

最新人教版一年级语文教案全册备课教学反思(精选5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看。

人教版一年级语文教案全册备课教学反思篇一

鼓励亲子阅读，在交流阅读感受的过程中体验阅读乐趣。

创设浓厚的读书氛围，引导学生掌握一定的阅读方法。扩充阅读空间广泛阅读，初步培养学生独立进行课外阅读的良好习惯。(重点)

在充分的阅读中，引导学生积累丰富的语言，培养语感，发展思维，提高语文素养。(难点)

带有课文插图的课件。读书汇报卡。(教师)

学生和家长一起读书，并准备一本图画书带到学校。(学生)

1课时。

一、借助名言，激发情感

引发交流：同学们，你们喜欢读书吗？最近读了什么书？书中有哪些有趣的故事？快来给老师讲一讲。

小结过渡：从你们洋溢着快乐的小脸蛋可以看出，读书真的给你们带来了许多快乐！正如高尔基所说的“读一本好书是一种巨大的享乐”。所以，我们要多阅读课本以外的书籍，让

我们看到更广阔的、神奇的世界。让课外阅读带给我们更多的快乐!(板书课文题目)

设计意图：通过互动交流，引导学生初步交流读书带来的乐趣，从而乐于阅读更多课外书。开课伊始，就营造出一种浓浓的语文味，感受书香氛围。

二、借助插图，感受亲子阅读

课件出示第一幅插图，引导学生观察：图上都有谁?他们在干什么?(图上的小女孩正在和爸爸、妈妈一起读书。)

课件在原插图的基础上打出小女孩的话：“我经常和爸爸妈妈一起读有趣的故事书。”指名朗读后全班齐读。

启发情感：小女孩在说这句话的时候，心情是什么样的?(高兴)请你带着这种情感再来读一读这一句话。

小组交流：和爸爸妈妈一起读书，那是多么快乐的读书经历呀!你有过这样的读书经历吗?你和爸爸妈妈在一起读过什么书?怎样阅读的?和小组伙伴说一说。

全班交流：

话题一：和大人一起读书，你们都是怎么做的?

(1)家长读给孩子听;(2)孩子读给家长听;(3)家长读一部分，孩子读一部分，家长和孩子合作阅读。

话题二：和大人一起阅读课外书，你有什么感受?

话题三：爸爸、妈妈和你一起读书，你想对爸爸妈妈说些什么呢?

发出活动倡议：我们班要进行“亲子阅读接力”活动，每一

个同学每天都要坚持和爸爸、妈妈一起读书。全班同学轮流填写《亲子阅读卡》，让我们的亲子阅读活动坚持得更长久，让我们小朋友在阅读中获得更多的乐趣。

亲子阅读卡

设计意图：通过看图观察，话题交流，引导学生感受与爸爸、妈妈一起读课外书的快乐，从而激发学生热爱课外阅读的情感。《亲子阅读卡》的接力活动，容易使学生在阅读的过程中产生读书的自豪感，同时也是对亲子共读效果的一种检测。

三、借助插图，体验阅读成就

课件出示课文的第二幅插图，引导学生观察，图上的小朋友在干什么？说什么？

教师领读“我读了很多书，会讲很多故事，同学们叫我‘故事大王’”。

小组合作交流：在小组里讲一讲自己喜欢的故事，其他同学认真倾听，谈谈自己对这个故事的感受是什么。如果有同学也看过这个故事，可以进行补充或表达自己的读书感受。

全班交流，推选“故事大王”。

设计意图：通过在小组里说一说自己读过的故事，学生畅谈自己的读书感受，把自己读到的故事说给小组里的同学听，既训练了学生的语言表达能力，又训练了他们的倾听能力。评选“故事大王”的活动，激发学生的讲故事的兴趣，也促进学生积极主动进行课文阅读。

四、借助插图，选择阅读类型

课件出示课文的第三幅插图，说一说图上的小朋友在哪儿。

注意观察她正在翻阅哪种书。

指名朗读或教师范读小女孩的话：“周末，我在书店看到了很多好看的图画书。”

