

最新七年级生物教案经典题型(汇总9篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

七年级生物教案经典题型篇一

【知识目标】

1. 通过观察一些生物与非生物，会比较它们的区别。
2. 举例说明生物具有的共同特征。

【能力目标】

培养观察能力、发散思维的能力、分析问题的能力和表达能力。

【情感态度价值观目标】

增强热爱大自然，保护大自然的情感；更加热爱生活，珍爱生命。

1. 学生能够举例说明生物具有的共同特征。
2. 增强热爱大自然，保护大自然的情感。
3. 培养学生的发散思维能力、观察能力和分析问题的能力。

一、创设情境引入新课：

教师利用多媒体展示草原的美丽景色，学生展示课前收集的

资料。师生一起欣赏图片中碧蓝的天空、流动的白云、遍地开放的鲜花、绿草如茵的草原、悠闲取食的牛羊和精巧别致的毡房。

教师提出问题：图片中哪些是生物？哪些是非生物？

学生观察后，小组内交流展示观察的结果，最后达成共识：花草、树、牛羊是生物，白云、毡房不是生物。由所有生物的特征是否完全相同引入课题。

二、推进新课

板书课题：第一节生物的特征

学习目标一：观察是科学探究的一种基本方法

在日常生活中你一定认识不少的生物，如果你要了解这些生物的主要特征就必然对不同的生物进行认真、细致的观察。那么在观察的过程中需要注意哪些问题呢？请同学们阅读教材中的相关内容，尝试进行归纳和总结。

学生阅读后，归纳、总结，并在小组内进行交流展示，最后达成共识：

- 1、科学观察可以直接用肉眼，也可能借助放大镜、显微镜等仪器，或利用照相机、录音机、摄像机等工具，有时还需要测量。
- 2、科学观察要有明确的目的；观察时要全面、细致和实事求是，并及时记录下来。
- 3、如果进行较长时间的观察，要有计划、有耐心。
- 4、观察时要积极思考，在观察的基础上，还需要同别人交流看法，进行讨论，热烈的讨论能让你迸发思想的火花。

学习目标二：生物的特征

多媒体展示图片：

(在尼日尔南部城镇马拉迪的一个治疗性给食中心，一位母亲背着她那因为营养不良而极度瘦弱的孩子。)

问：这2张图片说明了生物的生存需要不断从外界获取什么？

答：说明生物的生活需要营养。

1、生物的生活需要营养

讲：绿色植物通过光合作用制造“食物”，肉食动物通过捕获草食动物获取食物，草食动物通过取食植物获得食物，民以食为天，人要每天从食物中获取身体所需的营养物质，一旦食物匮乏，就可能出现图片中的状况。总之，生物的一生需要不断地从外界获得营养物质，维持生存。

多媒体出展示图片：

(鲸呼气时产生雾状水柱)

(留足时间让学生讨论、交流)

讲：生活中的人每时每刻也都要进行呼吸，吸入氧，呼出二氧化碳。

2、生物能进行呼吸

多媒体出示图片：

引导学生观察、讨论，该图片揭示了什么生命特征？

(教师提示：注意季节气候、身体状态)

讲：人在运动过程中会排出大量的汗液，是因为在运动中人体内产生了比平时更多的废物，这些废物要及时排出体外，排泄的途径除了排汗外，还可以通过排尿和呼气的形式排出。

3、生物能排出身体内产生的废物

多媒体展示图片：

引导学生观察图片中的花朵，一朵花受到昆虫的刺激作出什么反应？

(花瓣收拢起来了)

我们把生物对外界刺激作出的反应，叫应激性。

4、应激性

问：同学们还能举出哪些实例说明生物具有应激性？

(狮子发现猎物后迅速追击；兔子发现天上的老鹰后向坡上猛窜；向日葵的花盘会随着太阳转动；含羞草的叶片受到触动时会自然下垂；一滴糖水会招来许多蚂蚁；我们吃饭时，会分泌许多唾液……)

