

六年级道德与法制教学反思(模板8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

六年级道德与法制教学反思篇一

教学目的：

- 1、认识16个生字，其中会写“叶、早、那、才、您、安、静”7个字。
- 2、有感情地朗读课文，了解“五颜六色”等词语的意思。
- 3、感受太阳花的美丽，陶冶情操。

教学重、难点：

- 1、重点：掌握7个生字的音、形、义，理解“五颜六色”等词语的意思。
- 2、难点：从语言文字中感受太阳花的美丽，增强美感，陶冶情操。

教学准备：

太阳花，生字卡片。

教学时间：

2课时。

教学过程：

第一课时。

一、启发谈话

春天来了，有很多美丽的花儿，你们最喜欢什么花呢？板书课题，齐读课题。

二、初读课文，整体感知

1、教师范读课文。

2、学生自读课文，标出段，找出生字宝宝。

3、教师出示生字卡片，学生认读。

三、再读课文，感受课文的美

1、学生读第一自然段，教师板书图画

2、学生齐读第二自然段理解重点词：五颜六色

3、指读第三自然段在太阳的照射下，太阳花是怎么样子的呢？

4、指导朗读第四自然段

四、启发谈话

为什么叫太阳花呢？

五、全班自由朗读课文。

六、课外

画一画你喜欢的花儿。

第二课时（略）

六年级道德与法制教学反思篇二

我觉得这一课讲述的是一个简单而又特殊的故事。之所以说它是个特殊的故事，是因为它是以一个大故事中套着小故事的形式出现。大故事是一位少年利用讲故事的方法巧劝吴王，让吴王打消了攻打楚国的念头这件事，小故事就是少年给吴王讲的那个《螳螂捕蝉》的故事。

在教学中，我们应当怎么处理这两个故事之间的关系呢？我想，首先这两个故事是相对独立的。第一、小故事可以从大故事中脱离而成为一个完整的故事，大故事也可以略写小故事而不失其完整性。第二、小故事有其特定的寓意“不要一心只想得到眼前的利益，而忽略了潜伏在身后的祸患”，大故事也有其特定的含义“直劝不如巧劝”。其次这两个故事的教学是相互关联的，教学小故事是进一步教学大故事的前提条件，教学大故事是教学小故事的必然归宿。由此，可以看出，小故事的教学是大故事教学的重要组成部分，但同时又不能脱离大故事的教学单独进行，必须有机地统一在一起才行。

六年级道德与法制教学反思篇三

教材分析：

课文写的是住在机关四合院的“劳动者们”中太阳花的事。全文共四个部分，分别交代了种太阳花的原因，太阳花从种子落地到一齐开放的过程，单独一朵太阳花的生命极其短促，来年还种太阳花，通过作者记叙种太阳花的经验和感受，表露了人对花的爱恋，花对人的启迪。

教学目的：

2、过程与方法目标：通过理解关键语句，反复诵读鉴赏、品评、积累语言；联系生活实际加深体验；在自读自悟中感受感受太阳花坚忍不拔的精神和乐观饱满的热情，以及令人钦佩的生命力。

3、情感与态度目标：理解课文内容，感受作者对太阳花的喜爱之情和所寄托的意愿，联想到具有太阳花品格的人。

教学重点：理解太阳花个体生命的特点——生命如此短促，却又如此顽强。

教学难点：通过阅读理解，联想到具有太阳花品格的人。

教学构思：

课堂教学应充分让学生自主学习，真正成为学习的主体、课堂的主人，以“阅读思考——讨论——解疑——拓展训练”的方式，通过朗读把课文语言内化于学生的心里，熏陶情感，启迪思想，在传授知识的同时，培养学生的思维能力，于潜移默化中达到德育、美育的目的。此外，为了让学生能由太阳花联想到具有太阳花品质的人，在3月5日学雷锋日的活动中，可有意识的稍微做了一点渗透，学习了雷锋精神——把有限的生命投入到无限的为人民服务中去。

教具准备：

教师：小黑板、录音机、太阳花的图片

学生：认真预习

第一课时

一、创设情境，谈话导课

1、同学们，你们喜欢花吗？平时，你最喜欢那种花？为什么？

(注意让学生说出花的主要特点)

板书课题：种一片太阳花(齐读课题)

3、如果你是这篇文章的作者，你打算安排哪些内容让读者全面地了解太阳花呢？

(学生可能会说出：为什么种太阳花？太阳花的样子？种太阳花有什么好处？……教师可板书在黑板上。)