小组交流：向同学介绍你带来的图画书，告诉他故事主要讲什么，哪个地方最有趣。

小结：图画书以图画为主，图画精美，文字较少。我们可以一边阅读文字一边欣赏画面，透过文字与画面，感受故事的无穷魅力。

设计意图：图画书对儿童的情感、想象力、灵敏度以及审美感的启迪，都有着重要的作用。通过同学之间的相互交流，体验图画书带来的乐趣，同时丰富了学生阅读的资源。

五、借助插图，学会拼音阅读

课件出示课文的第四幅插图，引导学生观察：图上的小朋友在哪？他们在干什么？

讨论交流：在没有爸爸妈妈的帮助下是怎样进行阅读的呢？

课件出示：“学了拼音，我就可以读更多的书了。”教师领读，齐声诵读后，说一说这句话告诉我们没有人帮助的时候怎样读书。

小结：我们刚刚成为一年级的‘小学生，可以挑选一些拼音读物来阅读，遇到不认识的字可以先读读拼音，然后再继续阅读。除此以外，我们还可以一边观察图画一边阅读，遇到不懂的地方，可以到图画中找找答案。

设计意图：刚入学的学生识字量很少，对于读书会产生畏难情绪，通过借助拼音、观察图画、图文结合的方法，帮助学

生掌握阅读方法，树立阅读的自信心，从而爱上阅读，享受阅读的乐趣。

六、布置作业

请爸爸、妈妈带你到书店逛一逛，选一选自己喜欢的图画书或者拼音读物。

与爸爸妈妈一起读自己喜欢的书，填写《亲子阅读卡》。

设计意图：将课外阅读活动进行拓展延伸，完成亲子阅读活动。

教学反思

《语文课程标准》把“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”作为低年级阅读教学目标的第一条。可见，低年级阅读教学必须从激发阅读兴趣开始。布鲁纳说过：“学习的最好刺激，乃是对学习材料的兴趣。”于是在教学中，我注重将图片观察与学生的生活实际联系起来，唤醒学生的生活经验，引导学生在实际阅读中选择阅读书目(图画书和拼音读物)和阅读方式(亲子共读和借助拼音阅读)，并且适当推荐了低年级适合阅读的图画书。一系列教学活动，既关注了学生的阅读兴趣，又注重了学生阅读方法的指引，从而激发学生积极地投入到课外阅读活动中，并获得课外阅读带来的成长和喜悦。

人教版一年级语文教案全册备课教学反思篇二

- 1、认识12个生字。会写“口、日、中”三个字。认识2个笔画“、”和3个偏旁“山、木、”。
- 2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。
- 3、理解课文内容，知道江南是十分美丽、富饶的地方。激发

学生热爱家乡、热爱祖国的思想感情。

按一定顺序观察画面，理解词语和句子，让他们体会到祖国的江南是风景秀丽、物产丰富的地方。

挂图、卡片

2课时

第一课时

一、教学目标：

1、认识12个生字。会写“口、日、中”三个字。认识2个笔画“、”和3个偏旁“山、木、”。

二、教学重点：按一定顺序观察画面，理解词语和句子。

三、教学难点：让他们体会到祖国的江南是风景秀丽、物产丰富的地方。

四、教学过程：

（一）、看图，揭示课题

1、一边看图，一边听音乐。

2、看了这幅图，你有什么感受？（引导学生结合图上的内容谈体会）

3、出示课题，生齐读。读了课题，你想知道什么？有什么不懂的地方？

（二）、初读课文

- 1、借助拼音，读准字音，读通句子。
- 2、指名读，帮助正音。
- 3、自由读后，开展朗读竞赛。
- 4、当小老师带读。

（三）、再读课文，理解课文

- 1、读了诗歌，我们读了课文知道江南很美，谁能说一说？

（1）结合看图，理解“竹排”是用竹子扎成的，是江南水乡的交通工具。

（2）看图理解树木密的“密”指一棵挨着一棵，而且树木特别密又特别绿。

（3）指出图中的禾苗。

- 2、提出自己不理解的词或句子。

引导学生理解“江南鱼米乡”。课文哪个地方讲到鱼儿？

（鱼儿游）哪个地方告诉我们这儿稻米多，稻米香？（禾苗绿油油）

师：江南一带小鱼多，河里有许多鱼虾，那里还种了许多水稻，水稻成熟了可以碾成大米，所以把江南一带叫做“鱼米乡”。因为江南鱼米乡很美，就像一幅画。所以说小小竹排就像在画中游。