多媒体展示图片：

引导学生观察上面图片，讨论交流生物具有什么特征？

讲：一粒种子可以萌发生长形成幼苗，一株幼苗可以长成一棵大树；一头小象可以长成一头大象……这些都是生长。当生物体长到一定时候，就开始繁殖下一代。

5、生物能生长和繁殖

讲：生物的繁殖方式多种多样，如蜻蜓点水等。

启发学生思考生物还有哪些繁殖方式？想一想动物、植物、细菌怎样繁殖？

学生思考后回答：

——除了鸡、鸭可以产卵之外，猫、狗可以产仔。

——有的植物用种子繁殖，有的用根繁殖，有的用茎繁殖，还有用叶繁殖的。

——还有用细胞繁殖的。

讲：生物的繁殖方式有两种：有性生殖和无性生殖。高等的生物一般进行有性生殖，而低等的生物一般进行无性生殖。

补充说明细菌可以进行分裂生殖，酵母菌进行出芽生殖等。

讲：以上都是生物具有的特征，你还能举出生物所具有的其他特征吗？

(让学生积极思考，并大胆发言。)

教师引导学生分析身边的生物现象，归纳出生物具有的其他特征。

答：生物只能生活在一定环境中，生物都能适应环境并影响环境。

答：这说明了生物具有遗传和变异。

答：虽然各种生物形形色色，但它们都是由细胞构成的(除病毒外)。

三、巩固练习

师：我们留意了这么多生命现象，相信你们一定会利用这些生物的特征去判断一个物体是否是生物了吧。我们来练习一下。

多媒体展示图片：

师：请同学们仔细观察图中的蘑菇、枯叶、钟乳石、机器狗，指出哪些属于生物？并说出理由。

学生讨论后回答：蘑菇属于生物，枯叶、钟乳石和机器狗不具有生长、繁殖、呼吸、排泄等生命活动，属于非生物。

课后小结

今天我们接触到这么多的生命，观察它们的生命现象，你还认为路旁的一棵树，道边的一朵花，都是那么微不足道吗？那么我们应该怎样去对待那些具有生命的物体呢？（留给学生课后去思考）

七年级生物教案经典题型篇二

1. 了解藻类植物的种类，藻类植物在生物圈中的作用以及与人类的关系。
2. 学会用放大镜观察衣藻和水绵，比较衣藻和水绵的形态结构特点。归纳藻类植物的特征。

(一)情景引入：

思考“西湖春色归，春水绿于染。”“日出江花红胜火，春来江水绿于蓝。”这些诗句描写的是植物。

(二)学习任务：

1. (自学课本p2—4)完成下列任务:

(1)生物圈中已经知的绿色植物,大约有种。它们形态各异,生活环境也有差别,可以分为四大类群: , , , 。

(2)淡水藻类常见的有: , , , , , 等。(3)海洋藻类常见的有: , , , , , , 等

2. 观察衣藻和水绵(参照课本第5页,以小组为单位合作交流)并对照课本中衣藻和水绵的示意图,比较它们形态结构的异同点。

3、自学课本p5□完成下列任务:

没有, , 的分化。

b)藻类植物在生物圈中的作用(1)释放, (2)可做。

与人类的关系: (1)可供, (2)可供。

4、拓展反思:(小组讨论并交流,教师适当点拨)

(1)为什么海带是褐色的?

(3)鱼缸长时间不换水,缸的内壁上就会长出绿膜,水会变成绿色。这是什么原因?

(4)藻类植物生活在什么环境中?

(5)藻类植物的形态与你平时常见的陆生植物有什么不同?

