

最新教师对德育的思考 对英语教学德育渗透思考论文(优质8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教师对德育的思考篇一

体育教学中德育渗透问题的探讨，目的就是挖掘其特殊、鲜明、持久的教育功能，以提高学生思想觉悟，激励学生积极科学地参加各项体育锻炼，使他们从思想上热爱体育，逐步形成终身体育意识；从行动上积极主动参加体育锻炼，关心集体，团结互助，遵守纪律；从精神上培养学生勇敢顽强、不怕苦、不怕累，克服困难，努力拼搏的坚强毅力。

小学时代既是长身体、长知识的黄金时代，又是道德品质形成的的关键时期，学生的可塑性很大。因此，就学校来讲，不断深入、全方位地营造一个良好的育人环境显得十分重要。在学校体育工作中，体育教师不仅承担着体育与健康课程的教学工作，同时还承担着学生早操、课间操、课名体育竞赛和课余训练等工作，这些课外体育工作更拓宽了对学生进行德育渗透的领域，这就要求体育教师将课内、课外相结合，全面捕捉德育渗透的时机，加强德育渗透。根据实际及时对学生进行恰当地表扬、鼓励与批评，使学生树立正确的行为规范，不断提高学生分析问题、解决问题、辨别是非的能力，逐渐养成自我教育的良好习惯。重视加强与各班主任、德育处等工作人员团结协作，使学生通过学校体育受到连续、科学、全面的教育。

德国的教育家第斯多惠曾指出：“为了对学生给予道德上的

影响，教师本人必须是有高尚道德的人。”以身立教、为人师表是体育教师最基本的师德规范。因此，体育教师首先应是一个具有良好思想品德的人，必须严格要求自己，注重自己的仪表，以良好的教态、文雅的评价、强烈的事业心、认真的工作作风去影响、感染学生，使之成为一种感性的、潜移默化的巨大力量，从知、情、意几方面影响着青少年的成长，从而达到教育的目的。另外，由于职业特点，体育教师既要不断加强政治、专业理论知识学习，也要加强现代教育技术的掌握，还要加强身体素质训练，不断提高运动技能、技巧，使自己的教育教学水平适应二十一世纪的更高要求。

学生高尚的思想品德的形成，是在一定的社会环境下通过具体的实践活动形成和发展起来的。实践证明通过体育教学，可以使学生掌握正确的思想，理论与观点，树立正确的世界观和人生观；可以培养学生热爱祖国和人民，遵守纪律、团结奋进的集体主义精神，尊重他人，诚实、公正、谦虚、有礼貌的高尚道德品质；培养学生的独立性、创造性、自信心和拼搏进取的精神及顽强的意志品质；还可以培养学生豁达开朗的性格和不服输等良好的心理素质。中小学体育教学，应以“育人”的目标出发，坚持站在“育人”的角度备课，将“思想品德”的内容寓于整个体育教学之中，提高学生自身体心理的素质，养成自觉参加体育锻炼的好习惯，培养独立的从事科学体育锻炼的能力，为终身体育打下坚实的基础。

教师对德育的思考篇二

摘要：理想的德育应当是学生在愉悦的情感氛围中形成，不是我们去空洞说教所能奏效。小学生的德育教育，让德育的充分实践化，人们都在做着颇具实际意义上的思考。本文对小学德育之充分实践化的思考值得人们借鉴。

关键词：德育教育；充分实践；策略思考

对小学生进行德育教育也许有人认为是可有可无的，实施对

小学生的德育教育，人们也许认为就那么去哄哄骗骗就能够奏效的。其实不然，哄骗式的德育教育不可能在学生的心头烙下深深的印记，也不可能让小学生养成良好的道德行为。实施小学生的德育教育，需要充分实践。

一、小学德育充分实践可以引领学生将心比心

作为德育实践，对于小学生而言都是些比较简单和接近自己生活的实践。如我们让学生去爱护自己的校园，去保护自己的环境，我们有时就领着孩子走进花圃，那花圃里的花花草草在阳光雨露下正健壮地生长着，当学生看到那简洁的宣传语言“小草在欢笑，莫让它泪流”，小学生会联系到自己所学到的课文《我不是最弱小的》，会想到那文中小姑娘对自己不是最弱小的思考，想到那小姑娘对自己所见到的那最弱小的保护，会顿生怜悯之心。不要去践踏那小草，不要去乱摘那些小花，不要去乱撕那些小叶。让小学生进行德育意义上的实践，可以让学生结合比较丰富的实践内容进行广泛意义上的联想，这联想可以是实际内容上的联想，也可以是自身凭借具体事物所进行的联想。小学生最喜欢把物当作人来看了，针对小学生的喜好，让学生在德育诸多实践活动中，将相关活动中的事物付诸于一定意义上人的思想或者感情，那学生也就会立马生发出一定意义上的情感来。譬如，学生在校集体用餐，浪费粮食的现象是那样的严重，我们可以让学生了解自己的父母亲，看看一粒粮食需要家长付出多少辛劳。当学生去了解自己的家长时，家长会如数家珍地道出许多农作物生长的许许多多。学生也因此会从家长的述说中，比较深刻地体会到家长的良苦用心。

