

最新大班铅笔盒里的文具教学反思(实用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班铅笔盒里的文具教学反思篇一

玩法：让幼儿表演他最喜欢做的游戏，如幼儿喜欢当小大夫，就让他坐到写有医生的位置上，对病人问这问那，用一听筒在听，开药方，打针……这时候教育他识读，“医”、“药”、“病”、“针”等，就不会太难。

2、游戏：钓鱼识字

玩法：把字卡当作鱼撒在地上，让幼儿去“钓”，钓来一个字卡教一个字，此法可把幼儿认过的字当作鱼让幼儿钓。成人读一个字，幼儿务必钓到那个字，读出那个字才算钓到了“鱼”。也能够几个幼儿比赛看谁换钓到“鱼”。这方法用来复习巩固效果好。

3、游戏：踩字过河识字

玩法：地上画两条平行直线当作是一条河，河中间放若干个字卡当作“桥”，幼儿要从“桥”上“过”河去，先要读出一个字才能上前踩中跨到前面的这个字上，读错了重教重读。过了“河”还要从“桥”上回到来，再一个字一个字读过来复习一遍，能做到一字不错回到来的要大大表扬。

4、游戏：讲故事识字

玩法：给幼儿讲故事，边讲边把故事中主要人物，关键情节在黑板上写下来认一认，讲完故事后读一读，让幼儿复述时再认一认。这样既不影响讲故事、故事，认了字又可使幼儿把故事情节记得更牢。

5、游戏：游动物园识字

玩法：把许多字卡围成一圈当作动物园的围墙，“围墙”里面放许多写有各种动物名字的字卡。说有许多小朋友要上动物园去玩，开哪个门进去呢？看门人说走“鬃”门进去安全，如果开错门，老虎会逃出来咬人的，这时候要幼儿去“鬃”门，开对了才能进动物园，开错了重开。进了“动物园”让幼儿捡一个个的字卡来问：“妈妈，这是什么呀？”妈妈说：“唷，好大的大老虎的‘虎’字…”如果场地大，还可在动物园内再分隔成几个“猴”、“虎山”、“鸡禽馆”、“熊猫馆”之类的小圈圈，能够把各种飞禽走兽的名词都教幼儿认读。此法复习旧字，认新字，效果都很好。

6、游戏：吃东西识字

玩法：幼儿在吃东西时，往往是最高兴的，这时教他识读字，兴趣也会高些。如削菠萝时教“菠”、“萝”，切西瓜时教“西”、“瓜”，吃棒冰或糖果时教包糖纸上的那些字。

7、游戏：教布娃娃识字

玩法：让幼儿当小老师，让布娃娃、绒毛狗、小熊、猩猩、企鹅、大熊猫等绒布玩具当学生，成人当班长喊“起立、坐下”识字……此法用来复习已经学过的旧字有很好的效果。

8、游戏：说一说，做一做

准备：字卡及相应图片若干张

玩法：游戏开始时，教师（或幼儿）随意抽取一张字卡，请幼儿迅速读出。如果是动词，就做出相应动作。如果是象声词，则模仿相应声音。

9、游戏：红绿灯

准备：写有“红灯”、“绿灯”的字卡。

玩法：一幼儿扮警察，其余幼儿扮汽车面向“警察”站一横排。边拍手边念儿歌：“大马路宽又宽，警察叔叔站中间，红灯亮了停一停，绿灯亮了往前行。”“警察”喊：“一，二，绿灯。”出示绿灯字卡，“汽车”向“警察”方向开去。“警察”出示红灯字卡，“汽车”立即停住。换成“绿灯”字卡，“汽车”继续开动，先到终点者胜。

10、游戏：出门之前识字

玩法：让幼儿上儿童公园前，先要认一认“儿童公园”四个字。凡是幼儿迫切要求出去玩的时候，都能够先识几个字再行动，到外婆家去也能够学“外婆”两字，认认外婆家居住和街道、村庄、门牌号码等。

