

最新一年级数学分类与整理教案公开课 视频(通用8篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

一年级数学分类与整理教案公开课视频篇一

知识与技能：从解决问题的角度出发，让学生初步理解分类的含义，掌握简单的分类计数的方法。

过程与方法：使学生能够根据给定的标准进行分类，体验分类结果在单一标准下的一致性。

情感态度与价值观：使学生经历简单的数据整理过程，能够用自己的方式(文字，图画，表格等)呈现分类的结果，初步体会统计的完整过程。

教学重点：能够根据给定的标准进行分类，体验分类结果在单一标准下的一致性；经历简单的数据整理过程，能够用自己的方式(文字、图画、表格等)呈现分类的结果。

教学难点：让学生体会到分类的含义、方法及目的；体验分类结果在单一标准下的一致性。

考点分析：简单的分类计数的方法，能够准确的给物体分类。

多媒体，吸铁石。学具：学具袋，气球卡片，固体胶□a4纸。

体会分类整理的意义

课件出示图片，让学生直观比较分类整理前后的差异。

了解分类的含义：把同类的东西放在一起就叫做分类。

创设情境，提出问题

一、谈话导入

师：小朋友们喜欢气球吗？为什么喜欢气球呢？

出示课本情境图

师：这群小朋友有这么多气球，大家看看他们的气球漂亮吗？

二、提出问题

1、引导学生提出问题

师：小朋友们的观察很仔细，这些气球里还藏着许多数学问题，谁能提出一个数学问题呢？

学生可能提出以下问题：

一共有多少个气球？

师：小朋友们提出的数学问题可真多，老师把这些问题分一分。

2、整理学生提出的问题

教师把学生提出的问题分类呈现。

师：这些问题都和什么有关呢？（和气球的形状有关。）咱们有没有什么好办法可以解决这些问题呢？（可以先把这些气球按不同的形状分一分，再数一数。）

师：那我们就来动手先分一分，再数一数试试，看看是不是能解决上面的问题。

板书：分一分，数一数

操作探究，学习新知

一、操作活动

按给定标准分类计数

1、说明活动要求

要求：活动以2人为一组开展，从学具袋里拿出画有的气球卡片，先分一分，再数一数，然后把数出的结果用自己喜欢的方式呈现出来。

2、开展操作活动

教师巡视指导，了解学生活动情况。

3、分组汇报，展示结果

教师把学生分类的结果有选择性的呈现在黑板上。

学生的分类结果可能有：（见课件）

学生呈现分类计数的结果的方式可能有：图画式、简单的统计图式（纵向或横向）、图文并茂式、表格式等。

4、在充分观察的基础上开展对比与交流活动

(1) 引导学生充分观察，并评价所展示的不同作品。

(2) 教师适时修正或调整学生作品中的一些问题，例如纵向或

横向排列不整齐，排列时没有一一对应，图文结合时没有表格等，使之更接近于较为标准的实物统计图，象形统计图或统计表的形式。

(3) 表扬优秀的作品。

5、看图解决问题

(1) 指名回答问题

(2) 对比交流

师：你最喜欢什么方法？为什么？

通过交流让学生体验到分类计数结果的呈现方式对解决问题的影响。

(3) 观察思考

师：虽然大家对分类结果的呈现方式不同，但从结果看，你有什么发现？

引导学生发现：虽然呈现结果的形式是多样的，但是在单一标准下分类的结果是一致的。

黑板上留下分别最接近统计图表的两幅作品。

6、小结

师：小朋友们按形状把气球分一分的过程就叫做分类，不仅分，还把气球按不同的类别数一数的过程就叫做整理。像这样画出的图，可以称为象形统计图。

板书课题：

分类与整理

二、操作活动

让学生自选标准分类计数

1、提出问题

师：除了可以按形状分类，你还想怎么分？(生：按颜色分)