（四）、朗读、背诵

- 1、朗读课文，感受江南水乡的美。

2、请学生朗读。先个人读，再小组读，最后全班伴随音乐朗读。

3、看图试着背诵。

六、作业布置：回家画四季。

七、板书设计：草芽弯弯

荷叶尖尖

谷穗圆圆

八、课后反思：

第二课时

一、教学目标：

1、正确、流利地朗读课文。背诵课文。

2、理解课文内容，知道江南是十分美丽、富饶的地方。激发学生热爱家乡、热爱祖国的思想感情。

二、教学重点：按一定顺序观察画面，理解词语和句子。

三、教学难点：，让他们体会到祖国的江南是风景秀丽、物产丰富的地方。

四、教学过程：

（一）、复习导入

哪个小朋友愿意把课文背给大家听？

（二）、激发想象，丰富情感

- 1、一边听音乐，一边听老师朗读课文，想象江南水乡的美丽景色。
- 2、说说你自己查到的资料。

（三）、复习巩固生字词

- 1、不带拼音的词，学生认读。
- 2、显示红色的生字，学生记忆生字的字形。
- 3、出示课后“我会读”的词卡让学生认读，自由读，再同桌互相考一考。
- 4、做“汉字开花”游戏：一个花瓶上插着一些花，告诉小朋友，每一朵花可以开出一个词语。一小组为单位进行开花竞赛，比一比哪一组开的花多。

（四）、练习用“abb的什么”说词语，帮助学生积累词汇

绿油油的小草 白茫茫的雾 黑糊糊的小屋 亮晶晶的星星 金灿灿的太阳

（五）、指导书写

- 1、出示“日”，先让学生跟老师书空，认识新的笔画横折钩，再仔细观察，说说要提醒小朋友注意什么。
- 2、“中”先引导学生学会寻找压线笔，再跟老师一起书空，认识新的笔画“丨”。然后学生书写一个。
- 3、“口”由学生自己观察后书写。

（六）、练习

1、有感情背诵课文。

2、照样子说几个字。

唱响（）（）

树（）（）（）

六、作业布置：回家画四季。

七、板书设计：草芽弯弯

荷叶尖尖

谷穗圆圆

八、课后反思：

人教版一年级语文教案全册备课教学反思篇三

1、观察图画内容，使学生初步了解学校生活、自己的国家、民族、，感受教师的亲切，同学的友爱，语文学习的快乐。校园生活的丰富多彩。

2、依据画面提示，对学生进行热爱祖国、热爱学习、遵守纪律、团结友爱等方面的入学常规教育和良好学习习惯的养成教育。

3、观察与演练结合，培养学生愿意与老师和同学友好交谈的态度。

认识国旗、国徽、儿歌《上学歌》

儿歌《上学歌》

国旗、有关国歌《上学歌》的课件

4课时。

一、谈话导入。

（一）你是哪个国家的人？你长大后干什么？同桌讨论后教师指名说。同学们要实现理想，现在就要努力学习，学习是一件很快乐的事。很多同学都喜欢学校，学校就是一个乐园。播放《上学歌》让孩子们一起跟着唱。然后初步地认识语文书。

（二）直接利用语文书进行导入，然后带领孩子们认识语文书的封面，并认读“语文”两个汉字，这里的要求只要整体认识就行。

2、告诉学生图文并茂的语文书是将是我们的'好朋友，我们要好好的爱护它。

4、让孩子点课文，教师来范读课文，在读的时候教师要入情、入境地去诵读课文，把学生带到美的意境中去，用教师自身的语言魅力去感染学生，让他们潜移默化地受到语言文字的熏陶。

5、再指导学生整体认识“年级、班级”这几个字，并在语文书上正确地写上自己的姓名，

二、指导学生观察第一图画、讲述图片意思。

学生初入学，对学校生活还不了解。四幅图画是学生了解学校生活的窗口，指导学生按照一定的顺序观察画面。

（一）请同学们看第一幅图：

(二) 这是什么地方? 长城

(三) 画面上有什么人? 学生

(四) 他们在做什么? 游玩

(五) 他们可能在说些什么?

