

在家里中班教案 在家里教学设计(优秀10篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

在家里中班教案篇一

- 1、会认8个字，会写4个字“上、下、土、个”。培养学生的认字兴趣。
- 2、能正确流利的朗读课文。
- 3、培养尊重长辈、热爱劳动的良好品行。

会认8个字，会写4个字

能正确流利的朗读课文。

生字卡片、投影仪

生字复现、看图说话、游戏互动

一、用歌声激发情感，导入新课。

二、认识生字、词语

- 1、学生齐声读3、在家里。先让学生仔细想想家里都有哪些家具和物品？然后点名回答。（注意表扬学生）

2、出示本课挂图，学生仔细观察，然后指名说出图上家具和物品的名称（学生掌声鼓励）。

3、出示家具和物品的图片，点学生上讲台把自己喜欢的图片每人一张，贴在黑板上，其余的学生在下面借助拼音认读书上的名称（台灯、挂钟、沙发、电话、报纸、茶几、电视、书架）。

4、游戏互动。指名到黑板上贴出相对应的名称（注意表扬学生，你们真棒）。

5、由学生选出一名小老师来带领同学们认读这些名称，从名称中找出本课的生字，借助拼音自己认读。然后“开火车”读，老师及时指出错误的地方并更正。指导学生学会口头组词。（表扬学生你们真行）

三、理解课文

1、学生借助拼音，把课文读通顺，并要有感情地朗读，朗读时要注意按照标点停顿，还要读好句子中的自然停顿（如我给他们/送上水果）。

2、指名读，表扬学生朗读得真有感情。然后组织几场比赛，看看谁读得最好。

3、老师提出问题：在爸爸妈妈休息的时候，你要做些什么呢？（注意表扬学生是个尊敬长辈的好孩子）。

4、指导看图，图上是什么时间？爸爸妈妈在做什么？“我”在做什么？让学生感悟爸爸妈妈和“我”当时的心情。想一想；你送水果给爸爸妈妈的时候，他们会说些什么呢？学生举手回答。（表扬学生，你真勇敢）

5、打电话游戏。学生齐声说；“爸爸妈妈你们辛苦了，我爱

你们!””

小结：就像歌里唱的一样“我的好妈妈，下班回到家，劳动了一天多么辛苦呀！”是啊，你们温暖幸福的家都是爸爸妈妈用勤劳的双手和辛勤汗水创造的，你们要好好学习回报他们，同学们，从现在起多帮爸爸妈妈做一些自己能做的事情吧！

四、扩展练习

今天下午放学回家，做完作业帮爸爸妈妈一些事情，明天上课给同学们讲一讲。

1、通过教学者《在家里》的教学过程和思路，让我深深体会到《在家里》一文，寥寥数语，却将一家人其乐融融的场面鲜活地摆在我们面前，向孩子展示了最最平凡的天伦之乐。每一个孩子都有自己温暖的家，教学者本着“练说”的思路，让学生将自己找的家具和物品的图片带到课堂上，向其他同学做简单介绍，孩子的心一下子拉近了。懂得了如何表达思想与信息并能听取思想与信息，达到了“入境、动情”的作用。

2、以学生为本的学习，能促进学生更好地学习。让学生同桌将拼音与词卡一一对应、生词卡片和实物模型一一对应，少了教师的讲，多了学生的学，学生在操作过程中学会了与他人合作。在各种情境中体验成功。游戏、竞赛、当小老师等，都充分调动了学生的积极性。在游戏中，在竞赛中，在当小老师时，人人都是细心的倾听者，人人都是待命的竞赛者，人人都是体验成功的小老师。在课文的阅读中注入情感教学，因此，教学者教学本课时用了首尾呼应，就是以孩子们的歌声导入，用歌词结尾来贯穿教学的整个过程。

3、除此之外教师还要挣脱种种束缚、种种套子，充满自信，走自己的路，才能在新课程改革中健康成长。学生又何尝不

是如此？学生只有冲破时间限制的、严格课表化的学习，当他们灵活、自主进行学习时，他们的自信心足以令他们体验学习语文的成功和快乐。

在家里中班教案篇二

1、自由读课文。请大家打开你们的语文书，先借助拼音自己读一读短文，然后同桌对读，互相纠正读音。如果两个人都有问题可以把这个字画个圈，等一会老师读时，记住它。

2、自主探究，识记生字

2、没有拼音的帮助，你们还有信心攻下这道难关，把生字读准吗？。

我们来进行计时比赛，看那一小组是我们这节课的识字大王？

3、扩展活动：游戏摘生字果。

4、小朋友们已经会读汉字了，但要和这些汉字成为真正的朋友，还必须记住它们的样子。现在我们重点来看看下面的字怎么记？以小组为单位一起讨论，看哪个组的方法最好小组讨论，交流。