二、小学德育充分实践可以促成教师以心换心

平时的德育教育，从相关意义上说就是教师的德育行为能够促成学生形成理想的道德。众所周知，有怎样的心理，一般就可以去形成怎样的行为。从相关意义上说，言为心声，心至行出。作为德育首先必须育出学生良好的心。从教师教书

育人之角度去说，就必须以自己的良苦用心去赢得小学生的心，去唤起小学生的心。从德育本体论的角度去思考，要想唤起小学生的心，还必须依赖于德育的广泛意义上的实践，仅凭教师口干舌燥的说教是达不到理想效果的。我们必须让德育的实践活动焕发出生命活力，则必须利用德育过程德育实践之改革的不断深化，只有这样，才能促使德育活动的以心换心。以心换心的德育实践乃至充分意义上的实践，需要我们教师去思考学生的可实践能力。譬如，完美教室的打造，可以说是一项可以促进学生以自己的实际行动来铸造自己热爱教室的活动，让学生去实践，但不能完全依赖于学生，那样会导致学生的经验不足而导致完美教室打造的严重不得以完美，反而会得不偿失。因此，在完美教室的打造上，作为班主任需要利用学生的智慧去逐步进行设想，如班级名称的制定，班徽的图样设计，班徽所设计的内容必须与班情的相符等，虽然不可能完全是我们教师的意志，但必须有教师的参与，有班主任的启迪。在班主任的`启迪引领下，一个个班集体成员的智慧将会完全意义上迸发出来，那整个完美教室的打造将会在凝聚着所有学生智慧的基础上打造得相当的完美。在教师比较客观意义地尊重学生的基础上，学生便会使出浑身的解数，参与班级完美教室的打造上。

三、小学德育充分实践可以促使学生良好身心

小学生是极为喜好活动的，这是由小学生身心特点所决定的。在平时的德育教育活动中，我们为什么就没有能够获取比较理想的德育效果，其实质就是我们在某些方面违背着小学生的相关德育育人的原则和规律。新教育积极倡导者曾经提倡这样去实施德育：“理想的德育，应该重视在自然的活动中养成学生的德行，让学生在游戏和丰富多彩的生活的自主活动中体验和感悟道德的境界。”从先生所阐明的理想德育看，为学生提供德育教育的活动时空，为学生搭建德育教育活动的平台，可以促使学生的外在行为变成内动的心声。因此，作为小学生的德育教育，必须努力去思考的当是让其进行德育活动的问题。德育教育的内容比较广泛，德育方面的道理

有些比较浅显，可有些则显得比较深奥（对于小学生而言），但无论是比较简单的道理，还是相当深奥的道理，要想让学生能够明了甚至就是掌握，其活动永远都应当是必需的。对小学生所开展的德育活动，其形式也是多样的，从平时小学生的德育活动看，可以是学生的个人行为，也可以是学生的集体行为。对小学生所开展的德育活动其场所也应当是无需就在学校的，也可以是家庭，更可以是社会等公共意义上的场所。

让小学德育充分实践化对于小学生的德育教育，可以说是功利双全，既可以说是功在当今天，小学生可以在学生时代就有着比较良好的德性；又可以说是利在永远，小学生的德育实践，不仅仅就是养成一种简单意义上的行为，更为重要的是通过实践去磨练出一个个小学生的意志品质。让小学德育充分实践化的德育教育，对于教育而言，也可以算得上是一项比较复杂的育人工程，这就需要我们的每一个教师去恪尽职守，去开拓进取。

参考文献：

[1]成尚荣. 孩子们的名字叫“今天”[j].江苏教育研究.. 4

[2]祁智. 剥开教育的责任[m].江苏教育出版社.

[3]朱永新. 享受与幸福[m].教育科学出版社.