大班铅笔盒里的文具教学反思篇二

2。理解“突然”的意思，体验“突然”的趣味，尝试进行故事续编。

：理解“突然”的意思，尝试讨论续编故事

：《突然》ppt

一、抛出问题，激发幼儿兴趣

2、“突然”是不是这意思呢？老师找了一个故事，我们去故事

里找答案吧。

二、阅读猜测，理解故事

1. 出示图片1：你看到了什么？哦！看到了一只蜘蛛，那它在干什么呢？蜘蛛荡着秋千，它的心情怎么样？我们也来和小蜘蛛一起荡秋千吧。

2. 一只小蜘蛛正吊在树枝上荡秋千，荡呀荡呀，突然——咦，发生了什么事情呢？请小朋友来猜一猜。引导幼儿猜测，教师做适当的回应。

3. 出示图片2：看，这只蜘蛛到底怎么样啦？那公鸡是怎么吃到它的呢？嗯，一只公鸡跳起来，“啊呜”一口吞掉了它！

4. 现在公鸡的心情是怎样的？为什么？它带着快乐的心情会去干什么呢？

5. 出示图片3：公鸡在干什么？你是怎么看出来的？（请一小朋友学公鸡唱歌）公鸡高兴的站在草垛上唱歌，突然意想不到的事情发生了。（出示图片4）怎么啦？对，一只狐狸扑过来，“啊呜”一口吞掉了它！

6. 出示图片5、6：狐狸啊，吃的饱饱的，觉得口渴了，然后去干什么啦？去了湖边喝水。我们来学学狐狸喝水的样子。（教师讲述：狐狸正在湖边喝水）突然——又发生了什么事情呢？请谁来说说？突然——一只狮子窜了出来，“啊呜”一口吞掉了它！

7. 出示图片7：后来，狮子吃了狐狸之后在干什么？

8. 一只狮子在灌木丛中撒尿，突然——（出示图片8）谁能用突然说一说发生了什么事情：突然，一只霸王龙冲了出来，“啊呜”一口吞掉了它！

9、完整欣赏讲述故事图片1——810、师幼共同讲述故事

三、续编故事，激发想象

1、出示图片10：这只霸王龙吃了一只大狮子，霸王龙会去干什么呢？吃饱了的霸王龙正躺在太阳底下休息呢……突然——会发生什么事情？（出示图片11）

2、幼儿自由讨论，续编故事

四、欣赏原创，自然结束

1、出示图片12：咦？发生了什么事？

2、一条毛毛虫钻进了它的鼻孔，接下来会怎么样呢？

3、突然——啊……嚏……（教师演示课件13），谁来说一说？

4、集体表述画面，好，我们大家一起来说一说：霸王龙打了一个大大的喷嚏，把蜘蛛、公鸡、狐狸、狮子全部都喷出来了。

五、联系生活，说说“突然”

1、这个故事的题目叫《突然》。小朋友们你们现在知道“突然”什么意思了吗？

2、故事中发生了很多突然的事，其实我们生活中也有。

3、出示图片13、14、15：图片中小女孩在干什么突然会发生什么事情？之后两幅幼儿看图讲述。

4、你能用突然说说“生活中的事情吗？”

大班铅笔盒里的文具教学反思篇三

大班语言——《相反日》

大班幼儿各方面能力逐步提高，尤其是语言表达能力、思维能力及想象力在迅速发展。他们好奇、好问、好动，常用自己独特的，异于成人的眼光来认识周围的事物乃至整个世界，因此我们要支持启发引导幼儿，营造积极的环境氛围，激发他们的思维及想象力，而“相反日”这个活动幽默有趣符合大班幼儿的年龄特点。使幼儿能够在轻松愉快的游戏中，体会说相反的话做相反事的乐趣，并潜移默化的培养了幼儿积极的思维能力、想象力及语言表达能力。

1. 愿意积极参与游戏活动。
2. 发展思维力、创造力、语言组织能力。
3. 体验说颠倒的话，做相反的事的感觉。

积极参与游戏活动，会说颠倒的话，做相反的事。

发展思维力、创造力、语言组织能力。

1. 相反国国王装扮；
2. “反着说”字条及相反图卡若干；

“相反国”

一、听口令做动作，来组织幼儿，集中幼儿的注意力。

二、老师扮演相反国国王出现，激发幼儿活动兴趣。

1. 国王自我介绍，让幼儿了解“相反国”的特点，并体会说

相反话的感觉。

2. 引出今天是相反日，邀请小朋友到相反国去参观。

三、到相反国参观前的过关游戏。

第一关：反着说（老师说一句话，幼儿颠倒过来说）

第二关：反着做（听口令做相反的动作）

第三关：相反词游戏（相反词图卡配对）

四、进入“相反国”(ppt)请幼儿仔细观察相反国中的有趣现象，并用完整的语言表达出来。

图片“鸟儿水中游，鱼儿天上飞”

图片“满天月亮，一颗星”

图片“蚂蚁要比大象大”

图片“萝卜长在大树上，苹果长在泥土中”

图片“小小老鼠抓大猫”