5、全班交流。如晚=日+免，送=走之底-关。

1、指导朗读短文：按照标点停顿，并读好句中的自然停顿。

2、小组讨论：你觉得小红在家里是个什么样子的孩子？你是怎么知道的呢？

3、集体讨论交流：为什么爸爸、妈妈和我都笑了？

想象说话，小红给爸爸妈妈水果时，爸爸妈妈会说什么？小

红又会说什么？

这节课的重点是写好点，师板书“下”：指导点的写法：起笔轻，收笔重，有头有肚，不要像根棍子。

回家后和父母一起制定家务劳动计划，做一个“爱劳动的好孩子”，把你对劳动的想法在以后的品德与生活课堂上和大家交流一下。

在家里中班教案篇三

- 1、认识14个字。培养学生认字的兴趣。
- 2、能正确流利的朗读课文。
- 3、培养尊敬长辈，热爱劳动的良好品行。

重点：认识14个字，培养学生认字的兴趣。

难点：能正确流利的朗读课文。

生字卡片，多媒体，投影仪

课前交流：小朋友都有自己的家，你能说说你家有什么？欢迎大家去你家做客吗？

一、情景导入

有位叫小红的小朋友，上课前给我打来电话邀请我们去她家做客，你们想去吗？好，让我们马上出发，去参观她美丽的家吧。

板书：3在家里谁能自己试读课题齐读课题

二、学习新课

1、现在，就让我们一同走进小红的家吧。（出示课件：主题图）

2、仔细观察，小红的家里有什么物品？

（1）生：小红的家里有沙发。（课件出示：词语带拼音，学生齐读）

小红家里还有哪些物品？

（2）依次出现其他词语：报纸、台灯、电视（随机出示词语，齐读。）

3、在这些词里就藏着我们今天要认识的生字宝宝（出示一屏带拼音的生字），请你借助拼音自己认一认，注意把字音读准确，如果读不准可以请同桌帮忙。

4、认识哪些字宝宝了？给大家展示一下。指名读。（2遍）“这些字你全都认识了，请你到领着大家读一读。”

5、去掉拼音帽子，你还能读正确吗？同位读——男女生赛读——开小火车读。

6、这些生字宝宝老师没有教你们都认识了，你能说说你是怎么认识这些字的？

小结：我们学习汉字可以向别人请教，可以借助拼音，也可以在生活中识字，这样会使更多的汉字成为你的朋友。

7、认识偏旁：礻 扌 火

a[]大家学习这么认真，把偏旁王国的三位偏旁娃娃也吸引来了，想认识它们吗？请你借助拼音读出它们的名字来，看谁能与它们交朋友。

b□课件出示偏旁氵 □sandianshui□扌（tishoupang□火
（huozipang□学生借助拼音自学偏旁。

c□你认识哪些偏旁娃娃？谁还想与它交朋友？指名——齐读

（出示一屏汉字）在我们今天学习的生字中，有哪些字带有我们刚认识的三个偏旁呢？（学生找出来读一读。）

例：沙——三点水旁报——提手旁灯——火字旁

d□□出示一屏汉字）沙报灯是不是这几个字呀，我们一起读一读。

e□你有什么好办法记住这些字吗？

沙：左边三点水，右边是少。（熟字加偏旁）

报：原来学过服，把月字旁换成提手旁。（熟字换偏旁）

灯：加一加的方法。

7、（出示沙、报、灯以外的汉字）这些生字你能帮他们找词语朋友吗？（组词）

例：纸（报纸）

8、小朋友们真聪明，给这么多汉字交了词语朋友。

三、学习课文

过渡：现在，让我们再来认识一下小红的一家人吧！

1、出示主题图：小红的家里有哪些人？小红的一家正在干什么？（小红在给爸爸妈妈送水果）

2、小朋友们说的非常好，我们来看看课文中是怎么说的。把书翻到50页，借助拼音自己读课文。如果遇到不熟悉的字，可以借助拼音多读几遍。课文读通顺之后，请你坐好。

3、大家读课文很认真，相信课文中的生字宝宝你也能认识。

a出示一屏带拼音的字：晚、上、送、果、也、笑

谁愿意读给大家听？（指名读2人、集体读）

b生字宝宝摘掉拼音帽子，大家还认识吗？

出示一屏生字：晚、上、送、果、也、笑（同位读—小组读—打乱顺序读）

c□字宝宝大家都认识了。我特意为小朋友准备了一个谜语，谜底就在这些字中，想不想猜？仔细听。

谜语：太阳下山，小兔的尾巴看不见了。（晚）

在这个字中有我们要认识的新偏旁—板书：日（日字旁）再读“晚”

d小朋友学习很认真，老师很高兴，我冲大家做什么……笑

谁能上来指指这个字——齐读

f□出示苹果卡）大家看，老师手里拿的什么？想得到它吗？只要读对苹果上面的汉字，你就能得到它。（出示苹果卡指名读，再请他领读一遍）

4. 出示课文：就在小朋友们读出生字，得到水果的时候，淘气的生字宝宝已经跑到课文中了，相信小朋友一定能将它们认出来，快读一读课文。相信这次你会读的更棒。（指名读，

集体读)