二、初读课文，感知课文的主要内容。

1、自由读课文，要求读准字音。

(由于本课生字比较多，所以这一环节不要安排过多的要求。)

2、出示词语：

焦躁斑斓多姿花圃服侍

乍开缤纷五彩偃旗息鼓美人蕉

慵懒无力炽热花蕾贪婪

充沛兴旺发达繁荣昌盛

(1)自己读、开火车读、同位互读

(2)将自己在预习中对词语意思的了解与同学交流一下。

(注意总结一些好的理解词语的方法)

3、指名读课文，让学生说一说课文内容与刚才猜测的有哪些是一样的，又有哪些不同？

教师根据学生的回答，调节板书的内容：

为什么种太阳花

太阳花盛开的样子

单独一朵太阳花的特点

来年还种太阳花

4、默读课文，根据板书的线索，把课文划分四部分。

三、以读悟情，挖掘太阳花的美

过渡：在自然界里有很多美丽的花儿，可为什么我们选择种太阳花呢？

1、快速浏览第一部分（1——3自然段），找找其中的原因

指名说原因

其一：大家对色彩和花草的渴望。

其二：太阳花比较好“服侍”。

2、过渡：可是，太阳花像人们所期盼的那样很快开花了吗？

关键是在学生的回答中，理解“莫衷一是”一词的意思。

4、请同学们带着高兴的心情大声朗读5——8自然段，拿出笔，从文中找出写太阳花美的句子，看看它有哪些独特的美。

指名读画出的句子，教师相机进行总结并板书：

(1)色彩美：主要是5——7自然段

(2) 经久不衰(顽强的美)：第八自然段

过渡：太阳花顽强，且能经久不衰，可是你们知道一朵太阳花的寿命是多长时间?(只有一天)

5、仔细默读9、10自然段，看看它为什么能做到经久不衰、灿烂多姿呢?

指名回答，教师板书：

喜欢阳光

抓住机会

珍惜时间

主动让位

6、齐读第十自然段

(1)小组讨论后，指名说(学生可根据板书，结合自己的学习、生活谈谈自己的感受。如果学生能联想到雷锋，可引用一句他的名言：“人的生命是有限的，为人民服务是无限的，我要把有限的生命投入到无限的为人民服务中去。”，并由此揭示课文“借花喻人”的写作手法。)

(2)小结：刚才同学讲了很多的启示，是的，太阳花就像那些顽强拼搏的人；像那些珍惜时间的人；像那些为革命而牺牲的烈士……虽然生命是短暂的，但它能经久不衰，流芳百世。所以，老师希望每个同学都能向太阳花学习，人在整个历史生命长河中是很渺小的，人的一生也是很短暂的，只有好好利用它，我们才能完成生命赋予我们的使命。

8、请同学们试着把自己的喜爱之情融进这篇课文中，选自己喜欢的段落读一读

四、作业：

课下摘抄自己喜欢的段落，可以根据自己的理解画一幅《太阳花》

六年级道德与法制教学反思篇四

王建军

《女娲造人》是一篇神话，故事性强，学生比较感兴趣。针对小学生好奇心强、感性思维活跃的特点，我是这样设计的：我想通过学生熟知的神话故事导入文本，使学生对神话有一个感性认识；通过分析女娲的形象，理解怎样在神话中运用想象；通过对喜悦感的传达，升华文章的主题，培养与母亲与大自然的情感；通过扩写精卫填海的小片段，激发、训练学生的想象力。

下面我就这节课各环节的得与失进行一下分析。

这节课让我收获颇多，下面再谈谈我这节课的所得。

对环节的安排有了更明确的认识。一堂课的各个环环节应该是紧密连接的。各个环节的安排应该由浅入深，前一个环节为后一个环节做铺垫，后一个环节是前一个环节拓展或升华。并且各个环节应该前后呼应、紧扣主题。

明白了教师的情绪在一堂课中的作用。教师的情绪会感染学生，当老师很投入，激情澎湃的时候，学生就会被你所吸引也投入到文本中去，和老师一起去探询文本的秘密。

认识了学生的能力。学生的潜力是无限的，把课堂交给学生是我们明智的选择。把课堂交给学生我们会觉得课堂轻松了、学生活跃了、讲授自然了、知识获得不生硬了。

知道了一堂课对教师的要求。随着知识的爆炸，学生获取知识渠道的增多，要想上好一节语文课老师必须具有更高的素质。包括：教态的自然、语言的优美、板书的设计、与学生沟通的方式、自身的文学底蕴等。