6. 启发幼儿大胆想象，积极讨论还有哪些有趣的相反事。

五、分享歌曲“颠倒歌”活动结束。

大班铅笔盒里的文具教学反思篇四

1、培养幼儿要有爱心。

2、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己

对故事情节的理解。

3、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

4、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

课件、背景音乐

学生：妈妈喜欢打扮我，爸爸妈妈喜欢抱抱我（这就是他们对你的爱，说的多好啊！）

爸爸妈妈喜欢把玩具送给我。

师：爸爸妈妈是怎么爱你们的，爸爸妈妈带我出去旅游，玩遍每个地方，你也觉得很高兴对吧！

小朋友们，小手轻轻放下来，我们有了爸爸妈妈的爱，我们多么幸福啊！

1. 师：可是在城外的一座动物园里有一只小狮子，他很小很小的时候就没有了爸爸妈妈，冷的时候没地方住，饿的时候没东西吃，生病的时候也没人照顾他，他整天浑身发抖，哆哆嗦嗦，人们都叫他“哆哆”。

师：你们说哆哆可怜不怜啊，

生：可怜

师：是啊，动物园里的人看哆哆这么可怜，就给他找了一个狗妈妈

师：仔细看一看这只狗妈妈长的什么样子呢？

幼儿：长长的头，耳朵又大又长

鼻子，眼睛大大的，舌头大大的

尾巴长长的

师：他的身体长的什么样子呢？

师：这只狗妈妈呀，他长的身体胖胖的圆墩墩的，像个胖墩，大家都叫他“胖墩”

幼儿：给他买东西，喂哆哆吃东西。（就像你妈妈照顾你一样。）

幼儿：给他买衣服穿。

师：把他打扮的漂漂亮亮的。

师：还有谁来说狗妈妈是怎样照顾他的。

幼儿：带小哆哆出去玩

师：带小哆哆出去玩，让哆哆觉得很高兴！

幼儿：生病的时候照顾他

师：生病的时候还可以让小哆哆在身边陪伴他

师：出示图片，这里面有四幅图，请你仔细看一看，你看到了什么？

师：请你说

幼儿：我看到了狗妈妈给他吃东西了，狗妈妈在亲亲他抱抱他，狗妈妈和他做游戏。

师：你能上来指指吗？狗妈妈和哆哆会做什么游戏。

幼儿：做手指游戏。

师：宝贝让我和你一起来做手指游戏。小手拍拍，小手拍拍。好的，请坐下。

师：我们一起来瞧一瞧，还有一幅图呢。这幅图上他们在干什么啊！

幼儿：握握手。

师：我当胖墩妈妈，你做我的宝贝，我们来握握手。宝贝握握手，好的，请坐下！

再喂哆哆吃饭--在和哆哆做游戏--再亲哆哆--在握手，

师：狗妈妈为了照顾我们的小哆哆给了他好多好多的爱，睡觉时狗妈妈会唱起温柔的摇篮曲。让我们一起来跟着哆哆来听一听吧！

听音乐，讲故事，让幼儿欣赏。（请幼儿哆哆睡觉的样子）

师：妈妈唱的好听吗？

幼儿：好听

师：哆哆听着妈妈的摇篮曲，轻轻的闭上了眼睛，美美的睡着了。小朋友们让我们也来学一学妈妈和哆哆睡觉的样子。我们靠近的两个小朋友，一个做妈妈，一个做哆哆，就像他们两个人，妈妈把哆哆抱在怀里，准备好了。

师：播放摇篮曲

小哆哆乖宝宝，宝宝快睡觉，好好睡觉睡好觉，宝宝要喝奶，小哆哆乖宝宝，宝宝睡觉了。

小哆哆已经睡着了，好了，小哆哆们醒过来吧！你们心里觉得幸福吗？

幼儿：幸福

师：是啊，哆哆也和你们一样他心里觉得也很幸福，

幼儿：很威猛师：还有谁来说一说

幼儿：长的像狮子王一样。

幼儿：长出了长长的鬃毛，锋利的爪子，凶猛的眼睛

师：是啊，哆哆长大了，长高了。长的比狗妈妈还高，你瞧他的眼睛又神气，又威猛

师：我们一起来学一学，我们轻轻的起立，来学一学哆哆神气威猛的样子，我来瞧一瞧，哪个小朋友最像哆哆，这里有一只强壮的哆哆，你的表情很像哆哆，真厉害。你们表演的都很棒，为自己鼓鼓掌，表扬表扬自己。好的，轻轻的坐下来。