(六) 请给第一幅图起个名字-----以“欢迎新同学”为主题。

三、教学注意事项:

(一) 观察后, 可以请同学在教学挂图上指出每个同学民族等。

(二) 教师引导学生讨论: 入学第一天, 猜一猜, 小朋友见到老师应该说什么? 老师会对小朋友说什么? 教师切忌答案求同, 只要意思正确, 都要鼓励。

四、情境演练。

(一) 创设情境演练, 使入学教育形象化、具体化, 落到实处。

(二) 教师和学生一起模拟的相互问候; 并告诉同学们每天第一次见面时见到老师都要向老师问好。老师可和同学共同模拟练习。

五、课堂拓展:

让孩子展示自己的已有知识和技能, 把幼儿园和生活中的学到的都展示出来。

(一) 谁会讲故事、背古诗、猜谜语、写汉字、读拼音、说

儿歌……

（二）告诉学生其实学习语文就是学习这些本领，而且在生活和幼儿园中小朋友们已经学到了不少，以此让学生知道语文学习的内容，消除与语文的陌生感，拉近与语文的关系。

（三）推选故事大王

六、小结

总结本课学习情况，表扬表现好的同学。

一、复习导入新课。指名说说上节课你有什么收获？

二、激发学习兴趣。让学生感到上学真好，学习语文真好，想方设法激发学生学习语文的兴趣。

（一）先提问：我们班谁是识字大王？指导观察第二幅图。

1、同学们你是哪个国家的人？

2、我们的国家叫什么名字？

3、谁愿意我们国家的名字写给大家吗？

4、你愿意把这些字教给大家吗？

三、说一说图片上你还看到了什么？你知道这里吗？

可以让学生分小组教交流讨论学习，让所有孩子都知道，五星红旗是我国的国旗，图片上的建筑是天安门。

四、教学生说说，检查学习情况。

五、课堂小结：表扬表现好的同学。

一、谈话导入新课

同学们从今天起，你们九正式成为一名小学生了，大家要好好学习。今天我们来学一首儿歌，大家想不想学。

二、初步学习儿歌《上学歌》

- (一) 播放音乐，让学生欣赏音乐。
- (二) 教师泛读儿歌。
- (三) 教师领读。
- (四) 让学生自己读诗歌，分小组朗读。

三、了解《上学歌》的基本意思

- (一) 教师讲解《上学歌》的基本意思。
- (二) 教育学生上学要遵守纪律，不迟到，不早退。

四、课堂小结。

一、复习导入新课

指名说说上节课你有什么收获？

人教版一年级语文教案全册备课教学反思篇四

1、师：在一个炎热的夏天中午，诗人袁枚走在乡野的林阴小路上，不觉一幅画面进入他的视线。（板书：画播放牧童骑牛图）

2、师：谁说一说，怎样的画面？

3、(好一幅牧童骑牛图、蝉儿鸣叫图、歌声响林图、乡野风光图)

4、师：正是这一幅普通的生活画面被诗人袁枚瞬间定格，从而演绎成一首诗(板书：诗)，题目是——所见(生齐读)

5、师：你对诗题是怎么理解的？

(一)、赏牧童骑牛图：

1、师：诗人究竟如何表现所见的？请大家自由读2—3遍，字音正确，停顿得当。(播放古诗)

2、谁愿意读给大家听？

3、指名读。(字正腔圆，推荐给大家一种读诗的好方法——缓缓地读)

4、谁再一试？(在或急或缓中体味到古诗的节奏美)

5、最后一位。(在抑扬顿挫中感受到古诗的韵律美)

6、齐读一遍，共同感受一下。

7、师：诗人所见是怎样的牧童呢？(课件呈现前两句)同桌间相互议一议，括号中可填什么字，放入句中怎样理解？(师进入学生讨论间倾听指导)

8、指名分句回答，并请学生板书。

9、诗中的留白给了我们无限的遐想，此时，一个什么样的牧童豁然呈现于眼前？

10、指名说。

11、用朗读表现出来。谁读前两句?(你离诗人不远了，陶醉是读诗的一种境界。)

(二) 鉴牧童捕蝉图：

1、师：就在这旷野中，林阴下，小小牧童骑着牛，就这样旁若无人地唱着，就这样陶然自在地唱着，如云行天际，如水流山野。忽然歌声停止，这是为何呢?(播放后两句)

2、齐读后两句。

3、师：其中最欣赏诗人用的哪个字或词?为什么?