知道了语文课就要讲出语文味。语文是各学科的基础，有悠久的历史底蕴。语文课就要注重听、说、读、写的训练，就要有文学的语言，就要用文学的魅力去感染学生，让他们真正的爱上语文，迷上学语文。

最大的所得是发现了自身的缺点，有了改进的方向。

这节课给了我很多东西，大家的帮助让我有了长足的进步，我会以这节课为契机，努力完善自己、提升自己，让自己有更大的进步。

[《女娲造人》课后反思教学教案设计(s版六年级下册)]

六年级道德与法制教学反思篇五

安徽蚌埠市凤阳路第一小学晏艳

教材分析：

《种一片太阳花》是四年级下册第三单元《花》中的一篇主体课文。这是一篇文辞优美、意境隽永的文章。课文写的是住在机关四合院的“劳动者们”种太阳花的事。全文共四个部分，先交代了种太阳花的原因，接着写太阳花从种子落地到一齐开放的过程，再写单独一朵太阳花的生命极其短促，最后写来年还种太阳花，表现了人对花的爱恋，花对人的启迪。文章虽然短小，却生动地反映了自然界生物对人们精神的抚慰和灵魂的启迪。

设计理念：

《语文课程标准》指出：“阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”“要珍视学生独特的感受、体验和理解。”师生共同“披文入境”，感悟文本、走进文本，与文本对话。指导学生品词品句地读书，使他们与作者在情感上产生共鸣，在理解语言文字的过程中理解课文内容。

教学目标：

- 1、自主学习本课的15个生字，能联系具体的语言环境理解词语的意思。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容。
- 3、紧扣课文内容，感受作者对太阳花的喜爱之情和所寄托的意愿，用心体会太阳花的与众不同，联想到具有太阳花品格的‘人’。
- 4、学习作者细致观察，抓住太阳花的特点描述的方法，体会“借物喻人”的写作方法。

教学重点：抓住重点词语理解句子、感悟文章。

教学难点：研读课文第九自然段，体会为什么重点写单独的一朵花。

教学过程：

一、创设情境，谈话导课

1、在我们的生活中有很多美好的事物，其中，花往往是最具代表性的，同学们，你们喜欢花吗？你能向大家介绍一种你最喜欢的花吗？（注意引导学生说出花的特点、品格等。）

[点评：把学生引到美的情境之中，激起学生参与学习的积极

性。]

2、刚才我们讲了很多花，他们都有美丽之处，同学们讲的很好，还说到了有的花已经是某种品质的象征了，如梅花的坚贞，荷花的清高等。

今天这节课，我们来认识一种太阳花（板书：太阳花），让我们来看一看作家李天芳笔下的太阳花有什么独特的魅力。看到这个题目，你最想从课文中了解什么？（指名回答）

（学生可能会说出：太阳花的样子，为什么种太阳花，种太阳花有什么好处等。教师可板书在黑板上。）

二、初读课文，学会生字

1、同学们想了解的真不少！有一些问题我们通过预习就可以解决；有些问题我们可以在学习中共同解决。那就请你带着自己的问题，自由朗读课文，注意读准字音，读通句子，把不明白的地方做上标记，多读几遍。

2、学生自学，教师随机指导。

3、小组内检查生字掌握情况，交流读文体会，解决不懂的问题等。

4、谁愿意当小老师带着我们读一读生字？出示：

焦躁斑斓多姿花圃服侍

乍开缤纷五彩偃旗息鼓美人蕉

慵懒无力炽热花蕾贪婪

充沛兴旺发达繁荣昌盛

5、采用“开火车”读、指名读等。教师重点指导“躁、圃”的读音。

6、你觉得哪些字比较难写，有什么好建议吗？重点指导“斓、婪”的书写。（采用分析字形、书空、练写、组词练习等方式加深记忆。）

7、将自己在预习中理解的词语意思和同学交流一下。重点理解“乍”的字义。

（注意总结理解词语的方法）

[点评：识字、写字过程循序渐进、形式多样，训练扎实有效。]

