

铅笔不能咬教案 讲述活动铅笔盒上的故事大班语言教案(优质5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

铅笔不能咬教案篇一

设计意图：

铅笔盒——是幼儿生活中常用的学习用具，它具有设计巧妙、拿取方便的特点，而且铅笔盒上面的图画丰富有趣，能引起幼儿联想，扩散幼儿思维，因此，我们以铅笔盒为素材，精心设计了本次语言讲述活动——“铅笔盒上的故事”。活动中我们希望通过讲述、做推销员等活动，发展幼儿的想象力、语言组织能力乐与人合作、交往的能力。

活动目标：

- 1、引导幼儿根据铅笔盒上的图画，通过想象，创编一个有情节的故事。
- 2、通过讲述活动和做推销员等活动，发展幼儿的想象力，语言组织能力及乐于与人合作、交往的能力。
- 3、通过活动，培养幼儿爱护文具的良好习惯。

活动准备：

- 1、收集各种各样的铅笔盒，布置铅笔盒展销会会场。

2、幼儿课前设计制作购物券若干。

3、投影仪与电视机。

活动过程：

一、参观铅笔盒展销会，激发幼儿参与活动的兴趣。

1、师：“嘿，小朋友，铅笔盒展销会开始了，我们一起到里面参观吧。”

2、交代参观要求，幼儿自由参观，教师巡回指导。

3、请个别幼儿介绍自己喜欢的铅笔盒。

二、教师引入课题。

师：“这些好看的铅笔盒里，每个都藏着动听而美妙的故事，你们想听吗？”投影仪展示铅笔画面，教师示范讲述故事。

三、幼儿观察、想象，讲述铅笔盒上的故事。

师：“你们也想为铅笔盒编一个好听的故事吗？请你认真观察铅笔盒上的图画，想一想，把它编成一个好听的故事吧！”

1. 提示幼儿根据自己的铅笔盒上的图画展开想象，编讲故事，教师巡回指导。

2. 鼓励幼儿与同伴互相交流，讲述自编故事。

3. 请个别幼儿到集体面前讲述自编故事，教师进行简单小结。

四、推销铅笔盒。

师：“展销活动开始啦！学派台，把我们的铅笔盒介绍给客人吧！”幼儿邀请客人参观并向他们推销铅笔盒。

五、结束活动。

师：“小朋友们，今天的推销活动可成功啦，卖出了好多铅笔盒。我们大家一起去庆祝吧！”播放欢快音乐，结束活动。

铅笔不能咬教案篇二

1. 帮助幼儿围绕”大象如何救兔子“，完整、连贯地讲述出大象从”喊小兔到搭桥让小兔过河“的过程。丰富词汇：尖尖的、血红大口、窜，慌慌张张、急急忙忙、高高兴兴等。
2. 通过比较性的”听音“、”看图“，引导幼儿感知、理解。
3. 启发幼儿有目的地从重点部分的几个环节中辨析性地进行倾听。

活动准备

1. 教学挂图”大象救兔子“。
2. 表现故事的情绪、情节的音乐磁带《兔子和虎》。
3. 已进行过音乐欣赏《兔子和虎》。

（大班讲述的目标之一，是帮助幼儿学会有重点地把握图片、实物或情景的突出内容，有趣地讲出某个图片、实物或情景的突出特征和关键情节。本活动运用听、视觉相互影响的策略，帮助幼儿更准确、生动、有重点地去观察理解讲述对象。

铅笔不能咬教案篇三

活动目标：

- 1、欣赏故事，理解铅笔盒里文具对话的含义，表达自己听故事后的感受。
- 2、知道爱护文具，形成爱护文具的良好习惯。
- 3、初步培养幼儿的安全意识，提高自我保护能力。
- 4、能说出不易玩耍的地方存在什么样的安全隐患。

活动准备：

- 1、课件2、铅笔盒及铅笔盒里的各种文具。

活动过程：

一、创设情境，引起兴趣。

出示铅笔盒及各种文具，这是我们上小学要天天用到的东西，可是有一天，铅笔盒变成了医院，到底发生什么事了，我们一起来听听。

二、幼儿听故事录音，完整欣赏故事一遍。

- 1、铅笔盒里发生了什么事?请你根据故事来说一说。
- 2、为什么铅笔盒会变成医院?

