

幼师纲要培训心得体会 在职教师学习纲要心得体会(大全7篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

幼师纲要培训心得体会篇一

在职教师长期从事教育教学工作，作为教育工作者，必须不断学习、提高自己的专业素养。针对这一点，我参加了近期的在职教师学习纲要学习，使我受益匪浅。在这个学习过程中，我结合自身的教育实践和认识体会，深入思考教育工作中的重要性及自身在教育事业中的作用，本文将就此进行阐述。

【第一段：理解教育思想，塑造自身教育理念】

在学习纲要的过程中，首先要重视教育思想的理解与实践。教育思想是人们以任何人为中心，以价值观、哲学思想、社会生活的特点、个体情感等为基础而建构的教育思想系统。教育思想对于教育活动的开展具有指导作用，使教师能够从自身的立场出发，确定自己的教育观念，拥有优秀的教育理念，为教育事业贡献自己的一份力量。

在实践中，我始终秉持“以学生为本，以个性为主”的教育思想，以培养学生的健康心理为出发点，注重对学生个体差异的认知和研究，为了使学生成为一个全面发展的个体，精心设计课程、活动等教育资源，让每一名学生都能有所进步，全面发展，取得成功。

【第二段：强化教育职业化认识，提高教育实践水平】

纲要学习还将教育职业化认识提升到了新的高度，强化了教师专业化和终身学习的意识。教育是一门综合性很强的学科，所以要不断学习教学理论和实践经验，增强自身的教育实践能力，提高教学绩效。

在实践中，我通过参加各种教育培训会议、论坛、研讨等活动，不断提升自己的教育教学知识和能力，跟上时代发展的脚步，应对形势的变化，不断完善个人的教育理念和教育方案，同时在实践中不断寻求创新和突破，在学科教育实践中取得了一定的成果。

【第三段：追求教育价值观统一，提升专业素养】

教育价值观是教师教育教学活动中的重要标志，也是体现教育社会意义的核心之一。在学习纲要中，通过深入理解教育价值观的内涵，我们能够认识到教育是一个系统的过程，需要构建有利于个体和社会共同发展的教育体系。

在实践中，我始终始终坚持“终身学习”的教育理念，注重与同事进行交流和反思，将不断探索学习和实践结合起来，不断提高教学水平，更好地为学生和社会服务。同时，自己也逐渐追求教育价值观的统一，提高了自己的专业素养和教育能力。

【第四段：提高教育教学创新，努力实现教育公平】

在学习纲要过程中，也强调了教育教学的创新和教育公平的重要性。当前，教育现代化迅速推进，知识的快速更新和信息技术的普及等因素不断刺激教育的变革，教育改革也因此变得愈发紧迫，教育创新和公平发展成为了当前教育改革的现代司。

在实践中，教育公平是我一直坚持追求的目标。面对学生的多元化身份和特长，我思考怎样让每个学生都能发挥其所长、

充分实现自己的才能。因此，我倡导以学生差异化学习和个性化教育为导向，以不同的个体条件为出发点，通过创新教育教学方法，让每个学生都能获得自己最适合的学习方式，全面提高学生的学业水平和综合素质。

【第五段：总结感言】

参加在职教师学习纲要，让我更加明确了自身在教育事业中的作用和责任，更好的认识到自己在教育中所处的位置。教育是关系到民族未来及家庭的事业，我们身为在职教师，应该不断提升自己的教育水平，发挥自身优势，更好的为教育事业作出贡献，在教育实践中努力创造奇迹，为培养有社会责任、有道德情操、有批判思维的时代新人而努力奋斗。

幼师纲要培训心得体会篇二

通过本次对《幼儿园教育指导纲要》的学习，我更深刻地感觉到幼儿教育工作的重要性和肩上的重任，使自己在认识上更上一层楼。在此次学习中让我感想颇多的是《纲要》中的总则中的第五条，其内容是：规定了幼儿园教育的内部原则，即幼儿园教育过程中必须遵循的基本活动，如尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习的特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异等等，并且提出了“促进每个幼儿富有个性的发展”的要求。每一个幼儿在老师的眼里都是优秀的，但有的家长可能会说怎么可能啊，每个幼儿一定都会有所差异。

ww是我们班较为调皮的一名幼儿，在活动课上他总是不能坐好，当老师坐在他旁边时，他还能有几分钟的时间坐端正，但只要老师一离开他的身边，他会立马坐不住。刚开始时对于他，我们很是头疼，真不知道该怎么办？后来，我决定无视他的任何捣蛋行为，放大他的“闪光点”，果然，很快我就发现其实ww的有很好的想象力，语言词汇很多，而且他很会关心别人。然而就在我发现了宝贝的这些“闪光点”时，

