

最新小班语言夏天到活动反思 小班语言教案夏天(实用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小班语言夏天到活动反思篇一

- 1、学习观察夏季雷雨前后的天气变化。
- 2、尝试用语言表达夏季雷雨前后的情景。

学习观察夏季雷雨前后的天气变化

用语言表达夏季雷雨前后的情景。

1、《小朋友的书·夏天真热》

2、活动前了解幼儿关于夏天雷雨的已有经验，收看或收听关于雷雨的天气预报；

- 1、太阳公公到哪去了？
- 2、天空中出现了什么？（乌云）
- 3、看上去怎么样？
- 4、我们看到了什么？听到了什么？（打雷声，闪电）

1、现在你听到了什么声音？（雨点）

2、雨从哪儿来？落到了哪里？看看四周的树、花草、房子有

什么变化。

3、等雨小些时，教师和幼儿一起撑伞到雨中走走，听雨点声，看雨滴落到地上的圈圈、地面的积水、花草变化等。

1、看一看，听一听，现在和下雨时又什么不一样？

2、天上出现了什么？（白云）

3、到户外走一周，呼吸雷雨后的清新空气，感受雨后的凉爽。

5分钟

5分钟

8分钟

本次活动幼儿的参与过程不大，对于雷雨现象幼儿已有一定的了解和经验，所提的问题没有挑战性，活动延伸过程中适当插入了雷雨过程我们需要做什么和不能做什么展开。

小班语言夏天到活动反思篇二

1、板书“夏天”。看到“夏天”这个词，你想到了什么？

（随机积累一些成语，如：汗流浹背挥汗如雨汗如雨下等）

2、今天我们就来学习34课夏天，看看文中写的是怎样的一个夏天？

1、（1）自由读文一遍，遇到生字多读几遍。

（2）组长检查组员绳子的读音，比较难的字组员一起想个好办法记住。

(3) 抽查各小组生字掌握情况。并当场书空听写：圈柳烤

2、再用自己喜欢的方式读一遍课文，找出文中哪一段写下雷雨时的情景？

(1) 找。

(2) 指名读，比赛读，读出雨的大。

3、理清课文

第1-2节写雷雨前

第3节写雷雨时

第4-6节写雷雨后

1、自由读，读后说说这是个怎样的夏天？（学生充分说）

2、文中没有出现一个“热”字，你从哪里感受到天气热？

(1) 学生充分说。

(2) 读，读出雨前的闷热，比赛读。

3、如果要你给文中雷雨前画一幅画，你打算怎么画出那份闷热？

(1) 课文适当展开想象，用语言表达出来。

(2) 再读，读出雨前的闷热。

(3) 背雨前部分。

4、太阳像个大火球时，热得不得了。其实，雷雨前没有太阳

的闷热也会让我们喘不过气来。

(1) 出示茅盾名篇《雷雨前》片段。

(2) 师范读，请学生提出不懂的字词，一起解决。

(3) 学生自由读，这是个怎样的天气？你从哪里读懂的？

(4) 相机指名有感情读出来。

(1) 学生充分说。

(2) 再回头读雷雨时部分，此时除了读出雨的大，还要读出痛快高兴。

指名读，比赛读，齐读，背。

小班语言夏天到活动反思篇三

1. 使幼儿知道夏天温度高，人的身体容易缺水而导致口渴，饮料能解渴。

2. 了解夏天饮料不同的包装、颜色和味道。

3. 认识新词汇（口渴、无色无味、酸酸甜甜）

4. 让幼儿认识自制的饮料，并学会自己动手做简单的自制饮料。

5. 教育幼儿要少喝饮料，多喝白开水。

一份

2. 矿泉水一瓶、健力宝一瓶、王老吉一罐、橙汁一瓶、绿茶一瓶、苹果醋一瓶。

3. 吸管若干、一次性杯子若干、橙汁粉每桌一碗、装了水和放了勺子的不锈钢杯每人一个。

方案一

师：小朋友前天在操场活动的时候，老师给你们拍了张照片，我们一起来看看。

（出示ppt□小2班的小朋友在操场玩到满头大汗（图片或短视频）

老师：观察图片，你们看出现在是什么季节吗？从哪里看出来（引导幼儿说出夏天；穿短袖；）