2、学生独立完成分类整理的过程

要求：把分类整理的结果用黑板上两种方式中的一种呈现出来。

3、教师巡视指导，鼓励动作快的孩子用两种方式呈现结果。

4、展示学生作品，引导学生交流评价，并简单分析计数结果。

师：观察小朋友们分类整理的结果，你知道了什么？

呈现前面学生提出的问题

师：刚才小朋友们还提出了这些问题，现在小朋友们把这些问题都解决了，真了不起。

5、出示问题：一共有多少个气球？

学生独立列式计算。

$$3+4+5=12(\text{个})$$

指名学生说一说算式的意义，学生可能会分别按两种不同的分类标准列式

教师引导发现：不论怎么分，气球的总数是不会变的。

三、加深理解，再次讲授

课件出示铅笔图

1、仔细看图，请同学们给它们分分类。讨论一下，都有哪些分法？

根据学生讨论的结果，教师梳理出分类的标准：

可以按长短不同分，

可以按有没有用过分，

可以按颜色不同分，

可以按有没有带橡皮分，

2、学生独立完成分类整理的过程

3、教师巡视指导，鼓励动作快的孩子呈现结果。

4、展示学生作品，引导学生交流评价，并简单分析计数结果。

5、小结

师：想一想，刚才小朋友们是怎样完成分类与整理的过程的？

【设计意图：引领学生回顾收集、整理、描述数据的全过程，起到巩固的作用。】

巩固练习

1、完成练习七的第1题

(1) 教师可以要求学生先把车涂上颜色，再分出飞机和船，并说一说分类的标准。分类的过程可以由学生独立完成。

(2) 指导学生细致涂色，涂色均匀，培养学生良好的学习习惯。

2、完成练习七的第2题

(1) 指导学生读题，正确理解题意。

(2) 对学生计数的方法予以指导，保证收集到的数据正确。

(3) 学生独立完成，教师巡视指导，给予学生必要的帮助。

(4) 组织交流：从图上你分别知道了什么？同样的一组图片，为什么分类的结果不同？

(5) 你还能提出哪些数学问题？

3、完成练习七的第3题

(1) 指导学生读题，正确理解题意。

(2) 对学生计数的方法予以指导，保证收集到的数据正确。

(3) 学生独立完成，教师巡视指导，给予学生必要的帮助。

【设计意图：通过练习加深对分类的理解，进一步体会分类标准与分类结果的关系。】

这节课我们学习了按不同的标准分类，以气球为例，先按形状分，再按颜色分，虽然大家对分类结果的呈现方式不同，但从结果看气球的总数是不变的，也就是说“分类结果相同”，体现了分类结果在单一标准下的一致性。分类是生活中常见的现象，体现了生活中有数学，数学来自于生活这个道理。

第1节按不同标准分类

分一分，数一数

心形的气球有多少个？

糖葫芦形的气球有多少个？

圆形的气球有多少个？

哪种形状的气球最多？

哪种形状的气球最少？

按形状把气球分一分的过程就叫做分类，不仅分，还把气球按不同的类别数一数的过程就叫做整理。

一年级数学分类与整理教案公开课视频篇二

人教版一年级数学下册《分类与整理》第27页

- 1、引导学生，根据给定的标准进行分类，掌握分类的方法，初步感知分类的意义。
- 2、经历简单的数据收集和整理过程，能用自己的方式（文字、图画、表格）进行分类，感受图表的简洁。
- 3、体会分类的标准不同分类结果也不同，但总数不变。
- 4、在与实际生活的联系中，体会分类的目的和作用。

掌握分类方法，感知分类意义。

经历简单的数据收集和整理过程，能用自己的方式（文字、图画、表格）进行分类，感受图表的简洁。

第1课时

一、激趣导入课题

师：同学们，你们平时都和爸爸妈妈一起去过超市购物，是吗？

生：是。

生：是。

师：这样分类整理的好处是方便我们购物快捷。小朋友观察得真仔细，这节课我们就来学习第三单元的分类与整理的按给指定的标准分类。（师板书：分类与整理）请同学们打开课本p27页看一下主题图。