5. (出示句子: 爸爸妈妈笑了, 我也笑了。) 小红给爸爸妈妈送上水果, “爸爸妈妈笑了, 我也笑了”, 谁来说说爸爸妈妈为什么笑? 我又为什么笑? (因为爸爸妈妈认为小红长大了, 知道孝敬长辈了。小红觉得自己能为爸爸妈妈做事而感到高兴, 所以笑了)

谁能带着快乐的心情读读这个句子。(指名2人——齐读)

四、小朋友们读的真有感情, 现在动动我们的小手, 写写字吧!
(出示: 土)

1、师板书, 学生书空

2、摆好写字姿势, 学生写一遍“土”

3、投影评价: 一占格、二笔画、三整洁

4、再写一个(写完小朋友坐好)

五、实践活动:

今天我们学习了《在家里》, 小红在家给辛苦一天的爸爸妈妈送上水果, 是一个孝敬父母的孩子。你平时在家帮爸爸妈妈做了哪些事?(投影展示)

六、小结

家, 是爸爸的王国, 妈妈的世界, 小朋友的乐园。让我们都伸出自己的双手, 作自己力所能及的事情, 我们的家会更温馨。

在家里中班教案篇四

- 1、学会“沙、发、报、纸、台、灯、电、视”八个汉字。
- 2、认识“讠、扌、火、纟、衤”五个偏旁部首。
- 3、正确流利的朗读课文。
- 4、学会尊敬长辈、热爱劳动的孩子。
- 5、在识字中，培养口头表达、合作学习的能力。

重点：认字与写字并能将实物与表示它们的名称的词语联系起来。

难点：认识8个带新偏旁的生字。

课前准备：多媒体课件。

教学时间：2课时。

教学过程：

第一课时

激趣导入：展示课件：一轮红日冉冉升起，逐渐变成“日”字。

揭示课题，教学“目”字：

出示生字卡片和实物图片，引导学生认识生字，观察图片。

启发学生通过古文字“目”，看出“目”的字型与实物的型有联系：外面的方框表示眼眶，里面的两横表示眼珠。

让学生读一读，记一记“目”。

师生总结刚才的学法：读字看图——看字比形——认记生字。
学生利用刚才的学法自学生字、理解生字。

交流自学情况：

学生汇报学识记了什么生字？是怎么记住的？

以“兔”为例，介绍象形字的特点，让学生认识“角字头”。

再读字、看图，体会生字的相形特点。

巩固生字：

比赛认识生字卡片。

贴图游戏：选出生字卡片放在实物图下的括号里。

游戏“找朋友”

请同学分别带上图片和生字卡片，围成圆圈齐唱“找朋友”的歌曲。然后随着歌曲的结束，各自找到自己的朋友。

第二课时

猜字谜：

“木”字加一笔是什么？“木”字加两笔是什么？

“口”字加一笔是什么？“口”字加两笔是什么？

指导书写：

出示卡片，指导学生认识“竖、撇、捺”，知道先横后竖，

先撇后捺“两条笔顺规则。

老师师范书写，并讲解注意事项，学生跟着书空，记住笔顺。

“十”横写在横中线上，右边略高些，竖在竖中线上。

木：横短竖长，撇捺左右对称展开，收笔应高于竖的收笔。

禾：第一笔为平撇，应写的平而短，在竖中线上。

学习练习书写，老师巡回指导。

检查学生书写情况，大家评议。

引导学生用自己喜欢的方式记忆字形。

实践活动：

完成课后“我会连”，并试着认一认。

自己认识的象形字找出来，并配上图画，制作成象形卡片，全班展示。

在家里中班教案篇五

【教学要求】

1. 认识14个字，会写“上、下、土、个”4个字。认识一种笔画“丶”和8个偏旁“讠、扌、纟、艹、礻、日、辶、冫”。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 学做尊敬长辈、热爱劳动的好孩子。

【教学重点】学会“上、下、土、个”4个字。能读准翘舌

音，正确、流利地朗读课文。

【教学难点】认识八个偏旁和14个生字。

【课件设计】出示课文插图以及同学家的图片

【课时安排】2课时

【教学目标】

整体感知14个生字，能读准生字字音，理解8个词语的意思。

认识一种笔画“丶”和8个偏旁“冫、扌、纟、礻、日、辶、”。

能用8个词组说话。

【教学过程】

一、创设情境，导入新课。

今天老师心情特别高兴，你们猜是为什么？（生猜）师：老师告诉你们吧，是因为老师有一个好朋友，她叫小新，她邀请老师到她家去玩呢！我们一起去好吗？你们瞧，她来了。

（小新：欢迎老师到我家做客，也欢迎同学们到我家做客）。

二、利用情境，识字说话。

（一）参观前

1. 师：小新，你家都有些什么呢？

小新：我家有好多东西，我都写在卡片上了。

师：请同学们读一读卡片，说说小新家里都有什么，好吗？

2. 生自学生字。

3. 学生汇报，上台说一说：“我知道，小新家有：沙发、茶几、报纸、书架、台灯、挂钟、电视、电话……”