幼儿：老师现在哆哆会不会吃了狗妈妈吗？

师：让幼儿观察狗妈妈的变化？——狗妈妈变老了（耳朵上有皱纹身体变得瘦瘦的）

师：让我们一起来学学狗妈妈没有力气的样子。这个狗妈妈脑袋都耷拉在一边了，这个狗妈妈背都驼起来了，哆哆长大了，狗妈妈变老了，那哆哆会不会吃了狗妈妈呀！

阅读绘本通常从封面开始就已经有信息传递给孩子。所以在活动开始之初我出示绘本的封面，并提问：封面上有什么？在你的印象中狮子是什么样的？引导幼儿运用已有经验表达自己的见解。此时，我讲出绘本的名字，《温情的狮子》。

请幼儿就温情进行理解。到这里，孩子们内心已经有了矛盾，他们认为的狮子是凶猛的，而这个故事中的狮子是温情的，这是怎么回事？这时孩子们有了主动学习的欲望，也对故事充满了兴趣。

带着之前的疑惑，我们翻开了这本书第一页并提问：你看到了什么？你觉得这是一头什么样的小狮子？孩子们一下子说出了小狮子很可怜。尽管孩子们不认识字，但是孩子们对图片的观察很细致，他们可以从狗妈妈以及小狮子的表情中发现他们的特点。在看到图片狗妈妈在喂小狮子喝奶时我提问：你觉得这是一位怎样的妈妈？孩子们就觉得这个狗妈妈这是一个善良的妈妈，有爱心的妈妈，对小狮子倾注了自己全身心的爱。故事逐渐展开，孩子们也随着故事慢慢的紧张起来。

接下来狗妈妈与小狮子分别的场景，我也分别以围绕狗妈妈和狮子哆哆的心理的提问，让幼儿深入场景进行猜测与表演，来体验他们依依惜别、难舍难分的心情。

当看到小狮子哆哆使出浑身的力气，撞坏笼子冲了出去。我们小朋友都激动极了。在为哆哆喊加油。孩子们此时的心情溢于言表。当看到哆哆终于和狗妈妈团聚，脸上洋溢着幸福的笑容。我们班的孩子都为此热烈的鼓掌。这是大家都喜欢看到的结局。但是故事突然有了一个转折，孩子们的心情也随着故事有了反转，猎人的出现，孩子们都目不转睛的盯着图片，似乎都在期待奇迹的出现。这个时候，我没有及时的提问，孩子们都在议论纷纷，为狮子和狗妈妈感到万分的惋惜，有些孩子还默默地流泪。我没有过多的提问，相信孩子们也已经理解。最后故事的结局留给了大家充分的想象空间。

大班的孩子对故事有了一定的见解。在最后的结局中作者留给大家充分的想象空间。我们班的孩子对此也展开了激烈的讨论。有的小朋友认为狮子和狗妈妈已经死了，他们被猎人送到了别的地方；有的小朋友认为狮子会飞，带着狗妈妈飞到了别的安全的地方，然后永远一起生活在一起；有的小朋