他的妈妈却总会问我：老师我们家宝贝在学校有没有犯错啊？老师ww今天有没有调皮啊？老师我们家ww是不是最调皮的啊？其实家长朋友们你们知道吗？每个小朋友都有自己的潜力，每个人的可能也不会一样，比如：一个小朋友她对色彩特别的感兴趣，她跟别的小朋友比这点就要强很多，但这也不可以说与后天的.学习无关，所以每位家长也不要心急，每个幼儿都有自己的潜质，只是现在还没发现而已，所以我们就需要用细心和耐心的去一起挖掘他们的潜质，一起去培养一个有自信有个性的幼儿！

身为幼儿教师的我们在对幼儿的教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走进幼儿的情感世界，要学会接纳他们的个体差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程视为师、幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，让幼儿在愉快的学习中求得发展。所以，我们应结合工作实际，努力实现教育方式的转变，尽可能把期望幼儿学习的内容，转化为幼儿自身学习的兴趣和需要。充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

文档为doc格式

幼师纲要培训心得体会篇三

近年来，在职教师学习已成为教育领域的热点话题。随着教育的发展，不断涌现各种新的教学方法和技术，教师需要通过在职学习不断提升自身的专业水平。本文基于个人在职学习的经验，总结出以下五点体会。

第一段：注重学习兴趣和实用性

在学习任何课程或技能时，对学习的兴趣和实用性的重视，

是成功的关键。作为在职教师，我们一方面要满足学校对我们的要求，另一方面要注重自身职业发展。在选择学习内容时，我们应该按照自己的兴趣来制定学习计划，这样可以增加学习的动力；同时，还应重视课程的实用性，及时将所学的内容应用于教学工作中，提高我们的教学水平，这样可以为职业发展打下坚实基础。

第二段：注重学习方法

在学习的过程中，掌握好学习方法也是非常重要的。一般来说，我们可以选择传统的教室授课、网络教育和研修班等多种方式学习。在这些学习方式中，选择适合自己的方法，并灵活运用，能够更好地掌握新知识，并且能够在教学实践中迅速应用。

第三段：注重学习心态

学习心态对于在职教师来说，也具有极大的重要性。我们需要保持积极向上的学习态度，时刻保持学习的热情和动力，从而更好地完成学习任务。遇到学习瓶颈或感到困难时，我们应该坚信自己能够克服困难，明确目标、善于总结并不断调整自己的学习计划，这样才能够有效地激发自身的学习动力。

第四段：注重实践操作

学习的目的是为了在实践中发挥作用。因此，我们在学习的过程中，应该始终注重实践操作。对学习到的知识进行实践探索，可以更加有效地教学，完善自己的教学经验。同时，我们还可以将实践中的问题反思和总结，进行进一步的修正和完善，从而更好地提升教学水平。

第五段：注重交流与分享

学习是一个相互交流和互相学习的过程。在职教师在学习的同时，应该积极参与教研活动和学术交流，与其他同行分享学习心得和教学经验。通过分享和交流，教师的视野将得到扩展，学习效果也将得到更好的体现。

在职教师学习纲要虽然需要忙碌的工作与生活中挤出时间来学习，但从另一方面，学习也为我们提供了按部就班、明确方向的机会，能够更好地帮助我们在工作生活中迈向成功的道路。以上五点体会只是本文对在职教师学习的一些浅见总结，如何更好地开展学习，教师要根据自身实际情况和具体需求来积极参与学习，在学习中不断探索新的方法和经验，不断提高自己的专业素质，从而为教育事业贡献出更多的力量。

幼师纲要培训心得体会篇四

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”，这就要求幼儿园的教育应尊重幼儿的人格和权利，让他们成为学习的主动者。因此，教师应尽可能把期望幼儿学习的内容转化为幼儿自身的兴趣和需要，充分调动每个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己。