4. 齐读、指名读、分组读。

（二）参观师：听了同学们的话，老师急着想去小新家看看了，大家能用一个成语说说老师现在的心情吗？（着急、非常着急、迫不及待……）

1. 小新：这就是我的家，大家请进。师：小新，你的家真漂亮！谁也能像老师一样用一句话夸夸小新的家？（生：小新家真美丽！小新家真可爱！小新家真棒！）

2. 看图说说小新家里都有些什么？（一边说一边卡片出示词语）（贴卡片）

3. 仔细观察这些词语，你发现了什么？（可以分为家具和电器两类）请你上来摆一摆。

4. 用自己的方法记一记。1

5. 出示生字（小黑板），指读，说说你认识这些字中的哪些偏旁？

6. 说说其他字你可以怎么记住它。（利用熟字变一变、合一合的方法。）7. 开火车读卡片。

9. 请小新再介绍一下她的家（为后面请同学说做铺垫）

（三）参观后。

1. 小新家这么漂亮，我相信同学们的家也很漂亮，但这么多家老师去不了，好在你们都把家画下来了。每个同学都有一

个信封，信封里有许多词语。请你们选择自己需要的字词贴在画上。（板书：1、贴）。

2. 贴好了以后向小组里的同学介绍一下自己的家（板书：2、jie shao）

3. 把画贴到墙上，请老师和同学来参观你的家，也可以去参观一下别人的家。

（四）写字

在前两课的基础上，让学生自己先看范字，整体认记每个字在田字格中的位置和笔顺，再试着描描，最后每字写一遍。老师做有针对性的指导，指导重点是“下、个”两个字。

下：认识笔画“、”，写点起笔轻，落笔重，与竖相连，居中心线上。

个：上面是“人”不是“入”，撇的起笔高，捺的起笔低一点，两笔相接，开口度大。竖居中，带针尖，不与“人”连接。

（五）、巩固练习：

1. 《同步阅读》中的分类练习。（把用不同的颜色把词语分成家具和电器两类）

2. 猜一猜，连一连。

老大天天演戏报纸

老二每日作文电灯

老三千里传声电视

老四送来光明电话

三、课后延伸：

第二课时

【教学目标】

巩固复习14个生字，学习“台、土、电、发”四个生字的书写。

学做尊敬长辈、热爱劳动的好孩子。

【教学过程】

一、复习检查

1. 认读生字，听写词语

上 下 个

2. 认读14个词语。

3. 做游戏拆装生字。

二、看图说话，联系生活

1. 课文插图上画了什么，你能说说？

2. 你喜欢图画中的小朋友吗，为什么

3. 读读课文的一段话。

三、巩固生字

1. 做找字的游戏。
2. 你还想学写那些生字？（学生喜欢简单的）
3. 教师范写“台、电、书、土”
4. 学生书写生字。

四、扩展练习

完成课后的“说一说”。

在家里中班教案篇六

- 1、认识14个字，会写4个字。认识笔画“、”和偏旁“火”“扌”“讠”“日”。
- 2、正确、流利地朗读课文。

首先，通过让学生听歌曲《我有一个家》激发学习兴趣，学生交流歌词里唱了什么内容，随即导入课文的学习。随后让学生观察课文插图，引导学生交流家里都有些什么？并指导用“有……有……还有……”的句式说话。根据学生的交流随机出示文中的字卡。引导学生学习字词，在学习字卡的同时，引导用字扩词、进行对事物进行分类的认识，游戏巩固识字、识词。

学习为长辈做事，学习做个尊敬长辈的好孩子。

会写4个字

认识14个字

小黑板、字卡、录音机、挂图

2 课时

1、学生听歌曲《我有一个家》。

2、指名交流，歌里唱的是什么？

过渡导语：是啊！孩子们，有家的感觉可真好！真幸福！今天我们就来一起学习“识字一”的第3课《在家里》，来！孩子们，把课题一起读两遍。

1、出示课文插图，引导观察，进行说话训练。

孩子们！瞧！这是小星的家。谁来告诉老师，小星现在正在家里干什么呀？（为爸爸、妈妈送上水果）

你知道孙老师为什么最最喜欢小星吗？（因为小星在家里有礼貌，尊敬爸爸、妈妈、爱劳动……）

小星的家里还有谁呀！他们在干什么？

指名交流：在小星的家里有些什么呀？

指名交流：家里有这么多东西，我们这样讲有点凌乱了。老师给你一个句子，请你选择三样东西，用“小星家有……有……还有……”把它们串起来。

教师范讲。

同桌互说，然后指名交流。

还有读到昨天我们预习时，圈出来的生字时，多读几遍，尽量做到读准字音。

自由地词语、开火车读词语、去拼音读词语、玩猜谜游戏

过渡导语：读好词语，我们玩个猜谜游戏，好吗？

听好了，谜底是打一家里的物品：

老大天天演戏（电灯）

老二每日作文（电视）

老三千里传声（报纸）

老四送来光明（电话）

这些生字，你会什么办法，记住哪一个？随机认识“彳”，认识提手旁，认识火字旁。

玩开碰碰车的游戏（出示小黑板）。

咱们原来就认识的几个老朋友也来了！打个招呼吧！上、下、土、个。我们不光要会读，还要会写，这节课，咱们先来写两个：上和下，写之前，咱们先来认识一个这节课要求我们认识的一个新笔画。“、”。