教师对德育的思考篇三

【摘要】二十一世纪是一个信息时代，新形式下，人们对于各方面的要求越来越高，因此，对于人的素质要求也提出了新的挑战。目前的小学德育工作中还存在一些问题，因此，本文重点针对这些问题进行了阐述并提出了解决对策。

【关键词】小学；德育

一、小学德育工作目前面临的问题

首先，社会发展越来越快，但是学校的德育工作却相对滞后，两者之间形成了一定的矛盾。在很多学校教育中，尽管坚持学生的道德教育，但事实上，这一方面的教育还非常欠缺，导致学生对德育观念的淡化。另外，德育教育目标与社会发展目标相背离，所谓的德育教育仅仅局限于学校，并没有延伸到社会中。另一方面，德育教育的内容存在问题，不能满足学生的需要。应试教育下的德育教育，往往都是老师在前面讲，学生在下面被动地听，一味的灌输使学生感到厌烦。因此，传统的德育教育没有重视人的作用，忽视了学生的主体性，与社会发展严重不符。

然后，家庭、社会的不良影响与德育教育产生冲突。对于小学生来说，家庭、社会以及学校都是它们经常生活的环境。而学校是这三者中对学生价值观、人生观培养的重要阵地。但是，目前来看，学校、家庭以及社会的德育教育目标还不统一，在社会和家庭中的一些不良因素会对学生的价值观念造成一定的影响。

另外，小学德育工作的实践活动还严重不足。德育工作要想取得良好的成效一定要通过实践活动才能实现。但是，在相当长的一段时期中，学校的德育工作仅仅停留在口头讲解的层面，还没有深入到实践活动之中，学生的实践机会微乎其微。这样一来，德育工作不能真正提高质量，学生也失去了锻炼的机会。有的老师在教育方法上存在问题，只知道一味地照着书本读，忽视了学生的厌烦心态，导致德育工作严重缺位。

二、加强小学德育工作的对策

（一）增强对德育工作的认识

德育工作要从小抓起，因此，小学生的德育工作是非常重要的

的，因此他们是为了社会主义建设的接班人，也是未来社会发展的希望。小学生正确价值观的树立对于我国社会主义事业的发展起着巨大的推动作用。

首先，坚持以人为本的思想。在德育工作中的重点是教会学生为人处事的道理，这也是教育的重要内容。德育工作中的主体是学生，因此，我们应该给予学生足够的尊重，和他们交朋友，及时了解他们的需求。不管是什么样的教育都要重视人的主体作用，并且他们也需要得到一定的尊重与理解，这不仅是社会发展的需要，也是时代发展的必然要求。

其次，坚持综合发展的思想。我们从事德育教育工作，主要目的是提高学生的综合素质。因此，小学生的发展要从多方面入手，让各个方面平衡发展，以提高学生的综合素质。

最后，要坚持德育工作的系统性。德育工作是一项非常系统的工程，既是各个学校的任务，也是家庭和社会的任务。因此需要各方面加强合作。因此，我们需要系统的德育观念作为指导开展小学德育工作。学校是一个小的德育系统，而每一个班级是该系统的一个子系统。在这一思想下进行德育教育工作可以提高工作质量。另外，加上家庭系统、社会系统的配合与支持，各个系统相互交叉，使小学生的德育工作有效地开展。

（二）小学德育工作的目标与内容要和谐发展

小学的德育工作最终目标是使小学成为热爱祖国、热爱人民、热爱社会的良好公民。只有做好德育工作，学生在今后的社会生活中才能更好地遵纪守法，严于律己。另外，德育工作可以使学生在德、智、体、美、劳方面全面发展，为今后社会主义的建设奠定坚实的基础。

第一，我们可以建立适合小学生特点的德育课程。针对目前小学生德育课程中存在的问题加以修改和创新，制定与小学

生发展一致的目标。小学主要以思想品德课程为主，因此，我们可以通过班级例会来开展德育工作。另外在语文、数学、体育、音乐等课程中我们也可以加入德育教育的内容。对于小学的德育教育课程，其他课程不能随意占用或者是随便改动。针对学生的年龄特征不同制定不一样的教学方法与内容。如果学生的年级较低，我们可以通过观察、模仿等方法让学生易于理解，德育内容通常比较抽象，我们可以通过简单的方法将其表达出来，让学生可以接触得到。

第二，改革和创新德育教育方法。通常我们所看到的德育教育方式主要包括：说服教育、榜样教育、实践锻炼等等。例如，在进行说服教育的时候，重点要理论联系实际，老师在进行德育教育的时候，态度要诚恳，从学生的角度来思考问题。老师所讲的实例要真实，使学生经常见到的，这样才有说服力。因此，在进行的德育工作的时候要实事求是，根据对象的特点有针对性地教育。