（设计意图：从去超市看入手，激发学生的好奇心，从而顺利导入今天学习的内容。）

二、探究新知

1、描述感知分类的标准。

（1）出示主题图气球图片。（课件）

生：有三种，有爱心形的气球、冰糖葫芦形的气球、球形的气球。

生1：哪个东西相同的是一类；

生2：每个东西都是一样的。

生：球形的气球最多，冰糖葫芦形的气球最少。

师：对，那你是怎么知道的呢？

生1：我是通过数数知道的；

生2：我认为哪列最高就是最多，哪列最矮就是最少的。

师：对，通过象形统计图，我们能快速直观的看出来，谁是最多，谁是最少的，把它整理到一起。

(3)、导思点拨（课件略图）

生：象形统计图。

（设计意图：将图的演示逐步过渡到表，学生便不觉得突兀，对以后统计知识的教学打下良好的基础。）

2、对比体会分类的标准

师：观察这两个表，都是在分这些气球，为什么分得的结果不一样？

生：因为两次分的标准不同，第一次是按形状分，第二次是按颜色分的。

师：而它们的总数又是怎么样的呢？好，让我们来算一下。
（板书）

形状颜色

$$3+4+5=12（个） \quad 3+3+6=12（个）$$

师：那有什么是相同的呢？

生：总数不变。

小结：按不同标准分类，分类的结果也不同，但总数不变。

（设计意图：让学生进一步明白生活中分类要根据实际情况，不同的情景要采用不同的分类方法。还要让学生发现，无论怎么分，最后的总数都不变。）

三、课堂练习

1、把每组不同的物品圈起来。（课件）

2、按形状分一分。（课件）

（设计意图：紧跟练习，对新知加以巩固。）

四、课堂总结

同学们，这节课我们学习了分类与整理，你有什么收获吗？最后，我们回顾一下这节课的知识要点：

按给定标准分类

1、事物可以根据形状、颜色、不同的功能、用途等进行分类。

2、根据同一标准分类，虽然分类结果的呈现形式可能不同，但分类的结果一定相同。

分类与整理

形状分颜色分

$$3+4+5=12 \text{（个）} \quad 3+3+6=12 \text{（个）}$$

按不同标准分类，分类的结果也不同，但总数不变。

本节课教学中，我注重学生已有的生活经验和知识，引导学生全身心地投入数学学习活动中。比如：本课通过解决简单而又熟悉的实际问题“有这么多的气球，可以怎样分类

呢？”来引入后，让学生用自己的方式（文字、图画、表格）等呈现分类计数的结果，从而使学生经历完整的分类和收集、整理、描述数据的过程，为后面的统计教学积累基本的数学活动经验。

一年级数学分类与整理教案公开课视频篇三

分类与整理（第一课时）

1. 通过体育器材摆放的图片对比，初步体会分类的意义。
2. 借助给气球分类的活动（教材例1），学会分类的方法，并能进行简单的统计；体会分类的标准不同结果也不同。
3. 体会到生活中处处有数学，养成有整理物品的习惯。

学会简单的分类方法，并进行简单的统计。

体会分类标准的多样化，会用不同的标准对物体进行分类计数。

一、创设情境，导入新课

课件出示两张摆放体育器材的图片。

生：图二。因为摆放得很整齐。

师：看来大家更想从图二找到自己喜欢的球。图二的各种球都很整齐地摆放在架子上，一眼望过去就很容易找到自己喜欢的球了。像图二这样，把一样的东西放在一起，我们把它叫做分类。分类摆放物品能使我们的生活变得整洁、方便。这节课我们就一起来学习分类与整理。（揭示课题）