1、认识新笔画“、”。

2、引导学生观察“上”和“下”在田字格中每个笔画是如何占格的。

3、教师范写。

4、学生描红、练写。

5、评价学生的书写。

1、回家后认一认自己家里都有那些物品和家用电器。

2、与家长合作一同制作生字卡，贴在物品上，争取识更多的汉字。

所有的教学设计中都要符合学生的心理特点，在课的一开始，我便播放歌曲《我有一个家》，激发学生的学习兴趣，歌曲的内容告诉学生在家要做个乖孩子，随即导入，课文中的孩子的家也是幸福的、温馨的，把学生带进要学习的内容之中，激发了学生的学习课文内容的兴趣。

指名读、开火车读、抢读、比赛读，多种形式的读，无论是哪种形式的读都是为了让学生读熟生字的字音。

一课书中出现许多生字，要求只认不写，是教材的特点之一，如何帮助学生巩固所认的字，多次复现一种好方法。还有在教学书写生字中通过指名评议，同学评议，从一年级起就注重培养学生的评议能力。

在教学后，让学生回家和爸爸妈妈一同制作家具和电器名称的卡片，贴在相应的家具物品上。这样的作业，学生的积极性会很高，也达到了再一次复现生字，而且是音形义的结合的目的，这样学生就可以学到更多的字了。

总的来说，我们面对的是一年级的孩子，所以在教学中应注意紧密地与学生生活实际联系，调动学生认字积累的积极性，发挥学生学习的自主性，激发学生识字的兴趣。

在家里中班教案篇七

本课有一幅图、一组词语和一篇短文。词语是图中事物的名称，多为家庭陈设和用品。图画资料是一个三口之家的夜晚，爸爸在看报纸，妈妈在看电视，“我”让爸爸妈妈吃水果，家庭充满温馨。

1、认识14个生字，会写4个字。认识笔画“、”和偏

旁 “ ” “ ” “ ” “ ” ；

2、正确流利地朗读课文。

：能用多种方法自能识字。

情感态度与价值观：学做尊父母的好孩子。

识字与写字

三课时

我能自己识字啦

透过丰富多样的活动，激发学生识字的兴趣，学习用多种方法自能识字。

1、看看自己家里有哪些家具、家用电器和其它用品。说说它们的名称。

2、教学挂图与生字卡片

一、说一说，看谁明白得多

1、师：小朋友们，昨日我们布置回去收集家具、家用电器和其它用品的名称，你收集了吗？下面，我们来开展一个竞赛，比一比哪个小组收集得最多。请你在小组内把你收集到的名称说说，小组长把每个小朋友收集的数目记录下来，比比谁明白得多。

学生分四人小组开展活动。让小组长记录下小组成员收集的个数，一会在全班交流。并且要注意记清楚同学们说了哪些家具、家用电器和其它用品的名称，一会全班评比哪个小组收集得最多。

2、全班群众交流：谁收集的最多，报上他的名字。那么，他都收集了哪些家具、家用电器和其它用品的名称，请他来说说。

学生一边说，教师一边在黑板上记录学生的数字，以备评比。

小结学生收集的状况，给优胜小组颁奖。

二、认一认，看谁点子多

1、认识生字。

师：家是我们生活的最主要的地方，每个人都离不开家。我们来看看这个家是怎样的。（出示挂图），这个家里有些什么家具、家用电器和其它用品，说说它们的名称。

（学生一边说，教师一边把生词卡片贴到相应的位置。）

全班讨论：你有什么好办法来帮忙你认识这些字宝宝？（如读拼音帮忙自己，用熟字来帮忙识字，拆装汉字、编儿歌等。）

选取自己喜欢的办法自能识字。

说说自己用了什么办法，读读自己认识的新的字宝宝。

用抽读、开火车读、齐读等多种方式检测。

2、认识偏旁部首

再读“沙”“报”“晚”“灯”，认识偏旁部首，睁大自己的亮眼睛，辨析“火”与“”字旁，“日”与“”字旁的区别，明白“”“”两个偏旁所包含的意思。说说自己还认识哪些内含这些偏旁的字。

三、选一选，看谁最会动脑筋

- 1、运用生字卡片同桌组词，比比谁组得多。
- 2、抽生口头组词，教师把用熟字组成的词写下来。
- 3、出示下列词语和句子，选生字填空：

泸州（）报

教室的墙上（）着一（）画。

上课不能随便说（）。

我家的书（）上有许多书。

四、结合学生学习状况总结。

在家里中班教案篇八

在家里是表现现实生活的一课，具有浓郁的时代气息。并和学生的生活实际紧密地结合在一起。本课有一幅插图，一组词语和一篇短文。词语为插图中事物的名称，多为家庭陈设用品。短文写晚上爸爸看报、妈妈看电视时，“我”给他们送上水果，洋溢着幸福的喜悦，也说明“我”是一个尊敬长辈，会做事的好孩子。