总而言之，目前的小学德育教育工作还存在很多问题，我们要根据这些问题有针对性地提出解决对策。小学生是未来社会的栋梁，因此，他们的德育教育非常重要，我们一定不能松懈，这样才能为社会主义建设创造出更多合格的接班人。

参考文献：

[1]王福英. 论小学教学中德育教育的渗透[j]. 现代阅读（教育版），，（01）

[2]张帮琴. 浅谈小学德育教育问题[j].华章，2013，（06）：289

教师对德育的思考篇四

坚持立德树人根本任务，贯彻落实《中小学德育工作指南》，整合教育资源，加强协作联动，建立健全“德智体美劳一体

化的立德行动”长效机制，有序推进学校德育综改三年行动，强化育德实践研究力，提升学校德育领导力，将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育融入学校教育教学全过程，切实增强学校德育工作的科学性、针对性和实效性。

一、课程育人重“融入”

贯彻落实《中小学德育工作指南》，深入开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育，积极推进我校的教育综合改革项目“提升德育活动内涵，创设良好育人小环境”。深化落实课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。强化学科教师育人意识，积极推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。注重挖掘各学科蕴含的育人价值，有机融入三维教学目标，充分发挥课堂教学的主渠道作用，努力实现知识和道德、教书和育人、教学 and 教育的统一，促进学科德育价值回归。充分挖掘区域教育资源，有序推进校本德育课程系统化建设，引导学生了解上海之源、上善之城的历史文化、自然环境、经济发展、社会进步和发展愿景，培养学生爱家乡、爱祖国的感情。

二、主题活动重“导向”

组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的系列教育活动，注重主题教育和仪式教育活动的设计与实施的制度化、序列化、特色化，着力提升核心价值观的践行力。广泛开展“扣好人生第一粒扣子，争做新时代上善好少年”主题教育系列活动，积极开展“喜迎进口博览当好小小东道主”主题活动、“传承红色基因”系列教育、“劳动美”社会实践、“圆梦蒲公英”“百年树人电影阳光行”等活动。组织中华优秀传统文化主题月活动，持续开展“少年传承中华美德”经典诵读、“优秀童谣征集、推广、传唱”和戏曲、书法、传统体育进校园活动。

三、心理健康重“服务”

迎接市心理健康达标校的复查，加强学校学生心理咨询室的制度建设、课程建设和咨询服务等工作，运用面询、授课、电话、网络等形式积极开展心理健康教育辅导，完善医教协同机制，健全学生心理危机干预网络。配齐配强学校心理健康教育专、兼职教师，加强心理辅导室规范化建设。以心理健康教育课程和生涯教育课程一体化建设为抓手，以初中生生涯探索为主要内容，推进生涯教育。组织开展“阳光成长”主题教育系列活动，做好预防学生沉迷网络教育引导工作，引导学生绿色上网、文明上网，提升青少年学生网络素养，打造清朗的校园网络文化。

四、协同育人重“联动”

完善校内外协同育人机制，进一步加强育人共同体建设。加强学生社会实践、志愿服务的规范管理，积极探索初中学生综合素质评价的有效经验，以“古文化、水文化、红色文化”为重点，立足区域资源优势，加强“上善”研学课程的开发建设和研学活动优秀方案的研发与实施。贯彻落实《关于进一步加强家庭教育工作的实施意见》，规范学校家长委员会建设，构建班级家委会——一年级家委会——学校家委会的三级家委会网络，强化家长学校的家庭教育指导功能，健全家庭教育工作机制。继续开展家庭教育示范校创建的前期准备工作活动。探索家庭教育指导微课程建设，实现班级微信群等家校互动新媒介的管理制度全覆盖。

五、队伍建设重“内涵”

强化育德实践研究。组织开展新一轮德育干部专项培训，加强班主任队伍的分层分类培训，完善新任、在岗、骨干班主任梯队培养模式。以问题解决为切入点，聚集一线实践中的难点、热点，组织名优骨干班主任团队，开展专题研究，通过校本研修、观摩展示、德育论坛、专家讲座等形式，不

断丰富德育研修的形式与载体，着力提升教师的育德意识和育德能力。推荐学校张润等4名教师参加“上海市学校心理咨询师”的专项培训。

六、管理育人重“引领”

