

2023年小学级语文测试卷 小学三年级语文教案(模板6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学级语文测试卷篇一

(一) 提问：“群鸟”指的是哪些鸟？向谁学艺？学什么？

1. “群鸟”指的是猫头鹰、老鹰、乌鸦、麻雀、小燕子。
2. 群鸟向凤凰学艺。
3. 群鸟向凤凰学习搭窝的本领。

(二) 联系上下文想一想，回答括号里的问题。

许多鸟都向凤凰学过搭窝，可是有的仍旧不会搭，有的搭的窝很粗糙。（哪些鸟仍旧不会搭，哪些鸟搭的窝很粗糙？为什么？）

1. 猫头鹰仍旧不会搭窝，没有窝住。因为猫头鹰最不虚心，刚听凤凰讲个开头，就认为没有什么好学的就飞走了。（读有关课文。）
2. 老鹰、乌鸦、麻雀搭的窝很粗糙，因为他们学到一点儿就走了，以为自己会了。

老鹰听刚说要在树上搭窝，就想，原来就是找个树杈，就飞

走了。所以老鹰的窝只是几根树枝搭成的。（读有关课文。）

乌鸦听说要把叼来的树枝，一层一层地垒起来，以为自己会搭窝了，就飞走了。所以乌鸦的窝是用许多树枝垒成的。

麻雀虽然把窝搭在房檐下，却不舒服，因麻雀只听凤凰说应该把窝搭在房檐底下，不怕风，不怕雨。他想和我想的一样就飞走了。他并不知道应该怎样搭窝。（读有关课文。）

（三）只有小燕子搭的窝，不仅漂亮，而且又结实，又暖和。（小燕子搭的窝为什么这么好？）

小燕子认真地听完凤凰讲怎样搭窝，学到了本领。

小燕子很虚心，从头至尾都认真听凤凰讲怎样搭窝，听完还向凤凰表示感谢，他真学会了怎样搭窝。（读有关课文。）

（四）谁能给这些鸟的学习态度，按从差到好排排队，并说出排队的理由。

猫头鹰最不虚心，刚听了个开头，就认为没有什么好学的，就飞走了。他没学到本领，不会搭窝。

老鹰、乌鸦、麻雀都是学到一点儿就走了，以为自己会了，他们搭的窝都很粗糙。

小燕子学习态度认真，搭的窝最漂亮、结实又暖和。

五、按课文内容填表

六、教师先指导填一行，再让学生独立做，然后订正

七、小结·提问：这篇童话讲的是一个什么故事

这篇童话讲的是猫头鹰、老鹰、乌鸦、麻雀、小燕子向凤凰

学习搭窝的本领，结果有的仍旧不会搭，有的搭的窝很粗糙，唯独小燕子搭的最好。

八、作业：练习朗读课文

板书（同上表）

第二课时

一、指名朗读课文

二、提问：小燕子学习用泥垒窝一共有几道工序，按顺序说说各是什么

先在书上找出有关的句子，再回答问题，并用带点的词说话。

“你要先叼泥，用唾沫把泥拌匀了，再一层一层地垒起来，然后叼些毛和草铺在窝里。”

1. 叼、拌； 2. 垒； 3. 铺。

用“先……再……然后……”造句。

三、学习了这篇童话，你懂得了什么道理

（一）不虚心就学不到本领。

（二）不认真学习，就学不好本领。

（三）要耐心地学完，才能学到本领。

（四）只有虚心、认真、耐心地学习，才能把本领学到手。

四、指导朗读

朗读课文要注意读出各种鸟的不同语气。

（一）凤凰：自始至终都在认真地教，它的话要读得亲切而耐心。

教师示范：“学本领要有耐心；没有耐心，什么也学不成。”

