

最新春季一年级语文教学工作总结(汇总5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

春季一年级语文教学工作总结篇一

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的二个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成良好的学习习惯。

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

(一)注重汉语拼音知识的掌握：

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因

材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

(二) 抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。学生的字写得好坏美丑，在很大程度上可以反映他的语文水平，也可以体现其文化素养。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，我充分利用教学光盘中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

(三) 抓好读书训练。

(四) 注重学生课外阅读能力的培养。

- 1、教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不断地努力，多向其他老师学习。
- 2、对学困生的关注不够。虽然本次期末考试学生成绩较好，但是班上如李芋、王杰荃等学生的基础知识掌握得不够扎实，这还需要在下学期给予他们更多的关注与帮助。
- 3、家长对于我留的作业过多有意见，说明我的教学水平还不能得到家长的认可，自己还需要的教学方法上不断地学习、揣摩。如何能把学生的作业布置的既合适又具有实效性，将是我认真思考的问题之一。

春季一年级语文教学工作总结篇二

本人拥护党的方针政策，忠于党的教育事业，全面贯彻党的教育方针，认真学习邓小平理论以及江xx总书记“三个代表”重要思想以及科学发展观；认真学习，深入领会，记好学习笔记，并运用到自己的工作中。

本人教育思想端正，师德良好；遵纪守法，敬业爱岗，积极向上，服从安排，团结关心周围的同志，认真履行岗位职责。

同时，本着对教育事业负责的态度，利用课余时间，我认真学习了《教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、《教师职业道德》，（共记理论学习笔记两万字以上）提高了自身的思想素质，增强了依法从教的法制观念。

我还深知要教育好学生，教师必须先以身作则，时时做到教书育人，言传身教，以自己的人格、行为去感染学生。

二、教学方面

本学年担任一年级语文教学工作。

工作中，我积极钻研、勇于探索、不甘落后、虚心学习。

为了做到有条不紊、有的放矢，顺利完成教学任务，提高教学质量，每学期初，我都积极地钻研教材教法、学习课程标准，并根据学生的基础实际，编写出具有针对性、导向性的教学计划，以确立学期目标、明确阶段目标，把握好教学重难点。

课前，我积极钻研教材、教法、学生、学法，结合自身实际及现有的教学设备，认真备好每一节课。

（一学年共备课达250节以上，课堂教学达300节以上）课上，

本人以素质教育为导向，积极采用启发式、讨论式等重“导”轻“灌”的教学法，培养了学生的自学能力，拓宽了学生的思路，发展了学生的创新思维；在教学中采用灵活多样的教学方法，生动了课堂教学，优化了教学质量；此外，本人还以新课标提出的：“倡导自主、合作、探究的学习方式”为指导，积极开展课堂教学改革。

通过改革，转变了教师的地位和角色，课堂教学体现了学生的主体性和教师的主导性，提高了学生学习的参与度，调动了学生学习的积极性，提高了教学质量。

课外，本人认真批改作业，对学生所有的作业(包括各种练习)面批，发现问题，及时指导改正。

针对一年级识字量大的问题，我在阅读教学的各个环节，注意激发识字兴趣，让生字多次复现，在复现中巩固识字。

如：在儿童喜闻乐见的情境中学习拼音、认识汉字；在连、涂、画、拼、摆等活动中，巩固汉字，在课后练习和语文园地中，大量采用“我会读”“我会写”“我会说”“我会画”等形式，激发学生的学习兴趣和培植识字的信心。

教学中，我们从教材实际出发，依据儿童年龄特征，精心设计教法，激发儿童的识字兴趣，教给识字方法。

又如：利用新旧知识联系法进行随机识字。

在教学过程中，我常常利用儿童已经学过的笔画、部首、熟字，采取加加、减减、换换、编字谜的方法来引导学生随机识字。

学生对生字词掌握的都比较好。

教学中我引导学生反复朗读课文，随课文识字，即在语言环

境中识字，做到字不离词，词不离句，便于理解字词的意思，有助于建立字词在音、形、义上的统一联系。

在教学工作中，仅仅把课上好是不够的，因为学生的素质不一样，接受知识的程度也不一样。

因此，在教学中，我特别注重做好培优扶困的工作。

对于班中的优等生，我额外给他们“加餐”，（补课节数达40节以上）教育他们不要骄傲，帮助他们树立远大理想；经常出一些难度比较高的，能够锻炼思维的题目给他们做。

对于学困生，我鼓励他们不要灰心泄气，尽力挖掘出他们的闪光点，让他们树立起战胜困难的信心，帮助他们制订好追求进步的计划；另外给他们“开小灶”，利用空闲时间给他们辅导没有学好的知识，以使他们获得进步。