扎实推进学校德育综改三年行动，注重提升学校德育领导力。建立健全党组织主导、校长负责、群团组织参与、家庭社会联动的学校德育工作机制，全面落实《中小学德育工作指南》，加强教风、学风、校风建设，充分利用学校报刊、文化墙、校园网、图书馆和广播电视等载体，营造积极向上的校园人文环境，充分发挥学校文化的育人功能。结合“迎进博，学礼仪，讲文明”修身主题活动，进一步加强行为规范教育。要加强学校德育科研的过程化管理，将行动研究和创新实践有机融合，组织开展阶段性交流、展示、研讨活动和典型经验、优秀案例的征集评选活动，积极探索“德智体美劳一体化的立德行动”的有效经验和特色做法。

七、每月工作

九月份：

1. 期初常规教育、安全教育周、组织观看《开学第一课》。
2. 六年级新生家长会。
3. 集中家访工作。
4. 新生行为规范教育和学习。
5. 成立新一届家委会(校、年级、班级三级家委会网络)、召开第一次校家委会会议。
6. 六年级新生换巾仪式。

7. 紧急救护培训。
8. 班风班貌大检查。
9. 紧急疏散演练。
10. 阳光电影行活动。

十月份：

1. 民族精神教育活动。
2. 新生行为规范认知测试。
3. 少代会。
4. 唐仲英评选工作。
5. 六年级德育综合实践活动。
6. 班风班貌大检查。
7. 市心理达标校复查。
8. 启动华新中学育德能力提升之主题教育课教案设计比赛。
9. 社会实践之秋游活动。

十一月份：

1. 班主任工作常规检查。
2. 安全法制教育。
3. 感恩教育专题活动。

4. 家长学校活动。

5. 班风班貌大检查。

十二月份：

1. 纪念“一二九”运动。

2. 诚信教育系列活动。

3. 革命传统教育。

4. 行为规范示范员、示范班评选。

5. 华新中学德育论坛。

6. 班风班貌大检查。

7. 班主任培训。

一月份：

1. 庆元旦活动。

2. 各项工作总结和交流。

3. 班主任工作常规检查。

4. 寒假工作安排。

5. 春节送温暖活动。

教师对德育的思考篇五

职业教育的兴起和壮大，除了自身的努力之外，更得益于我国近年来经济大发展对于初级技术人员的大量需求，但是这些“即用型”初级技术人员的质量又会反过来成为制约我国经济持续稳定发展的重要因素。所以，作为职业学校一定要正确地看待当前出现职业教育的利好趋向，那些片面地追求专业设置的齐全、盲目地扩大招生规模，只想做大而不想做强的职业学校，往往不能够提供足够的有质量的职校毕业生，职校毕业生的就业出路和发展前途堪忧。

据不完全统计，我国目前青少年犯罪率呈逐年上升的趋势，其“主力军”大多“出身”于职业学校，有的来自于职业学校被开除的学生。探究根源，职业教育的德育工作很不给力是主要原因之一。为了实现“短、平、快”的职业教育优势最大化和经济效益的最大化，当前职业教育呈现出重文化轻管理、重技能轻德育的状况，职业学校把德育工作显然放在了一个可有可无的位置，从学生到学生家长，从授课教师到学校，结果是职业学校向用人单位输送出了大量不合格的初级劳动者。当“次品”或者“废品”多于正品，职业教育发展不可避免面临着很大的危机。

我校的职业教育发展较快，有地方经济迅速发展的“助力”，也有学校科学的办学理念的指导，更是由于高度重视了学校德育工作，学校能够长期保持着有二十五个教学班共计1000人以上的规模。尽管职校学生的素质普遍较低，尽管职校学生的教育管理难度较大，但是学校善于将压力转化为动力，以加强德育工作为关键点，在德育工作的模式探索和实践活动中，开创了特色鲜明的德育工作新局面。

第一：建立健全学校德育工作网络。学校合理分解德育工作任务，明确不同层次的责任人，成立了以校长为组长的德育工作领导小组，政教处、团委、年级组以及班主任承担完全责任的完全责任部门和完全责任人。完全责任即是责任专属，强调有责必有权并实行责任追究制度。为了使德育工作更深入学生群体，学校还将研究如何利用和发挥学生会、班

级“两委会”在学生德育工作中的应有作用。

第二：倡导全员德育全程德育的理念。学校将德育工作绩效作为教师绩效考核的重要依据之一，确保了学校绩效工资考核机制的科学性合理性。学校改变了以教学成绩论“英雄”的传统做法，调动了教师主动参与和从事德育工作的积极性、主动和创造性，引导了教师个人专业成长和个人德育工作能力提高的并重。学校通过召开学生座谈会，通过家长委员会的活动，量化考核并公开公示全体教师的德育实绩。