师：那小朋友玩得怎么样（很累、很开心）

师：真棒！夏天非常热，小朋友玩到很累，头上、身体上很容易出现什么？（擦汗的动作）……（汗水）

（出ppt□流汗的小孩，近镜头；带读“口渴”时出字宝宝）

师：那小朋友不停流汗后会有什么感觉？（口渴，带读两三遍）

师：咦，汗水是从哪里来的呢？哪位小朋友能举手告诉大家？（身体）

师：对，汗水是从身体里冒出来的，所以汗水流多了，身体就缺水，喉咙宝宝就干干的，我们该怎么办？（喝水）

师：除了喝水还能喝什么？（饮料）

方案二

师：老师带来一张图片，小朋友仔细观察后告诉老师这是什么季节。

（出示ppt[]炎热的’夏天）

师：从哪里看出来？（大大的太阳、穿短袖的人们等）

师：真棒！那小朋友在夏天有什么感觉（热）。

师：夏天天气很炎热，人们运动后头上、身体上很容易出现什么？（擦汗的动作）……（汗水）

（出ppt[]流汗的小孩，近镜头；带读”口渴”时出字宝宝）

师：那小朋友你们汗水流多了会有什么感觉？（口渴，带读两三遍）

师：咦，汗水是从哪里来的呢？哪位小朋友能举手告诉大家？（身体）

师：对，汗水是从身体里冒出来的，所以汗水流多了，身体就缺水，喉咙宝宝就干干的，我们该怎么办？（喝水）

师：除了喝水还能喝什么？（饮料）

二、认识夏天各种饮料

师：小朋友喜欢喝饮料吗？夏天的饮料可真多，我们一起去看看商店在夏季卖的饮料有哪些。

（出示ppt[]出示商店饮料架，陈列出各种饮料）

师：小朋友看到什么饮料？这些饮料有什么不一样吗？

幼：……

师：老师从超市里买了一些饮料回来让小朋友观察，我们一起看看有什么？（分别从桌底拿出来，小朋友自己回答）

将矿泉水一瓶、健力宝一瓶、王老吉一罐、橙汁一瓶、绿茶一罐、苹果醋一瓶陈列在桌面。

师：请小朋友仔细观察这些饮料哪里不一样吗？

幼：……

师：有的是塑料做的，有的是纸板做的，有的是玻璃瓶做的，有的是不锈钢做的，还有不同的颜色和图案。

师：现在老师将它们倒出来

逐一将饮料倒在透明杯子里。

师：欸，小朋友又发现了什么？

幼：……

师：颜色不一样，矿泉水和健力宝是透明的，王老吉白色的，橙汁是橙色的，绿茶是淡绿色的。

师：现在老师再请几位小朋友上来尝一尝，有哪位小朋友口渴想喝饮料了吗？

分别请小朋友上台挑选自己想尝试的饮料。

师分别向品尝饮料的幼儿提问：“有什么感觉？”

幼：……

师：哦，味道不一样！矿泉水无色无味的、健力宝和王老吉是甜甜的，橙汁酸酸甜甜、绿茶是清香的、苹果醋是又酸又甜的。

师：那喝完饮料后，饮料瓶可以随地乱扔吗？

饮料瓶有的可以回收利用，有的可以做成玩具，有的可以做成花瓶。

教师示范：用勺子装些橙汁粉倒在装有矿泉水的杯子里，用吸管搅拌均匀。

师：橙汁变出来喽！小朋友，你们想自己动手制作饮料吗？

强调纪律：请小朋友先把椅子轻轻转向桌面，每人有一个杯水和一个勺子，每桌有一份橙粉，小朋友用勺子装适量的橙粉到杯子里搅拌均匀。要不争也不抢。比比谁做的橙汁最好喝。

幼儿动手制作饮料。

师：小朋友做的橙汁好喝吗？真棒，那自制自制饮料除了橙汁还有什么？我们来看看（出示ppt一张：西瓜汁、蔬菜汁、柠檬冰、冰绿茶，奶茶等（合为一张））

小班语言夏天到活动反思篇四

- 1、萌发对自然现象的探索兴趣。
- 2、提高观察能力和讲述能力。
- 3、了解夏季的基本特征以及人们的活动。

了解夏天的基本特征。

掌握夏天里人、动物、植物的变化以及各种活动。

挂图两幅，西瓜一个。

室外活动，感受夏天。

指导语：“小朋友夏天到了，我们站在院子里，你身上有什么感觉？”（引导幼儿感受夏天天气的特点：很热）

1、室外观察寻找夏天植物的特征。

指导语：“小朋友都感觉非常热，我们去看看夏天里的小花、小草、大树是什么样的吧！”

