

最新新苏教版三年级科学教案(模板5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

新苏教版三年级科学教案篇一

教学目标：

- 1、通过观察，让学生了解蚂蚁的身体特点。
- 2、让学生能够在观察过程中，发现问题、提出问题和解决问题。培养学生的探究能力。
- 3、引导学生爱护小动物，珍惜生命。

教学重点：

不断改进观察的方法，解决观察过程中产生的问题。

教学难点：

对观察方法的探究。

教学准备：

放蚂蚁的瓶子、白纸、放大镜、水、水槽、三、四块塑料泡沫、昆虫观察盒、毛笔、水彩笔、玻璃片（投影片）、沙、绳子、几条硬纸条、记录纸和笔。

教学活动过程：

1、你们带来了什么？

2、出示课题：蚂蚁。

1、说说你是怎样捉到蚂蚁的？

2、学生画一只蚂蚁。选几幅展示。

3、比较。为什么有的会画错？

学生根据提供的材料分组自行探究。

教师不时穿插到每个小组的旁边观察学生的活动。密切注意学生在做什么？说什么？争论什么？扯得太远要帮助他们回到主题上来，钻进“牛角尖”得要帮助他们跳出来。

1、把材料从学生处拿开。

2、说说刚才的研究中你们遇到了那些问题，你们是怎么解决的？有没有解决不了的问题？提出来让我们一起解决。

通过刚才的研究，你们发现了什么？

每组选出一个学生代表小组发言，研讨中发现的事实有另一个学生记录下来。

教师把学生的观点板书下来，即使错误的发言如果全班同意也要先记录下来。当学生的发言出现矛盾时，当场讨论解决。教师要注意把握方向，对于怎样更好地观察蚂蚁，蚂蚁身体的特点这些问题一定要讨论。

1、刚才我们初步观察了蚂蚁，实际上还有许多值得我们研究的地方，你们想不想继续研究？下课后，每个小组继续研究蚂蚁，下节课我们举行一个蚂蚁信息报告会。

2、看蚂蚁的反应，猜测蚂蚁的想法，送蚂蚁回原来的地方。

教学设想：

《蚂蚁》是科教版《科学》教材三年级上册第二单元第4课，其目的在于通过学生对蚂蚁身体特点的观察，尝试让学生解决观察过程中碰到的问题，培养学生探究的能力。意识到动物与大自然的密切关系，珍爱生命。因此，我在设计这一课时，力求体现以下几个方面：

1、提供学生较多的探究研讨和动手机会，让学生成为学习的主体；

2、以学生的探究为核心，让学生能够在观察过程中，发现问题、提出问题和解决问题，从而培养学生的探究能力。

3、这节课不在于学生获得多少蚂蚁的知识，而在于学生通过观察活动获得知识。因此，在引导探究阶段要给学生自主权。

新苏教版三年级科学教案篇二

科学概念目标

1. 当环境温度低于 0°C ，水的温度下降到 0°C 时，开始结冰，从液体状态变成了固体状态。

2. 水在结冰过程中，要向周围放出热量。

科学探究目标

1. 观察、记录水结冰过程中的各种变化。

2. 观察、比较水和冰的'相同点和不同点。

科学态度目标

1. 初步感受、体验物质状态的变化。
2. 乐于在实验观察活动中保持认真、细致的态度。

科学、技术、社会与环境目标

在自然环境中，水与冰可以相互转化。

【教学重难点】

重点：分析发现水结冰过程中的温度变化。

难点：初步建立水的形态变化与热量变化有关系的概念

【教学准备】

为学生准备：试管、清水、碎冰、水银温度计、烧杯、食盐、小勺、彩色橡皮筋、直尺、食用色素、学生活动手册等。

教师准备：各种冰的图片、热水、教学课件等。

【教学过程】

一、聚焦：揭示课题（预设5分钟）

[材料准备：热水、水银温度计、各种冰的图片]