同时，我还充分发挥优等生的作用，开展“一帮一”助学促学活动，以加速后进生的转化，强化优等生的能力。

我通过不懈地努力，每学期，我都能让自己所培养辅导的优、差生取得不同程度的进步，提高了整体教学效果。

三、学习研究方面

俗话说得好：要想学生有一杯水，自己必须有一桶水。

为了更好地做好本职工作，为了适应教育形势的发展，在工作之余，本人十分注重加强学习，以提高自身的业务能力。

本人经常阅读《甘肃教育》、《小学语文教师》等，另外，本人还经常利用网络上一些教育教学网，了解最新的教育教学动态，并申请了博客，将自己的一些计划、总结、学习心得以及学校开展的各项活动发在博客上，做到了资源共享。

我也从中学习了他人的先进经验，提高了自身的知识水平。

积极参加区市级组织的教育教研活动，认真做好业务笔记(抄写业务笔记两万字左右)，对于学校的公开课，我积极认真去听(听课节数达40节以上)，多向有经验、教法新颖的老师学习，做到取长补短。

通过学习，我获得了更多的知识，提高了自己的业务能力。

当然还利用课余时间研读一些教育名著和职业有关的作品，摘抄有关的名言警句(记读书笔记达两万字以上)，写写心得体会，收益匪浅。

本人还担任语文教研组组长工作，积极组织本组教师认真学习有关教育教学理论，开展各种教育教研活动(30次以上)。

特别是本年度开展了“有效作文教学的研究”。

在研究期间，我组织本组教师大胆实践、勇于改革，取得了一定的成绩。

得到了学校领导的好评。

通过参与教研活动，更新了我的教学观念，提高了自身的教学能力，也提高了自己所担任的科目的教学质量。

四、班级管理方面

在多年的班主任工作中，我兢兢业业，孜孜以求，紧跟班级。

在班级管理中，我主要做到勤管、严管、善管。

每接手一个新班，我总是想方设法，通过各种渠道，了解清楚班级的各方面情况。

每学期我先向学生提出我对班级管理的一些想法，让他们边听边提出建议，然后共同制定出班规。

没有规矩不成方圆，为了进一步提高学生的是非辨别能力，我还通过引导他们学习《中小学生守则》和《小学生日常行为规范》、《一日常规》、《课堂常规》等为他们指明了纪律方向；通过引导他们自查自纠，变“他律”为“自律”，又使准则内化为他们自觉的外在行为。

这样既起到了教育个体的作用，也为形成良好的班级舆论奠定了基础。

为了创设良好的班集体，增强集体的凝聚力，在班级管理中，我还充分利用班会、队会开展形式多样的，有教育意义的活动，（此外利用板报这个教育阵地办好学习园地，读学生进行综合性教育，办学习园地达16次左右，起到了很好的教育作用）积极组织学生学习学校和大队部开展的各项活动，寓教于乐。

这些教育活动的开展，密切了师生关系、增进了同学间的友谊、增强了大家的合作意识，使他们感受到集体的温暖，激发了他们热爱集体的意识。

此外，在班级管理中，我还十分注重加强班干的队伍建设。

我通过努力，培养出一批职责明确、工作热情、人缘好、威信高、有独立处事能力的得力班干部。

为了提高班级管理的效果，我让班干部在班级管理中发挥了强有力的作用，让他们认真协助老师做好班级管理，以促使良好班风的形成，加快优良班集体的建设。

著名教育家苏霍姆林斯基曾这样说到：“教育的效果取决于学校家庭的一致性，如果没有这种一致性，学校的教学、教

育就会像纸做的房子一样倒塌下来。

”由此可见：家校联系在教育教学中的重要性。

而我们每个人都知道，要教育好孩子，单靠老师或者是家长是不行的，因为任何一方对孩子的了解都不够全面.而通过家校的联系(召开家长会四次)，使得学校和家庭能更全面了解孩子，这样有利于孩子的发展。

我作为一个班主任，每天观察着学生的各种表现，及时向家长反映学生在校的情况，及时发现问题，解决问题。

家长也喜欢向我反映孩子在家的学习、生活等情况，甚至向我请教一些教育方法。

在交流中共商教育方法，统一了教育思想，达到家校合力通气，共同协调配合。

达到了教育孩子的目的。

由于工作勤勤恳恳、踏踏实实，我在工作中也取得了一些成绩，但是不足之处还很多，争取在今后的的工作中取长补短，取得更大的成绩。

春季一年级语文教学工作总结篇三

时间过得真快，一转眼这学期又很快过去了，每学期结束之时，我们都是感慨万千，思索着自己教学工作中的'的得与失。马上就要面临期末考试了，在一年级语文教学中，我顺利的完成了，一年级的小朋友们也都学会了怎么样去学习了，这是最令我感到欣慰的地方！这一个学年在工作中，我不断地提高自身文化素养，努力使自己不会愧对于教师这个神圣的职责。现总结自己的教学工作如下：