友认为狗妈妈为了救小狮子牺牲了自己，不管哪种结局，都寄托了孩子们的希望。

最后我们大家得出，爱是一种付出也是一种回报。只有当你付出了爱，你才能得到爱，你付出的越多，得到的也就越多！

大班铅笔盒里的文具教学反思篇五

1、仔细观察画面，在了解苏菲热心助人的过程中理解故事的内容。

2、懂得能利用自己擅长的本领适时地去帮助别人。

1、有关故事的课件、图书数本。

2、幼儿互相帮助的照片。

一、欣赏故事画面，理解故事内容

1、她是谁？从画面发现这是一只蜘蛛，了解她的名字叫苏菲，是一个编织高手。

2、边观察画面边谈论。

(1)逐一观察图片，苏菲一次次在哪些地方织网？她的网织成什么样？

(2)人们怎样对待她？

(3)苏菲很想帮助别人，为什么大家都不欢迎呢？

二、思考讨论

1、说一说：我们各自有些什么本领，我们的本领能为大家做什么？

2、进一步讨论我们擅长的本领是不是也会不受欢迎呢。着重讨论：(1)力气大；(2)弹钢琴；(3)画图。发现必须适合别人的需要，才能受欢迎。

三、继续观察画面。

1、这位妈妈她正在做什么？她需要什么帮助呢？苏菲会去帮助她吗？

2、倾听故事结尾。

四、仔细翻阅图书，完整看故事。

1、共同交流各自觉得最感动人的是哪一页。

3、体会只要我们愿意帮助别人，就能找到许多机会。

附故事： 苏菲的杰作

苏菲是一只不一般的蜘蛛，她能织出非常奇妙的网，朋友们称赞她，连她的妈妈也不例外。大家都说，苏菲是个艺术家，总有一天，她会织出了不起的杰作。

苏菲渐渐长大，到了该独立生活的时候，她搬进了一幢三层楼的公寓。她先到一楼，发现这里好多时候没有打扫，特别是那窗帘，已经非常老旧。

“唔，该换新的窗帘了。”苏菲立刻开始织网，她首先要为一楼的房间换上新的窗帘，她织了一天又一天，直到有一天住在这屋里的老太太发现了她，大声嚷起来：“啊！蜘蛛！老太太连忙请人来打扫卫生，换掉了窗帘，苏菲赶快爬到墙的另一边，上了二楼，爬进船长的衣橱里。

她安顿好了以后，望望四周，只看见衣橱里一片灰色，灰衬

衫、灰长裤、灰毛衣。“船长需要一件新的衣服。”苏菲马上开始织网，先织一个领子，再织一个袖子。直到有一天，船长打开衣橱：“啊！蜘蛛！”船长立刻把衣橱里的衣服全都扔掉，然后去买新的衣服。苏菲匆匆忙忙离开衣橱，上了三楼，爬进厨师的拖鞋里。

厨师的拖鞋又脏又破，苏菲想，让我休息一会，然后，帮厨师织一双新拖鞋吧。就在这时，厨师走了进来：“啊！蜘蛛！”厨师连忙把拖鞋扔进垃圾箱。还好苏菲已经从房门底下钻了出去。

苏菲想：“我该上哪儿去了？”这时她看见一务陡峭的楼梯，就顺着楼梯往上爬，不知爬了多久，最后爬进了一个阁楼。那是一个年轻妈妈的房间。苏菲已经累极了，就爬进一个装毛线的篮子里睡着了。

当苏菲醒来的时候，她发现这位年轻妈妈正在为刚出生的宝宝织毛衣，当她织好了一双小袜子，又织了一件小衣服的时候，毛线用完了。

“唉”年轻的妈妈自言自语地说：“看来只能给宝宝盖那条破破烂烂的毯子了。”

不行，那条破破烂烂的毯子根本不适合刚出生的小宝宝！苏菲爬出了篮子，爬上宽阔的窗台，她看见月光照进屋子。“好极了！”她想：“我可以把这些银白色的光线织进宝宝的毯子里，还要加土星光。”

苏菲不停地工作，而且不断想出新的点子……那天晚上，当年轻的妈妈打算去拿旧毯子的时候，突然发现窗台上有东西。那是一条毯子，这不是普通的毯子，好像是为王子准备的，多柔软、多美丽啊。她满怀惊喜和爱意地把毯子盖在熟睡的宝宝身上。