(1)请幼儿观察各种植物，说说自己的发现。（如：大树的树叶比较多，有些叶子被太阳晒干了，小草、小花也被晒干了等）

(2)请幼儿摸摸自己的头上、身上有什么东西冒出来。（引导幼儿知道夏天活动后，人们会出汗）

2、室内观察图片，了解动物乘凉的方法。

指导语：“夏天这么热，你们知道小动物是怎样乘凉的吗？我们一起回教室看看吧！”

(2)根据幼儿兴趣，介绍其他动物的乘凉方法。

3、寻找夏天的物品。

指导语：“夏天到了，老师该使用哪些物品呢？请你们帮我找找吧！”（幼儿用书）

指导语：“小朋友夏天最喜欢吃什么水果？”请幼儿一起说说西瓜等水果，活动自然结束。

小班语言夏天到活动反思篇五

- 1、会有感情地朗读短文《夏天》。
- 2、识字：柳叶、小花、飞。
- 3、初步了解“儿”话音的读法。
- 4、会说“……像……”的比喻句。
- 5、会用完整话描述夏天。
- 6、了解雨前的动物前兆。
- 7、培养幼儿热爱夏天，热爱大自然的情感。

短文朗读磁带；《夏日的昆虫鸣叫》钢琴曲；花、蜻蜓、小鱼、彩虹、太阳、蝴蝶、西瓜、月亮等图片。

1、今天我们来玩闯关游戏，看看哪组幼儿能得冠军。老师把大家分成两组□ fire 队和 sun 队，比赛开始。

(3) 现在就是夏天，请小朋友想一想，夏天是什么样的？用完整话讲给大家听。（夏天鲜花盛开、大树茂盛、蜜蜂采蜜、蝴蝶飞舞，夏天是一个美丽的季节。）

2、有一个小孩，他也想跟你们说说夏天，请小朋友认真听，他都说了夏天里的什么事物？（请幼儿听磁带，回答问题）

3、请幼儿一句句地听磁带，找一找磁带中提到了哪些图片，说短文的内容。（幼儿根据磁带描述的内容找相应的图片，如：太阳、小花、柳树、湖水、小鱼、蜻蜓的图片），教师解答为什么小花低头，柳叶打卷儿。[因为夏天气温很高，植物中的水份蒸发，植物就缺少了水分，所以柳叶打卷，小花

低头。

5、介绍儿话音，“卷”与“卷儿”的读法及词的含义。

6、请小朋友再次有感情地随师读课文，猜猜长方形照片、椭圆形照片、圆形照片里的字宝宝念什么。

7、看看我们的闯关结果□a组太阳已经变红了□b组也已经得了很多团火，很多团火聚集到了一起，像个大圆球，我们可以叫它火球。课文中第一句话说“太阳像一个大火球。”太阳与火球有相似的特征，这种说法叫“比喻”。谁能说一个类似的比喻句。

夏天经常下雨，下雨前小动物会表现出不同的前兆，比如：蜻蜓、燕子会低飞，蚂蚁会搬家等。请小朋友回家和父母上网查一查还有哪些小动物下雨前会有变化，明天讲给老师和小朋友听。

整节活动是以“夏天”这个主题开始的，考虑到幼儿的原有生活经验，让他们总结夏天的特色似乎很难，所以我用音乐、图片、想象、语言为孩子提供说夏天的素材，孩子的听、说、想、读等各种感官均被调动起来，孩子的表达欲增强了。

孩子很喜欢音乐，当他们听音乐时是如此地专注，听到昆虫的鸣叫甚至能联想到夏天里的小动物的叫声，生活，孩子的课堂一下子扩大了；当说比喻句时，孩子起初似乎不知从何说起，后来和大家一起看图片，终于思路打开，侃侃而谈，如“彩虹像一座桥，彩虹像滑梯，彩虹像发卡”等。孩子在学习有感情地朗读的同时，还了解到雨前的小动物的变化，大自然的变化使幼儿感觉神气，更多了几分探究的欲望。