三、结合挂图，分段讲故事，帮助幼儿了解故事内容。

- 1、教师先讲故事第一段，提问：铅笔盒里有哪些文具，小男孩要读小学了，这些文具怎么表示了?幼儿根据故事回答。

四、看图讲述故事

1、看课件“铅笔盒变医院”，仔细观察画面，阅读故事，教师引导幼儿理解铅笔盒里文具对话的意思，鼓励幼儿学习讲述文具的对话。

2、教师和幼儿共同总结：我们要爱护铅笔盒里的文具。

五、迁移经验，扩展想象并交谈。

讨论：假如你是铅笔盒的小主人，你会怎么做呢？

铅笔不能咬教案篇四

一、活动目标：

1、读懂图意，知道故事中的角色和简单情节，愿意在故事情境中大胆表达。

2、明白捡到失物要主动归还和不能拿别人的东西的道理。

二、活动准备：

1、幻灯片，教学挂图、黑色的圆形纽扣一颗。

2、小羊、小猫、小兔、小猪角色图片各一，纽扣若干。（小草形状、小鱼形状、萝卜形状、黑色圆形）

三、指导要点：

1、活动重点：读懂图意，知道故事中的角色和简单情节，愿意在故事情境中大胆表达。

2、活动难点：运用固定问答句型“这是你的纽扣吗？不，我的纽扣是……”讲述图片中的角色对话。

3、指导要点：从观察纽扣的颜色、形状、大小入手，通过对比的方法和排比句型的运用加深故事内容的理解，明白见到失物要主动归还和不能拿别人的东西的道理。

四、活动过程：

1、情境谈话：这是谁的纽扣？

提问：小老鼠刚刚在地上见到了一颗纽扣，这是一颗怎样的纽扣呢？（这是一颗黑色的圆形纽扣）

提问：这是你的纽扣吗？（看一看，你纽扣是怎样的？）

2、观察图片，理解题意。

（1）出示图一，教师讲述。（捡到一颗黑色的纽扣。但不知道是谁的，于是它去寻找纽扣的主人）

提问：小老鼠捡到的纽扣是怎样的？

提问：这颗纽扣到底是谁的呢？

（2）出示图二、教师讲述。（小老鼠走走走，遇见小羊。它举起纽扣问：“这是你的纽扣吗？”）

提问：这是小羊的纽扣吗？

提问：你是从哪里看出来的？（引导幼儿观察小羊衣服上的纽扣，病学说对话：“不是不是，我的纽扣是小草形状的”）

（3）出示图三，教师讲述。（小老鼠走走走，来到一片萝卜地，遇见了小兔。他举起纽扣问：这是你的纽扣吗？）

提问：这是小兔的纽扣吗？

提问：你是从哪里看出来的？（引导幼儿观察小兔衣服上的纽扣，学说对话：“不是不是，我的纽扣是萝卜形状的”）

（4）出示图四，教师讲述。（小老鼠走走走，遇见小猫，他举起纽扣问：这是你的纽扣吗？）

提问：这是小猫的纽扣吗？

提问：你是从哪里看出来的？（引导幼儿观察小猫衣服上的纽扣，并学说对话：“不是不是，我的纽扣是小鱼形状的。”）

（5）出示图五，教师讲述。（最后，小老鼠碰见小猪）

提问：这是小猪的纽扣吗？

提问：你是从哪里看出来的？（引导幼儿观察小猪衣服上的纽扣。）

教师小结：“原来，这颗黑色的纽扣是小猪的呀！”

五、游戏：“送纽扣”

1、归纳整理，稳固孩子对于小动物与纽扣的对应。

提问：“为什么小动物喜欢使用不一样的纽扣呢？”

小结：

小羊爱吃草，它的纽扣是绿色的，小草形状的。

小兔爱吃胡萝卜，它的纽扣是红色的，胡萝卜形状的。

小猫爱吃鱼，它的纽扣是蓝色的、小鱼形状的。

小猪的纽扣是黑色的圆形纽扣，像个巧克力饼干。

2、师：“小动物们定制了一批小纽扣，咱们给他们送去吧”

3、游戏“送纽扣”。

规则：幼儿人手一到两颗纽扣，把他们黏贴到相应的动物衣服上。

六、完整地讲述和表演故事。

(1) 教师出示挂图完整地讲述故事。

(2) 幼儿跟着教师完整地讲述图片的内容。

(3) 幼儿戴头饰表演故事，重点指导幼儿的对话。

铅笔不能咬教案篇五

活动目标：

1、引导幼儿仔细观察动画画面，理解故事情节。

2、鼓励幼儿运用自己的语言大胆讲述动画内容，并丰富有关词语。

3、引导幼儿体验新的语言活动形式所带来的乐趣。

活动准备：

1、动画片《猫和老鼠》、影碟机或电脑。

2、幼儿有看过《猫和老鼠》的经验。

3、实物投影仪、信纸、信封。

活动过程：

1、谈话导入，引起幼儿兴趣。

教师：“小朋友，你们喜欢看动画片吗？”

教师：“今天我们就来是一件快乐的事——看动画片。看看动画里有谁？发生了什么事？”

2、幼儿看动画片

教师：“动画片好看吗？动画里有谁？住在什么地方？”

3、引导幼儿把动画编成故事

教师：“我们在这里看动画片很快乐，可是在一些贫困的地方没有电、没有电视，根本看不到动画片。老师很想请小朋友帮帮他们，把我们看得动画片编成故事，老师把他记下来，然后寄给那里的小朋友看。好吗？”

教师：“故事发生在什么地方？”“他们叫什么名字？”“开始是他们的关系怎样？”“谁想到了办法？”“是什么样的办法？”“汤姆和杰瑞同意吗？”“签订了条约后他们是怎样生活的？”（丰富幼儿词汇：相亲相爱、和平共处）

“当杰瑞遇到困难的时候汤姆是怎样帮助他的？”（丰富幼儿的词汇：拔刀相助、挺身而出）“当汤姆遇到困难时布里又是怎样帮助他的呢？”

幼儿继续看动画片。

教师：“有一天，他们出去玩，发生了一件什么事？”“他们想怎么分那块肉？”“结果怎样？”“从此以后，他们的生活又怎样了呢？”

4、幼儿边看边讲述动画内容

从新播放动画片，幼儿边看边讲述，在内容比较琐碎的地方，教师采用拖动的播放方式，引导幼儿完整地讲述动画内容。教师将幼儿讲述的大致内容用图夹文的方式记录下来。

5、幼儿阅读自己讲述的故事

用实物投影仪放大教师记录的信件，教师和幼儿一起阅读图夹文记录的故事。

6、教师将信件装入信封，告诉幼儿下班后把信寄出去。