二、探索新知

课件出示例1气球图片

师：同学们，请观察这幅图，你们看到了什么？

生：小朋友们手上拿着很多漂亮的气球。

师：有三个小朋友是这样分的，我们一起来看一看吧！

(1) 课件出示第一个小朋友的做法：

第一个小朋友是这样分的：我先分一分，再数一数。先分成糖葫芦形、爱心形和球形，然后再去数分别有几个。

(2) 课件出示第二个小朋友的做法：

第二个小朋友是用了边数边画的方法；首先在纸的最下方把这3种气球的形状画出来，然后数一个画一个，这就是第二个小朋友整理出来的结果。

(3) 课件出示第三个小朋友的做法：

第三个小朋友就不喜欢这么麻烦，他先在纸上画出这3种气球的形状，然后直接在气球类别下面写出数量，他就这样把它简单地表达出来了。

师：分完之后，你们发现了什么？

生：球形的气球最多，有5个；糖葫芦形的气球最少，只有3个。

师：同学们回答得真棒。这些气球还可以怎样分类呢？

生：还可以按颜色来分，有红色、黄色和蓝色三种不同颜色的气球。

师：我们一起来看看下面这两位小朋友按颜色分类整理出来的结果吧！

课件出示按颜色分类的图片。

三、巩固提升

以闯关游戏的形式出现，激发学生的兴趣

课件出示教材第29页练习七第2题

四、课堂小结

问：这节课你学到了什么？

（这节课我们学习了分类的知识，把同一类东西放在一起就叫分类。我们知道了可以根据物体的形状、颜色来分类。在日常生活中，我们还可以根据物体的其他标准进行分类，比如物体的用途、大小、轻重等等）

课外延伸：通过直观图片体验生活中的分类

第一张图片：超市的水果分类（节省顾客购物时间）

第二张图片：图书馆的书本分类（方便读者找所需书本）

第三张图片：垃圾分类（保护环境）

五、课后作业

放学后，运用今天学到的知识把自己房间进行分类整理，并与家人、同学或者朋友交流自己的成果。

一年级数学分类与整理教案公开课视频篇四

1、学生通过分一分的活动，初步体会分类的思想，培养初步的分类能力。

2、通过操作学会分类方法，能选择一定的标准对物体进行分类，并对分好的物体进行简单的统计。初步养成有条理地思考问题、整理物品的习惯。

3、让学生体会到生活中处处有数学，养成有条理的生活习惯，能用学到的知识解决生活中的实际问题。

学会对问题进行分类的方法，并进行简单的统计。让学生体会到生活中处处有数学。

教具准备：卡片，表格，课件等

一、创设情境，复习引入

课件出示情景图片。

由各种图片引出分类的定义。（把同类的东西放在一起叫做分类）

二、教学互动。

1、小组合作用老师分发的卡片分类

2、用例1的水果图的练习用象形统计图和简单的统计表表示分类的结果。

（1）出示水果图。

（2）引导学生上台用象形统计图表示结果。

a□按水果种类分。课件演示统计过程，学生归纳统计结果，引导记录统计结果。

b□按图形形状分。课件演示统计过程，学生归纳统计结果，引导记录统计结果。

(3) 学生试用简单的统计表表示结果。

a□按水果种类统计。

b□按图形形状统计。

(4) 分小组合作完成课前老师分发的卡片记录。

(5) 生活中的分类现象。

(6) 总结归纳：

a□什么叫分类？

b□分类的时候，可以用图表来表示分类的结果。

c□分类的时候，分类的标准不同，分类的结果也不同。

三、作业：实际运用。

学生整理自己的书包。

一年级数学分类与整理教案公开课视频篇五

1、能根据给定的标准或自己选定的标准进行分类，体验分类结果在单一标准下的一致性和不同标准下的多样性。

2、经历简单的数据整理过程，能够用自己的方式（文字、图

画、表格等) 呈现分类结果。

3、能够对数据进行简单的分析，并能根据数据提出简单的问题。

学会按不同的标准进行分类，能根据具体内容按不同的标准对事物进行分类统计。

根据统计需要，正确地分类收集整理数据。

课件、气球卡片、白纸

一、谈话引入

(1) 引出分类

今天呀，老师给同学们带来了一些礼物，快看有多少件礼物？
(播放幻灯片)

学生自由回答：数数的方法，先分再数的方法。

师：真棒！还有其它方法吗？

点名回答：先分再数的方法。

师：刚才呀，你们都是用xx分类的方法来数一数的。(板书分类)

(2) 列举生活中的分类现象

师：其实呀，我们生活中有很多的分类现象，我们一起来看看。超市里各种商品的分类摆放，可以让我们更方便找东西；图书的分类可以更方便找书籍；垃圾的分类可以使我们的生活更环保、更美好。