本课的设计中，以学生为课堂的主体，他们有充分尝试的机会和自主选择的权利，在选择中主动体验学习，在生生互动中，相互启发，拓展思路，分享学习之乐。同时以识字为急电，引导学生发现词与事物之间的联系，使学生在感受识字之乐的同时，观察分析能力、语言表达能力、合作交流能力都得到全面和谐发展。

一年级的学生，刚学完拼音，虽然生活中可能已经具备了一定的识字能力，但将拼音运用到自己的学新字的过程中还很困难，因此，在本课我由学生的实际识字情况出发，教师采用多种形式练习的方法，在巩固拼音学习的基础上，培养学生自主运用拼音学习生字的能力。

一、看图导入

直接出示课文插图。

师：这时什么地方，你是从哪儿看出来的？指名答。

在家里。

齐读课题

二、学习词语

不过，去做客可不能两手空空，我们准备一些礼物带去。就来我们的拼音花园里，准备一束鲜花带去吧！

出示带有拼音的8朵花，生拼读，师将花贴放在一起，最后画上蝴蝶结作成一束花。（复习音节）

2、师：瞧，小红家可真漂亮！谁也能像老师一样用一句话夸夸小红的家？

生学师的样子夸一夸（生：小红你的家真美丽！小红你的家真可爱！小红你的家真棒！）

3、师：是呀，小红家不但漂亮而且东西很多呢，你看到些什么？

指名说，随机出示音节词 拼一拼，读一读，贴在黑板上 齐读

4、师：这是我们以前学的拼音，小红是个爱学习的孩子，她学好了拼音学汉字，瞧，她给这些东西都做了标签，就在书上面，我们也来认一认吧！

看书49页打开书，请你借助拼音读一读图画下面的词语。自拼自读自认，看谁能在最短的时间内认识它们。

反馈：考考大家，看谁已经通过自己的努力认识它们了？

出示 不带拼音的词语，指名读齐读 然后请生将词语贴到相应的音节下。

5、指名领读。（2遍）“谁来当当小老师？”“真高兴你把所有的词语都读正确了，谁还能当当小老师”。

“xx真像个小老师。大家读得也不错。请你们再仔细看看，你觉得哪个词语容易读错，要给大家提个醒的？”学生指名说，领读跟读□“xx可会看了，发现，我们跟他一起读”。

开火车读，男女赛读，抽读，齐读

6、游戏“你指我点”

大家读得真认真，老师奖励大家来做个游戏，先请一名同学来跟老师合作，大家看好，游戏是怎么玩的。

生指词语，师点图上的实物，在齐读一遍词语，随后交换。

同桌合作玩一玩

7、老师发现很多小朋友是看着图或拼音来介绍的，如果去掉这些，你还认识吗？

自己试试——男女生赛读——开小火车读。

三、学习生字

在家里中班教案篇九

1. 认识8个字，会写“上、下、土、个”4个字。培养学生认字的兴趣。
2. 能正确流利的朗读课文。
3. 培养尊敬长辈，热爱劳动的良好品行。

重点：目标1

难点：目标2

生字卡片，多媒体，投影仪

生字复现，看图说话.

课时设计：2课时

教学过程

猜一猜

老大天天演戏老二每日作文老三千里传声

老四送来光明老五满肚书本

想知道答案吗？这个答案就藏在老师手里的卡片里呢，把它学好，答案就找到了，要睁大眼睛看啊。

1. 出示生字卡片，让孩子齐读，有个初步的认识
2. 到黑板上，让孩子自由读，自学生字，同桌互相帮助。

3. 开火车读

4. 现在能不能想到答案是什么了啊？给你们一个提示（课件把报纸、书架、电话、电灯、电视打出来）

老大天天演戏电视

老二每日作文报纸

老三千里传声电话

老四送来光明电灯

老五满肚书本书架

谁来连线，把答案说出来啊。

在读一遍这些词，读出来了。（报纸、电话、电灯、电视、书架）

俗话说，好的开始是成功的一半，但是也正是因为这样，万事也是开头难，所以，一篇课文好的导语也是很重要的，所以在这节课的设计上，对于导语的设计是考虑好久的，觉得一年级孩子的注意力不集中，尤其针对这个班级的孩子，上课前几分钟怎么能很好的把他的思想抓住呢，我就想到了，他们都很愿意猜谜这里，所以就开始就引进来，吸引他们的注意力，所以，这里也是这节课成功的地方。