学生每人自己练习，只读凤凰说的话，然后指名朗读。

（二）提问：读猫头鹰的话，应是什么语气？

猫头鹰不虚心，认为凤凰“不见得有什么真本领”。应读出骄傲的语气。（读猫头鹰的话。）

（三）提问：读老鹰、乌鸦、麻雀的话，应是什么语气？

1. 老鹰、乌鸦、麻雀只听了一部分就以为学会了，也表现很不虚心，应读出洋洋得意的语气。

2. 课文中三、四、五小段写凤凰的话时，为什么后面都用了省略号？

这里表示凤凰的话还未说完，这些鸟就不耐心地打断凤凰的话，朗读时这些鸟的话，要和凤凰的话紧紧接上。

练习这三段朗读时，只读对话，不必读提示语。对话的连接要紧凑。

3. 分角色朗读练习。

(1) 一人读凤凰的话，三个小组分别读一种鸟的话，注意语气和对话的衔接。

(2) 指名4人练习朗读。

（四）学生戴头饰，分角色朗读课文（有条件的可排练成课本剧）。

板书设计

小学级语文测试卷篇二

1、知道一个优秀的少先队员在家里和在学校里有个一样爱劳动，一样乐于助人。

2、回正确地拼读注音的字，能联系上下文理解“心事、委屈、一本正经”等词语的意思。

3、能正确、有感情地朗读课文，学习大胆地表达自己的思想与看法。

联系上下文理解“心事”大呢感词语，说说平平的对与错

客观、公正地评说平平

1课时

今天，咱们要来认识一个朋友，学习一个和少先队员有关的小故事。

1、自己读课文，可以同桌为单位。要求：读准字音，想一想，课文写了一件什么事。

2、分小组朗读课文，注意带读字的认。

3、想一想，课文主要写了一件什么事呢？填空帮助理解：

（时间），平平在家里一心想着（什么事），而不肯（干什么）

引：那平平为什么要一心想着向谁学习呢？让我们一起再来仔细地读读课文。

1、自由朗读课文，你能说说平平的心事是什么吗？

“心事”是什么意思？那你有过心事吗？平平因为有没有评上优秀少先队员，而难过，有了心事，说明他是一个怎样的孩子。

平平想象（）一样（），但却不肯帮奶奶（）；平平想学（）的（），但却不肯帮表妹（）。

3、学习第5段

妈妈听了平平的话，是怎样教育平平的？（出示句子、齐读）。

如果你是平平的奶奶或妈妈，你还会怎样对平平说呢？（自由思考）

请你自己拟一个话题写一篇短文

参考题目：平平变了

平平落选后…

小学级语文测试卷篇三

悄悄地，悄悄地，秋姑娘迈着轻盈的步伐向我们走来。天气渐渐凉爽了，湛蓝的天空好像洗过的蓝玻璃。一群大雁朝南飞，一会儿排成“人”字，一会儿排成“一”字，像再说：“秋天来了！”

我和几个小伙伴冲出家门，奔向山野，去寻找秋天。秋天好

像一位画家，画出了五彩缤纷的图画。秋天好像一位留着金胡子的老人，给我们带来累累果实。

田野里，高粱举起燃烧的火把，玉米露出金黄的牙齿，稻田变成金色的海洋，农民伯伯笑的眼睛都眯成了一条线。

走进果园，苹果好像一个个红灯笼，梨子好像一个个美丽的葫芦，而葡萄又好像一颗颗紫宝石，逗得我们口水直流。

小学级语文测试卷篇四

教学目标：

1、学会十个字，认识七个字。在要求学会的十个字中，应鼓励学生用自己喜欢的方法记忆生子，“辰”不要漏掉中间的短横，也不要里面多加一撇，“枕”子右边的一撇是一笔写成的。会认的字中，注意“寝”是前鼻音，“辰、枕”既是翘舌音，又是前鼻音，“寿、治”是翘舌音，“俗”是平舌音。

2、正确、流利有感情地朗读课文，默读课文。

3、理解课文内容，体会欧立希对自己医学研究工作的热爱和执着，学习他坚持不懈的态度和忘我的精神，并走进这位医学家的情感世界，分享他对父亲的爱。学习作者通过写欧立希的事例来表现他的性格、品质的方法。

教学重点：

理解欧立希卫生么要给自己写信

教学难点：

学习作者通过写欧立希的事例来表现他的性格、品质的方法。

教学方法：

抓住重点词，重点句引导学生体会文章内容和表达的思想感情

课时安排：

二课时

教学过程：

第一课时

教学目标：

1、认识课文中要求学会的字和会认的字，注意“寝”是前鼻音，“辰、枕”既是翘舌音，又是前鼻音，“寿、治”是翘舌音，“俗”是平舌音。

2、正确、流利有感情地朗读课文，默读课文。

3、理解课文内容，体会欧立希对自己医学研究工作的热爱和执着，学习他坚持不懈的态度和忘我的精神，并走进这位医学家的情感世界，分享他对父亲的爱。

教学重点：

理解欧立希为什么要给自己写信

教学难点：

体会欧立希对自己医学研究工作的热爱和执着，并走进这位医学家的情感世界，分享他对父亲的爱。

教学过程：

一、以“信”导入，引导质疑。

1、同学们，你们平时给哪些人写过信?收到过谁写给你的信?(学生自由说)

2、老师带来了一封信，想看吗?(课件出示欧立希写给自己的信)仔细看，用心想，这封信有什么特别之处?学生看后说说自己的想法，归纳树立学生的疑问。

(1)收信人和写信人是同一个人，这是怎么回事?