七年级生物教案经典题型篇三

(一)知识:

- 1、举例说出人类活动对生物圈的影响
- 2、描述世界和中国的人口增长趋势
- 3、关注严峻的环境问题

(二)能力：

培养学生收集和处理信息的能力；培养学生合作与交流的能力。

(三)情感态度与价值观：

培养学生的环保意识，以及人和自然和谐发展的意识，树立环境保护的紧迫感、责任感，培养团结协作精神。

- 1、描述世界和中国的人口增长趋势
- 2、关注严峻的环境问题

绘制人口增长的曲线，预测人口数量

教学方法：实验探究法，讨论法

2课时

(二)新课学习：

- 1、人口增长过快

生：讨论，交流从图中发现的问题，绘制曲线图

师：巡回指导

生：讨论，计算，交流

师生交流：讨论我国自然资源状况和我国人口状况的有关问题

生：分组热烈讨论，发表看法

2、环境问题严峻

生：积极讨论，交流，发言

(1) 实验探究：酸雨影响植物种子的萌发

学生设计实验方案进行实验

(2) 对照实验过程

(3) 汇报交流结果

(4) 学生补充，教师总结

师：除了酸雨，大家还知道哪些环境污染现象吗？

生：讨论，交流，发表看法，互相补充

(三) 小结：通过这节课的学习，你学到了什么，在现实生活中，我们应该怎么做？

(四) 自我评价：1、2思维拓展

第一节关注生物圈环境在恶化

一、环境恶化：

人口增长过快

二、环境问题严峻

酸雨

七年级生物教案经典题型篇四

1. 描述我国主要的植被类型，说出我国植被面临的主要问题。
2. 运用调查的方法了解当地或我国某地的植被状况。
3. 阐明爱护植被、绿化祖国的重要意义。
4. 设计绿化校园的方案。
5. 形成爱绿、护绿的意识，积极参加绿化祖国的活动。

重点：懂得爱护植被，绿化祖国的意义，并能积极地参与美化祖国的活动。

难点：唤起学生的危机感，激发起学生爱绿、护绿的保护意识。

2课时

本章的教学重点主要不是知识目标。教学的主要任务是在了解我国主要的植被类型和面临的主要问题的基础上，帮助学生认识爱护植被、绿化祖国的重要意义，形成爱绿、护绿的意识，积极参加绿化祖国的活动。

要达到这个目的，就要组织好调查、设计和课外实践这三个学生活动。这三个活动对情感、态度、价值观的培养和相关技能的训练，具有重要意义，要认真组织实施。还要特别关注在活动中发展学生的实践能力和创新精神。

本章是这册教材的最后，时近期末。所列调查和设计活动，有利于发展学生的综合素养，也为教师对学生学习成绩的评价，提供了方便。因此，应把评价一并考虑在教学实施之中。

教师可组织学生自学有关植被类型的知识。例如，通过录像和幻灯片等媒体，让学生了解各种植被类型，描述各种植被类型的特点。从动态的角度演示我国(或某地区、或家乡)植被的变化情况，为学生提供其他资料，便于学生讨论我国植被资源面临的主要问题。可以进行横向比较(通过观察各国的植被分布地图，让学生粗略计算，并列表比较我国与其他国家人均占有绿地或森林的面积，或者我国不同地区人均占有绿地或森林的面积)，也可以纵向比较(通过计算、列表比较建国以来各时期我国人均占有绿地或森林的面积)。或者组织学生撰写、宣读小论文，开小辩论会，了解我国植被破坏的严重程度，唤起学生的危机感和保护意识。

七年级生物教案经典题型篇五

- 1、由宏观到微观的方法观察叶片的结构，培养学生探究能力。
- 2、通过查找相关的.资料，培养学生收集资料的能力。
- 3、认同绿色植物通过蒸腾作用促进生物圈中水循环的意义，初步形成节约用水，保护森林的意识。