1. 出示一杯热水并测量水的温度

提问：如果我十分钟后再测这杯水的温度，温度会如何变化？
（预设：温度会下降一些。）

2. 出示几张各种冰的图片。

提问：如果一直让水的温度下降，会出现什么情况？（预设：会和室内温度一样。如果继续下降会怎样呢？水会结冰。）

3. 揭示课题：水结冰了（板书）

二、探索：水结冰过程中的各种变化（预设15分钟）

2. 学生相互合作，测量水结冰过程中温度的变化，同时体会变化过程中的热量变化。

在活动中，教师要提醒学生：

（2）温度计插入试管塞的小孔中，保持在中间的位置不能动，不要碰到试管壁；

（3）仔细观察水结冰的变化过程，需要把试管经常拿出来观察是否开始结冰，当水开始结冰时，记录温度。

（4）冰块尽可能碎一些，再加入一部分食盐（食盐多一些，降温速度快一些），有利于降低烧杯内冰水混合物的温度。

（5）因为需要拿出来看，碎冰可能会使橡皮筋移动，所以需要直尺重新确定一下标记位置是否正确。

3. 出示活动手册第9页，明确实验要求，并记录观察比较水和冰有哪些相同点与不同点。

三、研讨：实验发现（预设15分钟）

1. 学生反馈交流：水在什么条件下会结冰？

小结：当环境温度低于 0°C ，水的温度下降到 0°C 时，开始结冰，从液体状态变成了固体状态。水结冰时，冰水混合物的温度长时间保持在 0°C 时。

2. 提问：水结冰后有哪些变化？

水结冰后占据了更大的空间。

3. 冰还是水吗？

引发学生去思考冰和水是同一种物质。

烧杯外的水蒸气遇冷（ 0°C 以下）凝结成霜。不是冰，不一样。
（当外界温度较高时，也会只是液化成小水珠。）

5. 在碎冰里加入了食盐，有什么作用？

碎冰中加入食盐可以让冰在同温度下融化，这样有利于降低实验的温度，达到预期的效果。

四、拓展：固态的冰能重新变成液态的水吗？（预设5分钟）

[材料准备：结冰的水、试管、烧杯、清水]

1. 提问：水结冰这种现象给我们的生活带来了哪些好处和不便？

好处：可以看到美丽的冰雕，吃到冰淇淋。

不便：路滑给人们行走带来了不便。

2. 出示装有冰的试管。提问：我们有什么办法能把冰取出来？

比一比谁的方法更科学？你为什么这么想？

3. 提问：固态的冰在什么条件下重新变成液态的水呢？

学生猜测。引导学生课外自主探究

【板书设计】

3. 水结冰了

水（液态）凝固（ 0°C 或 0°C 以下）冰（固态）

新苏教版三年级科学教案篇三

本课重在让学生认识海洋是地球上最大的水体，海水是咸水，并意识到海洋也是人类的资源宝库。

本课教学内容分三个部分：第一部分，通过“世界海陆分布示意图”，认识地球表面海陆分布情况，发现海洋约占地球表面的四分之三。第二部分，指向海水特点，紧扣海水含有大量盐类这个重要特征，通过观察实验，对比自来水和“模拟海水”蒸发后的残留物，得出海水含有更多杂质的结论，引导学生基于证据进行推理；通过制作简易海水淡化装置，体验海水被转化为淡水的过程，既能认识到海水的用途，也为高年段学习水的三态变化埋下伏笔。第三部分，通过阅读和交流，认识海洋中除了丰富的生物资源，还蕴藏着其他资源。初步意识到海洋是人类的资源宝库。

【学情分析】

本课围绕“海水为什么不能直接引用”和“海洋资源”两个主题展开，重点是通过盐水蒸发和盐水淡化两个探究实验，帮助学生认识海水又苦又涩的原因，并简单介绍“海洋是人类的资源宝库”。同时让三年级的学生了解地球上的海洋为人类生存提供了生物、矿产、能源等多种资源，并让学生树立节约用水的意识。

【教学目标】

科学知识目标

1. 知道海水中含有大量的盐类物质。
2. 知道海水苦、咸是因为流入大海的江、河、地下水溶解的盐类物质。
3. 认识海洋为人类生存提供了各种自然资源和能源。

科学探究目标

1. 观察地球平面图或地球仪，能初步描述地球表面海陆分布情况。
2. 乐于探究海水与淡水的不同，学会搜集证据推理出海水比淡水含有更多的杂质。
3. 通过制作简易海水淡化装置，体验海水淡化的简易方法。
4. 通过阅读和交流，知道海洋为人类提供了重要资源。

