，听说华阳要推出一节一年级下学期的全国生本公开课，我既欣喜，又期待，那个周五早早地就赶到华阳听课了。

华阳的那堂课在我看来没有特别精彩，但是让我知道了一年级下学期上课的思路，那就是除了识字处，还得渗透一点课外知识，为二年级的阅读打好基础，这也是这当时听课后的一点感受。按照他们的思路，我回来以后就开始备课。

我首先把课前五分钟阅读课外阅读一书改为课外知识展示。课堂环节也是很简单，读课文——学生字——读词语——课外知识展示。

其实我们平时每节课都是按这几个环节上课的，可是怎样把这几个环节有机的串起来，让孩子们感到新鲜而有趣呢，经过几天的思索，我把”小燕子”带进了课堂。我请了一个四年级的同学现场录音，然后让小燕子和同学们亲切对话：。”一（1）班的小朋友们好，我是小燕子，你们愿意和我交朋友吗？可是我现在遇到一点困难，你们愿意帮帮我吗？”然后设置了以下几个问题：

1、15课太难了，你们能帮我把课文读通顺，读正确吗？

2、请帮我认会课文里面的20个生字吧！

4、谢谢你们帮助我，我愿意成为你们最好的朋友，让咱们一起来唱首歌吧！

四个环节就是通过”小燕子”的话串起来，自然而新鲜，课后也得到了老师们的好评，遗憾的声音太小。

开学至今，已听了八一、华阳几节公开课，总想从他们身上”捞”点东西回来，可是总有不尽人意，有点捞不着的感觉。就说这个课文展示读吧，每次看到的都是一样，这次能否整点儿不一样的出来呢？结果还是一样。课上捞不着课后去取取精吧，于是课下私下和几位上课的老师聊过，他们也说经验不足，还想向我们学习，这么谦虚，真让我”晕”。看来课还得自己动脑了。对于读课文，不是重点，但也得读通顺，读正确，在这一课上，我也采用了个人读，小组读，展示读，学生评的形式，由于有预习，学生在课堂上能顺利过关，读得还有板有眼。

在上学期学完生字后，我们一般是找一首儿歌让学生读，或者是找几个同音字，形近字进行比较，但这一学期我按照华阳公开课的模式，进行了课外知识拓展交流。周末我让学生回家收集”动物们是怎样过冬的？”先小组内汇报交流，然后请代表发言，由于每个孩子都回家准备了资料，所以发言

特别积极，为了不让孩子们失望，我让孩子们大胆地离开座位和后面的老师一对一的交流，场面很热闹，当我宣布时间到时，孩子们还意犹未尽，课后听课的老师也说孩子们表达真不错。

课上完了，总觉得自己就可以轻松下来了，但是心情一点也不轻松，因为上完后我自己都知道这不能算是一节成功的课，除了中间有些环节不够紧凑外，亮点也是少之又少，我想也许是我本身就喜欢“创新”的原因吧，以前用过的老方法，随便效果再好，我都不想再用，可是在备课时又实在想不出什么新东西出来。后来生本余老师和我做了交流，当然她对这节课是肯定的，但是她提出了三点改进的意见：一、她认为后面那个拓展还是应该像以前一样读儿歌，不用这么早进行课外知识收集，到了二年级自然会有，现在的主要任务是识字，不要去拓展。二、她认为要多想办法让学生多识难字，课堂过滤出的难字多，学生没时间去想更多的识字方法。如果课前预习做得更好一点，就不会过滤出那么多不会的字了。三，生本不用太多的创新，只要孩子们喜欢，学习有效果，可以用老方法。真的要谢谢余老师的指点。但是我们老师都感觉到孩子们学生字的压力也是挺大的，一节课要学那么多字，有一半以上的孩子都无法掌握。那天课堂上过滤出的难字比平时少得多，可还是觉得多。让孩子们用很少的时间学更多生字，我们还真没找到好方法。让我们在生本的路上继续“寻找”吧。

一年级语文上学期教学工作计划篇七

星期一下午我怀着忐忑的心情迎来了教师生涯的第一堂公开课。这节课我讲的是“dtnl”是北师大版小学语文一年级上册第9单元的内容，是学生接触拼音的第二单元，从这单元开始学习声母及拼读。学生目前还处于学习拼音的入门阶段，根据课程标准、教材和本班学生的学习情况，在本课教学时我设置了两个目标：一是指导学生学习dtnl四个声母，

读准音，认清形，观察他们在四线三格中的位置；二是初步掌握带调拼读音节的方法。

新课标指出：汉语拼音教学尽可能有趣味性，宜与活动和游戏为主，与学说普通话、识字教学相结合。因此在教学[dtnl]这一课时，我根据低年级学生喜欢在游戏中、在活动中学习的特点，有目的的选择和创设适宜的教学环境，激发学生主体的求知欲。由于条件有限，我选择利用教学插图、拼音卡片等教具辅助。我首先利用挂图创设教学情境，带领学生继续在拼音王国里游玩，认识新伙伴。从图片出发，引导学生观察、思考。回顾整节课，比较注重对学生学法的指导。在结合挂图，创设教学情境教学了第一个字母“d”后，小结了学习字母的方法，让学生试着用这种方法学习剩下的三个字母，学生在观察、思考后积极回答，虽然不是那么的完善，但是培养了思考的能力。

这节课虽然顺利的结束了，但是也使我感受到了自身教学上的不足。

- 1、学生学习习惯的培养有待加强。一年级的学生，成为小学生半学期，有些学习习惯还未养成，如回答问题的习惯、倾听的习惯、写字习惯等，这些都需要加强培养。
- 2、写字练习前要先强调“写字三个一”习惯，学生确实落实后再开始写字，使学生养成良好的书写习惯。
- 3、教学语言要生动贴近学生，多使用儿童化的语言，特别是评价语言更应生动和多样化，发挥评价性语言的激励作用，及时评价，给学生予肯定、鼓励或引导。
- 4、板书方面，书写时应有意识地写在四线三格中，潜移默化地指导学生拼音正确的书写方式，而不是刻意等到书写教学时再写上去。

5、课堂资源的利用方面。除了已有的课堂资源，还应注意即时课堂资源生成的利用。如在“找朋友学习拼读”这一环节，学生生成了“l-i-li,t-e-te”等资源，这些就可以很好地利用。

6、教学形式应更生动活泼，毕竟一年级的学生注意力易分散，应尽可能地调动学生的注意力，提高课堂效率。生动的教学形式可以培养学生的学习兴趣，这对学生未来的学习很重要。这一点需要再加强。

感谢颜娜艺老师提出的宝贵意见，这对我今后的教育教学将有很大的促进作用。作为一个新上路的教师，未来的路还很长，我会不断吸取教训，吸收经验，多听勤问，多看多研究多向老教师请教，不断取得进步，使自己的教学更上一层楼。

一年级语文上学期教学工作计划篇八

很快，一周的时间就这样过去了，这一周刚过到周三的时候嗓子已经哑得说不出话来了，说实话，这一周很累，想不充实都难。

这一周最让我开心的事情是见到了我可爱的孩子们，而且发现过了个年，他们个个变得更加懂事，更加优秀了。

在这一周里，我重点在安全，纪律，卫生和学习这四个方面对他们进行了严格的要求。孩子们很听话，对我的要求都很认真的完成，各方面做得都还不错，我感到很欣慰。

希望自己放松心情，尽量抽出一些时间给后进生补补吧！这是我现在能想到的办法。