(由所见猜测内心、打破了牧童原来的平和的环境，气氛紧张、犹如听到蝉鸣、表现出牧童的反应机灵、写出了牧童怕惊跑了蝉儿，体现出牧童站在那儿仔细察看蝉儿的确切位置，想一下子捉住它。)

4、师：区区10个字，竟被大家品出了如此丰富的意蕴，让我们一起细嚼慢品，女生读(小荷已露尖尖角)男生读(一山更比一山高)

5、师：学到这里你是否会有这样的疑问：诗人写就此诗，想表现或表达什么?

6、指名说。(你已经走进了诗人的内心、你品到了诗的精髓，你捕捉到诗的灵魂)

7、师：请大家闭上眼睛，齐背古诗，由此诗再现诗人所见的清新画面。(标出箭头)(播放全诗，播放音乐)

师：可见画中的`画境可以入诗，诗中的意境可以入画，诗和画的关系是何等的亲密，(板书：入)袁枚的《随园诗话》中有一百四十余首为画而题写的诗，《题画》就是其中的一首。

(播放《题画》)请大家参看译文，自由诵读，看谁最先会背。

指名背诵。

师：你还积累过哪些表现儿童生活的诗句？

指名说。

1、其实，我们多彩的生活中也有许多画面可以入诗，请你做回小诗人，以观察到的儿童生活的某个画面为内容，创作一首小诗。(播放课件，播放背景音乐)