大班铅笔盒里的文具教学反思篇六

- 1、能大胆参与讲述故事内容，养成良好的阅读习惯。
- 2、通过三种角色实现飞天理想的不同态度和行为，领悟坚持才会成功的道理。

挂图、幼儿活动材料p9—11页《青蛙飞行员》和第7—8页《发明飞机以前》

- 1、你喜欢小鸟吗？为什么喜欢？
- 2、你想过自己也像小鸟一样在天空飞吗？

1、小动物们都在想办法飞上天，他们碰到困难了吗？我们一起来听听这个故事。

阅读挂图，激发阅读兴趣，讨论阅读方法

2、老师讲述故事的前半部分（“她长出了一对像蝴蝶一样的大翅膀，……飞了起来”）

这次失败以后，小狗又去想办发了吗？（没有）

4、小猫敢再去试一试吗？她是怎么做的？

（小猫不敢试了，她只是躺着睡大觉，在梦里飞起来）

1、小狗小猫都不敢再去试着飞上天了，还有没有小动物会去试呢？

2、教师讲述故事的后半部分（“当青蛙说……”结束）

3、青蛙打算造飞机时，别的小动物怎么对他？（讥笑）青蛙

是怎么说的？

4、青蛙在园子里造飞机，动物们怎么说他？（说他愚蠢）

5、青蛙成功了吗？这时候，小动物们是怎么说的？

（他成功了……大伙儿一起想办法，不怕造不成）

6、青蛙成功了吗？小动物又是怎样的，还说了些什么？

7、这三个小动物你最欣赏谁？说说你的理由。

8、结合挂图，讲述故事。

1、如果你是小狗、小猫你会怎么做？

2、重新编一个故事（把幼儿的想法编进去）

1、很久很久以前，人们就梦想着飞行了，他们想了一些什么方法呢？

2、老师与幼儿一起阅读幼儿活动教材p7—8页《发明飞机以前》了解人类探索飞行的历史。

3、现在，我们已经能够飞上天空、登上月球，还把探测器送上火星。

你能说说人们是怎样飞上天空，到月球、火星去的吗？

大班铅笔盒里的文具教学反思篇七

近期我们正在培养幼儿用自己的语言学习生动讲述，主要是描述性讲述，“即用生动形象的语言，把人物的状态、动作、语言或物体以及景物的性质、特征具体描述出来。其中要在

讲述内容上，做到中心突出，内容丰富，用词恰当、形象、生动。”（《幼儿语言教育》）。而本班幼儿在看图讲述中，能围绕中心进行讲述，但讲述内容常常不够丰富，较平淡。因此我们选取了图画《奇奇兔的一天》其中四幅画作为讲述内容，来培养幼儿能细致观察角色的神情，根据不同神情来描述不同的心理活动和人物对话，丰富讲述内容，达到生动讲述的目的。

- 1、喜欢看图讲故事，能在集体面前胆地表达自己。
- 2、学习用恰当的词描述不同的表情和人物对话。
- 3、能完整、连贯、清楚地讲述图片内容。

教学挂图4幅， 幼儿小组讲述图7幅

一、以问题引入，引起幼儿看图讲述的兴趣。

引入：一天，天气真好，小兔和小动物们约好了一起去森林里玩。走着走着，发生了一件事。

二、出示前三幅图，教师引导幼儿整体观察。

(1)以问题引导幼儿观察图片，学习动词：蹬、跳跃、蹦跳等

提问：1、谁先来说说你看到些什么？

2、这是什么地方？图上有谁？发生了什么事？

(2)重点引导幼儿观察图二、图三，根据小兔的神态变化，引导幼儿分析人物心理活动。

1、小兔这时是什

么表情？为什么会有这种表情？

2、为什么它过不去?这时它会在想什么呢?

(3)引导幼儿根据画面胆猜想、表达，发散幼儿思维。

师：看，小兔这时是什么表情?为什么它又这么高兴?

师：谁来猜猜小兔想到了什么办法?

(4)出示图四，引导幼儿观察细节，尝试描述角色的神情和对话。

提问：1、小兔想到的是什么办法?看上去像什么?(直升飞机)你是从哪里看出来的?

2、小兔、长颈鹿、袋鼠它们现在是什么表情呢?猜猜看它们都会说些什么呢?

三、引导幼儿完整连贯地讲述四幅图片。

师：现在谁愿意先来试试完整连贯地讲讲这四幅图?

四、幼儿分组连贯讲述，自编对话，同伴分享。

师：刚才小朋友都观察的很仔细，说得很好，现在请家在小组里把这四幅图完整地说一说，和家分享一下你说的这个故事，好不好?说的时候欧老师有三个要求：

(1)每个人都来轮流说，其他人要认真听。

(2)说的时候要声、完整、连贯，让别人听明白。

(3)说的时候还要用上刚才我们学的好听的词、小动物心理想的和它们的对话。

五、集中交流分享故事。

师：“谁愿意和家分享一下你的故事吗？”

大班铅笔盒里的文具教学反思篇八

1、初步学会朗诵绕口令《打醋买布》，理解绕口令的主要内容。

2、练习发准易混淆的字音：顾ǔgu醅（cu布（bu兔（tu

3、尝试加快语速进行朗诵，在不断挑战的过程中感受绕口令的乐趣。

4、提高幼儿思维的敏捷性。

5、积极参与活动，能用简单的语言表达自己的感受。

重点：学会朗诵绕口令《打醋买布》，读准易混淆的字音：顾ǔgu醅（cu布（bu兔（tu

难点：诵读时学会运用动词的不断变换。

1、幼儿用书人手一册。

2、图片道具：老爷爷、鹰、兔、醋、布若干张；实物道具：醋、布。

3、在黑板上写有绕口令汉字。在写“爷爷”、“醋”、“布”、“兔”、“鹰”的地方留空格。

4、小鼓一只。

一、观察画面

1、（出示幼儿用书），请幼儿观察画面，说说画面上发生了一件什么事情？（引导幼儿观察后教师小结）。

2、根据画面提问：你在图上看到了什么？你觉得发生了一件什么事情？他在干什么？（引导幼儿用完整的话讲述）

3引导幼儿根据儿歌顺序完整的看图，鼓励幼儿用完整语言表达自己的理解。

二、阅读黑板上的绕口令。启发幼儿发现板书的不完整。

1、教师出示黑板上的文字，边指文字边有节奏地念绕口令《打醋买布》。

2、教师：刚才老师念绕口令，你发现黑板上的文字少了什么？”