孩子特别喜欢背诵文章，对字并不敏感，不习惯阅读，我们要逐渐地培养幼儿的阅读习惯，让他们喜欢读书。在背诵时，我们可以加上动作，既增强了幼儿对短文的理解又激发了幼

儿的学习兴趣，在第二课时我会采用此方法。

小班语言夏天到活动反思篇六

1. 喜欢念猜谜儿歌并愿意与同伴对答。
2. 引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
3. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
4. 在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

1. 水果卡片，如：香蕉、苹果、葡萄、西瓜等。

2. 自编儿歌《猜一猜》。

1. 幼儿回忆知道的水果。

2. 猜谜游戏。

教师用儿歌的形式请幼儿猜谜，如：“什么弯弯像小船？”（出示香蕉图片）。请幼儿说一说为什么会猜到是香蕉，可以从水果的特征上回答。教师用以上方法继续请幼儿猜，并能用儿歌的形式回答，如：“什么个大圆又圆？”（西瓜）。幼儿回答：“西瓜个大圆又圆。”“什么脸庞红彤彤？”（苹果）。幼儿回答：“苹果脸庞红彤彤。”

3. 仿编猜谜儿歌。

出示水果图片，结合图片，仿编儿歌。?幼儿将仿编的儿歌完整地朗诵。

可继续鼓励幼儿仿编儿歌，教师做相应的记录。

能有兴趣地念猜谜儿歌。

（附）儿歌

猜一猜

什么弯弯像小船？什么脸庞红彤彤？

香蕉弯弯像小船。苹果脸庞红彤彤。

什么个大圆又圆？什么粒粒酸又甜？

西瓜个大圆又圆。葡萄粒粒酸又甜。

对于小班的幼儿来说，教师在朗读儿歌时，咬字要清楚，速度要适当，咬字清楚是为了让幼儿字字听的清楚，节奏要比平时谈话稍慢，使他们一边听一边想；朗读儿歌时，面部表情，眼神和手势都要随着儿歌情节的发展而有所变化，这样对小班幼儿的语言表达起到辅助的作用。

小班语言夏天到活动反思篇七

- 1、初步感知夏天的季节特征。
- 2、萌发对儿歌的喜爱。
- 3、尝试仿编儿歌。
- 4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

幼儿对夏天有了初步感受；教学挂图《主题活动夏天来了》

- 1、谈论夏天

(1) 引导幼儿谈论：现在是什么季节？夏天是什么样子的？从哪些地方看出夏天来了？

(2) 启发幼儿结合自己的生活经验，与同伴交流对夏天的感受。

2、欣赏图片

(1) 出示教育挂图《夏天来了》，引导幼儿过程、欣赏。

(2) 引发幼儿讨论：

夏天到了谁在树上叫？池塘里的什么花开了？人们的头上都戴了什么？

3、学习儿歌

(1) 教师朗诵儿歌《小天在那里？》，引导幼儿边欣赏挂图边倾听。

(2) 引导幼儿学说儿歌，提醒幼儿注意语气和停顿。

(3) 启发幼儿想一想，说一说：夏天还在哪里。

(4) 鼓励幼儿模仿《夏天在哪里？》的儿歌。

教育活动《夏天在哪里》活动后，我感觉本次集体教育活动效果很好，课堂气氛非常融洽，孩子们参与意识强，多数的幼儿能主动举手，踊跃回答老师的提问，只有一半的幼儿能积极动脑进行创编儿歌，可以说本次教学行为充分达到了预期的教育目标，整个教育效果良好。一开始儿歌活动教师站在自己的角度，使幼儿感到一片茫然，教师及时调整，站在幼儿的角度思考，使幼儿理解儿歌，并深层的挖掘教学内容的价值，使语言活动的价值更大。在教师不断指导幼儿活动的过程中，教师也是在不断的自我成长。小班幼儿的年龄特