1、叶片的结构、气孔的开闭与蒸腾作用的关系，以及植物体是怎样参与生物圈水循环

的内容是本节教学的重点。

2、徒手切片的制作是本节教学的难点。

1、学生准备：收集资料。

2、教师准备：课件，实验准备收集资料。

学生活动教学内容教师活动

尝试回答观察水循环课件演示，启发

动手实验叶片结构指到实验

探究气孔结构气孔结构引导实验分析

观察尝试回答气孔开闭机制课件演示

联系实际蒸腾作用与水循环范例法

教学

环节教学过程学生活动教师活动

导入

出现绿色植物及课题的画面，播放音乐观看，进入情境引言导入，引起学生注意

植物在生物圈中生存，维持正常生命活动应具备哪些外界因素？

思考回答

观察思考

回答

引导，建立联系

展示图片

适时提示

七年级生物教案经典题型篇六

知识性目标：

1. 举例说明植物在呼吸作用中能够产生二氧化碳。
 2. 说明植物的呼吸作用消耗氧气。
 3. 举例说出呼吸作用的实质和意义。
1. 呼吸作用产生二氧化碳的实验分析。
 2. 呼吸作用需要氧气的实验分析。
 3. 呼吸作用的实质和意义。

植物呼吸作用产生二氧化碳的实验分析。

[引言]：我们知道人和动物每时每刻都在进行着呼吸运动，呼吸是维持生命的基本生理活动，那么植物也进行呼吸吗？植物的呼吸作用是怎样进行的？本节课让我们一起来探究。

[提问]：你们知道人的呼吸作用吸入和呼出的气体是什么吗？

[实验]：请一位同学向澄清的石灰水中吹入呼出的气体，观察石灰水的变化。

[提问]：这个实验说明了什么？

[实验]：植物呼吸作用产生二氧化碳。

将100克新鲜的和烫过的蔬菜（沸水烫2—3分钟）分别装入两个不漏气的黑色塑料袋中，插入软管扎紧袋口，并用止水夹夹紧软管。

请两位同学分别取一袋蔬菜，将软管分别插入盛有澄清石灰水的锥形瓶中，移开止水夹，轻轻地挤压塑料袋。

[讨论]：

1. 实验用的塑料袋为什么是黑色？用白色的塑料袋可以吗？
2. 黑色塑料袋有的装新鲜蔬菜，有的装有烫熟的蔬菜，你们怎样辨别？

[]

1. 实验用黑色塑料袋是为了保证蔬菜只进行呼吸作用不进行光合作用。
2. 说明植物体只有活细胞才能进行呼吸作用。

[提问]：你们观察到的实验现象与我们的推理一致吗？

[讲述]：通过以上的实验我们可以得出，植物的呼吸作用产生二氧化碳。

[]：植物体的所有活细胞都能进行呼吸作用。

[讲述]：呼吸作用需要氧气，已经被许多科学实验所证实。

[演示实验]：将新鲜的植物和烫过的植物分别放入密闭的锥形瓶中（锥形瓶外用黑布包裹，防止漏光），在黑暗处放置一昼夜。把两根燃烧的小木棒分别伸入两锥形瓶中，观察现象。

[提问]：你能解释其中的原因吗？

[]：新鲜的植物进行呼吸作用消耗了锥形瓶中的氧气，因此燃烧的小木棒伸入时会熄灭；而烫过的植物已死亡，不能进

行呼吸作用，锥形瓶中的氧气没有被消耗，所以燃烧的小木棒仍然继续燃烧。

[播放flash]植物呼吸作用的意义。

[讲述]：植物在进行呼吸作用时，吸收氧气，分解淀粉，产生二氧化碳和水，并释放出能量。

[提问]：植物为什么要进行呼吸作用呢？

[]：植物体的各项生命活动，如细胞分裂、根吸收无机盐、有机物的运输等活动所需要的能量，都是来自于呼吸作用。

[补充]：除了淀粉外，植物还能以蛋白质、脂肪等有机物作为呼吸作用的原料，这些有机物的分解，也能为生命活动能量。

七年级生物教案经典题型篇七

1. 说出枝芽的主要结构以及枝芽与茎的关系。
2. 举例说出茎的基本结构及各部分的作用。
3. 说出导管和筛管的位置和功能。

教学重点

1. 举例说出茎的基本结构及各部分的作用。
2. 说出导管和筛管的位置和功能

教学难点

1. 举例说出茎的基本结构及各部分的作用。

2. 说出导管和筛管的位置和功能

教学过程(2课时)

(一)、导入新课

引导学生读第68页题图——参天大树，

思考问题：植物要吸收的水和无机盐是通过什么器官到达枝叶的?(茎)