二、探究新知

(1) 描述感知分类的标准

师：现在你们想不想拆老师带来的第一件大礼物？

生：想。

生：按形状分。（板书形状）

师：分别有？

生：葫芦形的、圆形的、爱心形的。

师：你真棒，还可以怎么分？

生：按颜色分，有黄色的、红色的、蓝色的。

师：你真聪明！

(2) 操作体会分类过程，尝试记录分类结果

生：听明白了。

师：好，现在请小组长拿出学具袋，开始分一分。（3分）

生：分成了3类；分别是爱心形的、葫芦形的、圆形的。

生：圆形气球最多有5个，葫芦形气球最少有3个。

师：你能上黑板指一指，告诉同学们你是从哪开始数的吗？

学生上黑板示范。

师：嗯，你真厉害！在统计中，我们一般是从下往上数的，

从这里开始要在这画一条起点线，然后呢在底下做上标志，写上这一列气球的数量。

师：下面谁愿意上来，帮我们颜色分类的图形整理出来。

学生代表上黑板演示，其余学生点评。

师：刚才呀，如果你们不是按照从下往上摆的，请你在小板上修改修改。

学生修改

师：现在请你把修改好的小板举起来给大家看一看，都改对了吗？

学生互相观看修改好的小板。

师：（口令：请坐好）现在请同学们学具放回学具袋，看哪个小组最快。（画小旗表扬快的小组）

师：大家看，这一堆气球，按照颜色分一共有多少个？按照颜色分呢？也有

生：12个；12个。

师：当我们分类的时候，虽然我们分的方法不同，但是气球的总数相同。

师：刚才我们不仅学会了分类，还学会了整理成图。这就是我们今天要学习的内容分类与整理（板书），一起来读一遍。

（3）初步感受“一个”和“一种”的区别

师：哎呀，我还有一个气球（绿色葫芦形气球）忘记放进去了，快帮我出出主意，这个气球应该放哪？谁愿意上来贴一

贴。

学生上黑板板演。

师：他放对了吗？

生：放对了。

师：你为什么放这里？你们同意吗？

师：我还有一个更可爱的兔子气球，这可怎么办呀？谁来？

学生板演，预设贴在按颜色分中的红色。

师：如果我想按照形状分，应该放哪呀？

追问：你为什么不放在这三列当中呀？

小结：你看，都是增加一个气球，你们为什么一会增加一个数，一会增加一列呀？绿色葫芦气球是在原来的基础上增加一个，但是兔子形气球原来没有，是新增加了一种。

三、巩固练习

(1) 分小动物

师：大家想不想知道第二个礼物盒有什么？

生：想

师：看，请大声的告诉我。

生：热带鱼、海马、斑马、海豚、大象、鲨鱼、兔子、章鱼

师：可以怎么分成两类？

生：按照动物生活在水里，还是陆地来分。

师：火车火车谁来开？

师：请把掌声送给他们。请看生活在水里的动物有多少个？陆地上的呢？

生：5个；3个

(2) 分水果卡片

生：按照水果的种类分；

师：还有不同分法的吗？

生：按照卡片的形状分。

师：其实呀！老师把水果卡片藏在了你的抽屉里，看看谁是幸运者，快找找。

学生纷纷寻找卡片。

师：好，要求来了。第一第二组的幸运者按照水果种类分，第三第四组的幸运者按照卡片的形状分，没有卡片的同学统计每种的数据。

学生上黑板展示

师：刚才他们是从哪开始贴的？

生：从下往上贴的。

师：这里雪梨有~~，苹果有~~，桃子有~~

师：同学们真棒！请把掌声送给自己。现在请第三第四组的

幸运者准备。

师：那我们要记住，在进行统计时，要从下往上。

（3）分扑克牌

师：剩下的礼物盒，哦，原来装的是扑克牌。

师：这里有6张神奇的扑克牌，请你认真观察它们的特点，可以怎么分？（停4秒）看哪位同学找到最多的分类方法，想到的，和同桌说一说（讨论2分钟左右）

学生汇报（汇报的过程中注意提醒学生先说标准，再说分法，最后统计整理数据）

四、课堂总结

师：今天这节课你们开心吗，你有什么收获？

学生自由回答

师：今天我们学习了分类与整理，明白了整理数据的'时候，要从下往上数。

五、课外活动

师：课后呀，请你用你学过的知识把自己的书桌上的物品分类整理一下。

六、板书设计：

分类与整理

形状颜色

一年级数学分类与整理教案公开课视频篇六

1. 使学生理解平均数的含义，掌握简单求平均数的方法. 能根据简单的统计表求平均数.
2. 培养学生分析、综合的能力和操作能力.
3. 使学生感悟到数学知识与生活联系紧密，增强对数学的兴趣.