点，对语言的理解能力差，教师要创设适合幼儿的方式抓住时机，从幼儿实际出发，以幼儿发展为本，真正让孩子成为学习的主人。

小班语言夏天到活动反思篇八

1、有感情地朗读课文，了解“雷雨前、雷雨时、雷雨时”的景象，感受大自然的美。

2、能用“像……像……”和“有人……有人……”造句。

3、积累并运用描写雨后美景的语言。

学会生字新词，通过朗读，欣赏雨后的美丽景色。

体会雷雨给“柳叶、小花、小鱼及人们带来的欢乐。

投影片生字卡片

1、小朋友喜欢听歌，今天老师为你们带来了一首歌，想听吗？这唱的是什么季节的歌呢？

3、今天这节课我们就去领略一下夏天雷雨前后的情景。

4、通过上节课的学习，我们知道课文是按怎样的顺序写的？（指名说）板书：前、时、后。我们还知道了哪几节是写雷雨前？哪几节是写雷雨时？哪几节是写雷雨时？板书。

1、下雷雨前会是怎么样的情景呢？自己读读第一、二小节，你感受到了什么？（指名说）（非常闷热、难受、无精打采）。是吗？你们从哪些地方感受到的呢？再自己大声读读、找找、划划。

2、讨论交流。（指名说）。

(1) 句子：太阳像个大火球。

a.这里把太阳比做了做什么？说明当时的天气怎样？谁能读出当时的感觉？

b.你还从哪些地方看出来？

(2) 句子：柳叶打着卷儿，小花低着头，湖水也烤热了。小鱼该不会煮熟吧！

a.为什么从这里可看出来？

b.是呀，火辣辣的太阳炙烤着大地，使得柳叶毫无力气，打着（卷儿），小花也无精打采，难受得（低下了头），小作者还担心湖水被也被（烤热了），小鱼也被（煮熟了）。

c.谁能试着读一读，让我们大家一起来感受一下当时那中闷热、难受的情景。

d.蜻蜓为什么要低飞？

e.好闷热的天，真实让人受不了，你仿佛看到了什么？听到了什么？（看到小狗伸出长长的舌头，直喘气，老母鸡躲在树阴下不敢出来，听到知了难受地叫。）

(3) 正当我们热得受不了，闷得受不了时，谁为我们带来了好消息呢？蜻蜓飞来时，你心情怎样？为什么？你能读出那种感受来吗？（是呀，让人迫不及待地等待着一场大雨的到来）

1、蜻蜓的消息是真的吗？雷雨果真来了。夏天的雷雨有什么特点呢？自己读读读三小节。

2、讨论：（1）先风，再云，接着打闪，然后打雷，最后下

雨，按一定的顺序。

(2) 下起来急而大。(板书：急而大)，从哪里看出来？

3、能通过朗读把急而大的雷雨表达出来吗？自己试——指名试。

1、夏天的雷雨来得快，去得也快，下了一阵，风（停了），云（散了），闪（停了），雷公公（回家了）。太阳（出来了）天边挂起了（一条彩虹）

2、雷雨后的大地又是一番什么景象呢？大声读读4、5、6小节，谈谈此时的你又会感受到了什么？（板书：景色清新宜人）。

3、你们从哪些地方体会出来呢？再自己仔细地读一读，找一找。

4、反馈交流。

(1) 句子：柳叶、小花滴着水珠，像刚洗完澡，多干净，多精神。

a.此时的柳叶和小花会说些什么？谁能把这个句子读好？读出柳叶、小花的心情。

(2) 句子：湖里，小鱼摆着尾巴游得多高兴。

a.此时的小鱼心情怎样？你能读一读吗？

(3) 湖边有人乘凉，有人散步。

a.是呀，漂亮的景象吸引了人来乘凉和散步，你觉得会有哪些人呢？

b.你能用“有人……有人……”来造句吗？（公园里，操场上）

（4）湖水像面镜子，照着天，照着桥，照着那队过桥的小学生。

a.把湖水比做什么？为什么？

b.清清的湖水能照出桥，照出天，照出小学生，还能照出什么？

（5）你们喜欢最后一句话吗？为什么？自己读读。

小鸟指什么？彩虹指什么？

小鸟飞过雨后的彩虹指什么？你能用“像”来说一句话吗？

那么美的句子又该怎样读呢？（指名读最后一句）

5、指导朗读。

雨后景色清新宜人，而课文又描写的那样美，想不想再美美的把雨后景色读一读。

齐读4、5、6小节。

6、我们想不想把这雨后美景留在我们的画上呢？画雨后美景。

前（1、2）：闷热

板书：雷雨时（3）：急而大

后（4、5、6）：凉快美丽