第三：增强班主任德育工作第一责任人意识。班主任是学校里与学生接触最多也是给学生影响最大也是最能够把握住学生的人，理所当然成为学校德育工作的主体。学校明确班主任岗位要求，班主任不仅仅要胜任班级的管理教育工作，还要突出德育工作的最重要地位。学校加强班主任队伍建设，有利于方方面面工作的顺利开展，也对学校如何提高班主任的整体素质和基本工作能力提出了更高的要求。

第四：充分利用学校德育阵地，努力丰富德育活动载体。学校要大力营造重视德育工作的舆论氛围，以实现氛围感染人、环境影响人的效果。学校增加投入完善文化设施，将校园文化、教室文化、宿舍文化与学校德育有机结合起来，组织积极健康向上的文化活动，在潜移默化中在深远持久中培养学生正确的世界观、人生观和价值观。学校的电子阅览室、校园网和学生广播台，既要成为正确舆论的宣传工具，也要成为学校德育工作的‘重要阵地。

育资源，比如校风校训、班规班约以及校史纪念馆等，还要充分利用社会丰富的德育资源，比如博物馆、烈士陵园以及改革开放的成果等。最近教育主管部门组织的学德育课题申报活动，以及校际之间的德育工作交流会等，都给职业学校的德育课题研究创造了条件。

第六：关注寄宿生的成长，着重培养良好的行为习惯。职业

学校不同于普通学校，因为没有太多的学习压力没有中高考的任务，而且由于寄宿生的比例较高，管理强度大，同时可能出现学校德育工作的盲点。我校实行班主任留校值班制度，并要求通过谈话谈心方式与学生主动进行交流，令寄宿学生安心使家长放心。

第七：不放松职校学生实训阶段的德育工作。职校学生处于实训阶段，必然会接触到大量的社会人，并且自觉不自觉地受到影响，甚至是被改变被改造。实训单位虽然责无旁贷，但是学生毕竟不是实训单位的员工；职业学校虽然派出了实训指导员，可能是班主任可能是专业教师。我们学校会与实训单位、与实训指导员签订责任状，其中重要的一点就是动态关注学生，掌控学生的整体状态。

《职业学校德育工作的现状和思考》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

教师对德育的思考篇六

摘要：小学是学生道德观形成的基础阶段，对学生正确人生观、价值观的形成具有重要的影响作用。班主任作为和学生接触最多的人，既承担着学科教学的职责，同时又是德育工作的实施者与领导者，所以，做好德育工作，促使学生在思想、素质、知识和德行等方面得到加强，是小学班主任应该热点关注和重点探讨的话题。

关键词：小学班主任；德育；榜样；道德实践活动

小学阶段的学生，正处于身心发展的初始阶段，可塑性强，在这一阶段若教师和家长进行正确的引导，便能促使学生向着正确的方向发展，而且，在这一阶段若学生形成了良好的思想品德，对于他们的一生都会产生深远影响。所以，身为小学班主任的我们，除了完成基本的教学任务，对学生进行

良好的德育教育更是责无旁贷。下面，笔者就结合自身多年的工作经历和实践心得，对小学班主任的德育教育工作谈两点个人看法。

一、为人师表，率先垂范，给学生起到良好的榜样作用

班主任是与学生每天接触最多的人，小学生的很多性格和品质都是在这一时期形成的，所以，班主任每天的言行和举动在无形之中给学生起着潜移默化的影响，若想要学生形成良好的道德品质，作为班主任就得为人师表，率先垂范，即起到带头作用，要求学生做到的自己要先做到，从而给学生起到一个良好的榜样作用。比如，我们要求学生谦虚有礼貌，我们自己首先要做到待人和善，和蔼可亲，不大声说话；我们要求学生干净整洁，我们自己首先要做到穿戴整齐，不能邋里邋遢；我们要求学生和睦相处、团结友爱，我们自己首先要做到和同事互相尊敬，和睦团结……这样，我们要求学生做到什么，我们自己首先做到，就会在无形之中给学生树立一种良好的榜样形象，学生会在无意之中对我们的行为进行模仿，对于学生良好道德品质和性格的形成具有极大的促进作用。

二、开展道德实践活动，增强学生的道德品质意识

只是运用口头语言对学生进行道德知识的理论说教，对于某些行动力较差的学生而言，有时并不能将其真正内化为自身的道德行为，所以，身为小学班主任，我们除了向学生讲授一些道德表面知识，还应积极开展一些道德实践活动，实现知与行的统一，增强学生的道德品质意识。比如，我们可在周末，带领孩子们到本地的养老院，为孤寡老人带去温暖和问候，我们可以让学生和老人聊聊天，为他们唱个歌跳个舞，或者是端一杯热水，打扫打扫卫生，等等。这样，我们便能使我国的传统美德尊老敬贤得到弘扬，使学生养成尊敬老人、敬爱老人、帮助老人的良好习惯。又如，在一些节日如父亲节、母亲节，或者是父母亲的生日，要求学生给父母写一张