教学重点

明确求平均数与平均分的区别，掌握求平均数的方法.

教学难点

理解平均数的概念，明确求平均数与平均分的区别.

教学步骤

一、铺垫孕伏.

1. 小华4天读完60页书，平均每天读几页？
3. 小明和小刚的体重和是160斤，平均体重多少斤？

师：上述1、2两题都是把一个数平均分成几份，实际每一份都一样多，而第3题是把两个数的和平均分成两份，每份不一定是实际数. 所以，求几个数的平均数与把一个数平均分成几份，是有区别的.

二、探究新知.

1. 引入新课.

以前，我们学习过把一个数平均分成几份，求每份是多少的应用题，也就是平均分的问题。

今天我们共同研究一下求平均数问题。(板书课题：求平均数)

2. 教学例2.

(2) 组织讨论：你怎样理解水面的平均高度？

(3) 学生汇报讨论结果，教师进一步明确：所谓平均高度，并不是每个杯子水面的实际高度，而是在总水量不变的情况下，水面高度同样的高度值。

(4) 学生操作。

请同学们拿出准备的积木，用每块积木的高度代表1厘米，先用积木按例题的高度要求叠放四堆来表示4杯水的高度，再动脑动手操作一下，使这四杯水的水面高度相等。

(5) 学生汇报操作结果，一般出现两种方法。

第一种：数出共有多少个积木，或把积木全部叠放在一起，共16厘米，再用

$16 \div 4 = 4$ 厘米，得出每杯水水面的平均高度是4厘米。

第二种：直接移多补少。从6厘米中取2厘米放入2厘米杯中，从5厘米杯中取1厘米放入3厘米杯中，就可直接得到4杯水水面高度相同的水，水面高度都是4厘米。这说明原来4杯水水面的平均高度是4厘米。

(7) 引导学生列式计算。

$$(6+3+5+2) \div 4$$

=164

=4(厘米)

答：这4个杯子水面的平均高度是4厘米。

小结：通过上题的计算，进一步明确：应先相加求出高度总和，再用高度和除以杯子数，得到平均高度。

(8)看例2与复习题，两题的结果都是4厘米，所表示的意义相同吗？

明确：复习题中，4厘米是平均分的结果，即每个杯子水面的实际高度就是4厘米；例2是求的平均数，4厘米表示的是各杯子水面高度的平均值，而每个杯中水面的实际高度并不一定是4厘米，它们的实际高度并不要求发生变化。

(9)反馈练习。

小强投掷三次垒球，每次的成绩分别是：28米、29米、27米。求平均成绩。

3. 教学例3。

(1)出示例3：四年级一班第一小组有6个同学，第二组有7个同学，下面是两组同学身高的统计表(单位：厘米)

(3)根据讨论结果，明确先求出每组的平均身高，再进行比较。

(4)列式计算。

第一小组的平均身高是多少？

$(136+142+140+135+137+144)6$

$$=8346$$

$$=139(\text{厘米})$$

第二小组的平均身高是多少?

$$(132+141+133+138+145+135+142)7$$

$$=9667$$

$$=138(\text{厘米})$$

第一小组的平均身高比第二小组的高多少?

$$139-1(\text{厘米})$$

答: 第一小组平均身高高一些, 高1厘米.

(5) 反馈练习.

三、课堂小结.

通过小结, 进一步区分平均分与平均数两个概念的不同含义, 巩固求平均数的方法.

四、布置作业.

回家后量出你家中每个人的身高, 记录下来, 并求出全家人的平均身高.