学生已经经过了半学期的学习，大部分学生已经适应了小学生活，能够按照学校的规章制度和要求来约束自己。但是毕竟一年级学生年龄小，自控力能力差，持久性差。我从培养学生良好习惯入手，结合学校的三个习惯的培养，组织好学生的纪律。在走廊中，让责任心很强的刘帅、孙悦来监督管理。随时发现问题随时教育改正。

教给他俩工作办法，尽量让学生违纪的行为消失在萌芽状态。他们有时让学生重新走，有时让学生看别人怎么走等，使形成了良好的习惯，学生在走廊里能自觉的遵守纪律，互相监督学习。利用晨会课、班会课教育学生养成良好的文明习惯。学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息的好习惯。特别是这学期，注重学生自主学习习惯的养成，利用自习课，任课教师上课反映情况，强化学生上学期学生自主学习的习惯，人人管理好自己，自己争做班级的主人，时刻约束好自己的行为，不因为自己的行为而损害班级的利益。无论是升旗、课间纪律还是自习，无一人为班级扣分。

作为一名教师，我爱班上的优等生，更不放弃班级的后进生。不让一个学生掉队。经过上学期，我把我班级的关文涛，朱朝义列为今年的目标生，从开学的第一天就进行辅导，直到期末，从未间断过。有时辅导到6、7点，我才拖着疲惫的身子回家，我常想到的一句话就是：教学是个良心活。朱朝义妈妈告诉我，孩子六岁才会说话。朗读方面一下子就看出来。连四句的古诗对他来说也难读通。我没有放弃，逐句教他，不断鼓励他，抓住他的点滴进步鼓励他。渐渐的，他不但能完成作业，而且有些字他还认识了。关文涛的父母在很远的地方打工，孩子留给了目不识丁的爷爷，这给孩子的学习、生活带来了很大的困难，孩子也没有良好的学习习惯，而且越来越懒散。我就安排他坐在最前面，上课经常提醒提醒，也便于管理。在生活中，除了关心体贴之外，我还培养

学生的自立能力，许多活放手让学生自己做，比如中午的午餐，让学生自己动手分饭盛饭，培养了学生自己做事的能力。

学生的朗读能力对学生非常重要，学生在朗读方面有所收获。而书读出感情了，也就说明把握了文章。这也可以有利于建立我们的班级风格。所以在平时的教学中我特别注意学生读书的指导。

首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、指名读、教读、分角色朗读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣。

其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。

第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。有感情地读书也是我的乐趣，与孩子们一同感受读书带来的快乐，使我的课堂丰富而生动。

一学期来，在教学方法上，我总结出了儿歌识字，字谜识字，形象识字，游戏识字，编故事识字等一系列学生喜欢的识字教学方法。平时，我尽量让学生多识字。除了课内识字外，我还鼓励学生在课外识字，引导学生平时留心观察，随时随地识字。课外书，同学朋友的名字，学校各处的名称以及大街上的广告牌，家里的报纸、包装袋、超市的货柜都是我们一年级小朋友识字的好地方。低年级的词语教学是巩固识字、提高语文素养的重要组成部分，在以往的教学过程中我更多关注的是学生对词语是否正确地认读，词语的积累重视不够，而本期我注重了这一点。课堂上，我借助图片或客观事物，化抽象为具体，为学生轻松理解词语服务。有时设计多种形式的练习，指导学生反复运用词语，如“连连看”让学生对

一些反义词、近义词，“词语接龙”，使学生思维更敏捷，词语得到有效巩固。围绕课文教学，我有目的、有计划地拓展学生的词语积累范围，经过一系列的词语积累练习后，大大丰富了学生的词语库，从而提高学生课堂表达能力。

针对本班学生的特点和实际，本着“扎实打基础，认真来学习”的原则，除上好语文课以外，我还组织了以下活动：一是坚持早自习引读生字笔顺训练，培养学生识记生字以及正确书写的能力。二是天天少量的课外阅读活动，提高学生拼读水平，培养学生独立阅读的能力，拓展学生的知识面。三是开放式作业，促进学生观察、思考习惯的养成，鼓励学生在生活中学语文。