在平时的活动中，大多数的幼儿都非常的喜欢区域活动。因为在区域活动中幼儿能够自由的选择自己喜欢的游戏，并在每个活动中都能积极的参与其中。但自由的空间里不代表可以随心所欲，这就要看老师在活动中如何去引导幼儿去参与其中，同时又不能马上打扰幼儿的一切行动应该支持他们，让幼儿能过主动的去发现问题并能解决问题。

在区域中我总能发现我班的幼儿在玩的过程中出现这样那样的事情，有时还会有很多的创造性事物出现，这时老师不应该马上参与其中，在确定他们在游戏中确保安全范围内，自己的去解决每个问题，记得有一次老师在表演区准备了一些

头饰，孩子们很喜欢那里，而且特别喜欢表演小马过河的故事，幼儿表演的次数太多，老师把里面的头饰给更改了几个，原先的牛伯伯、小松鼠等都不见了，取而代之的是小鱼、小鸭、小猫、小狗等头饰，同时也保留了小马的头饰，幼儿孩子们对小马过河的兴致很高，朱语欣想到了用小鱼来代替小松鼠，而冯琪瑶则扮演着小马，两个人表演的还是非常的积极。同时在活动结束后，老师在班级小结中给他们两个大大的表扬了一番。通过这次的区域观察，给我的体会很深，这就如《纲要》中所说的“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”。

在幼儿园的各项活动中，教师正确的引导，积极的配合对幼儿来说是多么的重要。

幼师纲要培训心得体会篇五

9月24号是新教师培训的第一天，我满怀热情地来到了教师进修学校，第一堂课班主任给我们大家讲的是学习新《纲要》的目的及重要性。以下是我对学习纲要的一些心得体会：

在教育活动的实施中，教师是教育孩子的关键。因此：作为教师更应该深入

学习《纲要》内容，观察了解幼儿，走进幼儿的内心世界。

幼儿期是对人的一生有着重要影响的时期，然而又是易被成人忽视，幼儿自己却全然不知其价值和不能把握其发展进程的时期；幼儿期是一个充满活力的、蕴藏着巨大发展潜力和具有很强可塑性的生命阶段，然而又是一个非常脆弱、非常容易被错误定向的时期；幼儿期是儿童需要成人精心照顾和保护的时期，然后又是其自理、自立的需要日益增长的时期，这些特性使教师的作用更大，责任更重。

新《纲要》倡导对幼儿身心发展规律的尊重，对教育规律的

尊重。在教育内容和要求中不再把知识列为一堆静态的，脱离幼儿实际的，仅仅要他们记住的东西，而是知识为动态变化的，幼儿主动建构的过程。强调幼儿教育的生活化、游戏化，回归幼儿生活。因此，以新纲要为准则杜绝盲目强调知识技能的掌握而不顾幼儿身心是否快乐，幼儿是否需要等。体现了以人为本的教育原则。

《纲要》特别强调了环境教育，强调了环境在促进幼儿发展过程中的重要

用。社会生态系统理论说明：儿童是社会生态环境中的一份子，爱主动探索环境

得到不同发展。同时，要充分挖掘足够的空间，并创设利用好每个环境，扩大

幼儿活动的范围，使其与周围之间产生积极的交互作用。并且多和孩子聊天，还能有效地选择教育方法，尊重个别差异，因材施教。如孩子们玩“拼拼剪剪”的游戏时，我因为事先和孩子们的聊天，得知有的孩子还不会使用剪刀，而也有的孩子会剪好看的图形啦。我便在初次的活动中给大家安排了不同层次的动手操作，先折好再剪，熟练之后在有浅到深，孩子们自由操作，其乐无穷啊。多和孩子聊天，能增进我们师生间的感情。因为聊天，我知道了孩子们的兴趣爱好、喜怒哀乐，也知道了有的孩子爱受表扬，有的孩子需要多鼓励，有的孩子挨不得批评等，我也了解了有的孩子在家在园都是一样的活泼好动，更清楚了哪个孩子不善言辞、怕羞等等，这样老师在教育教学的活动中可以更讲究方法，呵护孩子的自尊心。

作为一名教师不仅要学习纲要的新思想，新理念，新创设，而且更重要的是要学会爱孩子，让“爱”始终贯穿其中，要懂得在爱中使教育进一步得到升华。

幼师纲要培训心得体会篇六

通过本次对《幼儿园教育指导纲要》的学习，我更深刻地感觉到幼儿教育工作的重要性和肩上的重任，使自己在认识上更上一层楼。《纲要》的理论知识是我们平时教育活动目标制定，内容选择的支撑点。认真学习《纲要》知识，能使自己做到心中有数，不再迷茫，对于教育所遵循的发展方向，所要制定的教育目标，都有据可依。可以根据《纲要》要求“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效的促进幼儿发展。”所以，学习《纲要》为我们的工作指引了方向。让我深深地体会到了一下几点：