一年级数学分类与整理教案公开课视频篇七

活动准备: 水果图片、气球图片、信封若干、实物和整理箱

活动目标：

- 1、经历分类过程，体验分类标准的多样性。
- 2、体验分类结果在同一标准下的确定性和不同标准下的多样性。
- 3、在与实际生活联系中，体验分类的目的和作用。

活动重难点：学会按不同分类标准进行分类。

活动过程：

1、师生问好，并导入

带学生逛超市出示各种实物（水，苹果，火腿肠……）让学生当售货员，整理这些商品，通过整理，让学生会按种分商品，把相同的物品放在一起……

2、苹果图片的展示，让学生按自己的想法分一分，引导学生可以按大小和颜色进行分类，

3、师：我从超市买了一些气球，想分给大家，我们来一起分一分吧，你想怎样分？

（按颜色分，分为3类，按形状分，分为3类）

（记录并整理到表格中）

4、“当当当，”什么声音？原来是邮递员来送信，我们4人一组看看信里是什么呀？小组讨论这些图片可以怎么分……（按颜色分为3类，按形状分为2类）每组一张表格，然后记录，教师个别辅导，找一组到黑板上演示，说说他们是按什么标准分的（让学生说完整话我是按颜色分的，分为3种，红色的有3个，黄色的有4个，绿色的有2个……）

5、学生参与，找几个男生几个女生，让大家看一看该怎么分一分类

(1) 可以按男女分

(2) 可以按长短头发分

(3) 可以按带不带眼镜分

(4) 可以按个子高矮分.....

充分发挥孩子的语言组织、表达能力，使学生的发散思维得到提升。

6、总结本节课：学了分类与整理，你都知道了什么？

7、布置作业：课下我们思考一下，可以怎样把我们班全体学生进行分类，课下多多交流。

一年级数学分类与整理教案公开课视频篇八

教学目标：

1. 初步感知分类, 通过操作学会分类、整理的方法。

2. 通过分一分、看一看, 培养学生的操作能力、观察能力、判断能力和语言表达能力。

3. 初步认识象形统计图。

4. 让学生体会到生活中处处有数学。

重点难点：

学会把物体按一定标准分类的方法, 并能正确地整理。

教学教具：

课件(录像或挂图)。

教学过程：

一、学前准备

长方体有()个, 正方体有()个, 圆柱有()个, 球有()个。

二、探究新知

1. 学习按单一标准分类、整理。

感知分类、整理。

课件(录像或挂图)显示气球, 同学们仔细观察。

提问:你们看到了什么?发现了什么?

引导学生说出:有各种形状和颜色的气球。

有这么多的气球, 可以怎样分类呢?

我们先按不同的形状分一分, 数一数每种气球各有几个。

引导学生说出:有3种形状的气球, 并数出每种形状的气球各有几个。

板书:

哪种气球最多?哪种气球最少?

引导学生说出答案

2. 学习按不同标准分类。

(1) 分小组互相说说这些气球还可以怎样分类。

(2) 老师组织汇报交流。

学生每次分完, 都要说说是按什么分的, 为什么不同的同学分的结果是不一样的, 只要学生说得有道理, 就应该肯定。

(如有的同学按颜色分, 有的按个数分等)

三、课堂练习

1. 练习七的第1题。

2. 练习七的第3题。

板书设计

分类、整理

1. 分类的方法。

(1) 单一标准下的分类就是以不同事物之间共有的某一种属性作为标准, 把它们划归为一类, 它的分类结果是一定的, 不可改变的。

(2) 不同标准下的分类就是事物之间有几个相同的属性, 我们分别以某些属性为标准进行不同的分类。不同标准的分类, 由于标准的不同, 分类的结果也不同。

2. 分类的依据。

(1) 根据事物的非本质的、表面的特征(如颜色、形状等)进行分类。

(2) 根据事物的功能和用途(个别的功能和用途,如可以吃、可以玩、可以用)进行分类。

(3) 根据概念,即根据客观事物抽象出的本质特征进行分类。

课堂设计说明:

由学生熟悉的生活情境引入,介绍分类的思想,使学生体会分类的意义。然后通过大量的操作使学生掌握分类的方法,能够按某一给定的或选择某个单一标准对物体进行分类,并能够选择不同的标准对物体进行分类。为学生提供充分“做”的机会,让学生通过操作进一步体验分类,同时也培养了学生动手操作的能力和合作学习的意识。选择学具和教具时,可以因地制宜,让学生熟练地分类,不仅使学生感到很亲切,而且又体会到数学的工具性,从而培养运用数学知识解决问题的意识。