卡片，卡片上写上自己想对父母说的话和对父母的祝愿，以此使学生产生感恩父母、报答父母的决心。另外，在清明节，我们可以带领学生到烈士陵园进行扫墓活动，并借这一时机向学生讲述革命先烈为了祖国的胜利而浴血奋战的故事，让学生深入体会革命烈士在国家有难时挺身而出，勇于牺牲自己的伟大精神。这样，通过开展丰富多彩的道德实践活动，使道德教学变得多姿多彩，实现了知与行的统一，增强了学生的道德品质意识。

综上所述，作为小学班主任，我们一定要认识到小学阶段对学生进行思想道德教育的重要性，并积极采取各种德育的途径和办法，使学生在获取各种学科知识的同时，还能形成正确的价值观和人生观。

参考文献：

刘立飞，宋立梅. 小学班主任对学生进行德育教育的方法[J]. 学周刊，（09）.

教师对德育的思考篇七

摘要：

职业中学的学生英语基础普遍相对较差，严重地影响了职业教育中的英语教学质量，影响了职业技术人才的培养。本文就职业中学英语教学过程中需要注意的以及需要重点解决的几个问题做一探讨。

一、实施英语探究性教学的意义

1. 提高学生的学习效果与质量

探究性的教学模式能有效激发学生学习的积极主动性与自主探究能力，通过这样的教学对学生的学习效果和质量有很大

的帮助。学生在学习过程中感受学习的乐趣，理解学习的本质，树立良好的学习观，从而提升自身的学习质量。

2. 为学生的终身学习奠定基础

教学的最终目的并不只是学生成绩的提高，现代的教育教学理念，是促进学生综合能力的全面进步与发展。实施探究式的教学模式，激发学生的学习兴趣与内在潜能，树立正确的学习观，可以为学生的终身学习奠定基础。

3. 优化我国现代人才培养模式

现今时代对具有创新综合能力的人才需求急剧增加，而实施探究式的英语教学模式可以养成学生良好的学习理念和习惯，有助于学生创造性学习能力的培养与自身良好素质的养成。

二、目前职业中专英语教学的现状

1. 英语基础较差

职中的学生普遍存在英语基础较差的问题，且在学习中没有教好的学习习惯，对学习缺少责任感，甚至有些学生对英语学习采取放弃的态度。

2. 教学理念落后

随着时代的发展，过去教师一味教授，学生被动听讲的教学方式已经不适合现今的教学要求，但一些教师仍持落后的教学理念进行教学。

3. 思想认识不清

职中是以就业为主导的教育，因此很多职中学生认为学好专业知识与专业技能就好了，对于基础文化课和工具课的学习态度不端正，不重视英语学习。

三、如何践行职业中专英语探究性教学

1. 转变教学观念，巧设课程内容

教师应重新审视自身的教学方法，根据新的要求解放思想，落实新的教学理念，摒弃旧有的传统教学模式，教学活动要突出学生的主体地位，以激发学生的学习主动性、培养学生的自主学习能力和研究能力。

实施探究式的英语教学，教师要根据教学内容进行合理的教学切入与设计，并充分考虑不同层次学生的接受能力，让学生在课堂教学中有存在感和探究兴趣。教师由原来的主导者变为引导者、组织者，让学生成为课堂的主人。英语课程伴随着很多外国的文化与习俗，因此教师可以多设置一些与其相关联的内容，引发学生的兴趣和对课堂的参与度。课程内容的趣味性对学生的主动性有很大的影响，因此，教师可以利用这一点，以灵活多变的教学内容与方法吸引学生，使学生喜欢英语课堂。

2. 设置有效问答，培养学生的探究能力

探究始于问题，问题来自思考与质疑。在教学活动中，教师要设置有效的问题，问题要具有启发性，要能最大程度地培养学生的思维能力。另外，教师在教学中，要多采用互动启发式的教学，与学生的互动要以学生为本，教师只是作为引导者存在。一切的教学活动都应有利于学生学习，掌握学习方法为原则。提出问题后不要急于给出答案，要让学生进行自我思考或是讨论，形成独立思考的能力。之后的讲解也不要只是给出具体的答案，而应对学生进行点拨和讲解，不主宰学生的思维，让学生去一点点探索，从而得出问题的答案，这样可以锻炼学生的分析能力与自我学习能力，形成探究式的自我学习模式，并达成探究性教学的根本目的。