1、怎么样能让孩子学的扎实，记的牢固，仅仅是靠课件的花样是不够的，主要还是课堂常规，让他们有个听的习惯，不仅要听老师而且要听学生的，让他们在听的过程中学到知识。

2、生字复现采用多种方式，但是我真正操作时，有点乱起来了，自己的思路有点不清了，所以进行的不是很好，要多加注意了！！

在家里中班教案篇十

2015年8月2日至8月11日，我有幸与高新区其他各位班主任们一起，去到北京参加了“北京师范大学济南高新区小学班主任综合能力提升高级研修班”培训活动，活动中众多的教授、专家们给我们提供了大量的精神营养，让我们在这个炎热的假期中享受到了丝丝清凉。

回来后，我不断翻阅学习记录，不断反思自己，希望能把培训的精华内化到自己的行动中去。纵观此次培训，教授们涉及最多、老师们最为关心、培训效果最好的不是教师应该怎样教会学生学习知识，而是教师如何克服职业倦怠、如何找到职业幸福感、如何从心理学的角度去理解学生、尊重学生、掌握学生的需求。我一直在思考：在接下来的工作中，我该如何去做呢？直到今天我才最终确立了自己的汇报主题——“减轻行囊 从心出发”。现将自己的几点感受跟大家汇报分享。

一、莫急躁，莫强求，认清学生认知发展规律。

在我们的工作中，常常会遇到各种各样的问题学生，有的不爱学习，有的经常打架，有的不把撒谎当回事，还有的常常犯错误且不改正，这样的学生让每个老师都感到头痛，好心教育却收效甚微，谆谆教导被当作了驴肝肺，为此，我们急躁，我们无奈，希望他们能改好却又变成了强求而无能为力。这时我们需要的便是心理学的支持，了解学生道德发展的过程，针对不同年龄段的学生采取不同的对策才能事半功倍，取得相应的成果。

学生的认知发展分为三个水平六个阶段：阶段一，以惩罚与服从为定向。即个体关注行为的直接后果与自身的利害关系；阶段二，以行为的功用和相互满足需要为准则；阶段三，以人际和谐为准，也称为“好孩子”取向；阶段四，以法律和秩序为准则；阶段五，以法定的社会契约为准则；阶段六，

以普通的伦理原则为准则。前两个阶段为前习俗水平，这个水平的主要特点是，儿童着眼于行为的具体结果及其与自身的利害关系，认为道德的价值不决定人及准则，而由外在的要求而定。儿童并不真正理解社会习俗和规则，服从规则只是为了避免惩罚，指望好的行为能得到好的结果。中间两个阶段为习俗水平，这一水平的特点是，儿童着眼于社会的期望和要求，衡量道德的价值在于做好事或尽义务，在于别人的期待和传统秩序的保持。年龄在9岁以上，处于此水平上的儿童能顺从现有的社会秩序，而且有维护这种秩序的内在愿望，规则已被内化，自己感到是正确的，行为价值是根据遵守规则所达到的程度。后两个阶段为后习俗水平。这个水平的特点是，儿童自觉遵守道德规范和准则，行使权利和义务，并以此来衡量行为的道德价值。还认识到法律的人为性，并能在考虑全人类的正义和人的尊严的基础上形成某些超越法律的普遍原则，儿童已理解并内化基于社会习俗的道德原则。

不同年龄阶段的学生处于不同的认知发展阶段，要想对学生的教育有效果，最好的办法便是认清学生认知发展水平，找准阶段，采取相应的方式。如：对于“青春期”孩子的叛逆问题，我们不要单纯地抱怨或是指责孩子，“我都是为你好，你怎么就不明白呢？这么不争气，你知不知道你在做什么？”这样的指责只会加深矛盾，没有任何作用，我们要做的是找到问题的症结所在，对症下药。这部分孩子的症结是觉得自己已经长大了，有了更完备的认知，家长应该把自己当成人看待，而家长呢，还是觉得孩子没有长大，需要自己全权指导。所以就出现了孩子的“叛逆”行为。如果家长能认识到孩子认知的发展，能以对待成人的态度对待处于青春期的孩子，那就会很轻易地处理好这一问题了。

二、莫批评，莫打压，引导学生树立正确偶像观。

现在的社会是偶像大兴世道的社会，偶像多了，相应的粉丝也多了，各种各样的粉丝带给了孩子们不同的价值追求，为此，家长们、老师们着急上火，生怕所谓的偶像会把孩子们

带坏了。这样的情况下，家长和老师也不要一味地批评和打压，而是应该试着去理解孩子，引导孩子树立正确的偶像观。班建武教授在当代学生文化心理特点中偶像崇拜背后的精神世界这一标题中，以周杰伦为例，从他的成名经历、个性发展、歌词内容、价值取向等方面给我们展示了为什么当代青少年喜欢周杰伦，并总结了几点启示：

1、内容比形式重要。要明白他的核心价值、周边价值和行为价值。

2、态度比行动重要。要尊重、宽容、了解、理解孩子，常问问自己：对孩子来说，你知道他喜欢什么吗？你知道他喜欢的理由吗？你知道他喜欢的东西的内容吗？他喜欢的东西真的一无是处吗？以此来反思自己。