(2)欧立希为什么给自己写信?

3、书信是两个人沟通交流的一种方式，欧立希为什么要给自己写信呢?今天，让我们走进《给自己写信的人》去了解吧。(板书课题)

二、初读课文，整体感知

1、初读课文，要求：读准字音，读通句子。

2、梳理生字词

(2)指名学生来读一读。强调正音。

3、梳理文章大致内容

(1)在这封信中，有没有词语的意思不太明白?理解“寿辰”和“祝贺”的意思。

(2)从这封信中，你读懂了什么?(欧立希工作很忙，他也爱着自己的父亲，为了不至于忘记父亲的生日，他给自己写下了这封信。)

(3)课文讲了一件什么事呢?谁来说一说?

(4) 学生交流，教师小结。

谁能根据下面的提示把课文的大致内容说的简单一点?提示:课文讲了() (谁)的工作(), 但他(), 所以给自己写了()来提醒自己不要忘记()。

4、同学们，你又是从哪些地方读出欧立希工作忙和爱父亲的呢?让我们走入课文的3、4自然段，默读课文，勾画出有关的词句，读一读，想一想。

三、深度对话，品读课文。

(一) 谁来说说你是从哪些词句感受到欧立希工作很忙?

要点:

(1) “给父亲过完生日，他又匆匆忙忙地赶回实验室工作了。”谈体会，指名读此句。

(2) “可是，欧立希太忙了，当时，他正和助手不分昼夜地进行试验??在长椅上躺一会儿。”

a□谈体会，指名读此句。

b□抓住关键性的词语：不分昼夜谈体会。不分昼夜：白天，我们可以做什么?可欧立希呢?晚上，我们应该做什么?可欧立希呢?小结：他就是这样工作着，没有了白天，没有了黑夜。

c□抓住关键性的词语：废寝忘食谈体会。情景说话，练习读此句。(此时夜已深沉，我们已经进入甜美的梦乡，欧立希，他在??为了记录一组完整的实验数据，已经过了四十个小时，欧立希，他在??累了，??饿了??这就叫做??)

d□也许读到这里，你会心疼欧立希，你想劝他快休息一下，

可是，欧立希行吗？(课件呈现：非洲难民的生活，数据呈现)看到这些触目惊心的数字，看到孩子眼中无助的眼神，你心中一定有很多话想说。

小结：听见了，听见了，同学们的心声，欧立希都听见了。为了非洲人民能早日逃离病毒的迫害，为了让孩子眼中不再无助，为了让欢笑更快地降临到这块土地上，欧立希啊，除了工作，没有休息，除了工作，还是工作。

e□指导读。(将1.2句话连起来读，形成整体。)

小结：文字真的成为了画面，在我们每个人眼前出现，帮助我们似乎看到了欧立希工作的场景。是啊，责任，使得欧立希不分昼夜，废寝忘食的工作，当他为父亲过完生日之后，又马不停蹄地匆匆而去。这时，我明白了，欧立希“为什么要给自己写信”，是因为他的工作不是一般的忙，而是“繁忙”！

(二)你又是从哪些词句感受到欧立希爱父亲的呢？

要点：

(1)“原来，重视生日是德国人的风俗??一定不能忘记。”

a□风俗是什么意思？

(2)“他拥抱着父亲??亲手点燃生日蜡烛。”

a□在这句话中，有一个充满温度的动作，谁来读一读。

b□当你读到这句话时，你会看到什么？

c□当欧立希拥抱着父亲的时候，他的心里会想些什么？

d□小结：动作传达着亲情，词语传达着温暖。看来，欧立希心中的千言万语全部化成了一个深深的拥抱。谁来读一读。

(3) “那时候邮电事业还不发达??到父亲那里去了。”

a□同学们，当老师在读这篇课文时，有这样一段话深深地触动了我。请你读一读，相信也会有一种深深的情感触动你的心灵。

b□还记得那封信吗?谁来读一读?

c□想象一下，欧立希写这封信时，他的心里会想些什么?(可别忘了这份叮咛)再读信。

d□7月8日这一天，当欧立希从邮差手中接过这封信，他心里会想些什么?(一定要记住给父亲送上生日的祝福)再读信。

小结：这正好到达的哪里是一封家信，分明是欧立希与父亲之间沉甸甸的爱。谁能把这句话读给我们听一听?小结：同学们，从你们刚才找到的句子中，从你们的朗读中，我深深地感到：欧立希对父亲的爱，是那么深沉，那么厚重。(师补齐板书：深爱父亲。)我们也终于深刻地明白了，欧立希要给自己写信的原因：他虽然工作繁忙，可他深爱父亲，他不能更不愿忘记父亲的生日!