三、学习绕口令

1、教师引导幼儿依据绕口令的顺序，逐一找出相应的图片，放在文字板书的空格处，鼓励幼儿边看图文边跟读绕口令。

2、表演游戏：幼儿扮作老爷爷，教师扮作小朋友，两人在路上相遇，互相说对话。再让小朋友分组做表演。

3、（出示实物道具：醋、布）师：看！顾爷爷到底买了什么？（引导幼儿通过“闻、看”，说出物品的名称，并与相应的字卡对上号。）

4、引导幼儿采用多种形式学习，并在第四句的末尾加上“思考”的动作。

5、教师启发幼儿观察黑板上的图夹文绕口令，发现绕口令的韵脚，进一步感知绕口令的格律及特点。

6、教师带领幼儿观察图夹文板书，采用预知、等待以及放慢速度的方式，鼓励幼儿与自己念绕口令。

四、尝试用文加图的方式，表现绕口令的名字。

启发幼儿在名字空格处摆放醋和布的图片，并指读绕口令的名字。

五、猜想活动：老爷爷回头看见了什么？看见的是开心的事情还是危险的事情呢？

1、鼓励幼儿大胆猜想并说出自己的想法。

2、讨论：如果你是顾爷爷，回头看见“鹰抓兔”，你会怎么做呢？

3、鼓励幼儿自由演示最后的结果。

（老师用手指向放在地上的醋和布，再无声地演示“鹰飞、兔跑”的动作，引导幼儿猜想“醋瓶子倒了、破了，瓶子里的醋流了出来，把布给弄湿了。”）

六、多种形式完整地朗诵绕口令《打醋买布》。

1、集体朗诵一遍。

2、对白轮流朗诵——老师念前半句，幼儿念后半句。

3、快速念、慢速念。（老师使用小鼓打节奏。）

4、竞争活动“我是绕口令大王。”鼓励幼儿自己单独朗诵这首绕口令，对自己要充满自信。

（延伸辩论活动：你认为顾爷爷能抓到鹰和兔吗？为什么？）

绕口令是我国诗歌体裁中的一种特殊形式，无论内容及文字的发音都较拗口。在诵读时有一定的难度，但在反复练习，越念越快的过程中，可以训练思维的敏捷性及锻炼口齿清楚与伶俐，让幼儿从中体会到无穷的乐趣。

《打醋买布》内容幽默有趣。每句的末尾字都发“u”音，其中动词的不断变换和运用是幼儿朗读时的难点之处。因此，我运用幼儿用书，在引导幼儿观看及完整倾听后的讨论交流中，都要重视帮助幼儿解决难点，掌握动词的变换，如打了醋，买了布；放下布，搁下醋等。

在幼儿掌握绕口令的基础上，我又运用小拨浪鼓敲击节奏，并不断加速引导幼儿在富有挑战的活动中，进一步感受绕口令的特征及活动的乐趣。取得了较好的效果。但有个别幼儿在发音时还不够准确，还要加强发音练习，在课后的练习中及时纠正幼儿的错误发音。力争让每位幼儿都分享学习绕口令的快乐。

小百科：醋是中国各大菜系中传统的调味品，据现有文字记载，中国古代劳动人民以酒作为发酵剂来发酵酿制食醋，东方醋起源于中国，据有文献记载的酿醋历史至少也在三千年以上。

大班铅笔盒里的文具教学反思篇九

在幼儿园4月份举行的读书月活动中，幼儿从家里带来了许多故事书，我发现幼儿对《木偶奇遇记》这本书特别感兴趣，经常在一起津津乐道书中的一些故事情节。于是为了激发幼儿的想象力，培养幼儿创编故事的能力，根据我班幼儿的实际水平，设计了语言活动“小兔奇遇记”。《幼儿园语言课程指导丛书》中指出：“鼓励幼儿发挥想象创编故事，教师所提供的支持是十分关键的。”因此，活动中我让幼儿根据线索结合自己的`想象大胆的创编故事情节，鼓励幼儿大胆、连贯、完整、生动地讲述故事，达到培养幼儿发散性思维、