3、感受比事件重要：要注重孩子们的情绪体验、情绪诉求、情绪管理，做完一件事情后，试着问问孩子：这件事你感觉怎么样？你想要怎样？你自己能做些什么呢？只有了解孩子才能理解、尊重孩子，才能引导孩子树立正确的偶像观。

三、莫拔苗，莫限制，帮扶学生朝对的方向发展。

为了让孩子能得到更好的发展，现在很多的家长和老师们无形中给孩子附加了好多东西，这个必须学，还必须学好；那个也要学，还不能学得差了，一味地要求孩子哪个方面都要做到优秀，可是，人的精力是有限的，接受能力是不同的，兴趣爱好、天分存在着差异，更或者家庭背景，即家长们给孩子搭建的平台也是不一样高低的，连这所谓的起跑线都是不同的，在这样的情况下，我们怎么能要求每个孩子在这个方面都能做到同样优秀呢？那简直是强人所难、天方夜谭啊！看到那些拔苗助长、限制孩子发展的家长们，我一直在反问自己一个问题：我们在关注孩子优秀不优秀的同时，我们注意过孩子开心不开心吗？我想大多数都是没有注意的。说到这里，想起了班教授提到的“中国最年轻的博士生张炘炀的

故事”，他要求他的父母在北京全款给他买房子，否则就不读博士。他还觉得没有北京户口，没有房子没有好的工作就不算有成就，形成这样现实的认知，原因有很多，但不可否认，跟家长拔苗助长的做法有很大关系。为此班教授指出“没有自由就没有责任，没有感恩”，“没有合法性的纪律就没有执行力”，告诉我们面对孩子，莫拔苗，莫限制！过去有句老话叫“恨铁不成钢”，说的是家长们望子成龙的愿望和做法，但现在这一观点已经被推翻了，铁就是铁，为什么要让它成为钢呢？在这一观点上，王晓春老师也给我们提了个醒，王老师说：教育孩子首先要了解孩子，看看孩子擅长干什么，是哪块料，千万不要瞎指挥。什么种子出什么苗，不要妄想着把桃树培养成松树，它能长成一棵出色的桃树就是它最好的未来。王老师还告诫老师们，不要过度热心，不要随意去塑造别人，不爱说话、不爱发言不是缺点也不是优点，是特点。老师们能帮扶学生朝对的方向发展就是最好的选择。

四、莫松懈，莫漠视，尊重学生有意义的选择。教育部政策与法规司原副司长张文女士给我们讲了《学生伤害事故的预防与处理》，她在讲课中一直在强调安全的重要性，更是发出了“生命不保，何谈教育”的反问。她从多个方面警示老师们，在面对孩子们的安全问题时，莫松懈，莫漠视，一定要时刻把安全问题铭记心中。教学质量、学生发展等一系列问题都是以安全教育为前提的，她用马云、俞敏洪等人的例子告诉我们：“不是分数不重要，是没那么重要”，告诫学校和老师们，不要为了过度追求教学成绩松懈甚至漠视了学生的安全教育。王宝祥老师跟我们讲了李克强总理指出的人才培养的两个发展方向，即学术性人才和技能型人才，告诉我们未来社会的发展趋势是：学历社会——学历+能力社会——能力社会。过去我们过分重视了学历，重视了学术，但今后，我们要同样重视能力、重视技能型人才的培养，上技校的孩子跟上高中考大学的孩子一样优秀，我们不能拿有色眼光去看待他们，我们应该在加强学生安全教育的基础上尊重学生有意义的选择。

五、莫逞能，莫强权，适当取舍成就幸福人生。

在教育的舞台上，没有谁是永远的英雄。在教育的路上，我们一路走来，或经历风雨，或遭遇坎坷，或撞见彩虹，每一样都是别样的人生。当我们倦了、累了，不是我们不再渴求成功，而是我们正在陷入一个职业倦怠的漩涡，这时的我们莫要逞能，觉得自己什么都会了，什么都行，甚至不惜占用学生的课堂时间来展示自己，这样是强权的表现，这会让我们在倦怠的漩涡中越陷越深。我们要做的是要静下心来，学会取舍，聆听自己内心最真实的声音，明白哪些该做，哪些不该做，找准目标，坚定不移地走下去。刘翔平教授的一句口头禅曾让我们欢乐了好久，那就是“能弄就弄，不能弄就不弄”，我觉得刘教授这句话的意思不是让我们在工作中消极抵抗，能干的就干，不能干的就不干了，而是告诉我们要学会取舍，选择自己最拿手最擅长的一方面去突破，去创造，去成就自己的一番事业，用积极的心态去成就幸福人生。

随着时间的推移，随着工作经历的增加，我们的心态也在慢慢发生着变化，原本单纯的我们被附带上了许多纷杂的重压，我们的步伐也越来越慢，越来越重，渐渐有了不负重荷的迹象，这时的我们真该好好想想当初自己的理想、自己的抱负，重振信心，减轻行囊，从心开始，坚定信念，从心出发！