这说明茎具有什么功能?(输导功能)从此引发学生的好奇心，激发学生探究的兴趣。

cai展示课题植物茎的输导作用

(二) 新课讲授：

芽:就是未展开的枝或花

一、枝芽发育成茎

1. 芽的种类

按芽着生位置

顶芽（位于枝条的顶端）

侧芽（位于枝条的侧面）

按芽发育类型

枝芽：指将来发育成枝条（枝和叶）的芽。

花芽：指将来发育成花的芽。

混合芽：指将来既可发育枝条，又可发育成花的芽。

2. 枝芽的结构

3. 枝芽发育成茎

生长点——使芽轴不断伸长

叶原基——发育成幼叶

幼叶——发育成叶

芽轴——发育成茎

芽原基——发育成新芽

二、茎的基本结构

cai展示木本植物茎结构横切图

观察：木本植物的茎的结构

自主学习：

1. 木本植物的茎有几个部分组成？

2. 每部分有什么样的结构？有什么作用？

教师巡回指导学生进行观察，引导学生讨论，共同得出结论。木本植物的茎从外到内由树皮、形成层、木质部和髓四部分组成。

教师引导学生观察显微镜下木本植物茎的结构示意图，回答问题。

1. 树皮的外侧部分的功能是什么?内侧部分是什么?内有什么结构?属于什么组织?
2. 木质部使植物茎很坚硬, 内有什么结构?属于什么组织?
3. 位于中央颜色较浅的是髓, 其细胞比较大, 有什么功能?属于什么组织?
4. 位于木质部和韧皮部之间的结构叫什么?有什么特点?是什么组织?
6. 草本植物茎不能像木本植物那样逐年加粗, 我们可以推断, 它没有什么结构?

cai展示年轮图, 描述年轮形成的过程, 发表意见, 各小组互相补充。

小资料: 请你算一算, 据一位老护林员讲, 一棵松树要生长30~40年, 才能达到直径12cm。问每年约长多少?(0.3—0.4cm)谈一谈自己受到的启发和感受, 进一步明确保护森林、爱护绿色植物的重要意义。

三、茎的输导作用

学生阅读教材70页实验功能——茎的输导

学生明确实验器材。目的等。

cai展示实验视频“植物茎的输导作用”

师生讨论: 得出茎的木质部内的导管运输水分和无机盐。

cai展示带有瘤状物的枝条图片

引导学生阅读教材p71内容。

讨论引导学生得出结论“韧皮部的筛管能输导有机物”。

七年级生物教案经典题型篇八

1、了解藻类植物的种类，藻类植物在生物圈中的作用以及与人类的关系。

2、学会用放大镜观察衣藻和水绵，比较衣藻和水绵的形态结构特点。归纳藻类植物的特征。

（一）情景引入：

思考西湖春色归，春水绿于染。日出江花红胜火，春来江水绿于蓝。这些诗句描写的是植物。

（二）学习任务：

1、（自学课本p24完成下列任务：

（1）生物圈中已经知的绿色植物，大约有种。它们形态各异，生活环境也有差别，可以分为四大类群□xxx□

（2）淡水藻类常见的有□xxx等。

（3）海洋藻类常见的有□xxx等

2、观察衣藻和水绵（参照课本第5页，以小组为单位合作交流）并对照课本中衣藻和水绵的示意图，比较它们形态结构的异同点。

3、自学课本p5完成下列任务：

a 藻类植物的主要特征：（1）藻类植物大都生活在，少数生活在陆地上的。（2）藻类植物的整个身体都浸没在，全身都能从环境中吸收xxxxx和xxxxxxxxxxxx都能进行xxxxxxxxxx不需要有专门的吸收养料、运输或进行光合作用的xxxxx与其生活环境相适应，结构简单，没有xxx的分化。