想象力、口语表达能力的目的。

1、根据故事线索，大胆创编故事。

2、发展幼儿的发散性思维、想象能力、口语表达能力。

1、教具准备：路线图（一幅大图，三幅小图）。

2、经验准备：组织幼儿讨论故事书《木偶奇遇记》中的内容。

1、教师讲述故事的开头，引起幼儿的兴趣。

兔妈妈有个很聪明、很勇敢的小兔子宝宝。有一天，兔妈妈对小兔子说：“孩子，今天是外婆的生日，你先带着礼物上外婆家，我把地里的萝卜拔完就过来。”“好！”小兔子说完就往外婆家走去。兔妈妈拔完萝卜，心想：外婆和小兔子一定等急了，于是急急忙忙向外婆家走去。可是当她到了外婆家时，小兔还没到。这下兔妈妈和外婆可着急了：“小兔早就出来了，为什么到现在还没到呢？”妈妈和外婆急的团团转。

2、幼儿自由猜测小兔在去外婆家的路上发生的事情。

提问：小兔子为什么还没到呢？路上可能会发生什么事情？

3、编出故事结尾。

提问：你们希望小兔子回不了家还是希望小兔子回到了外婆家？

征求大部分幼儿意见编出故事结尾。

1、出示路线图，引导幼儿观察不同的路线。

提问：从小兔子家到外婆家有几条路，分别会经过哪些地方？

第一条路：花丛、城堡，森林
第二条路：花丛，灰太狼家，森林
第三条路：魔法屋，蘑菇地，小河
2、幼儿根据不同的路线猜测小兔可能会遇到的人物。

提问：如果走第x条路，小兔子会遇见谁呢？

3、引导幼儿根据一条路线创编故事。要求幼儿完整、连贯的讲述。

提问：小兔如果走城堡这条路线，会遇见谁？

小兔遇到城堡里住着的人，会说些什么？

他们之间可能会发生什么事情？

1、激发幼儿创编小兔子走其他路线的兴趣。

2、幼儿分成三小组编故事，每组发一张故事路线图。每组幼儿自选一条路线进行创编。要求给故事取一个好听的名字。

3、每组推选一名幼儿讲述自己组创编的故事。教师用录音机录好幼儿创编的故事。

1、师生共同评价幼儿创编的故事。

提问：你们最喜欢哪一组编的故事？为什么？

教师归纳、总结幼儿的意见。

2、激发幼儿继续创编故事的兴趣：天黑了，小兔和妈妈回去的路上又会遇到什么事情呢？

大班铅笔盒里的文具教学反思篇十

- 1、学习口齿清楚地朗读故事，认识故事中出现的字宝宝
- 2、通过故事的学习，教育幼儿之间应该互相帮助
- 3、能用故事中的字宝宝说话
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣
- 5、学会有感情地朗诵《麻雀和小松鼠》，大胆参与讨论

- 1、认识故事中的字宝宝，并用字宝宝说话
- 2、理解故事的内容
- 3、同伴之间应该互相帮助

松鼠卡片、麻雀卡片、字宝宝卡片、字宝宝大树、字宝宝苹果、圣诞礼物奖品

一、活动导入

出示松鼠卡片和麻雀卡片

提问：小朋友们认识这两种动物吗？想不想知道他们之间发生了什么事情？

二、分段欣赏故事

- 1、讲述第一段故事，引导幼儿思考：谁和谁是好朋友？
- 2、讲述第二段故事，松鼠在干什么？麻雀又在干什么？松鼠对麻雀说什么了？
- 3、讲述第三段故事，麻雀晕倒了，是谁救了麻雀？

三、故事交流会

- 1、老师完整的讲述一遍故事，帮助幼儿进一步理解故事内容。
- 2、让幼儿自己寻找好朋友或是客人老师，讲一讲故事

四、认识字宝宝

- 1、出示字宝宝大树，让小朋友叫醒这些字宝宝
- 2、小朋友们把自己脚底下的字宝宝苹果粘到字宝宝大树上
- 3、请小朋友用字宝宝说一句话
- 4、圣诞爷爷颁发礼品，奖励说的好的小朋友

五、总结

思考：小朋友们喜欢那一种小动物？为什么？

本堂活动结束后以后觉得基本达到预想的效果，反思了以下几个方面：

- 1、教学目标基本实现
- 2、幼儿表现的激情很大

孩子们活泼好动，每一个环节都表现得非常踊跃，尤其在奖励礼品的时候

我自身在对儿童的评价和语言表达方面还有待提高

通过这些反思，是我对这堂课有了重新认识。