作为我们教师要不断的学习新的教育理念，从幼儿的根本上促进幼儿的发展，要知道教育不仅仅是指单单的年轻时的教育更应该是一生的教育，要为幼儿的一生的发展打下基础，去体现“以幼儿发展为本”这一理念。

《纲要》特别强调了环境教育，强调了环境在促进幼儿发展过程中的重要作用。社会生态系统理论说明：儿童是社会生态环境中的一份子，爱主动探索周围环境，而非被动的学习者。周边的社会生态环境为儿童提供了潜在的发展机会，并对其产生直接或间接的影响，同时幼儿的反应行为与习惯亦会影响到与其直接相关的家庭、幼儿园、社区。

当前，我国实施独生子女政策，由于家庭的过度呵护，电视电脑的普及，以及城镇化的不断扩大带来的不利于亲近自然和社会交往的居住环境等，使幼儿的生活空间越来越狭窄，越来越虚拟化，通过环境相互作用获得经验和独立解决问题的机会越来越少，使幼儿变得依赖和被动。

因此，《纲要》大力提倡幼儿环境教育，是非常具有现实针对性和长远发展意义的。我们的幼儿教育不仅要关注那些有目的性的学科知识和技能，更重要的是促进儿童的身心发展，为其提供优质的物质和精神环境，并协助儿童主动地观察或

管理其周围的活动环境，推动幼儿素质教育。

由此，要求我们要充分挖掘各种资源环境，并创设和利用好这些重要的资源。我们要充分认识到家庭、社区是幼儿教育的重要资源的一部分，我们要积极争取家长对幼儿教育的理解、支持和主动参与，我们也应该积极支持、帮助家长提高教育能力。我们还要与社区密切合作，争取社区对我们幼儿教育的支持，创设利用好周边的环境，扩大幼儿活动的范围，使幼儿与周围环境之间产生积极的交互作用。通过以上综合利用各种资源，为幼儿的发展创造良好的条件，更好地做好幼儿教育工作。

我们老师必须应尊重每一个的幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。我们作为幼儿教师，应尊重幼儿的人格和权利，坚持对幼儿进行教育和保育相结合的原则，做到幼儿教育和保育并重，以游戏为基本活动方式，努力做到：增进幼儿体质，培养良好生活习惯，发展幼儿智力，培养兴趣和求知欲，以及初步的动手能力；萌发爱国、爱集体的情感，培养幼儿感受和表现的情趣和能力。幼儿园的教育应该是全面的、启蒙性的，相对地说分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。这五个领域的内容是相互渗透的，要求我们在开展幼儿教育工作中，以游戏为基本活动，通过五个领域的教育内容，从不同的角度，努力促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的全面发展。

“应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”读完这句话，我感受到了作为一名幼儿教师，我们在对幼儿的教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走进幼儿的情感世界，要学会接纳他们的个性差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程当成师、幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游

戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，让幼儿在愉快的学习中求得发展。

所以，我们应结合工作实际，努力实现教育方式的转变，尽可能把期望幼儿学习的内容，转化为幼儿自身学习的兴趣和需要。充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

通过学习《幼儿园教育指导纲要》，我有了更进一步的认识，体会到我国对学前教育的重视，也感觉到我们作为幼儿教师身上的担子很重，我们应该踏踏实实的在自己的岗位上工作，用自己的热心去培育祖国的花朵，未来的栋梁，我们要为他们的一生打好基础。

在学习《幼儿园教育指导纲要》之后，使我感觉到老师的一言一行都影响着每个幼儿，所以我们要为幼儿创设一个宽松、自由的、安全的环境，让幼儿自由自在地在这环境中生活、游戏、学习。老师与孩子相处应是和谐的，我们应该尊重每个幼儿的人格，促进每个幼儿富有个性的发展。我们要结合本班的实际情况，结合本班的发展水平，考虑幼儿的学习特点和认识规律。语言方面的发展，还有包括每个幼儿的作品。