b 藻类植物在生物圈中的作用（1）释放xx 2 可做xx

与人类的关系：（1）可供xx 2 可供xx

4、拓展反思：（小组讨论并交流，教师适当点拨）

（1）为什么海带是褐色的？

（3）鱼缸长时间不换水，缸的内壁上就会长出绿膜，水会变成绿色。这是什么原因？

（4）藻类植物生活在什么环境中？

（5）藻类植物的形态与你平时常见的陆生植物有什么不同？

水分进入植物体内的途径导学案

1、说出大量根毛对植物吸水的意义。

2、说明水分在植物体内的运输途径。初步了解茎的结构和各部分的作用。

3、运用有关绿色植物吸收水和运输水的器官特点的知识，解释生活和生产中的相关现象。

1、根适于吸水的特点：

方案一：学生直接观察老师发放的已长出根毛的幼根，结合

已有的知识，四人一组进行讨论，小组间进行表达和交流，共同确认根适于吸水的特点。

方案二：学生直接阅读课本上的《观察与思考》四人一组讨论思考题，通过小组间的表达和交流，共同确认根适于吸水的特点。

2、从生物圈水循环的角度来理解根适于吸水的意义。

学生四人小组进行讨论后，小组间进行表达和交流，理解根吸水实际上等于参与了生物圈中的水循环。

学生四人小组通过观察茎的横切和纵切示意图以及本节课最后一个自然段，经讨论、归纳，小组间表达和交流后，归纳出茎的结构。

2、茎各部分的作用

学生通过看本节课的后三个自然段，通过四人小组讨论归纳，小组间合作交流，归纳出导管、筛管和形成层的作用。

3、探究导管是水分在茎内的运输途径，学生在教师的指导下设计导管是水分在茎内的运输途径的实验，经同学间表达和交流，确认最佳方案。通过看课本上的p111的《观察与思考》，确认导管是水分在茎内的运输途径。

1、水是通过什么途径跑到叶片中的？

3、将茎纵剖开，在纵剖面上发现了什么？根据茎的结构知识，判断是茎的哪部分变红了？

5、移栽植物时，如果根损伤太多，植物会有什么变化？

6、扦插后的枝条如何处理，成活率会提高？

7、你能用所学知识解释一下树怕去皮，不怕空心这句话吗？

8、准备移栽的茄子秧、黄瓜秧，根部总是带着一个土坨。这是为什么？

10、分析：将两株同样大小健壮的幼苗，分别培养在土壤浸出液和蒸馏水中。过几天，可看到土壤浸出液中的幼苗生长，在蒸馏水中的幼苗生长，这个实验说明。

11、导管存在于xx□能输送xx□输送方向是xx□筛管存在于xx□能输送xxx□输送方向是xx□

七年级生物教案经典题型篇九

1、了解生物学的概念以及在生活和社会中的应用。

2、了解生物科学的最新进展，激发学生产生浓厚的学习兴趣。

重点：生物科学在生活和社会中的广泛应用。

难点：在学习方法上的引导。

一、情境引入：

出示一些水果、蔬菜、杂草、石块，请学生分辨哪些可以食用，从而引出生物学。学生举例一些生物的食用、药用或其他价值。

（教师：从古到今，人们不断观察、尝试、探索生物知识，形成了现在的生物学。）

二、自主探究，合作交流

学习任务一：联系生活经验，了解生物学概念。

1、学生自学教材，找出生物学的概念。

2、学生举例：举出常见的生命现象的例子。（如蜘蛛织捕虫、树叶变黄飘落等。方法指示：学会观察。）

学习任务二：学生自学教材，体会生物学的重要性。

1、全面浏览教材的前言部分，分析教材从哪些方面了生物学的重要性。并有感情的朗读教材中的段落，体会大自然之和谐。

2、小组内探讨：根据教材内容和生活经验，尝试交流生物学的应用（重要性）。

3、师生交流：有关对一些生物现象和生物科学的疑问。

拓展反思：怎样认识封山育林、封海休鱼？

三、系统：（引导学生从农业、工业、医学等方面生物科学的重要性。）

四：诊断

1、生物学是研究和的科学。

2、谈一谈你对生物学的认识和怎样学习生物学？