四、升华主题，启迪心智

1、欧立希为父亲过完生日后，又匆匆忙忙地工作去了，在匆忙的脚步中，你读懂了什么?(对工作的热爱)他的工作如此繁忙，可他还记得父亲的生日，在送上祝福之后才匆忙而去，你还读懂了什么?(对父亲的热爱)

2、正是有了家人的理解与支持，欧立希取得了卓越的成就，让我们一起读一读课文的最后一节。

3、欧立希为人类做出了不可磨灭的贡献，1908年他获得了诺贝尔医学奖。在颁奖典礼上，面对全世界关注的目光，欧立希深情地说了这样一段话。(课件出示)自己读一读吧。

小结：是啊，家给了我们每个人温暖，爱给了我们每个人力量。正是因为心中有爱，欧立希才会在工作中废寝忘食；因为心中有爱，欧立希才没有忘记父亲的生日；因为心中有爱，欧立希才会将非洲人民的疾苦牢记心间。爱，使得欧立希变得可亲可敬，而我们每一位同学也在学习课文的过程中，感受到了这份爱的无限魅力！

小学级语文测试卷篇五

我的家乡在美丽的盘锦，那里四季分明，多水无山，稻香蟹肥，风景优美。但我觉得芦苇荡是最美的。

春天，芦苇冒出了尖尖的、嫩嫩的苇芽，远远望去，真像一大片嫩绿的草地。用手

摸一摸，有些硬，还散发着一股淡淡的清香。

夏天，芦苇长得很高了，郁郁葱葱的。仿佛成了孩子们的乐园。孩子们可以玩捉迷藏、洗澡、摸鸟蛋。多好玩呀！

秋天，芦苇穿上了金灿灿的衣裳，随风飘动。如果把眼前的景色比做一大幅活的画，那么画家的本事可真了不起。

冬天，白色的雪花飘落下来，雪花盖在芦苇杆上，像给他们盖上了一层白色的、厚厚的棉被，他们就被雪花姐姐哄睡着了。

我爱家乡的芦苇荡，但我更爱我美丽的家乡。

小学级语文测试卷篇六

陈老师是我们班的语文老师，也是我们班的班主任。她四十来岁，中等个子，头发卷卷的，她有一双炯炯有神的眼睛。经常穿着一件花绿色的裙子和一双白色的高跟鞋，看上去就和电视上那些古典美女一样。

别看她平时爱说爱笑，像大朋友一样和我们聊天，上课时，她好像变了个人似的，如果谁不认真听讲，就会被严厉的叫起来罚站，甚至下课后还会到老师办公室继续罚站，直到你认识到了自己的错误后，才会被叫回教室。我们既怕她，又喜欢她。

记得上周四做课间操，陈老师把我们送到篮球场，整理好队形后，走到吴老师身旁，在她耳边嘀咕几句，就大步流星的向教学楼走去。

我纳闷：“咦？陈老师这是去哪里呢？平时都会和我们一起做操的呀？难道是去给我们批改作业吗？”虽然陈老师没在我们身旁，但同学们依然认真的做着课间操。

做完课间操后，我们回到教室，“啊？怎么有些同学的凳子跑到讲台上了？”同学们七嘴八舌地说着。

“谁放的？”

“难道它长脚了？”

“不可能！”

这时，陈老师抱着作业本走了进来，生气的说：“给你们说过多少次了，人离开座位，凳子必须整齐的放在桌子下！”

同学们红着脸，异口同声的说：老师，我们知道错了，不要

生气，我们一定改正，请给我们一次改正的机会吧！

老师看见我们难过的样子，又开始温柔的说：好吧，一定要养成好的习惯，老师是爱你们的，老师顿了顿，大家现在把凳子都放好，我们准备上课！

这就是我们的语文老师，一位既亲切又严厉的老师！有这么好的老师，难道不值得我们高兴吗？我爱我的语文老师！