一学期的时间就这样过去了，在工作中，有成功的喜悦，也有刚开始“鸡同鸭讲”的挫败感，但，困难总会过去，迎接我们的是美好的未来。

春季一年级语文教学工作总结篇四

本学期，我担任了一年级（1）班的班主任及本班的语文教学教学工作。下面将本学期的教学工作作如下总结：

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的二个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲、说说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成良好的学习习惯。

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方

面作了努力。

（一）注重汉语拼音知识的掌握：

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

（二）抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。学生的字写得好坏美丑，在很大程度上可以反映他的语文水平，也可以体现其文化素养。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

（三）抓好读书训练。

我曾在网上读到这样的话：反思我们的课堂教学，我们的“投入”，我们的“痴迷”，我们曾经有那么多的无奈：当我们把自己“精心设计”的教案“有条不紊”地实施以期达到“行云流水”的效果时，我们的孩子偏偏喜欢“迂回绕道”、“节外生枝”；当我们在讲台前直抒情怀慷慨陈词时，

却看到孩子们端坐位子无动于衷，一脸漠然……因此，我感到如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，本学期结合学校开展的朗读比赛在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

开学初在学校领导的要求下，我们年级里认真开展集体备课活动，并充分利用集体备课中的资源，为自己上课做好准备。同时，我经常上网寻找有关的教学资源，如课件、教案、教学实录、教学经验论文等，与年级老师共享，从而不断为自己的教学水平“充电”。

春季一年级语文教学工作总结篇五

本学期我定期做好工作总结，总结教学经验，把经验点滴投入教学中，充分发挥学生学习的主体作用。让学生在观察、探究、讨论、交流等过程中，获得所应掌握的语文知识，使语文学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。努力贴切当前语文课程改革的重要理念。

虽然已是一年级下学期但想让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，还是有一定困难的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的二个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成良好的学习习惯。

但又是打基础和培养良好习惯的关键时候，而学生活泼好动、自我控制能力较差，对大量枯燥的练习不感兴趣，容易产生厌倦心理，教学中如果把握不好，有可能使学生获得的知识显得很零碎，不扎实。所以我总是想方设法带领学生轻松学习，让学生感觉学习是一种快乐。我严格按照教学计划上课，精心设计教学程序。课前都精心准备，从来不打“无准备之仗”。教学中总是采用学生感兴趣的方法，做游戏、讲故事、猜谜语、开展活动等，让学生轻松快乐地学习知识。还不怕麻烦，制作各种教具，辅助教学，有效地激发了学生的学习兴趣，提高了课堂教学的效率。为了能更好地立足课堂搞好教学，平时注重自己业务能力的提高，积极参与学校组织的听课评课活动，平时利用空余时间随时随地进行教研，开展探讨性的交流和反思。

(1) 让孩子快乐识字识字教学是一年级语文教学的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学汉字活学活用，通过学编儿歌、“开火车”、“让学生当小老师”、“游戏”等多种形式激发学生学习的兴趣。

(2) 强调孩子用正确的写字姿势学写汉字写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。学生的字写得好坏美丑，在很大程度上可以反映他的语文水平，也可以体现其文化素养。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，我充分利用教材中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，临写。既从技能方面要求学生，又从习惯方面要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势我都特别注意。

(3) 培养学生养成良好的读书习惯让一年级学生学会读书，喜欢读书，将为他们今后的学语文奠定牢固基础。

其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。

第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

（4）培养学生的独立思维教学过程中我尽量不轻易否定学生的思维成果，不把自己的意见强加给学生。于是学生都能自始至终情绪高昂地参与整个教学过程，感受到学习的快乐。在教与学的过程中，对于学生提出的不同结论，如果讲得有道理，我都给予肯定，让学生有机会坦陈自己的想法，尊重孩子的思维成果，不轻易否定孩子在认真思维的基础上的答案。

为了学生更好地发展，我在做好本职工作同时，加强和家长的联系，探讨教育方法，起到了事半功倍的效果。

经过一学期的努力，我班的学生都有了较大的进步，增强了我的信心，相信下学期我们还能取得更大的进步。

提高教学质量一个班级每个孩子都不一样，接受能力也有不同，面对孩子们的个别差异性，我努力抓好培优补差工作。坚持不放弃每一个后进生，都以良好的心态接纳他们，他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的知识，让他们在学习上有所进步。特别是班上一个小男孩，开始时还很不适应学校的学习、生活，我找来他的爸爸妈妈，通过各方面的努力，他的学习进步很大。

不过还应该说的是在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足，众多的学生是可以接受新课程的教育方式的。一小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现象。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。