8、总结：刚才，有的小组在一起交流识字方法，有的小组在小组长的带领下共同思考解决问题。

9、看来大家对生词掌握的不错。课文读得怎么样了？谁想读给大家听听？（指名分段读课文。注意评价。）

三、读书质疑，深入感悟

（学生交流解决刚才学生提出的问题。）

1、自然界里有很多美丽的花儿，可为什么他们要选择种太阳花呢？

（1）教师范读，学生边听边思考，画出有关的语句。（课文第一自然段）

（2）谁能说一说，为什么要种太阳花呢？板书：色彩美

2、把你的感受通过朗读表现出来吧。齐读第一自然段。

3、通过刚才的朗读，太阳花给你一种怎样的感觉？（学生回答，太阳花很美等。）

4、请你默读课文，画出描写太阳花美的句子来（5-8自然段）

（1）在小组中交流画出的句子。

（2）学生回答，哪些句子写出了太阳花的美。

（3）你还能体会到太阳花美在哪里？（板书：经久不衰）

5. 谁能读出太阳花的美？（指名读）其他同学边听边想像太阳花开的情景。

6、师生评价朗读情况。听了朗读，你仿佛看到了什么？谁还想读？

7、太阳花生命力顽强而且经久不衰，但你们知道一朵太阳花的寿命是多长时间？（只有一天）

指名回答，读句子，谈感受。（板书：喜欢阳光抓住机会主动让位）

10、学生自由读、指名读等多种形式朗读第9自然段。

[点评：体现学科融合，用配乐朗读的形式活跃、辅助语文学学习，提高学生学习兴趣。]

11、师生共同评价朗读情况。让我们带着赞颂、欣赏的语气齐读第9自然段。

12、正是因为太阳花善于抓住机会，喜爱阳光，又能主动让位，所以，它能经久不衰，总是生机勃勃！那你面对生命如此短促，却能做到灿烂多姿的太阳花，有何感想呢？老师要

布置本节课最艰巨的任务了，有信心接受挑战吗？请大家在小组中互相说一说你的感想，看哪一小组动作最快、说得最好、感受最深。开始吧。

六年级道德与法制教学反思篇六

这篇课文我设计了两个课时，第一课时主要任务就是学习生字、理解重要词语的含义以及通过多种形式的朗读整体感受太阳花的`外在美和内在的精神品质。

本位文质兼美、意蕴丰富，十分适合有感情的朗读。我在设计教学时，先让学生自由读，疏通字词障碍，再开火车读，了解大意，然后个人展示朗读一句，表达自己独特的阅读感受，接着教师范读描写太阳花色彩美、形态美的段落，引导体会作者笔下的灿烂和花团锦簇，为后文中理解太阳花的精神品质做好铺垫。

语文教学，“读”占鳌头。不需要煽情，不需要空洞的说教，文本本身就是一座桥梁，教师只需要通过合适的方式让学生找到和文本对话的路径，这个路径就是“读”，学生自然能体会文本的内涵。注重朗读，是我这一节课的成功之处。

太阳花珍惜时间、抓住机会、热爱生活、坚持不懈的品质学生通过朗读和教师的引导，不太难理解，但是太阳花和生活哪些人相似？学生倒是一时语塞，不能很畅快的举出例子，这我应该在备课时候多准备些事例给学生做引导，这是应该改进的地方。

执教教师：岳明珠

单位：泾渭镇西营中心小学

六年级道德与法制教学反思篇七

1、只列式，不计算。（课件出示题目）

（1）一条公路，已经修了300m□是全长的 $\frac{1}{3}$ 。这条公路全长多少米？

（2）一条公路，已经修了300m□比全长少 $\frac{2}{3}$ 。这条公路全长多少米？

点名让学生回答，并说一说分别属于什么类型的应用题？

2、师：这两类应用题的单位“1”是已知的还是未知的？可以用什么方法解答？

引导学生回顾这两类应用题的解题思路和方法。

二、指导练习

（一）已知一个数的几分之几是多少，求这个数

教学教材第39页练习八第4题。

（1）学生读题，理解题意，明确应用题类型。

（2）师：第（1）题和第（2）题分别把什么看作单位“1”？

学生独立思考，点名让学生回答。

（3）引导学生分析题中的数量关系。

六年级道德与法制教学反思篇八

教学目的：

1、能正确、流利地朗读课文，做到读准字音，理解词语的意思。

2、理解课文内容，感受作者对太阳花的喜爱之情和所寄托的意愿，联想到具有太阳花品格的人。

3、理解个体太阳花生命的特点——生命如此短促，却又如此顽强，联想到具有太阳花品格的人。

4、观察学习生字、积累新词。

教学重点：

理解太阳花个体生命的特点——生命如此短促，却又如此顽强。

教学难点：

理解太阳花的事业兴旺发达的寓意。

教具准备：

教师：小黑板、录音机、磁带、太阳花的图片。学生：读通课文，做批注。

教学过程：

第一课时

一、创设情境，谈话导课

1、同学们，你们喜欢花吗？平时，你最喜欢哪种花？为什么？能说出花的特点吗？

2、同学们说了很多花，它们都有各自的美丽之处，今天这节

课，我们来认识一种太阳花(出示太阳花图片)。看到这个花名，你想到了什么?(学生发言)