2、学生创作诗歌。

3、诗歌展示。

4、师评：

人教版一年级语文教案全册备课教学反思篇五

理解课文内容，学习小公鸡与小鸭子团结友爱，互相帮助的精神。

借助汉语拼音，正确、流利、有感情地朗读课文。

理解本课的7个新词，学会组成这些词的7个生字和一个新部首：“又”（又字旁）。

认识小公鸡和小鸭子互相帮助的精神。

看图认识事物，理解字词，培养学生的观察和认识能力。

教学挂图（或投影片）、生字卡片、头饰。

三课时。

一、导入新课

在以前学过的课文里，我们学过小鸡、小猫、小狗和小牛请小山羊吃东西的一篇课文，知道了不同的动物有不同的生活习性。今天我们再来学习一篇讲小公鸡和小鸭子的新课文。

（板书课题）

学了这篇课文以后，我们应该懂得朋友有了困难后要怎样做，了解它们各有什么本领。

二、解题。

请同学们读题。

从题目上看，这篇课文讲的是谁和谁的事呢？

（小公鸡和小鸭子的事）

讲了他们之间的什么事呢？请同学们看这5幅图，把5幅图的意思连起来说一说。

（引导学生概括了解图意，说图意）

三、初读课文，识生字字音，标明自然段。

1、自由练读。

要求：对照拼音读准字音，把田字格中的生字在课文中画出来，多读几遍，记住字音。

2、朗读课文。

3、认读生字卡片，检查字音识记情况。

4、找5个学生每人朗读一个自然段，把自然段在书上标明。

5、说说本文主要讲了小公鸡和小鸭子之间的什么事？

（小公鸡帮助小鸭子捉虫吃，小鸭子帮小公鸡捉鱼把小公鸡从水里救出来的事）

使学生从整体上粗知课文大意。

一、复习。

1、认读生字卡片。

2、朗读课文。

二、一段一段学习课文，结合看图，理解课文内容。

1、读第一段。

（1）小公鸡和小鸭子去做什么？

（2）观察第一幅图，注意他们走在什么地方？身边有什么？他们的心情怎么样？

（通过读第一段和看图，体会小公鸡和小鸭子十分愉快的心情）

朗读第一段。

2、读第二段。

（1）他们来到什么地方？

（草堆旁）（在图上指出草堆，认识草堆。）

它们在草堆里干什么？

（小公鸡帮助小鸭子捉虫吃）

（2）引导学生用笔画出小公鸡帮助小鸭子的句子。

（3）小公鸡是“捉到虫子就给小鸭子吃”这句话是什么意思？

（指导学生观察图上小公鸡叼着一只虫送给小鸭子吃的情形，理解这句话是说：小公鸡捉到一条虫就给小鸭子吃一条，捉到几条就给小鸭子吃几条）

（是一个劲地叫唤的意思）

再分析小鸭子当时的心情怎样？

（非常着急）

（5）小公鸡为什么捉到虫子就给小鸭子吃呢？

（要引导学生先仔细观察小鸭子的嘴和爪子与小公鸡有什么不同，想一想这与捉虫有什么关系？使学生懂得小鸭子扁扁的嘴，带有蹼脚很不容易捉到虫。再联系小鸭子十分着急直叫唤的样子分析思考，理解小公鸡看到小鸭子干着急捉不到虫子，就想到要帮助小鸭子解决困难，所以才那样做。从而认识小公鸡的好品德）

3、读第三段。

（1）他们来到小河边做什么？

（小鸭子要给小公鸡捉鱼吃。小公鸡偷偷地下了水）

（2）画出小鸭子帮助小公鸡的句子。

(3) 朗读小鸭子说的话。先说说小鸭子为什么一连说了两个“不行”？

(他知道小公鸡不会游泳，看到小公鸡要下水，怕他淹着非常着急，所以才说了两个不行)

应该怎样朗读小鸭子的话呢？

指导朗读。

小公鸡听了小鸭子的话以后怎样做的？

(偷偷地下了水)

什么是“偷偷地下水”呢？

(没有让小鸭子知道就下水了)

你们想一想，这样做会有什么后果呢？

(会被淹着、出危险。)

4、读第四段。

(1) 观察第四幅图，注意图上小鸭子和小公鸡各在做什么？

(小鸭子正在捉鱼，小公鸡在水中扑腾着在呼救)

(2) 小鸭子正在水中捉鱼听到了什么？

(听到小公鸡喊“救命”)

小鸭子是怎样做的？画出讲小鸭子动作的词语。

(3) “飞快地游”是怎样游？

（游水的动作特别快）

指导学生结合看图，联系前一句话，弄清小公鸡不会游泳，正在水中挣扎，情况十分危急，为了救小公鸡，小鸭子才这样做的，从中认识小鸭子抢救小伙伴的可贵精神。

请同学们体会一下当时的情况，读一读，指导朗读。

5、读第五段。

（1）故事的结果怎样？

（小公鸡得救了，他感谢小鸭子）

（2）小公鸡对小鸭子说了什么？

（读课文中的句子）

他是怎样说的？

（指导学生体会小公鸡的心情，读出感谢和不好意思的语气）

小公鸡为什么这样说？

（引导学生仔细观察第五幅图小公鸡浑身是水，低下头的表情，联系前文偷偷下水的做法，体会其后悔的心情。）

三、朗读全文，说说读了这个故事以后，你喜欢小公鸡还是小鸭子？说说理由？

（引导学生联系全文认识小公鸡和小鸭子互相帮助的品质，谈自己的感受）

一、识记字形，组词，练习书写。

虫：“中”下面加一提一点。指导书空，写字头。组词：虫子、飞虫、小虫等。

河：左右结构。左边之所以是三点水，是因为河与水有关。组词：小河、河水、河边、河岸等。

面：笔顺：横、撇、竖、横折钩、竖、竖、横、横、横。组词：后面、前面、右面、左面等。理解学义。

对：左右结构。左边的“又”是新部首，要指导学生掌握。对，在本课当作“跟”、“与”讲。可以采取换词的方法理解词义。两个字写端正。

二、指导书写。

三、指导完成课后作业。

四、找同学戴上头饰，表演童话剧。加深对课文的理解。