记得在一次区域活动中，我不小心弄坏了一个小朋友在区域中完成的粘贴画，当时我不觉得有什么不妥，这种行为就足够对孩子造成不好的影响，对孩子造成不尊重，严重的话，说不定还会给孩子产生消极的影响。我无意中听到一个幼儿在说：“老师都不珍惜，不重视我的作品，我干嘛还要粘贴作品呀？”足以证明孩子跟成人也是一样的，他们也需要得到别人的尊重，别人的赞美，作为幼儿园老师，就得具备与孩子一样的心跟孩子相处，就像与自己的朋友相处一样，用动听的语言，不能用命令式的语言。

我认为教书育人的关键是教师本身的素质问题，幼儿教育工

作者必须具备现代化的教育，所以在今后我更应该提高自己的业务教育水平，多通过各种教育活动的观摩，互相交流，取长补短，提高教育质量，促进幼儿发展。

作为教师应平等对待每一个幼儿，尊重和关心幼儿。教师应从领导者的位置上走下来，蹲下身，带着一颗充满好奇的童心与孩子交流，站在孩子的角度去观察孩子，了解孩子的所想。只有这样，孩子才能把教师视为他们中的一份子，他们才愿把自己真实的想法告诉老师，师幼之间才能建立良好的关系。幼儿都具有好动，好奇，好问的特点，他们对一切都充满好奇，成天总是问东问西，摸摸这儿，碰碰那儿，一不小心，就会犯错误。教师应以理解、宽容的心态对待幼儿的错误，心平气和地帮助幼儿分析错误的原因，幼儿也就能心悦诚服地接受教师的批评。

这是我学习《纲要》后的一点体会，在以后的工作实践中，我将不断的更深入的学习，把《纲要》精神逐步落实到自己的工作中去。

幼师纲要培训心得体会篇七

我们全体教师在园领导的组织带动下，认真学习了《纲要》，深刻领会《纲要》的最新精神。根据《纲要》要求——“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效的促进幼儿发展。”下面就《纲要》蕴涵的幼儿环境教育来谈谈自己的一点认识。

《纲要》特别强调了环境教育，强调了环境在促进幼儿发展过程中的重要作用。社会生态系统理论说明：儿童是社会生态环境中的一份子，爱主动探索周围环境，而非被动的学习者。周边的社会生态环境为儿童提供了潜在的发展机会，并对其产生直接或间接的影响，同时幼儿的反应行为与习惯亦会影响到与其直接相关的家庭、幼儿园、社区。

当前，我国实施独生子女政策，由于家庭的过度呵护，电视电脑的普及，以及城市不利于亲近自然和社会交往的居住环境等，使幼儿的生活空间越来越狭窄，越来越虚拟化。通过环境相互作用获得经验和独立解决问题的机会越来越少，使幼儿变得依赖与被动。因此，《纲要》大力提倡幼儿环境教育是非常具有现实针对性和长远发展意义的。我们的幼儿教育不仅要关注那些有目的性的学科知识和技能，更重要的是要促进幼儿的身心发展，为其提供优质的物质和精神环境，并协助儿童主动的观察甚或管理周围的环境活动，推动幼儿素质教育。

因此，我们要充分挖掘各种环境资源，并创设和利用好这重要的资源。比如，给幼儿提供丰富的游戏活动材料，这既要符合幼儿年龄特点，又要适合幼儿的个体发展水平。层次不同，难易程度也不同，从而让每个幼儿在活动中得到不同发展。同时，要充分挖掘足够的空间，并创设利用好每个环境，扩大幼儿活动的范围，使其与周围之间产生积极的交互作用。

《纲要》中指出，幼儿同伴群体及幼儿园教师集体也是宝贵的教育资源。教师的态度和管理方式应有助于形成安全、温馨的心理环境，老师的言行举止应成为幼儿学习的良好榜样。所以，我们努力要为幼儿创设一个宽松的、和谐的、安全的、自由的环境，让幼儿自由自在地在这环境中生活、游戏、学习、发展。《纲要》还指出，家庭是幼儿园重要的合作伙伴，教师要争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。的确，家长的作用也是不小的，我们要认真做好家长的工作，取得他们的信任，得到他们的帮助和支持。这样，才能更好的做好幼儿教育工作。

以上是我学习《纲要》后的一点体会，在以后的工作实践中，我将不断的更深入的学习，把《纲要》精神逐步落实到自己的工作中去。，这样才不愧于孩子，才对得起自己的职业。