科学态度目标

1. 能在好奇心的驱使下，探究海水苦咸的原因。
2. 能在已有的知识基础上，与同学合作讨论设计淡水净化装置。

科学、技术、社会与环境目标

了解海洋是人类的资源宝库，要保护好海洋环境。

【教学重难点】

重点：知道海水的组成及成因。

难点：设计淡化海水的装置。

【教学准备】

教师准备：课件、视频等。

学生准备：模拟海水、蜡烛、勺子、木夹，打火机、石块、保鲜膜等。

【教学过程】

一、导入新课

生：大海。

2. 师：这节课我们将继续学习地球上含量最丰富的水资源——海洋。

3. 师：说说你对海洋的了解。

猜一猜海洋占地球表面积的多少？

二、海水的组成

2. 师：海水可以直接饮用吗？海水是什么味道的呀？关于海水你有没有想问的？

3. 生：海水为什么又苦又咸呢？海水里面有什么呢？

4. 学生猜测：海水中含有盐……

5. 师：我们如何来验证呢？好啦，我们可以用加热的方法来蒸干水分。接下来让我们来通过实验验证一下大家的猜想吧。

6. 实验一：蒸干海水和淡水，对比剩余物质。

7. 师：留在勺子上的白白的物质是什么？可以尝一点。没错，

剩下来的就是盐类物质，海水中含有很多种不同的盐类物质，我们平时吃的食用海盐就是其中之一，平均每1000克海水中约含35克盐类物质。正是这些盐类物质使海水又苦又咸。

海水中盐的浓度是人体体内的四倍，约为4%，而人体肾脏排泄盐的浓度最高不能高于2%。专家指出，如果喝下200毫升的海水，要排掉所含有的盐分，需要排出350毫升体内的水，不仅没有起到解渴的作用，还会失去体内更多的水！

8. 师：流入大海的河水是淡水，为什么海水却是咸的呢？是的，江河流入大海时夹杂了陆地上的可溶性物质（大部分是各种盐类），每年大约有30亿吨的盐分被带进海洋，海洋表面有大量水分蒸发，收入的盐类不能随水蒸气升空，只得留在海洋之内，海洋就变得又苦又咸了。

三、淡化海水

2. 生：淡化水资源。怎样才能使海水变成可以饮用的淡水呢？

同学们来开动脑筋设计一个淡化海水的装置。

4. 实验二：淡化海水。

四、丰富的海洋资源

1. 师：海洋里有哪些生物？它们生活在哪里？它们有哪些生存的本领？

2. 师：海洋中除了丰富的水资源和生物资源还有哪些资源？

3. 观看影片。

4. 师：地球上的海洋面积约为3.62亿平方千米，约占地球表面积的70.8%，海水约占地球上水资源总量的97.2%。海洋里生活着余万种生物，其中90%以上的海洋生物生活在浅海，还

有许多生物生活在海岸边。除了生物资源，海洋还蕴藏着丰富的矿物资源、化学资源和动力资源，所以它被称为“人类的资源宝库”。

5. 师：这些资源是取之不尽，用之不竭的吗？我们要合理利用和保护海洋资源，与海洋和谐发展。

【板书设计】

14. 海洋

云雨水分蒸发、凝结

江河

海洋

盐类物质

制作简易海水淡化装置

人类资源宝库——海洋

新苏教版三年级科学教案篇四

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

学情分析

本学期我继续担任三年级段1班和2班的科学教学工作，真两班的学生都比较活泼好动，且思维活跃，能较好的配合老师

完成教学工作。

1、三年级儿童想象丰富、思维活跃，天生的好奇心是科学学习的起点，他们对花鸟鱼虫、物质特性的好奇心，只要善加引导就能转化为强烈的求知欲望和学习行为。

2、通过一个学期的《科学》学习，学生们对《科学》这门课已经有所了解，知道科学课是由一个一个的活动组成，这是令他们喜爱的。但是他们却常常不能自觉作好课前准备。

3、虽然经过一个学期的科学学习，学生们已具备一定的探究能力，但是他们的观察力、思维力有待提高，特别是动手操作能力更是比较低。往往只看事物表面，而不知事物的内在，难以把握事物之间的相互联系。