3. 注重协作交流，培养学生的协作精神

探究式的教学模式除了培养学生的自主学习能力和对知识学习的深入探究外，还包括学生进行小组合作与交流。而教学进展到协作交流的环节，必然要建立在学生对教学内容有了一定的自主探究之上，此时学生才能进行互相观点的交换与成果的分享。而教师在教学活动中，引导学生的自主学习、自主探究之后，就要组织并协调小组之间的协作交流，让彼此的思想碰撞，并学会合作，丰富彼此的知识学习，从而培养学生的协作精神。虽然这个内容是强调学生之间的小组交流、团结协作，但教师也要做好“参与者”的角色，时刻关注学生之间的思想交流，对过难的问题可以给予一定的点拨和适当的引导，在和谐、民主的学习氛围中，促进学生的协作交流意识的树立和学生思考能力的进步。

综上所述，职中学生本身存在着英语基础较差的问题，那么要保证学生的学习效果就需要教师寻找有效的教学模式以提高学生的学习自主性与学习效率，因此，践行探究性的英语教学是极其必要的，它不仅可以为学生未来的学习或是职业发展产生积极影响，还可以促进学生思维意识与协作精神的养成，让他们成为教学活动和自我学习的主人，从而促进自身的全面发展。

教师对德育的思考篇八

一、在丰富多彩的活动中实施德育教育

为了更好地渗透德育教育，班主任可以适当地开展一些丰富多彩的集体活动，主要是通过集体来教育个体，这也是对学生进行德育教育的一种有效的教学方式。集体班级的活动内容一般都比较的广泛，而且形式也是多种多样的，对转化教育学生的德育行为有很强的推动力，集体活动有效开展还能够促使学生们沿着健康的方向发展。学生也能够通过一系列的活动，加深彼此之间的情感，在活动中建立深厚的友谊，促使大家都能够和谐相处，互相帮助且互相爱护。为了促使德育工作都能够有重点、有针对性，而且还能够收到一定的

实效性，班主任可以结合法定节日或者是一些传统的节日，也可以是重大的历史事件或者是一些纪念日等开展各种各样的且活泼生动的主题教育系列活动。比方说“祖国的生日——爱国主义教育活动月”“学雷锋活动”等主题教育。在开展这些活动时，班主任可以不失时机地加强对小学生的思想教育，让学生们都能够在实践中，把学生们的道德认知自觉地转化为良好的道德行为。

二、以美的行为教育学生

对学生进行德育教育仅用语言是不够的，既要言传，也要身教，班主任在对语言之余，也还是需要对学生进行行为教育的。比如说，班主任要树立良好的形象，让学生有学习的对象，这样也便于班主任在教育学生时，会被信服、接受班主任的教育。其次，班主任还要大力表扬学生身边的好事，为学生树立身边的榜样，让全体学生都能够可信可学，用学生的行为去教育学生，这样也能够有效地避免了说教的枯燥。比如说，可以表彰那些拾金不昧的学生。有些被表彰的学生在其它方面并不突出，但是班主任如果能够大力宣传，对他的肯定也是对他的激励，能够促使他们也都能够在其它方面取得进步。学生们也都能够意识到：只要你做的事对他人、对社会是有益的，大家也就会认同你、赞许你。学生看到了，信服了，也就会积极地照着去做了。班主任对学生进行的道德教育，一旦得到他们的认可后，学生们的道德行为规范也就会慢慢地养成了。

三、对学生进行正确的情感和思想教育

情感教育与道德教育是班主任德育工作的关键点，也是核心。班主任在上课或者是和学生在进行交流沟通的时候，要带有真挚的情感与思想，要注重与学生之间的感情交流。班主任对全体学生进行嘘寒问暖也是进行德育教育的一个有效方面，这既能够提高班主任的亲合力，还能增进班主任与学生之间的情感距离。除此之外，班主任还要多和任课教师交流、沟

通，和任课教师一起对学生进行德育渗透，从而更好地做好班主任的德育工作。班主任在开展德育工作的时候也需要其他老师的配合，需要小学生们的配合，对学生的德育工作要用爱进行指导，这里的爱并不是一个单项的工作，而是集合了多种要素在其中。在对小学生进行德育工作的时候，班主任要时刻以爱为前提为准则，来开展一系列的德育工作，只有这样，才能真正地促使小学生都能够健康快乐的成长。