板书课题：种一片太阳花(学生跟着板书课题、齐读)

二、初读课文，感知课文的主要内容

1、自由读课文，要求句句响亮、字字清楚。

2、学生上前板书不理解的词语。

3、谁在预习中了解了哪个词语的意思，与同学交流一下，全班汇报。

4、指名读课文，让学生说一说课文主要内容。教师根据学生的回答，相机板书

?为什么要种太阳花

?太阳花开得灿烂多姿

?单独一朵太阳花的特点

?来年还种太阳花

5、默读课文，根据板书的线索，把课文划分为四部分。

三、细读悟情，挖掘太阳花的美

在自然界里有很多美丽的花儿，可为什么我们选择种太阳花呢?

1、快速浏览第一部分(1—3自然段)，找找其中的原因。(其一：对色彩的渴望。其二：太阳花比较好“服侍”。)

2、通过刚才的朗读，太阳花给你一种怎样的感觉？你觉得太阳花怎么样？（板书“美”）

3、请同学们带着欣赏的语气大声朗读5—8自然段，画出描写太阳花美的句子。

4、请同桌交流一下画出的句子。指名同学读画出的句子，配上音乐，请其他同学闭上眼睛想象太阳花开的情景。

你仿佛看到了什么？和同桌说一说。

教师相机进行总结并板书：（1）色彩美（主要是5—7自然段）

（2）经久不衰（顽强的美）：第8自然段

5、展示太阳花图片，直观感受。

6、太阳花如此美丽，却又经久不衰，这是为什么呢？

请你读读8、9自然段，找一找原因吧。（单独的一朵花生命特点：朝开夕谢，朵朵精神充沛，不遗余力。从整体上看，它们总是那样灿烂多姿，生机勃勃。）

[点评：适时追问，体现对教材重点的把握，水到渠成。]

让我们带着赞颂、欣赏的语气来读读第9自然段。（齐读、指名配乐读）

7、看着这样的太阳花，你有何感想呢？它的生命那么短促，却能做到灿烂多姿，你从中想到了什么？让我们一起读读课文的最后两个段落，找找答案吧！同桌交流读书感想。

[点评：多次细读课文，给学生与文本对话的空间，加深对课文内容及人文的理解。]

8、为什么来年还要种太阳花?在你的生活中有和太阳花一样的人吗?小组讨论交流。

四、拓展

2、请同学们试着把自己的喜爱之情融进这篇课文中，选自己喜欢的段落再读一读。

五、作业

1、课后摘抄自己喜欢的段落，可以根据自己的理解画一幅《太阳花》。

2、课外阅读推荐：《白杨》

板书设计：

种一片太阳花

为什么要种太阳花色彩美

太阳花开得灿烂多姿美

单独一朵太阳花的特点经久不衰

来年还种太阳花

借花-----喻人

第二课时

一、复习旧知，导入新课

1、体会感情，个性化朗读课文。

2、指名读课文，师生互评，从评价中体会怎样读书更能表达感情。

3、再读，体会文章深刻的。

二、学习生字

1、小黑板示字：躁 斓 圃 侍 乍 缤 偃 蕉 慵 炽 蕾 婪 沛 旺 昌

2、读准字音、理解字义、组词。

3、学生观察生字，写自己最拿手的生字。

4、集体交流是怎样写好的。

5、选学生认为难写的字，集体交流怎样写好，指导书写。（重点指导“斓偃蕉慵”的结构；“沛”不要把字形写错。）

6、学生写字。

7、展示学生作品，评议“小小书法家”，交流经验。

三、积累词语

1、这篇课文有许多词语用得恰到好处，请你认真找一找。

2、学生活动、交流

斑斓多姿 鲜艳夺目 郁郁葱葱 银粒儿 短促花蕾

慵倦无力 缤纷五彩 偃旗息鼓 美人蕉 空暇 贪婪

莫衷一是 灿烂多姿 生机勃勃 经久不衰 炽热

兴旺发达繁荣昌盛充沛乍开服侍

3、你能选其中几个词语各说一句话吗？

4、设计摘录卡，积累词语。

四、作业

1、查找有关花的词语，摘录在摘录卡上。

2、在习作中运用所积累的词语。