4、对实验感兴趣，但容易停留在表面，而不去研究内在。

5、对科学探究的认识不够，特别是制定计划的水平低。

6、受传统观念的影响，学生缺乏对科学学科重要性的认识。

教材内容分析

本册内容由“植物的生长变化”、“动物的生命周期”、“温度与水的变化”、“磁铁”四个单元组成。教学内容和三年级上册一样，也属于生命世界和物质世界的内容，但在探究重点上却与上学期有着本质的区别，主要是让学生对变化的事物进行观察，观察变化的过程并探究变化的规律。相对于整个的小学科学学习过程来说是一个质的变化。

植物的生长变化单元主要是将一些值得学生关注的问题如植物在生长过程中发生了哪些变化；为什么会有这些变化；植物的各个器官与植物的生长和功能存在什么关系；它们对于植物本身有什么作用等以风仙花为例进行研究。

动物的生命周期单元主要是以认识蚕的生命周期，进而认识其它动物的生命周期，和认识人的生命周期。

温度与水的变化主要是认识温度，学习使用温度计，观察研究水是如何从一种状态变化为另一种状态，研究水的三态之间的变化规律。磁铁单元主要是整理对磁铁的认识；实验研究磁铁的性质，了解人们对磁铁的应用；学习制作指南针，加深对磁现象的认识。

本册教材具有以下特点：

确定了每一单元的核心概念和具体概念，并围绕这些概念的建立组织教学活动，使活动的目的更加明确。

教学活动更具有探究性和可操作性。

使用了维恩图、网状图、气泡图、柱形图等图表，使学生在记录和加工整理信息，将事实转化成证据方面增加了新的手段和工具，有利于学生对科学的理解和教学的评价。

每个单元后设置了资料库，向学生提供与单元学习有关的资料和拓展性活动，弥补了学生的经验不足，并提高了教科书的可读性。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

新苏教版三年级科学教案篇五

一、教学目标：

(一)过程与方法：

1、能够认识液体在水中的沉浮现象和溶解现象，能用文字、图画、图表描述所观察到的现象。

(二)知识与技能：

1、知道哪些液体可以沉浮，哪些可以溶解在水里。

2、知道混合液体在日常生活中的用途。

(三)情感态度与价值观：

1、体验制作果汁饮料的乐趣，留心注意日常生活中的身边的事物。

二、教学准备：

1、教师准备：食用油、蜂蜜、果汁、洗涤剂、烧杯、搅拌棒、天平、凉开水。

2、学生准备：桃子或桔子，榨汁机、干净的矿泉水瓶、少量白糖或蜂蜜。

三、教学时间：1课时。

四、教学过程：

(一) 导入新课:

1、复习引入。

(1) 液体有哪些不同性质?

(2) 液体有哪些相同性质?

(二) 学生自主学习。

1、研究把水倒进水中有的沉，有的浮。

(1) 提出问题。

b. 学生假设。

(2) 设计实验。

a. 根据我们刚才的假设，我们怎样设计实验来验证呢?

b. 学生分组讨论、设计实验方法、实验中应该要注意的一些现象。

c. 请学生汇报设计的情况。

(3) 进行实验。

(4) 分析实验结果。

a. 你们预测与实验结果相同吗?你能找这其中的原因吗?

b. 在实验过程中边研究边填写p51的表格。

(5) 师生共同小结得出结论：和固体在水里的沉浮一样，有的

液体浮于水面，有的沉在水下。

2、研究把液体倒入水中有的溶解，有的不溶解。

(1)把液体倒入水中是否也会有有的溶解，有的不溶解呢?请同学用刚才的研究方法或者用自己喜欢的方法来研究。请自己设计一个表格，把观察到的结果记录在表格中。

(2)学生分组研究。

(3)师生共同小结：和固体在水里的溶解一样，有的溶解于水，有的不能溶解于水，但这不是绝对的。在条件改变的情况下，原先不溶解于水的深也可能溶解于水。课后我们可以继续研究。

(三)课后作业。

1、在日常生活中，有许多液体混合与分离的例子。例如：榨取果汁、用洗涤剂洗碗等，你还知道哪些例子呢?课后榨取一份果汁，将你的果汁调制的美味一些。